

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	中年級	課程名稱	閱讀園地
評鑑者	侯宜凱		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評鑑與回饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<p>1. 透過讀報的教學活動，讓學生學習閱讀理解，探索問題的思考能力，並增進學生基本語文素養能力，處理在閱讀上遇到的問題。</p> <p>2. 透過多元活動的設計，讓學生透過活動的進行，將閱讀成為一種習慣，並具備「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
	<p>1. 年級銜接的過程中，相同主題的課程活動，部分能力的表現可以依照年級不同與學生能力的不同給予不同標準的要求。</p> <p>2. 任務的給予可以配合相關學習載具、學習平台的特性來加以設定，配合年級需要加以區隔。</p>		

## 嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面 記錄表

評鑑年級	中年級	課程名稱	閱讀園地
評鑑者	陳孟堦		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
<b>評鑑與回饋</b>	(一)針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分?為什麼?		
	<p>1. 配合學校推行項目，融入課程。</p> <p>2. 利用學習吧錄國語日報朗讀並上傳音檔，可讓學生反覆練習</p>		
	(二)針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
1.可以讓學生練習寫讀報心得。循序漸進增加字數，亦可增加作文寫作能力。			

嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面

記錄表

評鑑年級	低年級	課程名稱	食農小行家 食農小專家
評鑑者	許茹芬		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<p>1. 植物種植過程詳實紀錄，學生能實際參與植物成長的過程。動手實作親近土地，體驗食物得來不易的感覺，也對植物成長有更進一步的了解。</p> <p>2. 教師以大量收集資料及詢問達人等方式彌補種植經驗的不足，提供學生豐富的課程內容，用心十足。</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
學生種植經驗較少，可以請他們回家與家人討論及分享種植過程所遭遇到問題，並尋求解決方法，也可以把收成的作物帶回家與家人一起料理，再和大家分享。			

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	低年級	課程 名稱	彈性食農
評鑑 者	陳美妃		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評 鑑 與 回 饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導老師雖然沒有種植相關經驗，但藉由大量收集資料及詢問達人等方式，提供學生豐富的課程內容，頗為用心。</li> <li>2. 教學過程符合課程目標，讓學生透過體驗、動手操作，讓周遭土地上成長的植物有更進一步的認識。</li> </ol>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可給學生多一些探索及提問的機會，透過學生反應，了解各個學生間的差異，施予不一樣的任務。</li> </ol>			

嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表

評鑑 年級	低年級	課程 名稱	食農小行家 食農小專家
評鑑 者	黃柏琳		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評 鑑 與 回 饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<p>1. 植物種植歷程記錄詳細，學生能清楚知道植物成長過程。</p> <p>2. 藉由種植不同作物，重複體驗鏟土、除草、施肥等工作，體驗粒粒皆辛苦的概念。</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
<p>學生種植經驗較少，也能請他們回家與家人討論種植過程所遭遇到問題的解決方法，討論收成的作物可煮出哪種料理。</p>			

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	低年級	課程 名稱	彈性閱讀
評鑑 者	林直昇		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期課程目標。			
<b>評鑑 與 回 饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生經驗出發，注意到幼小銜接，認識安和社區。</li> <li>2. 安和社區共讀站結合圖書館利用教育、圖書十大分類、圖書館規則及書插、借還書流程、書的結構、運用書本進行預測等，都讓學生學到運用圖書館的能力。</li> <li>3. 繪本教學使用宮西達也的書訓練想像力，賴馬的書訓練情緒管理等，課程豐富。</li> <li>4. 讀報教育將作品公布於布告欄，如全球新鮮事(世界觀)、文字百寶箱(接字練習)、作文棒棒堂(看圖作文)，讓學生有興趣的學習。</li> <li>5. 開心閱讀快樂表達訓練了朗讀、重述與心得分享，成效很好，有很多影片產出。</li> <li>6. 唐詩運用學習吧，但是因為離學生生活經驗較遠，是一個困難。</li> <li>7. 與作家有約: 製作圖畫紙小書，是總結性表現任務，學生也很喜愛。</li> </ol> <p>這些都很棒，組成一個豐富的閱讀課。</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
<p>我想建議識字量是重要的，難怪老師會覺得困難與著急，這應該也是共同的難題</p> <p>本來閱讀就很難短時間看到成效，學校上課時間也就這麼多 外面大環境是使用平板與電腦輸入打字，習慣輸入之後不再寫字了，或是只會寫生字 在家裡也有家庭該做的責任與義務 學校活動已經很多了，也不可能一直叫學生寫字認字 請老師不用太在意唐詩學不起來或是閱讀習慣不佳 這是多方面需要大家一起來努力的。</p>			

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	低年級	課程 名稱	彈性閱讀
評鑑 者	陳依華		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評 鑑 與 回 饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<p>1. 課程內容豐富多元，教師有步驟和有計畫的帶領學生學習，讓學生的學習紮實。</p> <p>2. 安和共讀站和圖書利用教育的教導非常詳細，讓學生充份認識圖書的重要，以及圖書館的使用方式。</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
<p>一年級的識字量和生活經驗比較少，可以以動畫、影片、實物、歌曲...等，幫助學生學習。</p>			

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	低年級	課程 名稱	彈性閱讀
評鑑 者	潘月珍		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期課程目標。			
<b>評 鑑 與 回 饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<p>1. 達成 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題的學習目標。</p> <p>2. 安排繪本閱讀、國語週報朗讀文章、圖文心得.....等學習內容，完成幼小銜接的任務。</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
1. 因為一年級的識字量太少，可以讓他們多聽(有聲書)多看(故事影片)提升閱讀興趣。			



嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表

評鑑 年級	高年級	課程 名稱	食農
評鑑 者	吳嘉中 陳孟堦		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評 鑑 與 回 饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	高年級不只是種植，還能進一步踏查社區認識在地人文，促進孩子培養自我探索的能力及對在地的認同。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多鼓勵學生表達自我。</li> <li>2. 課程可以進一步發展，讓吃這件事情不再只是感官的滿足，也能導向環境正義與永續發展等議題。</li> </ol>			

嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表

評鑑年級	中年級	課程名稱	酸甜好滋味-燈籠果 香草植物與鳳梨種植
評鑑者	侯宜凱		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評鑑與回饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	1. 藉由體驗栽培作物的困難，思考種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，擬定解決的方法，並實作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。		
	2. 透過多元活動的設計，讓學生進行不同的任務，透過任務活動的完成，並能將階段成果與家人共同分享，增進親子的情誼，也進行校定課程的推展。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
1. 作物的種植是一種過程手段，活動的重要在於其背後都有不同的目的愈價值存在，透過課程的進行，讓學生培養探索問題、擬定計畫、實踐處理等相關能力。			
2. 教學活動的成果若和預期有落差，這也是一種經驗的學習，透過討論和搜尋資料，找出錯誤或失敗的原因，讓學童在錯誤中來學習，並能藉由錯誤的累積而獲得正確的經驗。			

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	高年級	課程 名稱	閱讀
評鑑 者	林建利		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評 鑑 與 回 饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吸引高年級孩子進階到少年小說的方法，因為高年級學生常常會因為小說的字數多而不願意接觸。</li> <li>2. 進階的文本討論如何進行，如何提問可以讓學生思考文本的內容。</li> </ol>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
繪本因為內容簡單、道理淺顯，所以在高年級的繪本閱讀，可以著重在針對內容與主題，或是道德方面做更深入的思考、討論、批判。			

**嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表**

評鑑 年級	高年級	課程 名稱	彈性閱讀
評鑑 者	陳美妃		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評 鑑 與 回 饋</b>	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用提問策略，透過討論、對話，提供學生反思時間，以培養自己的觀點及是非判斷能力。</li> <li>2. 課程內容多元豐富，老師用心擴展學生對各種議題的認知。</li> </ol>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
可以讓學生找出自己較有感覺的文章來討論，效果是否會更好?			

# 嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面 記錄表

評鑑年級	高年級	課程名稱	彈性閱讀課程
評鑑者	黃一倫		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	<p>1. 學生運用自我提問、推論等策略仔細共讀小說〈猛獸餅乾〉，並讀懂與學習文本內容。</p> <p>2. 透過腦力激盪法討論方式，自我思考後，運用推論、歸納等方法回答提問，並能仔細聆聽其他同學之意見，給予回饋且不侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>因為經由自我提問、推論等策略仔細共讀，然後透過腦力激盪法討論方式，自我思考後，運用推論、歸納等方法回答提問，並能仔細聆聽其他同學之意見，給予回饋且不侵害他人福祉或正當權益。這是民主式討論的訓練法則，只有養成學生民主、合理的討論及思考方式，社會才能在和諧中對話進步。</p>		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
	<p>遇困境，可參考如下方法，來超越困境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. 同理 (Emphathize) – 從同理出發</b> SDGs 需要人們設身處地同理，關心處在情境中的人。當課堂議題離我們生活經驗比較遠時，教師可以引導學生反思：「為什麼要關注這幾項 SDG?」、「我們學過經歷過什麼，藉此創造解決方案？」等提問，連結 SDGs 與學生生活。</li> <li>• <b>2. 定義 (Define) – 確認問題與定義</b> 經過問題發覺歷程，學生需要確認與定義問題，釐清範疇，才能進行深入地探究。藉此理解課題的深層意涵，避免表面化的詞義認讀。</li> <li>• <b>3. 發想 (Ideate) – 思考解決方案</b> 學生提出以 SDGs 看見在地議題的初步策略與方法，其中雖會有議題的共通性，卻也有情境的差異。讓學生保持思考彈性，瞭解方案可以多元化，以及認識以 SDGs 看見的在地議題是跨領域的情境，引導學生發展不同的解決策略。</li> <li>• <b>4. 原型 (Prototype) – 發展原型</b> 聚焦最有可行性的行動方案，發展原型，但也有可能是倡議方案的原型：「便利貼牆、角色扮演活動、空間營造、不同對象的溝通，甚至是一個故事。」藉由原型探索 SDGs 在真實情境的被解決可能性。</li> <li>• <b>5. 測試 (Test) – 測試與驗證</b> 不斷地測試、修正原型，行動就會不斷滾動往前。尋找議題的不同利害關係人，發現原型的優缺點、生成不同反思，促進 SDGs 的實踐行動與擴展。</li> </ul>		

嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表

評鑑 年級	中年級	課程 名稱	食農
評鑑 者	林建利		
<b>評鑑指標</b>			
8.1 學生於彈性學習課程之 <b>多元學習結果表現</b> ，能符合課程設計之預期 <b>課程目標</b> 。			
<b>評 鑑 與 回 饋</b>	<p>(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?</p> <p>用種植課程，讓學生除了親自照顧收成青菜，還利用青菜做成料理，讓討厭吃青菜的孩子體驗青菜做成的料理。</p>		
	<p>(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?</p> <p>課程中常常會遇到植物生長時序和學期無法配合，除了可以種植幾種農作物去涵蓋整個學期之外，也可以考慮搭配其他相關食農課程，不一定需要整學期都在種植作物。</p>		

嘉義縣安和國小 112 學年度下學期校訂課程評鑑-效果層面  
記錄表

評鑑年級	中年級	課程名稱	酸甜好滋味-燈籠果 香草植物與鳳梨種植
評鑑者	侯宜凱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期 課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分? 為什麼?		
	1. 藉由體驗栽培作物的困難，思考種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，擬定解決的方法，並實作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。		
	2. 透過多元活動的設計，讓學生進行不同的任務，透過任務活動的完成，並能將階段成果與家人共同分享，增進親子的情誼，也進行校定課程的推展。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢?		
1. 作物的種植是一種過程手段，活動的重要在於其背後都有不同的目的愈價值存在，透過課程的進行，讓學生培養探索問題、擬定計畫、實踐處理等相關能力。			
2. 教學活動的成果若和預期有落差，這也是一種經驗的學習，透過討論和搜尋資料，找出錯誤或失敗的原因，讓學童在錯誤中來學習，並能藉由錯誤的累積而獲得正確的經驗。			