

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學  
113 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：莊美玲

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	1	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。	實作評量 紙筆評量		

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	單造字原理，輔助識字。	形、字音和字義。Ab-I-4常用部首的表義（分類）功能。	字典，養成查字典的好習慣。			
第二週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	6	【查字典真簡單】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【查字典真簡單】4-I-3學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的	【查字典真簡單】Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4常用部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】Aa-I-5標注注音符號	【查字典真簡單】1.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。	【查字典真簡單】1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐</p>	<p>6</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土</p>	<p>【一、新學年新希望】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.練習用疊字詞形容事物。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 2.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 3.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
------------	--	----------	---	--	---	---	--	----------------------	--	--

		<p>及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出完整的話。</p>	<p>常用部首表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
第四週	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	5	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>2.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p> <p>3.認識頓號，並學會運用。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

			精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。	能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	「圓」、「園」。3.理解句子語意，使用正確的標點符號。			制。	
第五週	第一單元 生活新鮮事	6	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】 1.運用語句	【二、一起做早餐】 1.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】	

<p>第二課一起做早餐 ／第三課走過小巷</p>		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p>	<p>【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p>		<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--	--

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞</p>	<p>符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第六週	第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻 第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【三、走過小巷】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語	【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經	【三、走過小巷】 1.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【運動安全】

			<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>驗。</p> <p>3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>		<p>安E6 了解自己的身體。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

			<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。						
第七週	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	5	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁的生字的形、音、義。</p> <p>2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p>

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第八週	第二單元 歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6	【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.運用適當的動詞來描述短語。	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基礎素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>等文化內涵。</p>					
第九週	第二單元 歡樂的時	6	【五、水上木偶	【五、水上木	【五、水上木	【五、水上木偶戲】	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.按照事情發生的順序，說出經過。</p>	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶	

<p>刻 第五課水上木偶戲 ／第六課小鎮的柿餅節</p>		<p><b>戲】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p><b>偶戲】</b> 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p><b>偶戲】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1</p>	<p>1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出來。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>2.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>		<p><b>戲】</b> 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十週	第二單元 歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	5	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡造字	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.根據句子的語境判斷詞語的意	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。				
第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王	6	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討	

	<p>的新衣裳</p>	<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>感，用正確的速率朗讀課文。  2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。  3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。  4.根據提問，回答課文大意。</p>	<p>4.根據教師的提問，回答課文大意。</p>		<p>生活議題，培養思考的適當態度。</p>	
--	-------------	---	---	--	---	--------------------------	--	------------------------	--

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十二週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	6	<p>【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<p>【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>國-E-C1          閱讀各類          文本，從          中培養是          非判斷的          能力，以          了解自己          與所處社          會的關          係，培養          同理心與          責任感，          關懷自然          生態與增          進公民意          識。          【八、          「聰明」          的小熊】          國-E-A2          透過國語          文學習，          掌握文本          要旨、發          展學習及          解決問題          策略、初          探邏輯思          維，並透          過體驗與          實踐，處          理日常生          活問題。          國-E-B1</p>	<p>話語、          詩歌、          故事的          訊息，          有適切          的表情          跟肢體          語言。          2-I-2          說出所          聽聞的          內容。          3-I-2          運用注          音符號          輔助識          字，也          能利用          國字鞏          固注音          符號的          學習。</p>	<p>Aa-I-5          標注注          音符號          的各類          文本。          Ab-I-1          1,000          個常用          字的字          形、字          音和字          義。          Ac-I-2          簡單的          基本句          型。          Ad-I-3          故事、          童詩          等。</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十三週	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	6	<p>【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔助，學習使用正確</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.理解「.....為了.....」的句型，並能</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣</p>

	<p>第九課大象有多重？</p>		<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>的字。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使用的不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>造句運用。 4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。</p>		<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	------------------	--	---	---	--	--	---	--	---	--

		<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p>	<p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>					
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

			精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十四週	第三單元 故事萬花筒 第九課大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟	【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1,000字，使用700字。5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本句型。Ad-I-3故事、童詩等。Ba-I-1順敘法。	然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。			
第十五週	第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話第九課大象有多重？／單	6	【九、大象有多重？】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發	【九、大象有多重？】6-I-4使用仿寫、接寫等技	【九、大象有多重？】Aa-I-5標注注音符號的各類	【九、大象有多重？】1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。	【九、大象有多重？】1.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「丿」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12學習解決問題與做決

<p>元主題引導／第十課我愛冬天</p>		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「宀」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>		<p>定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、與完整性。</p>	
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>互動的目標。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十六週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／ 第十一課遠方來的黑皮	6	【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，	【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【十、我愛冬天】 1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正	【十、我愛冬天】 1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物

			<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>確，流利的讀出課文。</p>			<p>的生命。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------	--	--	-------------

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	用國字至少1,000字，使用700字。						
第十七週	第四單元	6	【十一、	【十	【十	【十一、遠	【十一、遠方來的黑皮】	口頭評量	【十一、	

<p>冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮</p>		<p>遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>一、遠方來的黑皮】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>方來的黑皮】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p>	<p>1.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p>	<p>實作評量</p>	<p>遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-----------------------------------	--	---	---	--	---	---	-------------	--	--

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十八週	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂	6	【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，	【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的句型。 Be-I-2	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用	【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十九週	第四單元 冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課 新年快樂／我最喜歡上學了	5	【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【十二、新年快樂】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	【十二、新年快樂】 1.認識並學會使用刪節號的用法。 2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提	【十二、新年快樂】 1.理解刪節號的正確用法。 2.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 3.用方法理解故事內容。	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【我最喜歡上學了】</p>	<p>題明確的段落。【我最喜歡上學了】1-I-1 養成專心的聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段的文本。</p>	<p>空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。【我最喜歡上學了】Aa-I-5</p>	<p>問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。3.注意聆聽故事內容。</p>		<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文知解決問題。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p>	<p>標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	4	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基礎。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。</p>

			<p>養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本文知識解決問題。</p>

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿二週	休業式 休業式						休業式		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班國語(一週兩課)領域課程計畫(表 10-1)

設計者：莊美玲

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方 式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題 引導／第 一課春天 的顏色	6	【一、春 天的顏 色】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本	【一、 春天的 顏色】 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒	【一、 春天的 顏色】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類	【一、春 天的顏 色】 1.聆聽不 同媒材播 放故事， 理解故事	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確 回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整 的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音 字，能正確造詞，運用到文句中。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、春 天的顏 色】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命	

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>	<p>4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p>		<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	--	---	--	------------------------------	--	-------------------------	--

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第二週	第一單元 彩色的世界 第一課春天的顏色 ／第二課 花衣裳	6	<p>【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流</p>	<p>【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注</p>	<p>【一、春天的顏色】 1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的</p>	<p>【一、春天的顏色】 1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p>	口頭評量 作業評量 紙筆評量	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		<p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>形音義。</p>				
--	--	---	---	--	-------------	--	--	--	--

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元 彩色的世界 第二課花 衣裳	5	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步	【二、花衣裳】 4-I-1 認識常用國字至少	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【二、花衣裳】 1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用	【二、花衣裳】 1.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 3.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心

		<p>驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>同音字「候」、「後」。</p> <p>2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>3.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>			與情感。	
--	--	--	--	---	---	--	--	------	--

			團隊合作的重要性。						
第四週	第一單元 彩色的世界 第三課彩色王國	6	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p>	<p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞</p>	<p>【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>6.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>			
第五週	<p>第一單元 彩色的世界／第二單元 有你真真好 第三課 彩色王國／單元主題 引導／第四課 爸爸</p>	6	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語</p>	<p>【三、彩色王國】 1.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發</p>	<p>【三、彩色王國】 1.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想</p>

		<p>在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p>			<p>法，並聆聽他人的想法。</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			進公民意識。						
第六週	第二單元 有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	6	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>【四、爸爸】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2</p>	<p>【四、爸爸】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【四、爸爸】 1.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p>	口頭評量 作業評量 實作評量	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教</p>

		<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，</p>	<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>簡單的句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				育環境。	
--	--	--	--	---	--	--	--	------	--

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第七週	第二單元 有你真好 第五課我的家人	6	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【五、我的家人】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的句型。	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 5.圈選合適的指示代名詞。	口頭評量 作業評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親

			<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p>			<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
第八週	第二單元 有你真好	4	【五、我的家人】	【五、我的家	【五、我的家	【五、我的家人】	【五、我的家人】	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】	

<p>第五課我的家人／ 第六課愛笑的大樹</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助字，也能利用國字鞏固注音符號的</p>	<p>人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用</p>	<p>1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p>	<p>並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。</p>		<p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成的多樣性。 家E5 了解家庭中各關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>學習。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>				
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第九週	第二單元 有你真好 第二單元 有你真好 ／第三單元 故事妙 妙屋 第六課 愛笑的大樹 ／單元主 題引導	6	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【六、愛笑的大樹】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達感恩的經驗。 2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3.理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	口頭評量 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>				
第十週	第三單元 故事妙妙	4	【七、月光河】	【七、月光	【七、月光	【七、月光河】	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。	實作評量 習作評量	【七、月光河】	

<p>屋 第七課月 光河</p>		<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己</p>	<p>【 河】 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內容。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。</p>	<p>【 河】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p>	<p>1.專注聆 聽課本、 習作的聆 聽故事， 複述故事 內容。 2.以語意 完整的話 回答提 問，試說 大意。 3.加強認 識生字的 形音義， 寫出正確 的國字。 4.運用相 同的 「昔」字 部件，透 過部件統 整生字， 學習正確 的字及造 詞。</p>	<p>2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、 醋、借」字，並造詞。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【人權教 育】 人E2 關心 周遭不公 平的事 件，並提 出改善的 想法。</p>	
--------------------------	--	---	--	---	--	---	-------------	--	--

			與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十一週	第三單元 故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	6	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或	【七、月光河】 1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
第十二週	第三單元 故事妙妙屋	6	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2	【八、黃狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】 1.運用注	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。	口頭評量 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教	

第八課黃狗生蛋		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.知道文句正確的</p>	<p>2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p> <p>3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p> <p>5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p>		<p>育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
---------	--	---	---	---	---	--	--	-----------------------------------	--

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			排列順序。			
第十三週	第三單元 故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意的完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5.認識專名號，認真完成習作。	口頭評量 實作評量 作業評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	童詩等。	寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。			
第十四週	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	【九、神筆馬良】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公正的事件，並提出改善的想法。

		<p>活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【十、快 樂的探險 家】 國-E-A2</p>	<p>1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。 3-I-4 利用注 音讀 物，學 習閱 讀，享 受閱讀 樂趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標 點符 號。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 【十、 快樂的 探險 家】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標註 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。</p>	<p>家】 1.專注聆 聽同學發 言，用適 當的語調 讀出詩歌 節奏。 2.運用正 確的發 音、完整 語意的句 子，分享 自己的志 願。 3.運用注 音符號的 輔助，在 課本上標 注自己的 心得感 受。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>透過國語學習，掌握文旨、發要展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。					
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園	6	<p>【十、快樂的探險家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【十、快樂的探險家】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的</p>	<p>【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1.認識有「寺」的字，並造詞運用。 2.繪製總分結構圖。 3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活中，懂得運用文本文知問題。</p>

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學</p>	<p>功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十六週	第四單元 閱讀樂趣多	6	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂園】	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	口頭評量 實作評量 作業評量	【十一、小讀者樂園】	

<p>第十一課 小讀者樂園</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>【園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>【園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3.理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>	<p>2.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>3.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p>		<p>【閱讀素養教育】 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本文知問題。</p>	
-----------------------	--	---	---	---	---	---	--	---	--

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十七週	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日	【十一、小讀者樂園】 1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有	【十一、小讀者樂園】 1.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同的文化共存的事實。

		<p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>							
第十八週	第四單元 閱讀樂趣多／閱讀 階梯 第十二課	5	【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要	【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注	【十二、巨人山】 1.連結課文、插圖，從句	【十二、巨人山】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解	

	<p>巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>單的預測、推論等策略，找出句子和段落的明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。</p>		<p>到不同文化的共存事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
--	--------------------	--	--	--	---	--	--	--

		<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十九週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.課前預測，幫助理解課文內容。 2.使用推論策略，理解詞語意思。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 2.練習使用推論策略，理解詞語意思。 3.聆聽故事，說出故事重點。	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	I-4@ 了解文本中的重要訊息與觀點。	等。 Ba-I-1 順敘法。				的衝擊。	
第廿週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	4	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-6 利用圖	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從文本中找出重要訊息，	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.找出重要訊息，理解故事內容。 2.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知	

		<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>理解故事內容。</p> <p>2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>		<p>經濟發展與工業環境對環境的衝擊。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------	--

			動，體會 團隊合作 的重要 性。						
第廿一週	休業式 休業式						休業式		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可