

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班英語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：_____陳國賢_____

第一學期

| 教材版本 | | Wonder World 5 | | 教學節數 | | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | | | |
|--------|-------------------|--|---|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------|
| 課程目標 | | 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 字母拼讀、數字 Get Ready | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 | 1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3.能運用字 | 第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e] 及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------|---|-----------|--|
| | | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語</p> | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短</p> | <p>母拼讀法來拼讀發音字。</p> | <p>1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【練習活動】 進行活動「把我帶回家」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參</p> | <p>彙。</p> | |
|--|--|---|---|--|--------------------|---|-----------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄</p> | <p>劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。 【練習活動】 進行活動「說一說，排一排」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 寫 堂 中 學 所 學 的 句 子。 *4- III-6 能 書 寫 課 堂 中 學 所 學 的 句 子。 ◎5- III-2 在 聽 讀 時， 能 辨 識 書 中 相 對 應 的 寫 文 字。 ◎5- III-5 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 速 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | 朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | |
| 第二週 | 飲料 Unit 1 The Best Drink | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- | 1.能詢問並回答喜愛的飲料。 2.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3.能聽懂並應用本課主要句型：A Do you like cola? Yes, I do. / No, I | 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中 | III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 | don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 | 【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark“√” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√”或“X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問 | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中</p> | <p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | <p>回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。</p> <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行句型活動「一夫當關」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 容。 *3-III-9 能藉圖畫、標書等簡易猜測。 4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖填寫簡單 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>詞。</p> <p>*4-III-6 能書課中學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | 英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第三週 | 飲料 Unit 1 The Best Drink | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- | 1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能依據題目猜測故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 5.能知道相同的聲音， | 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【練習活動】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中 | III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 | 有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 | 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B.Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學 | | | |
|--|--|----------------------|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂</p> | <p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | <p>生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>【練習活動】 進行活動「接力大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 容。 *3-III-9 能藉圖畫、標書等簡易猜測。 4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖填寫簡單 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>詞。 *4-III-6 能書課中學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第四週 | 飲料 Unit 1 The Best Drink | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- | 1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料。 3.能理解關於英式下午茶的文化。 4.能理解並實踐英式下午茶的禮 | 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|----|---|--|--|--|
| | | | 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中 | III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 | 儀。 | 生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|----|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂</p> | <p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 容。 *3-III-9 能藉圖畫、標書等簡易猜測。 4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖填寫簡單 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>詞。 *4-III-6 能書課中學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | 英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第五週 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重 | 1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 | 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中</p> | <p>音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> | <p>4.能聽懂並能應用本課主要句型： A.How many apples do you need? I need two apples.</p> | <p>全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。 2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B.Ask and Write 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳</p> | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中</p> | <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。</p> <p>2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?, 猜贏的的學生回答 I need five apples., 答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 <p>【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 容。 4-III-1 能抄 寫課 堂中 學的 字 詞。 4-III-2 能抄 寫課 堂中 學的 句 子。 4-III-4 能依 圖 畫、 圖 示 填 寫 簡 單 字 詞。 *4- III-6 能書 寫課 堂中 學的 句 子。 ◎5- III-2 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>在聽讀時，能辨識書本相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | |
| 第六週 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-III-6 能聽懂課堂中 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-III-3 片語及句子的重音。*Ab-III-4 句子的語調及節奏。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 | 1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges. 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事結束後的提問。 | 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師帶學生進行句型替換。2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市.....等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8</p> | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡</p> | <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Memory King」。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2.While Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book 故事動畫, 或請學生看第 31~33 頁, 提問相關問題:</p> <p>(1)What are they making? They are making fruit salad.</p> <p>(2)How many orannges do they need? They need six oranges.</p> <p>3.After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「最佳演員」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 邊聽邊跟念句子, 複習故事內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 中學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫中學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對的書寫文字。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對中語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|------------------------|--|---------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | | | | | | |
| 第七週 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能 | 1-III-1 能聽辨英語的子 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組 | <p>1.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。</p> <p>2.能知道相</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生嘗試念出單字。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------|--|
| | Salad | | 力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 音、母音及其不同的組合。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | 合。◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-III-3 片語及句子的重音。*Ab-III-4 句子的語調及節奏。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 | 同的聲音，有不同的拼讀方式。3.能運用字母拼讀規則拼念單字。4.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 | 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [ai]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 | | 要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> | <p>3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「有愛(i_e, ie, igh)嗎？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p>5.詢問學生 Why is Jean a smart eater?</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 中學簡短之易文主要內容。 4-III-1 能抄寫中學的詞。 4-III-2 能抄寫中學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖填寫簡 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 字詞。 *4-III-6 能書課 堂中學 的句子。 ◎5-III-2 在聽 讀時， 能辨 識書中 相對 應的寫 文 字。 ◎5-III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語 句， 並 適 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第八週 | 水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句 | 1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 3.複習本課字彙及句型。 4.認識臺灣最有名的水果及其由 | 第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。 閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：What kind of fruit does Kevin eat every day? | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|-----------|---|--|--|
| | | | <p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課</p> | <p>子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p> | <p>來。</p> | <p>How many does he eat? He eats 3 bananas. What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas. What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava.</p> <p>2.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀</p> | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|-----------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜</p> | <p>內文。</p> <p>6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | | 堂中學 所學字 詞。 ◎3- III-4 能看 懂課 堂中 學所 學句 子。 3-III-5 能看 懂課 堂中 學所 學簡 易對 話。 3-III-6 能看 懂課 堂中 學所 學簡 短文 之主 要容 內簡 短文 之主 | 測。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課中 學字的詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課中 學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、 圖示填寫 簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課中 學的句子。</p> <p>◎5-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 | 1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 。 2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, | 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。 第二節 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks“What do you have today?”Clerk says“grapes.”Customer doesn't like grapes, and asks about pineapples. Clerk says“sure”and asks“How many?”Customer says“2 pineapples”, and asks about“five apples.”Clerk says“How | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課</p> | <p>180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.</p> | <p>about apple juice?” Customer says “one bottle.”</p> <p>3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>4.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 堂中學 所學字 的詞。 4-III-2 能抄 寫課 堂中 所學 的句 子。 ◎5- III-2 在聽 讀時， 能辨 識書 中相 對應 的寫 文 字。 ◎5- III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 用語 ，並 作 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|
| | | | | 適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 | 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單 | 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Ssy 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | 運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | <p>母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學</p> | <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> | <p>字。</p> <p>2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。</p> <p>3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。</p> <p>1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。</p> <p>2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。</p> <p>3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> | | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | | 的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 | 通。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | 句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | |
| 第十一週 | 星期 Unit 3 A Fun Day | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab- | 1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3.能聽懂並能應用本課主要句型： A. What day is today? It's Sunday. 4.能熟練將 | 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 及句型進行簡易日常溝通。 | <p>句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字</p> | <p>III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標</p> | <p>本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「單字接龍」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> <p>2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2.講解文法表格中的句子，並帶全班一念讀。</p> <p>【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子</p> | | |
|--|--|--|--------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | | | | <p>詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂所學的字</p> | <p>點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | <p>書，複習本課句型。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。 4-III-1 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能抄寫課中 學字的詞。 4-III-2 能抄寫課 中學所學 的句子。 4-III-4 能依圖畫、 圖示填寫 簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課 中學所學 的句子。 ◎5-III-2 在聽讀 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>時，能辨識本相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 子。 5-III-7 能以 正確 發音 及適 切的 速度 朗讀 簡易 對話。 ◎5- III-9 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字詞。 8-III-4 能了 解外 國風 土民 情。 9-III-3 能綜 合相 關資 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | 訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十二週 | 星期 Unit 3 A Fun Day | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀 | 1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能完成故事順序的閱讀理解。 | 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。 B.Circle and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3.請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易</p> | <p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p> | <p>容。</p> <p>2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子,學生跟讀。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後,教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【練習活動】 進行活動「你說我接」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書,邊聽邊跟念句子,複習故事內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中學的句子。</p> <p>3-III-5 能看</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>懂課堂中所學的易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀對</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十三週 | 星期 Unit 3 A Fun Day | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab- | <p>1.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2.能知道相同的聲音，有不同的拼</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--------------------------|--|
| | | <p>輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>及其不同的組合。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-III-1</p> | <p>III-2 單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-III-3 片語及句子的重音。*Ab-III-4 句子的語調及節奏。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學</p> | <p>讀方式。3.能運用字母拼讀規則拼念單字。4.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。5.能完成排序策略的閱讀理解練習。</p> | <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能</p> | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說</p> | <p>字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階</p> | <p>力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc. 3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 (1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 出簡易型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂所 | 段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的簡短之 易文之 主內容 簡短之 易文之 主內 容。</p> <p>4-III-1 能抄 寫課 堂中 學所 學字 詞。</p> <p>4-III-2 能抄 寫課 堂中 學所 學句 子。</p> <p>4-III-4 能依 圖畫 、示 圖填 寫簡 單字 詞。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>*4-III-6 能書課中學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對用語，並作適當的回應。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十四週 | 星期 Unit 3 A Fun Day | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 | 1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有不同。 | 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B.Read and Write 1.請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。 2.引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。 3.教師提問，讓學生理解主角做家事的先後順序。T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thursday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: Which housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first. 4.請學生完成 B.Read and Write。教師檢 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學 | *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 | | 視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day，挪威母親節在三月的第二個星期日，而香港、新加坡和馬來西亞母親節是五月10日。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | | |
|--|--|--|------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中學</p> | <p>簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 4-III-1 能抄 寫課 堂中 學的 字 詞。 4-III-2 能抄 寫課 堂中 學的 句 子。 4-III-4 能依 圖 畫、 圖 示 填 寫 簡 單 字 詞。 *4- III-6 能書 寫課 堂中 學的 句 子。 ◎5- III-2 在聽 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的 子。</p> <p>5-III-7 能以 正確 發音 及適 切的 速度 朗讀 簡易 對話。</p> <p>◎5- III-9 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字詞。</p> <p>8-III-4 能了 解外 國風 土民 情。</p> <p>9-III-3 能綜 合相</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 關 資 訊 作 簡 易 的 猜 測。 | | | | | | |
| 第十五週 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 2 | 英-E-A2 具備具備 理解簡易 英語文訊 息的能 力，能運 用基本邏 輯思考策 略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英 語的子 音、母 音及其 不同的 組合。 ◎1- III-4 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子及其 重音。 ◎1- III-6 能聽懂課 堂中所學 | ◎Ab- III-1 子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3 片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4 句 子的語 調及節 奏。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 | 1.能詢問他 人並回答最 喜愛的科 目。2.能熟 練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並 能應用本課 主要句型： A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4. 能熟練將本 課字彙代入 句型，進行 問答。 5.能樂於與 班上同學進 行口語練習 | 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並 指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的 單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子 書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book， 請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生 兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課 本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What's your | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【生涯規 劃教育】 涯E4 認識 自己的特 質與興 趣。 涯E5 探索 自己的價 值觀。 涯E6 覺察 個人的優 勢能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作</p> | <p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌</p> | <p>及活動。</p> | <p>favorite subject?, 學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。</p> <p>4. 以此類推, 請學生尋找下一位同學繼續進行練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書, 複習本課句型。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5</p> | <p>謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能看懂課堂所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎5-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語句 ，並 作適 當的 回應。 ◎5- III-5 能以 正確 的發 音及 適切 度朗 讀簡 易型 的句子。 5-III-7 能以 正確 發音 及適 切的 速度 朗讀 簡易</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | <p>對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 | 1.能聽懂並能應用本課主要句型： B. What's his / her favorite | 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | 用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-</p> | <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階</p> | <p>subject? His / Her favorite subject is science. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>favorite subject? 該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese. 。</p> <p>2. 教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。</p> <p>B.Listen and Match</p> <p>1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。</p> <p>2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰喜歡英文？」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3.After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2</p> | <p>學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中</p> | <p>國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 4-III-4 能依圖畫、圖填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>常生活中應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀對話。</p> <p>◎5-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十七週 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、 | 1.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字 | 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|------------------|--|
| | | | <p>習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英</p> | <p>多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p> | <p>母拼讀規則拼念單字。 4.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。</p> | <p>念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規</p> | <p>所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及</p> | <p>則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對</p> | <p>句型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 畫、示 圖填寫 單字詞。 *4-III-6 能書課 寫中學 堂所學 的句子。 ◎5-III-2 在聽讀 時，能 辨識書 中相對 應的寫 書文字。 ◎5-III-4 能聽懂 日常生 活應對 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十八週 | 科目 Unit 4 My Favorite Subject | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1- | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音 | 1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 | 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結果。 4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> | <p>節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字</p> | | <p>問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及</p> | <p>詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看</p> | <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 課中 學所 的簡 短之 易文 主之 要容 簡短 之易 文主 要內 容。 4-III-1 能抄 寫課 中學 所學 的字 詞。 4-III-2 能抄 寫課 中學 所學 的句 子。 4-III-4 能依 圖畫 、圖 示填 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 規則 讀出 英文 字詞。 8-III-4 能了 解外 國風 土民 情。 9-III-3 能綜 合相 關資 訊作 簡易 的猜 測。 | | | | | | |
| 第十九週 | 複習第 三、第 四課 內容 Review 2 | 2 | 英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備具備 理解簡易 英語文訊 | 1-III-1 能聽 辨英語 的子 音、 母音 及其 不同 的組 合。 ◎1- III-6 能聽 懂課 | ◎Ab- III-1 子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 | 1.能熟練本 課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與 句型 What day is today? It's Sunday. ; Is it Monday today? Yes, | 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁 的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什 麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內 容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的 內容，將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟 著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核 答案。 【指定作業】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素 養教育】 閱E1 認識 一般生活 情境中需 要的，以 及學習學 科基礎知 識所應具 備的字詞 彙。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.</p> | <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7.請學生完成維恩圖題目。 8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | 拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易型的句子。◎2- | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字 | 能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和 ui 的字音與字母拼讀單字。 | 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Say 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。 第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。 1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。 2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|---|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | | | | | |
| 第廿一週 | 中外節慶：中國新年 Culture & Festivals Chinese New Year | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， | *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇 | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀 | <p>1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。</p> <p>2.能說出春節的相關單</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。</p> <p>2.教師可在教學中詢問問題增加互動。</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>的主要內容。2-III-7 能作簡易的回答和描述。◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎8-III-2 能了</p> | <p>音、聽音拼字)。Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。</p> | <p>(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。</p> | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|--|-------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | 解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | | | 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 | | | |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學

113 學年度第二學期五年級普通班英語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：

第二學期

| 教材版本 | | Wonder World 6 | | 教學節數 | | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | | | |
|--------|--------------|---|---|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------|
| 課程目標 | | 1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 數字 Get Ready | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看 | 1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語 | 第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1.請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2.播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語</p> | <p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> | <p>說出 1000 以內的數字。</p> | <p>【建議活動】 活動：大家一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____. <p>【建議活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳 | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | 音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。 | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 寫課 堂中 學的 句子。 *4- III-6 能書 寫課 堂中 學的 句子。 ◎5- III-2 在聽 讀時， 能辨 識書 中相 對的 寫文 字。 ◎5- III-5 能以 正確 的發 音及 適切 速度 朗讀 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | |
| 第二週 | 社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello | 2 | 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-III-3 簡易的生 | 1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. | 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次， | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學 | 活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用 be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。 | 接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 三、指定作業 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going | | |
|--|--|--|------------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中學</p> | <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> | | <p>to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>*3-III-9 能藉圖畫、標書等簡易猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>*4-III-6 能書課中學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫文。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-5 能以正確的音適速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第三週 | 社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用 | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 | 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 及句型進行簡易日常溝通。 | <p>句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字</p> | <p>語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3</p> | <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 詞。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 ◎2-III-9 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易型的句 子。 ◎3-III-1 能辨識課 堂中學的 | 依綜合 資訊做 簡易的 猜測 | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂所學的簡對話。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡短之短文之主要內容的簡短之短文之主要內容。 *3- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-9 能藉圖畫、題名、標書等簡易猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-6 能書課中 學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀時， 能辨識書 本中相對 應的寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂日 常生活應 對中用語， 並作適當 的回應。 ◎5- III-5</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能以正確的音適速度朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確音適及切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第四週 | 社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 | 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|--|--|
| | | | 行簡易日常溝通。 | 及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合 | <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>3. 請自願學生上臺指讀這四組字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What day is today? It's Monday.</p> <p>(2) Where is Kevin going? He's going to</p> | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 2-III-7 能作簡易的 回答和描 述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 ◎2- III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 ◎3- III-1 能辨識課 堂中學的 字詞。 | 資訊做 簡易的 猜測。 | | the park. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子 書，跟讀生活用語對話。 | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學簡短文之主要內容簡短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能藉圖畫、題名、標書等簡易猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 正確的發音及適切的朗讀速度。朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第五週 | 社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節 | 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。 | 第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 常溝通。 | 重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 | 奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 | <p>outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市）</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> | | | |
|--|--|--|------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-</p> | <p>簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-4 能看懂課堂所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂所學簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂所學簡短易文之主要內容簡短易文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 堂中學 所學字 詞。 4-III-2 能抄 寫課 堂中 學所 學句 子。 4-III-4 能依 圖畫、 圖示 填寫 簡單 字詞。 *4- III-6 能書 寫課 堂中 學所 學句 子。 ◎5- III-2 在聽 讀時， 能辨 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>識書 本中 相對 應的 寫文 字。</p> <p>◎5- III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語 句， 並作 適當 的回 應。</p> <p>◎5- III-5 能以 正確 的發 音及 適切 速度 朗讀 簡易 句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 正確發音及適切的朗讀速度。朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 第六週 | 交通工具 Unit 2 City Adventure | 2 | 英-E-A2 具備具備 理解簡易 英語文訊 息的能 力，能運 用基本邏 輯思考策 略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 | 測。 1-III-1 能聽 辨英 語的 子 音、 母 音 及 其 組 合。 ◎Ab- III-1 子 音、母 音及 其 組 合。 ◎Ab- III-2 單 音節、 多音 節，及 重音 音 節。 ◎Ab- III-3 片 語及 句 子 的 重 音。 *Ab- III-4 句 子 的 語 調 及 節 奏。 ◎Ab- III-5 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。 ◎1- III-9 | ◎Ab- III-1 子 音、母 音及 其 組 合。 ◎Ab- III-2 單 音節、 多音 節，及 重音 音 節。 ◎Ab- III-3 片 語及 句 子 的 重 音。 *Ab- III-4 句 子 的 語 調 及 節 奏。 ◎Ab- III-5 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字)。 ◎Ac- | 1. 能熟練本 課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並 能應用本課 直述句： We can get to the park by bike。 3. 能樂於與 班上同學進 行口語練習 及活動。 4. 能聽懂並 應用本課主 要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike | 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【資訊教育】 資E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單 的問題。 | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-</p> | <p>III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂所</p> | <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的簡 易對 話。 3-III-6 能看 懂課 堂中 學所 的簡 短之 文主 要內 容簡 短之 文主 要內 容。 4-III-1 能抄 寫課 堂中 學所 學字 詞。 4-III-2 能抄 寫課 堂中 學所 學句 子。 4-III-4</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 依圖、示寫單字詞。 *4-III-6 能書課中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識本相對應的寫文。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>對中語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>所用的學字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | | | | | | |
| 第七週 | 交通工具 Unit 2 City Adventure | 2 | <p>英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音</p> | <p>1.能聽懂並應用本課主要句型： B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.</p> | <p>第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語</p> | <p>節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字</p> | <p>2. 能與班上同學進行口語練習。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事後的閱讀理解。</p> | <p>聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。</p> <p>B. Listen and Mark “O” or “X”</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。</p> <p>3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>5. While Reading</p> <p>請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Who are they? They are backpackers.</p> <p>(2) Where do they want to go? They want</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>to</p> <p>go to Wonder Park.</p> <p>6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't.</p> <p>(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.</p> <p>9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主 | 通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>內容簡短之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 堂中學的 句子。 ◎5-III-2 在聽讀時， 能辨識書本 相對應的文 字。 ◎5-III-4 能聽懂日常 生活應用語 句，並作適當 的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 音及適切度朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | 國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第八週 | 交通工具 Unit 2 City Adventure | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab- | 1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 | 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易</p> | <p>III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的</p> | <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生聽發音例字, 圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用所學的發音規則, 自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生一邊用手指例字, 一邊跟念, 直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上, 教師公布答案後, 繼續進行下一個發音例字, 亦可請學生念出單字, 讓其他學生指出該單字。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書, 跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book, 讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章, 並說出旅遊的地點和到達的方式。 <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p> <p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>的回 答和 描 述。 2-III-8 能作 簡易 的提 問。 ◎2- III-9 能以 正確 的發 音及 適切 的語 調說 出簡 易句 型的 句 子。 ◎3- III-1 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。 ◎3- III-4 能看</p> | <p>句型結 構。 *◎Ae- III-1 簡 易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪 本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。</p> | <p>to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwendao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwendao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂所 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>相對應的寫字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--------|--|------|--------|-----|------|------|--|
| | | | | 及適 切的 速度 朗讀 簡易 對話。 ◎5- III-9 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字詞。 8-III-4 能了 解外 國風 土民 情。 9-III-3 能綜 合相 關資 訊作 簡易 的猜 測。 | | | | | | |
| 第九週 | 交通工具 | 2 | 英-E-A1 | 1-III-1 | ◎Ab- | 1. 能運用 | 第七節 | 活動評量 | 【資訊教 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|------------------------------|------------------------------|--|
| | Unit 2 City Adventure | | 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-III-1 能念出英語的語音。◎2- | III-1 子音、母音及其組合。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。B-III-2 國小階 | Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 | 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 第八節 | 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|------------------------------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.</p> <p>參考網站 https://cutt.ly/00AZ434</p> <p>4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？</p> <p>參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日 Review 1 Culture & Festivals Earth Day | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, | 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|
| | | | <p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the bookstore.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we</p> | <p>具。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第二節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元</p> | | <p>解決生活中簡單的問題。</p> |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的寫文</p> | <p>can get there bybus.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日</p> <p>7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對中語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 規則 讀出 英文 字詞。 | | | | | | |
| 第十一週 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | 2 | 英-E-A2 具備具備 理解簡易 英語文訊 息的能 力，能運 用基本邏 輯思考策 略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英 語的 子音、 母音 及其 不同的 組合。 ◎1- III-4 能聽辨課 堂中所學 的片語、 句子 及其 重音。 ◎1- III-6 能聽懂課 堂中所學 | ◎Ab- III-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- III-2 單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3 片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4 句 子的語 調及節 奏。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 | 1. 能熟練本 課字彙 dress, skirt, sweater, T- shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並 能應用本課 直述句： They're thirty dollars. / It's two hundred and ninetynine dollars. 3. 能樂於與 班上同學進 行口語練習 及活動。 4. 能聽懂並 能應用本課 主要句型： A How much is the dress? It's nine | 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的 念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學 生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀 並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一 起念出字卡上的單字，重複練習數次， 接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字 圖卡，請學生念出來。分組合作學習任 務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張 不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別 必須將單字一起念出來，並指派一位同 學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位 同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的 單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或 全班一起核對答案。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教 育】 環E6 覺知 人類過度 的物質需 求會對未 來世代造 成衝擊。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | <p>的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作</p> | <p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p> | <p>hundred dollars.</p> | <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書,複習本課單字。</p> <p>第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上, 帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組, 進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖, 依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組, 指著圖問問題 How much is the dress?, 另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書,複習本課句型。</p> | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5</p> | <p>文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能看懂課堂所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫字。</p> <p>◎5-III-4</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀對</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十二週 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B How much are the pants? They're four | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-------------|--|
| | | <p>輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1</p> | <p>音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> | <p>hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus</p> | <p>成衝擊。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|-------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說</p> | <p>(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階</p> | <p>stopp. (2) What are they going to do? They are going to go shopping. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It's nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn't. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂所</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的簡短之 易文主 文主內 容簡短 之易文 主內 容。</p> <p>4-III-1 能抄寫 課中學 堂所學 的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫 課中學 堂所學 的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖 畫、示 圖填寫 簡單字 詞。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>*4-III-6 能書課中學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的寫文。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-5 能以正確的音適速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母字拼讀規則讀出英文</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十三週 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞、 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句 | 1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|---|--|--|
| | | | 及句型進行簡易日常溝通。 | <p>句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符</p> | <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 <p>(1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running.</p> <p>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 | | |
|--|--|--|--------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的 回答和描 述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的 提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂 所學的字</p> | <p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用 的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、 韻文、短文 、故事及短 劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所 學字詞及句 型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。</p> | <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解:</p> <p>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.</p> <p>(2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂所學的簡對話。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容的簡短文之主要內容。 4-III-1 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能抄寫課中 學字的詞。 4-III-2 能抄寫課 中學的句子。 4-III-4 能依圖畫、 圖示填寫 簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課 中學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 時，能辨識本相對應的寫字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>5-III-7 能以 正確 發音 及適 切的 速度 朗讀 簡易 對話。</p> <p>◎5- III-9 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字詞。</p> <p>8-III-4 能了 解國 外風 土民 情。</p> <p>9-III-3 能綜 合相 關資 訊作</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 簡易的猜測。 | | | | | |
| 第十四週 | 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 | 1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用 Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 | 第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p> | <p>字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p> | <p>布料的裙子,現在多為儀仗隊制服、男性禮服,是蘇格蘭民族文化的標誌。</p> <p>4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?,也可以當作一個加分作業,讓學生上網查詢並發表,Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂</p> | <p>事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 中學簡對 易話。 3-III-6 能看課 堂中學 簡短之 文之主 要內容 簡短之 文之主 要內容。 4-III-1 能抄寫 課中學 所學字 詞。 4-III-2 能抄寫 課中學 所學的 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 子。 4-III-4 能依圖、 畫、圖、 示圖填寫 簡單字詞。 *4-III-6 能書課中 寫堂中學 所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時， 能辨識書 中相對應 的寫文。 ◎5-III-4 能聽懂日 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>常生活中應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀速度朗讀對話。</p> <p>◎5-</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十五週 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、 | 1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並 | 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | 習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 的組合。◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-III-1 能念出英 | 多音節，及重音音節。◎Ab-III-3 片語及句子的重音。*Ab-III-4 句子的語調及節奏。◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-III-3 簡易的生活用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞（能 | 能應用本課直述句：It's my watch. They're my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。1. 能聽懂並能應用本課主要句型：A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. | 念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose _____ is it? It's _____. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以</p> | <p>聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對</p> | <p>字詞及句型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 話。 3-III-6 能看懂課堂所學的簡短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂所學的句子。 4-III-4 能依圖 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 畫、示寫單 圖填簡字 詞。 *4- III-6 能書課 寫中學 堂所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽 讀時， 能辨 識書中 相對 應的文 字。 ◎5- III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | 字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十六週 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B Whose glasses are they? They're my glasses. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本 | 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're _____. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2- | ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其 | 課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。 | 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如: 教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切</p> | <p>中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> | <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you're Kevin, what would you say to Boka?</p> <p>(2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的語調說出簡易型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂</p> | <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 中學簡短之易文主要內容。 4-III-1 能抄寫中學的詞。 4-III-2 能抄寫中學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖填寫簡 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 字詞。 *4-III-6 能書課 寫中學 堂所學 的句子。 ◎5-III-2 在聽 讀時， 能辨 識書中 相對 應的文 寫字。 ◎5-III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語句， 並作 適當 的回 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的音適切速度朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | 英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十七週 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重 | 1.能聽懂並了解本課課文。 2.能聽懂並跟唱本課韻文。 3.能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 4.能運用發音規則拼念單字。 5.能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。 | 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4.請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5.教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生指讀。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中 | 音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | | <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the | | | |
|--|--|----------------------|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p> | <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜</p> | <p>restroom?</p> <p>5.教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What happened? Amy lost her new watch.</p> <p>(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|--|
| | | | | 型的 句子。 ◎3- III-1 能辨 識課 堂中 學的 字 詞。 ◎3- III-4 能看 懂課 堂中 學的 句 子。 3-III-5 能看 懂課 堂中 學的 簡 易 對 話。 3-III-6 能看 懂課 堂中 學的 簡 易 短 | 測。 | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 之 文 主 要 內 容。 4-III-1 能抄 寫 課 中 學 的 字 詞。 4-III-2 能抄 寫 課 中 學 的 句 子。 4-III-4 能依 圖 畫、 圖 示 填 寫 簡 單 字 詞。 *4- III-6 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活對用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>正確的發音及適切的朗讀速度。朗讀簡易型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十八週 | 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? | 2 | 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其 | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語 | 1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 | 第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | 常溝通。 | 重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- | 調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 | | 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？ 參考答案：It can be a TV（看影片）。It can be a book（看電子書）。It can be a classroom（線上課程）。It can be a test（線上測驗）。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。 | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡短文之主要內容的</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 易短 文之 主要 內容。 4-III-1 能抄 寫課 堂中 學的 字詞。 4-III-2 能抄 寫課 堂中 學的 句子。 4-III-4 能依 圖畫、 圖示 填寫 簡單 字詞。 *4- III-6 能書 寫課 堂中 學 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 速度朗讀簡易型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國風外土民 | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | | |
| 第十九週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須 | 1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty | 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they? B: They're five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses. 4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1</p> | <p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>dollars.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p> | <p>品，並詢問學生圖片情景為何？</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. Let's Read</p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。</p> <p>(1) Have you seen this before?</p> <p>(2) What's this? It's an online shopping website.</p> <p>(3) What are they doing? They are confirming their order.</p> <p>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題:</p> <p>(1) Who buys the most items? Tina.</p> <p>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(3) Who buys the least items? Nina.</p> <p>(4) What does she buy? She buys shorts.</p> <p>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.</p> <p>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.</p> <p>(7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 能抄寫課中 學字的詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中學的 句子。 ◎5- III-2 在聽 讀時， 能辨 識書 中相 對的 文 字。 ◎5- III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語句， | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | 並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習 | 1-III-1 能聽辨英語的子 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 閱讀文章 | 第三節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中</p> | <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> | <p>並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。</p> | <p>節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字1分；綠字為課本上的發音單字，每字2分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字3分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字4分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。 3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit</p> | <p>求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> | |
|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | 所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- | 通。 | | 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。 | | | |
|--|--|--|--|---|----|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>III-2 在聽 讀時， 能辨 識書 本中 相對 應的 文字。 ◎5-</p> <p>III-4 能聽 懂日 常生 活應 對中 語句， 並作 適當 的回應。 ◎5-</p> <p>III-5 能以 正確 的發 音及 適切 速度 朗讀 簡易</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|--|--|---|--|--|-----|--|--|--|
| | | | | 句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | | | | | | |
| 第廿一週 | 休業式 | | | | | | 休業式 | | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可