

三、嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	鄒兒生活史	課程設計者	李怡陵	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	1. 本課程是以新美部落的地理環境及動植物的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互助，並於團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 探索 部落的形成及常見的動植物名稱，實踐愛護日常生活中的動植物 二、 透過文課程的實作活動，能 培養 出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的認識與關懷。 三、 樂於結合社區，認識部落動植物名稱，以團體互相合作的方式，並 理解 他人感受，激發潛能，締造出良好的傳承模式。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	地理環境與適應	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	地理環境	能表達新美現在與過去的地理環境有何不同	1. 能了解並說出新美現在的環境與過去有何不同。	活動一：認識新美部落 1. 教師運用投影片播放介紹新美現在與過去的環境。 2. 請學生說出自己觀察到投影片中，或是生活中發現新美現在與過去的環境有什麼不同？ 3. 教師協助學生分組討論，並請學生依組別，把新美過去和現在的環境不同處書寫記錄在學習單上，並請各組上台發表新美過去和現在的環境不同處以外，請學生討論並說出各組覺得為什麼會有這樣的變化？ 4. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或建議。	● 自編教材：投影片 ● 自編教材：學習單
		2a-Ⅱ-2 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	居住環境	能表達對於居住環境不同的原因為何	2. 能說出鄒族部落過去與現在的境生活方式有什麼不同。		
		1b-Ⅱ-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。	現代生活方式	能解釋並說明如何依現代生活方式選擇適合居住的方法	3. 能說明現代鄒族生活方式和以前有何不同，及其原因。		
		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	獵寮	透過觀察獵寮搭建的實做過程，認識天然材料的運用	4. 能合作搭建獵寮，並了解搭建方式與技巧，及所需天然材料。	活動二：認識獵寮 1. 教師運用投影片播放介紹現在與過去的獵寮樣貌。 2. 請學生說出自己觀察到投影片中，或是生活中發現現在與過去的獵寮搭建有什麼不同？ 3. 教師提問學生回答，自己部落是否是祖先曾經住過的地方？	● 自編教材：投影片 ● 自編教材：學習單

						<p>4. 教師協助學生分組討論，並請學生一組別，把現在與過去的獵寮搭建有什麼不同處書寫記錄在學習單上，並請各組上台發表現在與過去的獵寮搭建有什麼不同處以外，請學生討論並說出各組覺得為什麼會有這樣的變化？</p> <p>5. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p> <p>活動三：認識獵寮(teova) (一)</p> <p>1. 教師利用投影片介紹鄒族搭建獵寮時，會選擇的環境及居住的方法和生活方式有哪些？</p> <p>2. 教師提問學生鄒族部落為何要設在環山峭僻的地方？</p> <p>3. 請學生依組別討論後回答為什麼？</p> <p>4. 教師提問學生，在山林中過夜，為何要挑選凹谷地過夜？</p> <p>5. 請學生依組別討論後回答為什麼？</p> <p>6. 教師提問學生，在野外過夜時，需要如何選擇環境居住？以及方法與生活之經驗需要注意的地方為何？</p> <p>7. 請學生依組別討論後回答為什麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材：投影片 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>8. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p> <p>活動四：認識獵寮(teova) (二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生，過去有沒看過或聽過部落耆老講述如何搭建獵寮?功用為何?材料為何? 2. 請學生依組別討論後回答為什麼? 3. 教師播放影片《鄒族山林智慧-獵寮》讓學生觀看。 4. 教師請學生依組別討論，影片中，獵寮與自然環境的關係為何?(如設置地點、搭建的材料、功用等等……)。 5. 請學生依組別討論後回答為什麼? 6. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。 <p>活動五：獵寮(teova)搭建</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生利用部落的天然材料搭建獵寮，並在實做的過程中，向學生介紹材料的名稱、搭建的技法及步驟為何? 2. 教師請學生依組別分工合作，尋找材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 《鄒族山林智慧-獵寮》 https://www.youtube.com/watch?v=oW30hdzZ1U 8 ● 竹子 ● 麻繩 ● 帆布 ● 剪刀 ● 獵刀 	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>並實際搭建獵寮。</p> <p>3. 教師詢問學生搭建心得為何？遇到的困難有哪些？又是如何解決困難？</p> <p>4. 請學生各自回答為什麼？</p> <p>5. 最後教師總結，並給予學生正向肯定或補充建議。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>C O u 與 植 物</p>	<p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-2能說出所學語詞的意義。</p> <p>1b-II-1能解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>鄒族植物</p> <p>植物名稱</p> <p>植物</p> <p>小米</p>	<p>能辨別鄒族植物並正確地說出名稱與用途</p> <p>能使用正確地說出常見的草本、木本植物名稱</p> <p>能說明哪些植物是建築或生活用，並解釋原因為何</p> <p>能透過觀察播種小米的實做過程，了解鄒族種植小米的程序</p>	<p>1. 能了解並說至少5種鄒族植物的名稱及其用途。</p> <p>2. 能說出至少5種草本、木本植物正確名稱。</p> <p>3. 能說明那些植物是建築或生活用，及其功用有哪些。</p> <p>4. 能說明小米播種的順序及其注意事項。</p>	<p>活動一：認識鄒族常見的植物</p> <p>1. 教師參考網址，介紹和鄒族生活息息相關的植物及其功能有哪些？</p> <p>2. 教師運用《鄒的植物書》這本書籍，介紹部落常見的植物，並教導學生這些植物的鄒語唸法為何？</p> <p>3. 教師協助學生分組討論並記錄在學習單，請學生依組別討論或使用平板查詢，這些植物通常會出現在哪些地方？並依組別上台念出植物的鄒語唸法，以及介紹這些植物通常會出現在哪些地方？</p> <p>4. 教師運用投影片介紹一兩種生活周遭常見的草本、木本植物有哪些？</p> <p>5. 教師請學生依組別討論或使用平板查詢，其他生活周遭常見的草本、木本植物有哪些？並依組別上台分享至少10種草本、木本植物之正確名稱為何？</p> <p>6. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p> <p>活動二：認識校園生態與植物</p> <p>1. 教師運用網路影片《鄒語夢工廠 II-鄒族</p>	<p>● 影片： https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4317</p> <p>● 《鄒的植物書》</p> <p>● 自編教材：投影片</p> <p>● 自編教材：學習單</p> <p>● 平板</p> <p>● 影片： https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/4317</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	----------

					<p>動畫-天神造人》傳說故事，介紹鄒族人的由來為何？</p> <p>2. 教師運用投影片播放，介紹一兩種校園常見植物有哪些？並學問學生校園常見植物還有哪些？</p> <p>3. 教師協助學生分組討論並記錄在學習單，請學生依組別討論或使用平板查詢，並依組別上台分享校園常見植物還有哪些？</p> <p>4. 教師運用投影片介紹生活周遭常見植物，並依建築、生活等用途加以說明，使用的原因為何？</p> <p>5. 教師協助學生分組討論並記錄在學習單，請學生依組別討論或使用平板查詢，並依組別上台分享依建築、生活等用途，分別說出至少 5 種植物正確名稱。有哪些？</p> <p>6. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p> <p>活動三：認識小米女神</p>	<p>//www.youtube.com/watch?v=EFof8R5owXc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材：投影片 ● 自編教材：學習單 ● 平板 ● 小米照
--	--	--	--	--	---	---

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明小米的相關知識，並詢問學生鄒族文化裡有位跟小米有關的神是誰？厲害之處為何？ 2. 學生舉手搶答跟小米有關的神是誰？厲害之處為何？ 3. 教師運用投影片介紹小米播種時節及程序是什麼時候？ 4. 教師依步驟指導學生如何打造小米的家？ 5. 教師協助學生分組，各組團隊合作開墾土地，將土地整理成適合種植小米的樣子。 6. 教師依步驟指導學生如何撥種小米？及其注意事項為何？ 7. 學生依組別團隊合作，依照教師指導按步驟播種小米。 6. 教師詢問學生開墾及播種小米的心得為何？遇到的困難有哪些？又是如何解決困難？ 7. 請學生各自回答為什麼？ 8. 最後教師總結，並給予學生正向肯定或補充建議。 	<p>片</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自編教材：投影片 ● 鐮刀 ● 鋤頭 ● 小米種子 	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	C O U - 植 物	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	常見植物	能辨別常見植物並正確地說出名稱與用途	1. 能說出至少五種民俗植物名稱及其鄒語唸法。	活動一：鄒族常見植物 1. 教師複習和鄒族生活息息相關的植物及其功能有哪些？ 2. 教師介紹一兩種祖先流傳至今的民俗植物有哪些？ 3. 教師協助學生分組討論並記錄在學習單，請學生依組別討論或使用平板查詢，並依組別上台分享先流傳至今的民俗植物還有哪些？其名稱及其功效是什麼？及鄒語唸法為何？ 4. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。 活動二：訪談耆老 1. 教師協助學生分組討論並引導學生討論並繼續至訪談單，請學生依組別討論要詢問耆老之題目為何？如民俗植物採集的技巧為何？及如何保存？等問題。 2. 教師帶領學生訪談耆老，學生依組別討論之訪談單詢問耆老，民俗植物採集的技巧為何？及如何保存？等問題並記錄答案為何？ 3. 教師帶領學生感謝耆老接受訪談，並帶	● 自編教材：投影片
		2-II-2 能說出所學語詞的意義。	植物名稱	能使用正確地說出常見的植物名稱及其功用	2. 能說出植物的功用有哪些。		● 自編教材：學習單
		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	部落耆老	透過訪談部落耆老，使用提問的方式來認識民俗植物採集的技巧及保存方式	3. 能依組別討論，並說出採集的技巧及保存方法有哪些。		
		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	簡報	能透過實際接觸植物及訪談部落耆老並紀錄後，依團隊合作的方式製作簡報並分享	4. 能依組製作簡易紀錄簡報，並上台分享學習感想。		● 自編教材：訪談單 ● 事前與耆老確

					<p>學生回校整理訪談內容。</p> <p>4. 教師協助學生依組別整理訪談內容並記錄在學習單，請學生依組別上台分享訪談問題及其答案為何？並分享訪談感受為何？</p> <p>5. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。</p> <p>活動三：我是小小神農氏</p> <p>1. 教師運用投影片播放，介紹十種常見植物及其功用為何？</p> <p>2. 教師協助學生依組別討論並記錄在學習單，請學生依組別討論或使用平板查詢，並依組別上台分享 5 種常見植物及其鄒語唸法？及功用為何？</p> <p>3. 教師詢問，學生分享是否曾經使用民俗植物的經驗？</p> <p>4. 教師帶領學生依組別實地採集民俗植物，並請各組指派一人負責拍照或錄影紀錄過程。</p> <p>5. 教師帶領學生回校，並依組別按照上次訪談耆老所了解之保存技巧整理採集回來的植物。</p> <p>6. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。</p>	<p>認並 預約 時間</p> <p>● 自編 教材： 投影片</p> <p>● 手套</p> <p>● 剪刀</p> <p>● 小鋤頭</p> <p>● 塑膠袋</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>活動四：成果發表</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師協助學生依組別討論並製作PPT，請學生依組別討論並使用平板拍的照片影片及電腦查詢並製作簡報，記錄從植物的介紹到訪談耆老及蒐集植物和保存的過程為何？2. 各組依組別上台分享簡報。3. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>童 玩 好 好 玩</p>	<p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>社 / 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自 / ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 / pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>傳統童玩</p> <p>竹槍水槍</p> <p>竹槍水槍</p> <p>成果</p>	<p>能念出傳統童玩及其所需材料的正確名稱和鄒語唸法</p> <p>透過同儕之間的合作，體驗與實作鄒族傳統《竹槍、水槍》</p> <p>能使用自製《竹槍水槍》，實作體驗傳統童玩之歷程，享受以成品來表現我的成就感</p> <p>能專注聆聽他人成果發表，並探究他人製作《竹槍、水槍》的方法、過程和漁獵結果，進行檢討，進而提出疑問或建議</p>	<p>1. 能精熟說出傳統童玩之名稱及其鄒語唸法。</p> <p>2. 能透過團隊合作方式，體驗實作出《竹槍、水槍》。</p> <p>3. 能互相合作實際親自動手使用《竹槍、水槍》。</p> <p>4. 能專心聆聽他人的分享並給予建議，也能勇於上台成果發表，並依他人的回饋與建議，進行探究、檢討與改進。</p>	<p>活動一：童玩介紹</p> <p>1. 教師運用投影片介紹祖先的兒時童玩，並詢問學生有自己玩過或看過別人玩的童玩哪些？</p> <p>2. 學生分享玩過童玩及其經驗，教師記錄在黑板統整有哪些童玩？</p> <p>3. 請學生回答黑板上有哪些是鄒族特有的童玩？</p> <p>4. 教師利用影片介紹這次要製作的童玩《竹槍、水槍》。</p> <p>5. 教師詢問學生二種用竹子做的童玩《竹槍、水槍》兩者有何不同？及其所需材料為何？</p> <p>6. 教師引導學生依組別討論，請學生依組別討論後回答《竹槍、水槍》兩者有何不同？</p> <p>7. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。</p> <p>活動二：材料採集</p> <p>1. 教師介紹《竹槍、水槍》所需材料名稱及其鄒語唸法為何？</p>	<p>● 自編教材：投影片</p> <p>● 影片（竹槍）： https://www.youtube.com/watch?v=W7xefmi8Y7o</p> <p>● 影片（水槍）： https://www</p>	<p>8</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

					<p>2. 教師引導學生依組別討論，請學生依組別在紙上記錄，各組《竹槍、水槍》所需材料名稱及其數量為何？</p> <p>3. 教師帶領學生到部落，並提醒學生上山的安全注意事項為何？</p> <p>4. 教師介紹如何選取需要的竹子？並指導學生如何當個有禮貌的人？以及取完所需竹子後不要的竹子要如何擺放主人才不會生氣？</p> <p>5. 教師指導學生依組別採集兩種童玩所需的竹材。</p> <p>6. 教師帶領學生回校指導學生，依組別整理採集竹材。</p> <p>活動三：動動手</p> <p>1. 教師邀請部落耆老到校指導，部落耆老介紹祖先流傳下來的童玩製作方法為何？</p> <p>2. 部落耆老指導學生，依步驟示範【竹槍】的製作方法，以及使用過程中的注意事項為何？並提醒各組製作過程記得拍照</p>	<p>w.youtube.com/watch?v=CR9EkNanilY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作傳統童玩之材料 ● 獵刀 ● 部落耆老 ● 平板 ● 電腦
--	--	--	--	--	--	---

或錄影紀錄。

3. 請學生依組互相幫忙製作【竹槍】，並在竹槍上加上特色或思考如何改良出不影響竹槍之個人特色？
4. 部落耆老指導學生，依步驟示範【水槍】的製作方法，以及使用過程中的注意事項為何？
5. 請學生依組互相幫忙製作【水槍】，並在水槍上加上特色或思考如何改良出不影響水槍之個人特色？
6. 教師引導學生，互相欣賞彼此的製作成果為何？
7. 教師帶領學生感謝部落耆老，並請部落耆老給予各組學生正向肯定或補充建議。

活動四：成果發表

1. 教師協助學生依組別討論並製作PPT，請學生依組別討論並使用平板拍的照片影片及電腦查詢並製作簡報，記錄從童玩的介紹到童玩的製作過程及其成果為

						<p>何？</p> <p>2. 各組依組別上台分享簡報。</p> <p>3. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	鄒 族 美 食	2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。	傳統美食	能說出鄒族傳統美食名稱及其鄒語唸法	1. 能精熟的說出至少3種鄒族傳統美食名稱，及其鄒語唸法。	活動一：認識【鄒族美食】 1. 教師運用投影片介紹【鄒族美食】及其鄒語唸法，並詢問學生還有吃過哪些哪些【鄒族美食】？ 2. 學生分享還有吃過哪些哪些【鄒族美食】，教師記錄在黑板統整有哪些【鄒族美食】？ 3. 教師引導學生票選黑板上哪道美食是她心中的第一名？為什麼？ 4. 教師利用影片引導並介紹這次要料理的【鄒族美食】有哪些？【竹筒飯、竹筍排骨湯、炒竹筍、傳統愛玉】 5. 教師引導學生依組別討論，請學生依組別討論或使用平板查詢，並記錄四種【鄒族美食】所需材料有哪些？及其鄒語唸法為何？並上台分享。 6. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。 活動二：《竹》出美食 1. 教師先以投影片引導學生複習四種【鄒族美食】	● 影片（原住民美食台灣美食）： https://www.youtube.com/watch?v=Roi-RXTt9M8 ● 影片（逐鹿部落鄒族美食-獵人包）： https://www.youtube.com/watch?v=ZzCMkxuAgtU ● 自編教材：投影片 ● 獵刀
		1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。	鄒族食材	能辨別常用鄒族食材的食材名稱並正確地說出名稱與用途	2. 能精熟的說出至少3種常用食材的名稱，及其鄒語唸法。		
		3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	鄒族美食	透過同儕之間的合作，體驗與實作料理鄒族美食	3. 能與同學分享，並說出各組的優缺點，精益求精，學會尊重與欣賞他人。		
		自 / ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	鄒族美食	能品嚐自己料理的鄒族美食，實作體驗料理過程，享受以成品來表現自我的成就感	4. 能互相合作實際親自動手料理《鄒族美食》。		
		自 / pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或	成果	能專注聆聽他人成果發表，並探究他人料理的鄒族美食的方法和過程，進行檢討，進而提出疑問或建議	5. 能專心聆聽他人的分享並給予建議，也能勇於上台成果發表，並依他人的回饋與建議，進行探究、檢討		

		<p>結果，進行檢討。</p>		<p>與改進。</p>	<p>族美食】中的《竹筒飯、竹筍排骨湯、炒竹筍》所需材料有哪些？及其鄒語唸法為何？並提醒各組過程需使用平板紀錄。</p> <p>2. 教師帶領學生到部落，並提醒學生上山的安全注意事項為何？</p> <p>3. 教師介紹如何選取需要的竹子及竹筍為何？和如何當個有禮貌的人？以及取完所需竹子及竹筍後不要的竹子和筍殼要如何擺放主人才不會生氣？</p> <p>4. 教師指導學生依組別採集【鄒族美食】所需的竹材。</p> <p>5. 教師帶領學生回校，並請部落耆老指導學生，依組別整理採集竹材，及如何處理？</p> <p>6. 部落耆老指導學生按步驟料理【竹筒飯】，以及提醒料理過程中的注意事項為何？</p> <p>7. 請學生依組團隊合作按步驟一起料理【竹筒飯】，並使用平板拍照或錄影紀錄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部落耆老 ● 平板 ● 鄒族美食材料及配料 	
--	--	-----------------	--	-------------	--	---	--

					<p>8. 部落耆老指導學生按步驟料理【竹筍排骨湯】，以及提醒料理過程中的注意事項為何？</p> <p>9. 請學生依組團隊合作按步驟一起料理【竹筍排骨湯】，並使用平板拍照或錄影紀錄。</p> <p>10. 部落耆老指導學生按步驟料理【炒竹筍】，以及提醒料理過程中的注意事項為何？</p> <p>11. 請學生依組團隊合作按步驟一起料理【炒竹筍】，並使用平板拍照或錄影紀錄。</p> <p>12. 教師帶領學生感謝部落耆老，並請部落耆老給予各組學生正向肯定或補充建議。</p> <p>13. 教師引導各組學生邀請全校師生一同享用美食。</p> <p>活動三：我是小小美食家</p> <p>1. 教師先以投影片引導學生複習四種【鄒族美食】中的《愛玉》所需材料有哪些？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部落耆老 ● 平板
--	--	--	--	--	---	--

					<p>及其鄒語唸法為何？並提醒各組過程需使用平板紀錄。</p> <p>2. 邀請部落耆老指導學生按步驟洗出【愛玉】，以及提醒料理過程中的注意事項為何？</p> <p>3. 請學生依組團隊合作按步驟一起洗出【愛玉】，並使用平板拍照或錄影紀錄。</p> <p>4. 【愛玉】靜置冰冰箱的時間，教師引導學生一起討論有哪些不同口味的愛玉凍？</p> <p>5. 教師介紹傳統愛玉口味有《檸檬愛玉、糖水愛玉、蜂蜜愛玉》。</p> <p>6. 教師引導學生討論並說出自己覺得還可以有哪些創新口味的愛玉？</p> <p>7. 請部落耆老指導學生替愛玉淋上美味的口味。</p> <p>8. 教師帶領學生感謝部落耆老，並請部落耆老給予各組學生正向肯定或補充建議。</p> <p>9. 教師引導各組學生邀請全校師生一同享用美食</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄒族 美食 材料及 配料
--	--	--	--	--	---	--

						<p>活動四：成果發表</p> <p>1. 教師協助學生依組別討論並製作PPT，請學生依組別討論並使用平板拍的照片影片及電腦查詢並製作簡報，記錄從鄒族美食的認識道料理鄒族美食的過程及其困難為何？及如何解決？</p> <p>2. 各組依組別上台分享簡報。</p> <p>3. 最後教師總結，並給予各組學生正向肯定或補充建議。</p> <p>介紹鄒族傳統美食名稱。</p> <p>學生能說出至少 3 種鄒族傳統美食名稱。</p> <p>介紹鄒族常用的食材名稱。</p> <p>學生能說出至少 3 種常用食材的名稱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 平板 	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：李怡陵</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。