

嘉義縣六腳鄉灣內國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔班國語文領域二年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳一鋒

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版三、四冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節  
 三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人，共 1 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【聆聽】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>【口語表達】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能提問與回答。(減)</p> <p><b>【標音符號與運用】</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p><b>【識字與寫字】</b> 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。(簡) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(簡) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。(減) Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡)</p> <p><b>學習策略</b> 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。 6. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。</p>	<p>觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 評量調整： ▶延長時間。</p>

	<p>與樂趣。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>5-I-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減)</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(減)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	一、開心玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能依上下語句關係正確使用生字、語詞。</li> <li>6. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>7. 能認識常用標點符號，並正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以口語提問的方式在引導下做簡單的分析思考，並利用視覺提示訓練學生能注意說話者。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 教師利用字卡、圖片及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的</li> </ol>

		<p>確運用於造句中。</p> <p>8. 能培養良好的寫作態度。</p> <p>9. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</p>	程度。
第6-10週	二、觀察 樂趣多	<p>1. 能專注的聆聽。</p> <p>2. 能歸納課文各段落重點，回答問題。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能依語境填入正確國字。</p> <p>6. 能分辨形近字，正確使用於語句中。</p> <p>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>8. 能跟著老師唸讀不同的文本。</p> <p>9. 能增進學習興趣，提升自我檢核的能力。</p>	<p>1. 歸納課文各段落重點，回答問題。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</p> <p>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 教師以領讀方式讓學生朗讀文章，並運用分享感想、增強物的方式增進學習興趣。</p>
第11-15週	三、美食 故事多	<p>1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能在引導下使用完整句表達自己的意思。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能辨識詞意，正確填入句子中。</p> <p>6. 能分辨多音字。</p> <p>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。</p> <p>9. 能做簡單的學習內容重點整理。</p>	<p>1. 運用視覺提示、問答方式及增強物，讓學生能從頭聽到尾。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 利用課文情境圖，進行詞意教學並依據不同的語境選填正確的語詞。</p> <p>4. 教師進行「比一比○的讀音」遊戲方式說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</p>
第16-20週	四、語文 真有趣	<p>1. 聆聽時能表現出以上所述良好的聆聽行為。</p> <p>2. 能清楚正確重述老師的問題，並針對問題簡單回答自己的想法。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p>	<p>1. 運用增強制度讓學生能在課堂上或與他人對話時能表現良好的聆聽行為。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 以圖文並茂的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</p> <p>4. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短</p>

	<p>5. 能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。</p> <p>6. 能在引導下依上下文增進加長句子的能力。</p> <p>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>8. 能在引導下運用適宜的閱讀策略回答簡單問題。</p> <p>9. 能提升學習動機，主動學習。</p>	<p>語，再加長成句子。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。</p>
--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	一、出去走一走	<p>1. 能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。</p> <p>2. 能使用完整的長句子口述生活事件。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能填入適當的國字，完成句子。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用劃記重點的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能學習依情境在老師引導下提升問題解決能力。</p>	<p>1. 以生活事件為例，搭配角色扮演、示範演練等，讓學生能感受不同的情緒，增進聽覺理解。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>4. 採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 由教師領讀文章，再運用劃記重點、因果推論等學習策略加強閱讀理解及解題技巧。</p>
第6-10週	二、怎麼做才好	<p>1. 能依說話者的指令做出適當的回應。</p> <p>2. 能增進口述能力，傳遞簡單訊息。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能利用「換句話說」的方式增強詞語的應用能力。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能遵從老師指令，注意細節。</p>	<p>1. 設計生活情境，搭配溝通訓練技巧，提升學生口述及聽覺理解能力。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。</p> <p>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 運用分析上下文因果關係的策略，並提醒學生注意關鍵字等細節，加強閱讀理解。</p>
第	三、好奇	<p>1. 能掌握說話者的關鍵語</p>	<p>1. 視個人需求為例，教師設計生活情境並搭配示範</p>

11-15 週	動手做	<p>句，理解談話內容並能達成溝通。</p> <p>2. 能以完整的語句參與課堂討論。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能認識不同的部件，選出適當的答案。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用簡單心智圖說明的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。</p>	<p>演練，提升口語溝通能力。</p> <p>2. 持續擴充詞彙量，以例句提示搭配溝通訓練技巧增進表達完整語句的能力。</p> <p>3. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>4. 教師引導學生先觀察部件，組合成適合的字，再選出符合句子語意的正確字。</p> <p>5. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>6. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>7. 使用簡單心智圖說明文章內容架構及重點，並以增強物鼓勵學生提問。</p>
第 16-20 週	四、故事 有意思	<p>1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。</p> <p>2. 能簡要描述課文中人事物關係。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用摘取大意的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能針對課文引發思考，加強判讀句義的能力。</p>	<p>1. 利用課文情境圖說明文意，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法。</p> <p>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 使用摘取大意的策略加強文章理解，再以提問方式加強判讀句意的能力。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。