

三、嘉義縣 古民 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年 級		四 年 級		年級課程 主題名稱		資 訊 與 生 活-古民好社區		課 程 設 計 者		吳 豪 哲		總節數/學期 (上/下)		21/上學期					
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學																	
學 校 願 景		健康、積極、創新、卓越、國際觀				與學校願景呼 應之說明		1. 能以健康的態度，積極學習資訊科技，並應用在生活之中。 2. 透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。											
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。				課 程 目 標		1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。											
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自 訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節 數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	學 校 在 哪 兒	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當 的管道蒐集與學習主題 相關的資料，並判讀其 正確性。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見 科技產品。			Google 地 圖使用教 學 校 園 平 面 圖		透過 google 地圖蒐集學校位置，熟悉校園環 境。 能認識行動載具及功能的使用，感受資訊科 技於日常生活之重要性。			1. 能使用電子地圖找出學校位 置。 2. 能使用行動載具逛校園並辨識 方位。 3. 能熟悉校園環境。			1. 行動載具使用教學 2. Google 地圖教學 3. 方位教學。			1. 校園平面 圖 2. google 地圖教學 ppt		3	
第 (4) 週 - 第 (7) 週	回 家 之 路	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科 技於日常生活之重要 性。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整 理各種資源，處理個人 日常生活問題。			google 地 圖 住家附近 商店、行 政機關		能感受 google 電子地圖於日常生活之重要性， 並能找出住家方位。 蒐集住家附近的商店或行政機關，規劃住家到 學校的路線，完成住家平面圖。			1. 能利用 google 地圖找出住家方 位。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能， 找出住家→學校的路線。 3. 能畫出住家→學校的路線圖。 4. 能使用行動載具搜尋住家附近 商店或行政機關。			1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 找出住家→學校的路線。 3. 認識住家附近的商店及行政機 關。 4. 完成住家→學校的路線圖。			1. 住家平面 圖 2. 住家→學 校路線圖 學習單。		4	

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊與生活-規畫旅程我最行	課程 設計者	吳豪哲	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	1.能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2.透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3.透過軟體學習，將所學應用於生活中，進而培養國際觀			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程 目標	1.應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.應用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	手機即相機	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	常見手機拍照功能介紹 WORD 的使用說明及實作	能感受手機於日常生活之重要性。 學生能使用手機拍攝功能拍攝家人喜怒哀樂照片，並能發現家人的視覺元素特色。 展現語文能力－表情創作，表達自己對家人情緒的想法和感受。	1. 能順利進入到手機的拍攝模式 2. 能正確使用手機拍攝家人的照片。 3. 能使用 word 軟體進行短文創作，並透過展示、發表，分享每張照片「表情」的元素及感受。	1. 說明如何進入手機的拍攝模式 2. 手機相機功能講解 3. 利用 word 軟體，進行短文創作並加以分享	手機 ppt	5

[illegible]