

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中和國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：二年級教學團隊

第一學期

| 教材版本       |                  | 康軒版第三冊  |  | 教學節數                           |                                       | 每週(6)節，本學期共(132)節                          |                               |              |      |                      |
|------------|------------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|--------------|------|----------------------|
| 課程目標       |                  | 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4.能養成正確的書寫習慣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 |  |                                |                                       |  |                               |              |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱             | 節數  | 學習領域<br>核心素<br>養                       | 學習重點                           |                                       | 學習目標                                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)             | 評量方式         | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|            |                  |   |  | 學習<br>表現                       | 學習<br>內容                              |  |                               |              |      |                      |
| 第一週        | 查字典真簡單<br>查字典真簡單 | 1   | 【查字典真簡單】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的 | 【查字典真簡單】<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡 | 【查字典真簡單】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字 | 【查字典真簡單】<br>1.培養語文自學能力。<br>2.學會用「注音符號查字法」查 | 【查字典真簡單】<br>1.用注音符號查字法查出「書」字。 | 實作評量<br>紙筆評量 |      |                      |

|     |   |   |   |   |  |  |  |                      |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|
|     |   |   | 興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。   | 單造字原理，輔助識字。   | 形、字音和字義。Ab-I-4常用部首的表義（分類）功能。   | 字典，養成查字典的好習慣。  |  |                      |  |
| 第二週 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 6 | 【查字典真簡單】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【一、新學年新希望】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 | 【查字典真簡單】4-I-3學習查字典的方法。<br>【一、新學年新希望】1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的 | 【查字典真簡單】Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-4常用部首的表義（分類）功能。<br>【一、新學年新希望】Aa-I-5標注注音符號 | 【查字典真簡單】1.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語。<br>3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 | 【查字典真簡單】1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。<br>3.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|            |  |          |   |  |   |   |  |                      |  |  |
|------------|--|----------|---|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>第一單元<br/>生活新鮮事<br/>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐</p> | <p>6</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【二、一起做早餐】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【二、一起做早餐】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br/>2.練習用疊字詞形容事物。<br/>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。<br/>【二、一起做早餐】<br/>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br/>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>1.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。<br/>2.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。<br/>3.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。<br/>【二、一起做早餐】<br/>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br/>2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>【二、一起做早餐】<br/>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |  |
|------------|--|----------|---|--|---|---|--|----------------------|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p> | <p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出完整的話。</p> | <p>常用部首表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                      |   |  |  |   |   |   |              |  |
|-----|----------------------|---|--|--|---|---|---|--------------|--|
|     |                      |   | <p>展藝文創作的與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |   |   |   |              |  |
| 第四週 | 第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐 | 5 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p>                    | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>2.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p> <p>3.認識頓號，並學會運用。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> |

|     |               |   |   |                                     |                                    |                             |                                       |              |           |  |
|-----|---------------|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------|-----------|--|
|     |               |   | 精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2 認識常用標點符號。 | 能。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 「圓」、「園」。3.理解句子語意，使用正確的標點符號。 |                                       |              | 制。        |  |
| 第五週 | 第一單元<br>生活新鮮事 | 6 | 【二、一起做早餐】   | 【二、一起做早餐】                           | 【二、一起做早餐】                          | 【二、一起做早餐】<br>1.運用語句         | 【二、一起做早餐】<br>1.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】 |  |

|                         |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>第二課一起做早餐／第三課走過小巷</p> |  | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【三、走過小巷】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>【三、走過小巷】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | <p>接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【三、走過小巷】<br/>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。<br/>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br/>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。<br/>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。<br/>4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> |  | <p>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【三、走過小巷】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞</p> | <p>符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |  |   |  |   |  |   |  |              |  |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--------------|--|
|     |  |   | 的基本素養。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |   |  |   |  |              |  |
| 第六週 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻<br>第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會 | 6 | 【三、走過小巷】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。   | 【三、走過小巷】<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6<br>利用圖像、故事結構等策略，協助文本 | 【三、走過小巷】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5<br>1,500<br>個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語 | 【三、走過小巷】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經 | 【三、走過小巷】<br>1.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。<br>2.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。<br>3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。<br>【四、運動會】<br>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。<br>2.理解生字的形音義，並能正確運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【三、走過小巷】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【四、運動會】<br>【運動安全】 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |                     |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p> | <p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>驗。</p> <p>3.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> |  | <p>安E6 了解自己的身體。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生<br/>活中學習他人的感受，並給<br/>予適當的回應，以達成溝<br/>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運<br/>用語文能力表達個人想法，<br/>理解與包容不同意見，樂<br/>於參與學校及社區活</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |   |  |   |   |   |              |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|---|---|--------------|--|
|     |                          |   | 動，體會團隊合作的重要性。   |  |   |   |   |              |  |
| 第七週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第四課 運動會 | 5 | <p>【四、運動會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互</p> | <p>【四、運動會】<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【四、運動會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br/>2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。<br/>3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。<br/>2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br/>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【四、運動會】<br/>【運動安全】<br/>安E6 了解自己的身體。</p> |

|     |                           |   |   |   |   |  |  |              |   |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|---|
|     |                           |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                    |   |   |  |  |              |   |
| 第八週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲 | 6 | 【四、運動會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 | 【四、運動會】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、水上木偶戲】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【四、運動會】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【五、水上木偶戲】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文 | 【四、運動會】<br>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br>【五、水上木偶戲】<br>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。<br>3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。<br>4.運用適當的動詞來描述短語。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【運動安全】<br>安E6 了解自己的身體。<br>【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p> | <p>說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|     |              |   |   |        |        |           |                                |              |         |  |
|-----|--------------|---|---|--------|--------|-----------|--------------------------------|--------------|---------|--|
|     |              |   | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基礎素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |        | 等文化內涵。 |           |                                |              |         |  |
| 第九週 | 第二單元<br>歡樂的時 | 6 | 【五、水上木偶   | 【五、水上木 | 【五、水上木 | 【五、水上木偶戲】 | 【五、水上木偶戲】<br>1.按照事情發生的順序，說出經過。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、水上木偶 |  |

|                                      |  |  |   |  |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>刻<br/>第五課水上木偶戲<br/>／第六課小鎮的柿餅節</p> |  | <p><b>戲】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p><b>偶戲】</b><br/>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p> | <p><b>偶戲】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1</p> | <p>1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出來。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br/>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> | <p>2.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> |  | <p><b>戲】</b><br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境對環境感受的能力。</p> |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                            |   |   |  |   |   |   |                      |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------|--|
|     |                            |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。        |  |   |   |   |                      |  |
| 第十週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 5 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>3-I-4<br>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡造字 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>3.根據句子的語境判斷詞語的意 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。<br>3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。<br>4.找出課文句子中的原因和結果。<br>5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心境感受的能力。 |

|      |                           |   |   |   |  |  |   |                               |   |
|------|---------------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|      |                           |   | <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>4.理解課文句子的因果關係。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> |   |                               |   |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王 | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要</p>  | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解</p>                                      | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>                                    | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏</p>   | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。<br/>2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。<br/>3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討</p> |

|  |             |   |   |  |   |                          |  |                        |  |
|--|-------------|---|---|--|---|--------------------------|--|------------------------|--|
|  | <p>的新衣裳</p> | <p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/> 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/> 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>音符號的各類文本。<br/> Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>感，用正確的速率朗讀課文。<br/> 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。<br/> 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。<br/> 4.根據提問，回答課文大意。</p> | <p>4.根據教師的提問，回答課文大意。</p> |  | <p>生活議題，培養思考的適當態度。</p> |  |
|--|-------------|---|---|--|---|--------------------------|--|------------------------|--|

|      |                                   |   |   |   |  |   |   |                      |   |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|---|
|      |                                   |   | 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |   |  |   |   |                      |   |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1-I-3 能理解</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br/>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>1.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br/>2.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。<br/>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | <p>【七、國王的新衣裳】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-C1<br/>         閱讀各類<br/>         文本，從<br/>         中培養是<br/>         非判斷的<br/>         能力，以<br/>         了解自己<br/>         與所處社<br/>         會的關<br/>         係，培養<br/>         同理心與<br/>         責任感，<br/>         關懷自然<br/>         生態與增<br/>         進公民意<br/>         識。<br/>         【八、<br/>         「聰明」<br/>         的小熊】<br/>         國-E-A2<br/>         透過國語<br/>         文學習，<br/>         掌握文本<br/>         要旨、發<br/>         展學習及<br/>         解決問題<br/>         策略、初<br/>         探邏輯思<br/>         維，並透<br/>         過體驗與<br/>         實踐，處<br/>         理日常生<br/>         活問題。<br/>         國-E-B1</p> | <p>話語、<br/>         詩歌、<br/>         故事的<br/>         訊息，<br/>         有適切<br/>         的表情<br/>         跟肢體<br/>         語言。<br/>         2-I-2<br/>         說出所<br/>         聽聞的<br/>         內容。<br/>         3-I-2<br/>         運用注<br/>         音符號<br/>         輔助識<br/>         字，也<br/>         能利用<br/>         國字鞏<br/>         固注音<br/>         符號的<br/>         學習。</p> | <p>Aa-I-5<br/>         標注注<br/>         音符號<br/>         的各類<br/>         文本。<br/>         Ab-I-1<br/>         1,000<br/>         個常用<br/>         字的字<br/>         形、字<br/>         音和字<br/>         義。<br/>         Ac-I-2<br/>         簡單的<br/>         基本句<br/>         型。<br/>         Ad-I-3<br/>         故事、<br/>         童詩<br/>         等。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

|      |                                 |   |  |                                  |                                   |   |  |                               |  |
|------|---------------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|      |                                 |   | <p>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                  |                                   |   |  |                               |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第八課<br>「聰明」的小熊 | 6 | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，</p>   | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>4-I-2 利用部</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1.透過部首的輔助，學習使用正確</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br/>2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br/>3.理解「……為了……」的句型，並能</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣</p> |

|  |                  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|--|------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>第九課大象有多重？</p> |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p> | <p>音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【九、大象有多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>的字。<br/>2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br/>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>4.修改文句中使用的不當的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> | <p>造句運用。<br/>4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2.運用結構策略，說出完整的故事。</p> |  | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |                                      |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p> | <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|

|      |                            |   |   |   |  |  |  |              |  |
|------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------|--|
|      |                            |   | 精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                     |   |  |  |  |              |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第九課大象有多重？ | 6 | 【九、大象有多重？】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 | 【九、大象有多重？】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 | 【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的 | 【九、大象有多重？】<br>1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟 | 【九、大象有多重？】<br>1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br>2.運用適當的短語，清楚描寫動作。<br>3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |                                 |   |  |  |                              |  |   |              |   |
|------|---------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|---|--------------|---|
|      |                                 |   | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活動中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1,000字，使用700字。5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 基本句型。Ad-I-3故事、童詩等。Ba-I-1順敘法。 | 然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。  |   |              |   |
| 第十五週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話第九課大象有多重？／單 | 6 | 【九、大象有多重？】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發   | 【九、大象有多重？】6-I-4使用仿寫、接寫等技   | 【九、大象有多重？】Aa-I-5標注注音符號的各類    | 【九、大象有多重？】1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 | 【九、大象有多重？】1.記錄故事的重點，並完成自評。<br>【十、我愛冬天】1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br>2.發揮創意，表現對冬天的認識。<br>3.運用「灬」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。<br>4.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12學習解決問題與做決 |

|                      |  |   |  |  |  |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>元主題引導／第十課我愛冬天</p> |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>巧寫作。<br/>【十、我愛冬天】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【十、我愛冬天】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【十、我愛冬天】<br/>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。<br/>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲在哪裡」。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br/>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> |  | <p>定的能力。<br/>【十、我愛冬天】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習體知自然環境的美、與完整性。</p> |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>互動的目標。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |  |   |   |              |   |
|------|--|---|---|---|--|---|---|--------------|---|
|      |  |   | 非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   |  |   |   |              |   |
| 第十六週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天／<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受， | 【十、我愛冬天】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接 | 【十、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、 | 【十、我愛冬天】<br>1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.發音正 | 【十、我愛冬天】<br>1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。<br>2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.回答課文問題，試說大意。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 |

|  |  |  |  |  |                   |  |             |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|-------------|--|
|  |  | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> | <p>寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常</p> | <p>童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>確，流利的讀出課文。</p> |  | <p>的生命。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|-------------|--|

|      |      |   |  |                     |    |       |             |      |      |  |
|------|------|---|--|---------------------|----|-------|-------------|------|------|--|
|      |      |   | 自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 用國字至少1,000字，使用700字。 |    |       |             |      |      |  |
| 第十七週 | 第四單元 | 6 | 【十一、   | 【十                  | 【十 | 【十一、遠 | 【十一、遠方來的黑皮】 | 口頭評量 | 【十一、 |  |

|                                   |  |   |   |  |   |   |             |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------|--|--|
| <p>冬天的悄悄話<br/>第十一課<br/>遠方來的黑皮</p> |  | <p>遠方來的黑皮】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>一、遠方來的黑皮】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>一、遠方來的黑皮】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>方來的黑皮】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。<br/>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。<br/>3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br/>4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | <p>1.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。<br/>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。<br/>3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。<br/>4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> | <p>實作評量</p> | <p>遠方來的黑皮】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------------|--|--|

|      |                                |   |  |  |  |  |  |              |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
|      |                                |   | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  |  |  |  |              |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十二課<br>新年快樂 | 6 | 【十二、新年快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受， | 【十二、新年快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的句型。<br>Be-I-2 | 【十二、新年快樂】<br>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用 | 【十二、新年快樂】<br>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。<br>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|      |   |   |  |  |  |   |  |              |  |
|------|---|---|--|--|--|---|--|--------------|--|
|      |   |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。   |  |              |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話／閱讀階梯<br>第十二課<br>新年快樂／我最喜歡上學了 | 5 | 【十二、新年快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                           | 【十二、新年快樂】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主                        | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的             | 【十二、新年快樂】<br>1.認識並學會使用刪節號的用法。<br>2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。<br>【我最喜歡上學了】<br>1.注意聆聽教師的提 | 【十二、新年快樂】<br>1.理解刪節號的正確用法。<br>2.完成一封書信。<br>【我最喜歡上學了】<br>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。<br>3.用方法理解故事內容。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|  |  |   |   |   |  |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【我最喜歡上學了】</p> | <p>題明確的段落。【我最喜歡上學了】1-I-1 養成專心的聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確的發音流利的說出完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段的文本。</p> | <p>空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。【我最喜歡上學了】Aa-I-5</p> | <p>問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。3.注意聆聽故事內容。</p> |  | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文知解決問題。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-A1<br/>         認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3<br/>         運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>         與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p> | <p>標注注音符號的各類文本。<br/>         Ad-I-3<br/>         故事、童詩等。<br/>         Ba-I-1<br/>         順敘法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                 |   |  |  |  |  |  |              |  |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
|     |                 |   | 見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |  |  |  |  |              |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 4 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的基礎。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用策略，預測故事發展。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文知識解決問題。</p> |

|      |                 |   |  |   |   |                                      |   |              |  |
|------|-----------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|--------------|--|
|      |                 |   | <p>養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>     |   |   |                                      |   |              |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | <p>【我最喜歡上學了】<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B3</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>5-I-7<br/>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。<br/>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1.畫出想像圖，並與他人分享。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本文知識解決問題。</p> |

|      |            |  |  |  |  |  |     |  |  |
|------|------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|      |            |  | <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |     |  |  |
| 第廿二週 | 休業式<br>休業式 |  |  |  |  |  | 休業式 |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉中和國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：二年級教學團隊

第二學期

| 教材版本   |                             | 康軒版第四冊   |                                 | 教學節數                         |                               | 每週(6)節，本學期共(126)節          |  |                      |                               |              |
|--------|-----------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--------------|
| 課程目標   |                             | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                                 |                              |                               |                            |  |                      |                               |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                        | 節數   | 學習領域核心素養                        | 學習重點                         |                               | 學習目標                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)  | 評量方式                 | 議題融入                          | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                             |  |                                 | 學習表現                         | 學習內容                          |                            |  |                      |                               |              |
| 第一週    | 第一單元 彩色的世界<br>單元主題 引導／第一課春天 | 6  | 【一、春天的顏色】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習， | 【一、春天的顏色】<br>1-I-2<br>能學習聆聽不 | 【一、春天的顏色】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事， | 【一、春天的顏色】<br>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。<br>3.認識並正確寫出本課生字，包含多音 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知 |              |

|  |            |  |   |   |   |  |  |                             |  |
|--|------------|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|
|  | <p>的顏色</p> | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意的完整的話。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>理解故事內容，並回答問題。<br/>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br/>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br/>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> | <p>字，能正確造詞，運用到文句中。<br/>4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> |  | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|------------|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|

|     |  |   |  |  |   |  |   |                      |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|
|     |  |   | 同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。   |  |   |  |   |                      |  |  |
| 第二週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課春<br>天的顏色<br>／第二課<br>花衣裳 | 6 | 【一、春<br>天的顏<br>色】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回應，<br>以達成溝<br>通及 | 【一、<br>春天的<br>顏色】<br>5-I-4<br>了解文<br>本中的<br>重要訊<br>息與觀<br>點。<br>6-I-4<br>使用仿<br>寫、接<br>寫等技<br>巧寫作。<br>【二、<br>花衣<br>裳】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確 | 【一、<br>春天的<br>顏色】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩等。<br>【二、<br>花衣<br>裳】<br>Aa-I-5 | 【一、春<br>天的顏<br>色】<br>1.體會課<br>文所要傳<br>達的訊息<br>與觀點。<br>2.仿寫課<br>文的句<br>子。<br>【二、花<br>衣裳】<br>1.正確聆<br>聽句子，<br>並將聽到<br>的內容記<br>錄下來。<br>2.仔細觀<br>察插圖，<br>以完整的<br>語意說明<br>為誰做什<br>麼事的情<br>形。<br>3.運用注<br>音符號的<br>輔助，學<br>習生活中 | 【一、春天的顏色】<br>1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。<br>2.仿寫課文的句子，寫出段落。<br>【二、花衣裳】<br>1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。<br>2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。<br>3.理解常用字的形音義，並正確使用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>紙筆評量 | 【一、春<br>天的顏<br>色】<br>【環境教<br>育】<br>環E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。<br>【二、花<br>衣裳】<br>【家庭教<br>育】<br>家E7 表達<br>對家庭成<br>員的關心<br>與情感。 |  |

|  |  |   |  |  |                 |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|-----------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> | <p>常用字的形音義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|-----------------|--|--|--|--|

|     |                             |   |   |                                     |                                      |                                      |   |                      |  |
|-----|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|--|
|     |                             |   | <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                     |                                      |                                      |   |                      |  |
| 第三週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課花<br>衣裳 | 5 | <p>【二、花衣裳】<br/>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，</p>  | <p>【二、花衣裳】<br/>4-I-1<br/>認識常用國字</p> | <p>【二、花衣裳】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號</p> | <p>【二、花衣裳】<br/>1.根據句子的語境判斷詞語的意義，</p> | <p>【二、花衣裳】<br/>1.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。<br/>2.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。<br/>3.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【二、花衣裳】<br/>【家庭教育】<br/>家E7 表達對家庭成</p> |

|  |  |  |  |  |   |                     |  |                 |  |
|--|--|--|--|--|---|---------------------|--|-----------------|--|
|  |  | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>3.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | <p>形，並以完整的句子說明。</p> |  | <p>員的關心與情感。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---------------------|--|-----------------|--|

|     |                          |   |   |  |   |  |   |                      |   |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|---|----------------------|---|--|
|     |                          |   | 動，體會團隊合作的重要性。   |  |   |  |   |                      |   |  |
| 第四週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第三課彩色王國 | 6 | <p>【三、彩色王國】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2.根據課文，說出語意完整的句子。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。<br/>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字</p> | <p>【三、彩色王國】<br/>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br/>2.說出語意完整的句子。<br/>3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。<br/>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。<br/>5.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。<br/>6.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | <p>【三、彩色王國】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|     |   |   |   |   |  |   |   |                               |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
|     |   |   | <p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                        | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>                 |  | <p>四字詞語。<br/>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br/>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> |   |                               |  |
| 第五週 | <p>第一單元 彩色的世界／第二單元 有你真好 第三課 彩色王國／單元主題 引導／第四課 爸爸</p> | 6 | <p>【三、彩色王國】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運</p> | <p>【三、彩色王國】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【四、爸爸】1-I-3 能理解話語、故事的訊息，</p> | <p>【三、彩色王國】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-3 基本文</p> | <p>【三、彩色王國】1.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。<br/>【四、爸爸】1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同</p>    | <p>【三、彩色王國】1.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。<br/>【四、爸爸】1.專心聆聽故事，回答問題。<br/>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。<br/>3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【彩色王國】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。<br/>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |                       |  |
|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  | <p>用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p> | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固符號的學習。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> |  | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                               |   |  |  |   |   |  |                      |   |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|---|
|     |                               |   | 生態與增進公民意識。   |  |   |   |  |                      |   |
| 第六週 | 第二單元<br>有你真好<br>第四課爸爸／第五課我的家人 | 6 | <p>【四、爸爸】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p> | <p>【四、爸爸】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p> | <p>【四、爸爸】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【四、爸爸】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br/>2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經</p> | <p>【四、爸爸】<br/>1.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文。<br/>3.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | <p>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【五、我的家人】<br/>【家庭教育】<br/>家E2 了解家庭組成的多樣性。<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E9 認識不同類型</p> |

|  |  |   |   |   |           |  |  |                 |  |
|--|--|---|---|---|-----------|--|--|-----------------|--|
|  |  | <p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人</p> | <p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>驗。</p> |  |  | <p>工作／教育環境。</p> |  |
|--|--|---|---|---|-----------|--|--|-----------------|--|

|     |                         |   |   |  |   |  |  |                               |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|     |                         |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |   |  |  |                               |  |
| 第七週 | 第二單元<br>有你真好<br>第五課我的家人 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>  | <p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.書寫本課生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>5.圈選合適的指示代名詞。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的</p> |

|     |      |   |   |   |   |  |          |      |  |  |
|-----|------|---|---|---|---|--|----------|------|--|--|
|     |      |   | <p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> |          |      | <p>互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |  |
| 第八週 | 第二單元 | 4 | 【五、我  | 【五、   | 【五、   | 【五、我   | 【五、我的家人】 | 口頭評量 | 【五、我   |  |

|                                       |  |  |   |  |  |   |             |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|-------------|---|--|
| <p>有你真好<br/>第五課我的家人／<br/>第六課愛笑的大樹</p> |  | <p>的家人】<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>我的家人】<br/>6-I-4<br/>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>我的家人】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-2<br/>簡單的句型。<br/>Ad-I-1<br/>自然段落。<br/>Cb-I-1<br/>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000</p> | <p>的家人】<br/>1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br/>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> | <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。<br/>2.正確使用多音字「教」。</p> | <p>實作評量</p> | <p>的家人】<br/>【家庭教育】<br/>家E2<br/>了解家庭組成的型態的多樣性。<br/>家E5<br/>了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E9<br/>認識不同類型工作／教育環境。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>【人權教育】<br/>人E4<br/>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|-------------|---|--|

|  |  |  |                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>解與包<br/>不同容<br/>意見於<br/>見，樂<br/>參與校<br/>及學活<br/>社區動<br/>及體會<br/>團隊作<br/>合作重<br/>的性要<br/>。性。</p> <p>【六、愛<br/>笑的大<br/>樹】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國<br/>文學習<br/>，掌握<br/>文本文<br/>要旨、<br/>發及發<br/>展學習<br/>解決問<br/>題策略<br/>、初思<br/>探邏輯<br/>維，並<br/>透過體<br/>驗與實<br/>踐，處<br/>理日常<br/>生活問<br/>題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與<br/>運用國<br/>語文在<br/>日常生<br/>活中學<br/>習他人<br/>的體察<br/>感受，<br/>並給予<br/>適</p> | <p>符號的<br/>學習。</p> | <p>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。</p> <p>Ad-I-2<br/>篇章的<br/>大意。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |   |  |  |              |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--------------|--|
|     |   |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |  |   |  |  |              |  |
| 第九週 | 第二單元<br>有你真好<br>第二單元<br>有你真好<br>／第三單元<br>故事妙<br>妙屋<br>第六課<br>愛笑的大樹<br>／單元主<br>題引導 | 6 | 【六、愛笑的大樹】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                              | 【六、愛笑的大樹】<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7<br>運用簡 | 【六、愛笑的大樹】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>2.運用推論的閱讀 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.分享自己表達感恩的經驗。<br>2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>3.理解「……終於……」的句子，並造句運用。<br>4.找出文句的錯誤並正確修改。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【六、愛笑的大樹】<br>【人權教育】<br>人E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|     |      |   |  |   |   |  |         |      |      |  |
|-----|------|---|--|---|---|--|---------|------|------|--|
|     |      |   | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5修改文句的錯誤。</p> | <p>音和字義。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。Ad-I-2篇章的大意。</p> | <p>策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> |         |      |      |  |
| 第十週 | 第三單元 | 4 | 【七、月   | 【七、   | 【七、                                       | 【七、月   | 【七、月光河】 | 實作評量 | 【七、月 |  |

|  |                              |  |  |  |   |   |                      |   |  |
|--|------------------------------|--|--|--|---|---|----------------------|---|--|
|  | <p>故事妙妙屋<br/>第七課月<br/>光河</p> | <p>【光河】<br/>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回應<br/>，以達成<br/>溝通及互<br/>動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以</p> | <p>月光<br/>河】<br/>1-I-2<br/>能學習<br/>聆聽不<br/>同的媒<br/>材，說<br/>出聆聽<br/>的內容。<br/>2-I-1<br/>以正確<br/>發音流<br/>利的說<br/>出語意<br/>完整的<br/>話。<br/>3-I-2<br/>運用注<br/>音符號<br/>輔助識<br/>字，也<br/>能利用<br/>國字鞏<br/>固注音<br/>符號的<br/>學習。<br/>4-I-2<br/>利用部<br/>件、部<br/>首或簡<br/>單造字<br/>原理，<br/>輔助識</p> | <p>月光<br/>河】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。</p> | <p>【光河】<br/>1.專注聆<br/>聽課本、<br/>習作的聆<br/>聽故事，<br/>複述故事<br/>內容。<br/>2.以語意<br/>完整的話<br/>回答提<br/>問，試說<br/>大意。<br/>3.加強認<br/>識生字的<br/>形音義，<br/>寫出正確<br/>的國字。<br/>4.運用相<br/>同的<br/>「昔」字<br/>部件，透<br/>過部件統<br/>整生字，<br/>學習正確<br/>的字及造<br/>詞。</p> | <p>1.專心聆聽故事，回答問題。<br/>2.回答課文問題，試說大意。<br/>3.注意生字的形音義，並書寫應用。<br/>4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【光河】<br/>【人權教<br/>育】<br/>人E2 關心<br/>周遭不公<br/>平的事<br/>件，並提<br/>出改善的<br/>想法。</p> |  |
|--|------------------------------|--|--|--|---|---|----------------------|---|--|

|      |                                 |   |  |  |   |  |   |                      |  |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|
|      |                                 |   | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  | 字。   |   |  |   |                      |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適 | 【七、月光河】<br>5-I-1<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段 | 【七、月光河】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。 | 【七、月光河】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己 | 【七、月光河】<br>1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。<br>2.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。<br>3.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。<br>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【八、黃狗生蛋】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養適當的情意態度。 |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|      |              |   |   |        |        |          |  |              |          |  |
|------|--------------|---|---|--------|--------|----------|--|--------------|----------|--|
|      |              |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |        |        |          |  |              |          |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>故事妙妙 | 6 | 【八、黃狗生蛋】  | 【八、黃狗生 | 【八、黃狗生 | 【八、黃狗生蛋】 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 【八、黃狗生蛋】 |  |

|                           |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>屋<br/>第八課黃<br/>狗生蛋</p> |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回應<br/>，以達成<br/>溝通及互<br/>動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以<br/>了解自己</p> | <p>【<b>蛋</b>】<br/>3-I-4<br/>利用注<br/>音讀<br/>物，學<br/>習閱<br/>讀，享<br/>受閱讀<br/>樂趣。<br/>4-I-1<br/>認識常<br/>用國字<br/>至少<br/>1,000<br/>字，使<br/>用700<br/>字。<br/>5-I-4<br/>了解文<br/>本中的<br/>重要訊<br/>息與觀<br/>點。<br/>6-I-4<br/>使用仿<br/>寫、接<br/>寫等技<br/>巧寫<br/>作。<br/>6-I-5<br/>修改文<br/>句的錯<br/>誤。</p> | <p>【<b>蛋</b>】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩等。<br/>Ba-I-1<br/>順敘<br/>法。</p> | <p>1.運用注<br/>音符號的<br/>輔助，理<br/>解「傳」<br/>的讀音、<br/>字義和用<br/>法。<br/>2.熟悉本<br/>課的生字<br/>詞語，觀<br/>察「鴨、<br/>鴉」的字<br/>形，並造<br/>詞運用。<br/>3.從文本<br/>中找出描<br/>述人物動<br/>作、表情<br/>或對話的<br/>詞語，推<br/>斷人物的<br/>個性特<br/>點。<br/>4.運用仿<br/>寫、接寫<br/>的技巧，<br/>用「如<br/>果……<br/>就……」<br/>表達自己<br/>的生活或<br/>活動經<br/>驗。<br/>5.知道文</p> | <p>詞運用。<br/>2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。<br/>3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。<br/>4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。<br/>5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> |  | <p>【<b>生命教育</b>】<br/>生E1 探討<br/>生活議題，<br/>培養適<br/>思考的<br/>適當情<br/>意與<br/>態度。</p> |  |
|---------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|      |                      |   |  |  |  |  |   |                      |   |
|------|----------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|---|
|      |                      |   | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  |  | 句正確的排列順序。  |   |                      |   |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回 | 【九、神筆馬良】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1<br>常用標點符號。<br>Ac-I-3<br>基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 | 【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並造詞運用。 | 【九、神筆馬良】<br>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。<br>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br>3.理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。<br>4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。<br>5.認識專名號，認真完成習作。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2<br>關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |   |   |  |  |   |   |   |              |  |
|------|---|---|--|--|---|---|---|--------------|--|
|      |   |   | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | 故事、童詩等。   | 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.理解專名號的用法，並正確使用。      |   |              |  |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處                    | 【九、神筆馬良】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十、快樂的探險             | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br>【十、快 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。<br>【十、快樂的探險家】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。<br>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【十、快樂的探險家】</p> | <p>家】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十、快樂的探險家】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文的語氣與意</p> | <p>樂的探險家】<br/>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br/>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br/>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生活<br/>問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生活<br/>中學習他<br/>人的感受，<br/>並給予適<br/>當的回應，<br/>以達成溝<br/>通及互動<br/>的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理</p> | <p>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |   |   |  |   |              |   |
|------|--|---|--|---|---|--|---|--------------|---|
|      |  |   | 解與包容<br>不同意見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。   |   |   |  |   |              |   |
| 第十五週 | 第四單元<br>閱讀樂趣<br>多<br>第十課快<br>樂的探險<br>家／第十<br>一課小讀<br>者樂園 | 6 | 【十、快樂的探險家】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適 | 【十、快樂的探險家】<br>4-I-2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>5-I-6<br>利用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策略，<br>協助文本<br>的理解<br>與內容<br>重述。<br>5-I-8<br>能認識<br>圖書館 | 【十、快樂的探險家】<br>Aa-I-2<br>聲調及<br>其正確<br>的標註<br>方式。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。 | 【十、快樂的探險家】<br>1.熟悉有<br>「寺」部<br>件的字，<br>奠定大量<br>識字的基<br>礎。<br>2.應用<br>「總分結<br>構」圖像<br>組織，幫<br>助理解課<br>文結構。<br>3.應用重<br>複的句<br>式，以<br>「我的志<br>願」為主<br>題，寫出<br>一段話。<br>【十一、小讀者樂園】 | 【十、快樂的探險家】<br>1.認識有「寺」的字，並造詞運用。<br>2.繪製總分結構圖。<br>3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。<br>【十一、小讀者樂園】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、快樂的探險家】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【十一、小讀者樂園】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文知問題。 |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|      |              |   |   |       |       |          |                                   |              |          |  |
|------|--------------|---|---|-------|-------|----------|-----------------------------------|--------------|----------|--|
|      |              |   | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |       |       |          |                                   |              |          |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀樂趣 | 6 | 【十一、小讀者樂  | 【十一、小 | 【十一、小 | 【十一、小讀者樂 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、小讀者樂 |  |

|  |                             |  |  |   |   |   |             |   |  |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|-------------|---|--|
|  | <p>多<br/>第十一課<br/>小讀者樂園</p> | <p>園】<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己</p> | <p>讀者樂園】<br/>3-I-4<br/>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>5-I-2<br/>認識常用標點符號。<br/>5-I-5<br/>認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>5-I-8<br/>能認識圖書館(室)的功能。</p> | <p>讀者樂園】<br/>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標註方式。<br/>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1<br/>常用標點符號。<br/>Be-I-1<br/>在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>園】<br/>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。<br/>2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br/>3.理解書名號的用法，並正確使用。<br/>4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> | <p>感受。<br/>2.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。<br/>3.認識書名號，認真完成習作。<br/>4.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> | <p>作業評量</p> | <p>園】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11<br/>低年級：能在一般情境中，懂得運用文知問題。</p> |  |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|-------------|---|--|

|      |  |   |   |   |   |  |  |              |   |
|------|--|---|---|---|---|--|--|--------------|---|
|      |  |   | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   |   |  |  |              |   |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十一課<br>小讀者樂園／第十二課<br>巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回 | 【十一、小讀者樂園】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十二、巨人山】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人 | 【十一、小讀者樂園】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。<br>【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.練習寫一篇日記。<br>【十二、巨人山】<br>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。<br>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。<br>3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、小讀者樂園】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文知識解決問題。<br>【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同的文化共存的事實。 |

|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p> | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>物，並有條理的與同學分享、回答問題。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |  |                   |                    |                      |   |              |                      |  |
|------|------------------------|---|--|-------------------|--------------------|----------------------|---|--------------|----------------------|--|
|      |                        |   | <p>礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                   |                    |                      |   |              |                      |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀樂趣多／閱讀<br>階梯 | 5 | 【十二、巨人山】<br>國-E-A1<br>認識國語   | 【十二、巨人山】<br>5-I-7 | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5 | 【十二、巨人山】<br>1.連結課文、插 | 【十二、巨人山】<br>1.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。<br>2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】 |  |

|                             |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 第十二課<br>巨人山／<br>江奶奶的<br>雜貨店 |  | 文的重要<br>性，培養<br>國語文的<br>興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回應<br>，以達成<br>溝通及互<br>動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意見<br>，樂於 | 運用簡單<br>的預測、<br>推論等策<br>略，找出<br>句子和段<br>落明示的<br>因果關係<br>，理解文<br>本內容。<br>5-I-9<br>喜愛閱讀<br>，並樂於<br>與他人分<br>享閱讀心<br>得。<br>6-I-2<br>透過閱讀<br>及觀察，<br>積累寫作<br>材料。<br>6-I-3<br>寫出語意<br>完整的句<br>子、主題<br>明確的段<br>落。【閱讀 | 標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩等。<br>【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨店】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意 | 圖，從句<br>子和段落<br>中推論出<br>訊息的因<br>果關係，<br>理解詞語<br>在課文中的<br>含義。<br>2.透過觀<br>察與聯<br>想，運用<br>仿寫的技巧<br>，寫下人<br>物的外形<br>特色。【<br>閱讀階<br>梯江奶<br>奶的雜<br>貨店】<br>1.注意聆<br>聽教師的<br>提問，針<br>對主題與<br>細節，主<br>動分享觀<br>察到的訊<br>息。 | 色。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.專心聆聽提問，並回答問題。 |  | 多E4 理解<br>到不同文<br>化共存的<br>事實。<br>【閱讀階<br>梯江奶奶<br>的雜貨店】<br>【環境教<br>育】<br>環E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。 |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素</p> | <p>階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |             |   |  |  |   |   |   |                      |   |
|------|-------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|---|
|      |             |   | <p>養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |   |   |   |                      |   |
| 第十九週 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店 | 6 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>2.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> <p>2.練習使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>3.聆聽故事，說出故事重點。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發</p> |

|     |                     |   |  |  |   |   |  |                      |  |  |
|-----|---------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|
|     |                     |   | <p>國-E-B3<br/>運用多重<br/>感官感受<br/>文藝之美，<br/>體驗生活<br/>中的美感<br/>事物，並發<br/>展藝文創作<br/>與欣賞的基<br/>本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能適<br/>切運用語文<br/>能力表達個<br/>人想法，理<br/>解與包容不<br/>同意見，樂<br/>於參與學校<br/>及社區活動<br/>，體會團隊<br/>合作的重要<br/>性。</p> | <p>本。5-I-4@<br/>了解文本<br/>中的重要訊<br/>息與觀點。</p> | <p>童詩等。<br/>Ba-I-1<br/>順敘法。</p>           | <p>點。</p>   |  |                      | <p>展對環境<br/>的衝擊。</p>                           |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的<br>雜貨店 | 4 | <p>【閱讀階<br/>梯江奶奶<br/>的雜貨店】<br/>國-E-A1<br/>認識國語</p>   | <p>【閱讀階<br/>梯江奶奶<br/>的雜貨店】<br/>5-I-6</p>     | <p>【閱讀階<br/>梯江奶奶<br/>的雜貨店】<br/>Aa-I-5</p> | <p>【閱讀階<br/>梯江奶奶<br/>的雜貨店】<br/>1.從文本<br/>中找出重</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/>1.找出重要訊息，理解故事內容。<br/>2.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀階<br/>梯江奶奶<br/>的雜貨店】<br/>【環境教<br/>育】</p> |  |

|  |  |   |   |   |   |  |                               |  |
|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|  |  | <p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>要訊息，理解故事內容。</p> <p>2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> |  | <p>環E4 覺知經濟發展與工業環境對環境的衝擊。</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|

|      |            |  |                   |  |  |  |     |  |  |
|------|------------|--|-------------------|--|--|--|-----|--|--|
|      |            |  | 及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |     |  |  |
| 第廿一週 | 休業式<br>休業式 |  |                   |  |  |  | 休業式 |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可