嘉義縣新港鄉安和國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

翰林版國小國語四上(第七冊)教材

教材版本

設計者:<u>許茹芬</u>

每週(5)節,本學期共(110)節

第一學期

教學節數

謂	尺程 目標		 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然合諧共存的智慧。 											
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	學習書學習表現	重點 學習內容	- 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)				
第一週	第壹愛第麗 书元鄉 課	5	藝文創作與欣 數本素養。 國-E-C1 閱讀各 文本,斷的培養, 以本 非判斷自己 會的關係,培養 會的關係,	出要2-II-4 聯。2-II-3 静觀 1I-3 詩詞的。II-3 號詞能-4 · 此一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1	用Ac型氣Ad章主結Ad事現等Bb物情Bb由與間。II-句意I-大與。I-童散 I-自。I-遊寫抒4的義2意簡 3詩文 3然 5事景情各語。篇、單 故、 對的 藉件物。	詩養三重主意四同知筆結五歌聆、點要。、部道順構、的聽能,的學件基與。能點態懂出容 歸生筆的 體點態懂出容 歸生筆的 體體 內 震課課和 納字畫空 堆塘。文文大 相,、間 疊	活動一 概覽課文 1. 學生介紹自己的家鄉,分享自己家鄉的特色,並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義,並完成習作第一、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問引襲學集中營、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小債探」,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句:堆疊語詞更生動、語詞重複有節奏」,引導學生感受堆疊形容詞、重複使用相同的語詞都讓語句更生動、有更豐富的畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動	口實觀作小現學頭作察業組習時經濟評的人類學	【環境教育】 環境教育】 學自然是 學知後。 整體的性質 學知後 學知後 學知後 是是 與大學 與大學 與大學 與大學 與一學 與一學 與一學 與一學 與一學 與一學 與一學 與一					
第二週	第一章 章 章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	5	國一E-A2 文要解決 選先 整	1-II-4 根據話 語情境,分辨,理 解主要內容和 情感,並與對方 互動。 2-II-3 把握說 話的重點與順	用字部首及 部件的義 及表 。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使	一能禮應 一內主 一 於握的 於 , 的	活動一 概覽課文 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百實箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時 易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百實箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大題。	口實觀作小現學頭作察業組習量量量量量數量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、無屬等)。 不見屬等等。 家E7 表達對家庭。 最前關聯大東國 家庭的關於 家庭的關於 是的關於 是的關於 是的關於 是的關於 是的關於 是的關於 是的關於 是					

1

第三三	第壹愛第頭鄉七單家三下第36 鏡	活的當溝標國動語想不與動的 國文要解探過理國感美美藝基國文非了會理懷公中感的通。上時文法同學,重 上學旨決邏體日上官,感文本上本判解的心自民習,應互 2 能力理見及會性 2 ,發題思與生3 受驗物作養 1 從的己係責生識體並,動 與適表解,社團。 透掌展策維實活運文生,與。閱中能與,任態。	2-溝禮話4-形詞用5-子義6-受寫-6 敘事2-當法2-加人見3-音字讀4-形詞用5-子義5-1I通貌負II近,。II和與II力作II、物II語表II討的。II符新效II近,。II和與I-5時,責4、並 4-4段主2、基4-18的第一4。 11, 11, 12, 12, 13, 14, 14, 15, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16	氣Ad章主結Ba敘法C類飲飾具蹟樂涵Ab音字Ab3,用念Ac種型Ac礎義Ac類氣Ad章主結Ba敘構Bb物與I的旨構I與。I文食、、及等。I字。IO語。I基。I複。I文與I的旨構I文。I或義2意簡 2 敘 1 中服通勝閒化 4 多 5 個的 2 句 3 的 4 的義 2 意簡 1 的 3 然。篇、單 順 各的 工古娱内 多義 常認 各 基意 各語。篇、單 記結 對的。篇、單 順	測策本五和出子六交趣 一問養二同知筆結三的點四的句五的更六、略的、寫具。、流。 、題聆、部道順構、內整、描內、手深、推,理能作體 能互 能的聽學件基與。會容理能寫容能法刻能專進。用法動 受的 專重的會的本字 重,。透,。善,。從與進。用法動 受的 心點態歸生筆的 述練 過豐 用讓 不提對 句,的 人樂 聽,度納字畫空 課習 具富 譬感 同問文 型寫句 際 出培。相,、間 文重 體語 喻受 面	4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深寬 1. 學生知讀讓文、教師提問、觀察讓文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解讓文內容。 2. 學生分假閱讀讓文、教師提問引導學生回答、理解並整理投落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動回 形式深寬 1. 教師記令語文百寶箱「3 認識大字詞」、「4 語詞選用:彷彿、好像換一換」,引導學生認識大的四字詞,並比較同義諮詢用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語義閱讀課文,學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生吃成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本報內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生問想來實的學生口述如文後,依題目寫作文章。 3. 教師引導學生問想本報內容,整理課文大意,或是明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式,並練習不是成當作第二大規定成句子並依情境造句。 4. 教師配合言語之百寶箱5 句子練習:加上補充內容,意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式,並練習本其學生學人學與實施,使與自己的想法差異並說出金讓重點。 3. 教師引導學生優素特品請學生明講分享,並回顧本節學習歷程。 活動一 概覽課文 1. 學生分從同讀。 1. 學生分發問讀。 3. 學生分發問讀。 3. 學生分發問讀。 3. 學生分發問讀。 3. 學生分發問讀。 3. 學生分發問讀。 3. 學生的講解的語彙,說說語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 教會寫字」、引導學生依都可知知讀讓文,並回顧本節學習歷程。 活動二、與常課文、提出語詞、認讀語訓和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 教師配合語文百寶箱「1 教會與字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完成習時第一數之有實籍「2 教會辨字」、「3 請起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字表,並完成習作第一大題。 3. 教師配合語文百寶箱「2 教會辨字」、「3 请起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字及。 3. 教師配合語文百寶箱「4 教會寫作:描寫照片細節,印象更深刻」、引導學生練習為語的引與對應語句,發現為出照片細節讓有「4 教會寫作:描寫照片細節,印象更深刻」、別導學生練習本課學常法描寫的句型。 3. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:加上比喻,感受不一樣」,引導學生練習本課學需以對應語句,發現為出照片細節讓有「4 教會寫作:描寫照片細節,印象更深刻」,引導學生練習本課學常為語言的,發現對應語句,發現可以與對應語句,發現新記明解學生完成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷程。 4. 教師副,學生也適本課內容,學理課文大意,說出應用文主專結構並比較前兩課表述方式,說出應用等學生經察、比較本課表述方式,說出應用文主專結構並比較前兩課表述方式具具及一個。	口實觀作小現學 頭作祭業組 習量量量量 表	境樂 人名
				情懷。		不同的文章節奏感受。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週	第七冊第 5	國文要解探過理國用活的國文要解探過理國用活動過程學略,踐問解與生1 文習、閱文習、並與實活理在體學與集集實活理在體質,於實際與大量,與與常他予數。與與常他予數。與與常他予	能讓對意 1-II-2 具材。 1-II-3 聽詩, 1-II-3 聽詩, 1-II-3 聽詩, 合歌, 出時聽 出時聽 之 於 此時聽 之 於 於 於 此 於 是 成 的 劇 內 於 思 於 記 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使	一內提話二題寫三的情、容問題、目作、朗感龍點信 審設點運技出,並 視定。用巧出,並 視定。用巧以 寫主 適表	活動一 篇章閱讀:讀信與回信 1.學生默讀第二課,教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容,說出後一封信回應前一封信,書信是一種聯絡和溝通的方式。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作:寫作步驟——審題和立意 1.學生複習第三課課文,說出課文內容與文章題目的關係,教師引導學生反推,發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點,教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向,來設定主要的寫作重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用:讀出詩句的情感	口實作業習 生量量	【家庭教育】家庭教育】家庭教育】家庭表達與情數會人。 【閱讀素養與情育】 閱 E2 認本類 領與 國國 的 政教 領 與 數 人。 閱 E5 發 展 資 訊 、 讀 的 數 值 閱 數 值 閱 。

			當的回應,以達成	1-II-4 根據話	部件的表音		1. 教師透過第一課的詩句,引導學生說出朗讀前要注意的事項。		
			溝通及互動的目	語情境,分辨內	及表義功		2. 教師引導學生理解詩句中的情緒,並透過標點符號的運用,調整朗讀的速度和強度。		
			標。	容是否切題,理			3. 教師引導學生完成習作統整動活動一習題,並回顧本節學習歷程。		
			國-E-B3 運用多重		Ab-II-4 多				
			感官感受文藝之	情感,並與對方					
				頂感 ·亚兴到力 互動。	字。				
					-				
			美感事物,並發展						
			藝文創作與欣賞的						
			基本素養。	和音量說話。	用語詞的認				
			國-E-C1 閱讀各類		念。				
			文本,從中培養是	當語詞、正確語	Ab-II-6				
			非判斷的能力,以	法表達想法。	2,000 個常				
			了解自己與所處社	2-II-3 把握說	用語詞的使				
			會的關係,培養同	話的重點與順	用。				
			理心與責任感,關		Ac-II-2 各				
			懷自然生態與增進		種基本句				
			公民意識。	3-II-2 運用注	型。				
			國-E-C2 與他人互						
			動時,能適切運用		AC-11-5				
			語文能力表達個人		義。				
			想法,理解與包容	義推論詞義。	Ac-II-4 各				
			不同意見,樂於參						
			與學校及社區活	的速率朗讀文	氣與意義。				
				本,表現抑揚頓					
			的重要性。	挫與情感。	章的大意、				
				5-II-3 讀懂與	主旨與簡單				
				學習階段相符	結構。				
				的文本。	Ad-II-3 故				
				5-11-4 掌握句					
				子和段落的意	現代散文				
				義與主要概念。					
				5-11-7 就文本	,				
				的觀點,找出支					
				持的理由。	構。				
				5-II-8 運用預					
				測、推論、提問					
				等策略,增進對					
				文本的理解。	Bb-II-3 對				
				6-II-2 培養感	物或自然的				
				受力、想像力等	情懷。				
				寫作基本能力。	Bb-II-5 藉				
				6-11-3 學習審	由敘述事件				
				題、立意、選	與描寫景物				
				材、組織等寫作					
				步驟。	Ca-II-1 各				
				0 m 6-II-4 書寫記					
				敘、應用、說明					
				事物的作品。	飾、交通工				
				6-II-6 運用改					
				寫、縮寫、擴寫					
				等技巧寫作。	樂等文化內				
					涵。				
週	第七冊第	5	國-E-A2 透過國語	1-11-4 根據話	Ab-II-3 常	一、能專心聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教育】
	貳單元:天		文學習,掌握文本				1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗,依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	實作評量	科 E1 了解平日常見
	空的奇想		要旨、發展學習及			培養聆聽的態	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	觀察評量	科技產品的用途與
	第四課 飛		解決問題策略、初		及表義功	度。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	作業評量	運作方式。
	ナーザ ル	L		ハーメロケル	ベルベル	1 4	1001年7月10日 八日日日日 10日日 11日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	」「小り玉	

	行夢		探邏輯思維,並透	售咸 ,並與對方	能。	二、學會歸納相	活動二 字詞識寫	小組互動表	【生涯規劃教育】
	11.2		孫避料心維, 业远 過體驗與實踐,處		Ab-II-6	一、字曾	// 加一 一一 一	小組 <u>互</u> 勤表 現	涯 E12 學習解決問
				2-II-4 樂於參	1	知道基本筆畫、	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時	, ,	題與做決定的能力。
			國-E-B1 理解與運	1	1 '	筆順與字的空間	易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。	1 1 1 2 2	【國際教育】
			用國語文在日常生		用。	結構。	3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完		國 E5 發展學習不同
			活中學習體察他人		Ac-II-4 各	1	成習作第一大題。		文化的意願。
			的感受,並給予適		1	內容,說出課文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			當的回應,以達成		氣與意義。		活動三 內容深究		
			溝通及互動的目	詞,並正確使	Ad-II-2 篇		1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。		
			標。	用。	章的大意、		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		
			國-E-C2 與他人互	5-II-4 掌握句	主旨與簡單	1	3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。		
			動時,能適切運用	子和段落的意	結構。	解。	4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。		
			語文能力表達個人	義與主要概念。	Ba-II-1 記	五、能利用基本	活動四 形式深究		
			想法,理解與包容	6-II-2 培養感	敘文本的結	句型完成句子並	1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:無論、不管換一換」、「6 我會寫作:改成問句更強調」,引導		
			不同意見,樂於參	受力、想像力等	構。	應用。	學生認識同義句型及反問法的強調特質。		
			與學校及社區活	寫作基本能力。	Ba-II-2 順	六、學習思考與	2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
			動,體會團隊合作	6-II-6 運用改	敘與倒敘	解決問題策略來	3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。		
			的重要性。	寫、縮寫、擴寫	法。	處理日常生活的	活動五 延伸活動		
				等技巧寫作。		問題。	1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式,本課為描寫人物故事的記敘文,是傳記類文章。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		
六週	第七冊第	5	國-E-A2 透過國語	1	Ab-II-3 常		活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】
	貳單元:天		文學習,掌握文本		用字部首及	課文內容重點,	1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想,依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	實作評量	家 E2 了解家庭的組
	空的奇想		要旨、發展學習及		1	培養聆聽的態	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	觀察評量	成與型態的多樣性。
	第五課 月		解決問題策略、初	1-II-4 根據話	及表義功	度。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	作業評量	家 E4 覺察個人情緒
	光下		探邏輯思維,並透		1	二、學會歸納相	活動二字詞識寫	小組互動表	並適切表達,與家人
			過體驗與實踐,處		1	同部件的生字,	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	現	及同儕適切互動。
			· ·	解主要內容和	2,000 個常	知道基本筆畫、	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時	學習態度	【生命教育】
			國-E-B1 理解與運				易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。		生 E6 從日常生活中
			用國語文在日常生		用。	結構。	3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完		培養道德感以及美
			活中學習體察他人		1		成習作第一大題。		感,練習做出道德判
			的感受,並給予適		1		4. 回顧本節學習歷程。		斷以及審美判斷,分
			當的回應,以達成		氣 <u>與</u> 意義。		活動三 内容深究		辨事實和價值的不
				2-II-4 樂於參	1		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。		同。
			標。	與討論,提供個			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		
			國-E-C2 與他人互				3. 教師配合語文百寶箱「4語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。		
			動時,能適切運用		結構。 Do II 1 コ	解。	4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。		
			語文能力表達個人		1		活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」, 引導學生認識寫作時強調語句		
			想法,理解與包容 不同意見,樂於參		叙义本的結 構。	句型完成句子並 應用。	1. 教師配合語义日質相 · 5 用 · 只见』引起注息」、 0 可于比一比」,引等字生認識為作时強調語可 的方法。		
					1	_	B/J/G		
			與字校及任四店 動,體會團隊合作		□ ba-11-2 順 敘與倒敘		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。		
			動,腹骨图像合作 的重要性。	加克·自亚于 詞,並正確使	秋 丹 刊 叙 法 。	中学首	5. 教師引守字生元成首作第二入題,並凹顧本即字首歷程。 活動五 延伸活動		
			的里女任。	用。	72 "	適當的回應。	1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。		
				n ° 4-II-6 掌握偏		迎苗的凹版 °	1. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式,本課以作者到夢境中與古代詩人的對		
				全=11=0 事控備 旁變化和間架					
				芳愛化和间朱			話,比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		
				后傳安領書為 正確及工整的			0. 秋岬 川 ず子 土 兀 风 自 旧 知 曰 八 应 「 业 □ 假 平 即 子 自 歴 任 *		
				正確及工登的 一硬筆字。					
				 					
				5-11-4					
				丁和投洛的息 義與主要概念。					
				我 <u>與王安</u> 概念。 5-II-6 運用適					
				合學習階段的					
	l .		I	口子白伯权的	1	1		1	i
				摘要策略, 擷取					

	 		Т		T			
第七週	第七冊第 貳單元: 天	國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗,	語情境,分辨內	用字部首及	一、能專心聽出 課文內容重點,	活動一 概覽課文 1.學生分享中秋節的傳說故事,依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	口頭評量	【 科技教育 】 科 E1 了解平日常見
	空第遠月的六又亮想又的	學活並培增國網學以範使力國動語想不與動的習動探養進一路習擴疇用。上時文法同學,重有和索創生品和的展,各一C,能,意校體要步解多新活2資重語並類 2能力理見及會性驟決元精適理訊要文培資 與適表解,社團。的問知神應解科性學養訊 他切達與樂區隊的問知神應解科性學養訊 他切達與樂區隊規題能,力網技,習審的 人運個包於活合劃,,以。際對藉的慎能 互用人容參 作劃,,以。際對藉的慎能 互用人容參	2-II-2 當法 這是 這一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用用AC類氣Ad事現等BC邏觀說學品文BC據語。IT文與IT、代。IT輯、明知、本IT圖的 4的義 3 詩文 1 客性如、境 3 表的 4 的義 3 詩文 1 客性如、境 3 表使 各語。故、 具 的科產等 數、	的意思,體會課 文內為 意。 五、練習寫出假 設語氣的句子。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」引導學生認識相似字和同音字,推想字義,並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。 4. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中,文字與圖片說明表達的差異與功能。 2. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中,文字與圖片說明表達的差異與功能。 2. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中,文字與圖片說明表達的差異與功能。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師搭配語文百寶箱五「我會寫作:認識記敘與說明的寫作方式」,讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	觀作小現學察業組習的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	科運【於性閱報 】 相 全方訊 0 常 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
第八週	第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	國文要解探過理國文學活並培增國用活的國文學解探過理國文學活並培增國用活動選擇學略,踐問用經的問知神應解日察營國文習、並,題國驗規題能,力與常他予國文習、並,題國驗規題能,力與常他予語本及初透處。語,劃,,以。運生人適	能表1-II-4 讓達II-4 持否要,。2-當法2-II討的。 方見根分題容與 運正法樂提和 充。據辨,和對 用確。於供意 等 1I-4 第 2-II-4	Ab-II-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-4 1-4 1-4 1-4 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5 1-5	一文同二收依材三描想的、與表、集文料、述像樂的方配作重 辨的享。 說我的意思料選 文實閱記的。題料選 文實閱	活動一 篇章閱讀:用「六何法」來閱讀 1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作:寫作步驟——選材 1. 教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗,不斷改進,最後實踐了飛行夢。 2. 教師引導學生複習學過的寫作步驟:審題和立意,接著要配合題目和立意,在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用:一起來讀報 1. 教師指導學生細讀課本上的電子報,並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。 2. 教師配合習作統整活動二,讀一讀新聞報導,回答問題。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口實觀作小現學頭作察業組習習量量量數度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識類型與 認識類型與與 作 題 66 發展 向 文本提 問 的能力。 閱 E10 中、高年級: 能從報章媒材中及取 能從閱讀媒材的知識。

			語想不與動的國文關於 大理見及會性 是與樂區隊 護與樂區隊 護與樂區隊 養民 養民 養國 養民 養民 養民 養民 養民 養民 養民 養民 養民 養民	義5-敘及特5-合摘大5-測等文6-受寫6-敘事6-題材步6-寫等與II、應徵II學要意II、策本II力作II、物II、、驟II、技主-5 抒用。6習策。8 推略的-2、基-4應的-3立組。-6縮巧要認,本 運段, 運、增解培像能書、品學、等 運、作概識說的 用的擷 用提進。養力力寫說。習選寫 用擴。6記明 適 取 預問對 感等。記明 審選作 改寫。					
第九週	愛愛 一式 遺讀 信 同	5	網學以範使力國動語想不與 野重語並類 和的展,各 一E-C2 能力理見及 神學養訊 他切達與 與適表解,社 技,習審的 人運個包於活 對籍的慎能 互用人容參	2-II-4 論觀 -4 段主-5- 放及特-6 簡大-11 終提和 学孩要 記情文 運發策。 8 論, 樂提和 掌的概認、本 運段, 運、增 於供意 握意念認說的 用的頻 用提進 , 期 質問數	觀說學品文BC基因手B樣圖、明知、本-I-列等。1-3表工性如、境 2舉寫 3表工的科產等 描、作 數、具的科產等 描、作 數、具	整理訊息,讀出 細節差異。 五、能比較訊 息,表達個人的	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容,並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表,教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應,引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題,並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法,並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略,並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。	口實觀作小現學頭作察業組習評評評互態	【科技教育】 科 E3 體會科技與個 人及家庭生活的互 動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 審略。
第十週	第七冊第 壹、貳單元 複習週一	5	文學習,掌握學習, 要旨、發展學習, 解決問題無 解與 解避難 經體驗 與實踐, 處	1-II-I 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-2	一練道筆的、 能的生、 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類,引導學生複習生	口頭評量 實作評量 觀察 響響	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷

	1		1		
國-E-B1 理解與運	合程度的詩	用字的使	意。	字。	動、植物的生命。
用國語文在日常生	歌、戲劇,並說		三、能專心聆	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	【戶外教育】
活中學習體察他人	出聆聽內容的	Ab-II-3 常	聽,聽出不同句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	户 E5 理解他人對環
的感受,並給予適		用字部首及	子的語氣和情	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。	境的不同感受,並且
當的回應,以達成	1-II-4 根據話	部件的表音	感。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	樂於分享自身經驗。
溝通及互動的目	語情境,分辨內	及表義功	四、能熟練本段	活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。	【家庭教育】
標。	容是否切題,理	能。	習得句型,並正	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。	家 E5 了解家庭中各
國-E-B2 理解網際	解主要內容和	Ab-II-4 多	確應用,造出通	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。	種關係的互動(親
網路和資訊科技對	情感,並與對方	音字及多義	順的句子。	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。	子、手足、祖孫及其
學習的重要性,藉	互動。	字。	五、能知道寫作	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	他親屬等)。
以擴展語文學習的	2-II-1 用清晰	Ab-II-5	時審題、立意與		家 E7 表達對家庭成
範疇,並培養審慎	語音、適當語速	3,000 個常	選材的方法,並		員的關心與情感。
使用各類資訊的能	和音量說話。	用語詞的認	寫出短文。		【閱讀素養教育】
力。	2-II-2 運用適	念。			閱 E2 認識與領域相
國-E-B3 運用多重	當語詞、正確語	Ab-II-10			關的文本類型與寫
感官感受文藝之	法表達想法。	字辭典的運			作題材。
美,體驗生活中的	2-II-3 把握說	用。			閱 E3 熟悉與學科學
美感事物,並發展	話的重點與順	Ab-II-6			習相關的文本閱讀
藝文創作與欣賞的	序,對談時能做	2,000 個常			策略。
基本素養。	適當的回應。	用語詞的使			閱 E6 發展向文本提
國-E-C1 閱讀各類	2-II-4 樂於參	用。			問的能力。
文本,從中培養是	加討論,提供個	Ac-II-1 各			閱 E10 中、高年級:
非判斷的能力,以	人的觀點和意	種標點符號			能從報章雜誌及其
了解自己與所處社	見。	的用法。			他閱讀媒材中汲取
會的關係,培養同	3-II-1 運用注	Ac-II-2 各			與學科相關的知識。
理心與責任感,關	音符號,理解生	種基本句			【科技教育】
懷自然生態與增進		型。			科 E3 體會科技與個
公民意識。	讀效能。	Ac-II-3 基			人及家庭生活的互
國-E-C2 與他人互	3-II-2 運用注	礎複句的意			動關係。
動時,能適切運用	音符號,檢索資	義。			
語文能力表達個人	訊,吸收新知。	Ac-II-4 各			
想法,理解與包容	4-II-1 認識常	類文句的語			
不同意見,樂於參	用國字至少	氣與意義。			
與學校及社區活	1,800字,使用	Ad-II-1 意			
動,體會團隊合作	1,200字。	義段。			
的重要性。	4-II-4 能分辨	Ad-II-2 篇			
國-E-C3 閱讀各類		章的大意、			
文本,培養理解與		主旨與簡單			
關心本土及國際事		結構。			
務的基本素養,以		Ad-II-3 故			
認同自我文化,並		事、童詩、			
能包容、尊重與欣		現代散文			
賞多元文化。	旁變化和間架	等。			
	結構要領書寫	Ba-II-1 記			
	正確及工整的	敘文本的結			
	硬筆字。	構。			
		Ba-II-2 順			
	的速率朗讀文	敘與倒敘			
	本,表現抑揚頓				
	挫與情感。	Bb-II-3 對			
		物或自然的			
	學習階段相符	情懷。			
	的文本。	Bb-II-5 藉			
	5-II-4 掌握句	由敘述事件			
	子和段落的意	與描寫景物			
		間接抒情。			
	私六工女帆心 °	四女11月	I		

	<u> </u>		5 II 7 +> - +	Do II 1 FI	1	<u> </u>		T T
			5-II-7 就文本 的觀點,找出支	Bc-II-1 具 邏輯、客				
			持的理由。	觀、理性的				
			5-II-8 運用預	1				
			測、推論、提問	1				
			等策略,增進對	1 '				
			文本的理解。	文本。				
			5-11-9 覺察自	Bc-II-2 描				
			己的閱讀理解	述、列舉、				
			情況,適時調整	1				
			策略。	手法。				
			5-II-10 透過	Bc-II-3 數				
			大量閱讀,體會	據、圖表、				
			閱讀的樂趣。	圖片、工具				
			6-II-2 培養感	列等輔助說				
			受力、想像力等	明。				
			寫作基本能力。	Ca-II-1 各				
			6-II-4 書寫記	類文本中的				
			敘、應用、說明	飲食、服				
			事物的作品。	飾、交通工				
			6-11-6 運用改	具、名勝古				
			寫、縮寫、擴寫					
			等技巧寫作。	樂等文化內				
				涵。				
第十一週	第七冊第 5	國-E-A2 透過國語		Ab-II-6	一、學會歸納相	活動一 概覽課文	口頭評量	【性別平等教育】
	參單元:品	文學習,掌握文本			同部件的生字,	1. 學生分享自己做一件事成功的經驗,依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	實作評量	性 E3 覺察性別角色
	德小故事	要旨、發展學習及	人的觀點和意	用語詞的使	知道基本筆畫、	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	觀察評量	的刻板印象,了解家
	第七課 松	解決問題策略、初	見。	用。	筆順與字的空間	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	作業評量	庭、學校與職業的分
	鼠先生的	探邏輯思維,並透		Ac-II-1 各	結構。	活動二 字詞識寫	小組互動表	工,不應受性別的限
	麵包	過體驗與實踐,處		1	二、能讀懂文章	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	現別能庇	制。
		理日常生活問題。	字新詞,提升閱	1	內容,說出主要	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時	學習態度	【生命教育】 山 EC 纵口常山江中
		國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生		Ad-II-2 篇	大意。 三、能根據文意	易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完		生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美
		一		早的人息、 主旨與簡單	一 · 能依據又思 及標點符號 ,用	了。教師配合語文日負相 2 找曾辨于」、 3 韻起來不一依」 引等字生認識相似于及推思于我, 亚元 成習作第一大題。		培食道德感以及夫
		的感受,並給予適		土日 兴 间 平 結構。	及保	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		歐以及審美判斷,分
		當的回應,以達成		Ad-II-3 故	表現感受。	活動三 內容深究		酬以及番头判圖
		溝通及互動的目	一种 发工业的 一种	事、童詩、	四、練習從事物	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。		同。
		標。	5-II-2 理解各	1 '	的相似處聯想,	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		"
		國-E-C2 與他人互		等。	能發揮想像力仿	3. 教師配合語文百寶箱「4 認識『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。		
		動時,能適切運用		1	作詞句。	4. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷程。		
		語文能力表達個人			五、能正視失敗	活動四 形式深究		
		想法,理解與包容			的價值,知道從	1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
		不同意見,樂於參			失敗中獲取經驗	2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式,配合語文百寶箱「5語詞運用:讀出心情的變化」		
		與學校及社區活			並改正,是通往	對照本文內容,練習用不同的語詞表現情緒轉折。		
		動,體會團隊合作			成功的道路。	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		
		的重要性。				活動五 延伸活動		
						1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。		
						2. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。		
第十二週	第七冊第 5	國-E-A1 認識國語	1-II-4 根據話	Ac-II-4 各	一、聽出文章的	活動一 概覽課文	口頭評量	【性別平等教育】
	參單元:品	文的重要性,培養	語情境,分辨內	1	主要內容和情	1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法,依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	實作評量	性 E10 辨識性別刻
	德小故事	國語文的興趣,能	容是否切題,理		感,依據主題進	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	觀察評量	板的情感表達與人
	第八課 平	運用國語文認識自		Ad-II-3 故	行討論和回饋。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。	作業評量	際互動。
	凡的大俠	我、表現自我,奠		1	二、學會歸納相	活動二 字詞識寫	小組互動表	【品德教育】
		定終身學習的基	互動。	現代散文	同部件的生字,	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	現	品 EJU8 關懷行善。
		礎。	2-II-2 運用適	等。	知道基本筆畫、	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時	學習態度	【閱讀素養教育】

			IN D D1 and An also per	***** - ***-	D. II 1 12	然识出与11 上 四	日64.7.7 然 区运运可7.7.1进入电影谱 4.7.1 运 运窃工体的不适车运		明 177 水 日 4 4 2 7
				當詞語、正確語法表達想法。	Ba-II-1 記 敘文本的結	筆順與字的空間 結構。	易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大題。		閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能
			活中學習體察他人		構。	三、讀出作者特	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		力。
			的感受,並給予適		1	別安排的語句,	活動三 內容深究		
			當的回應,以達成	人的觀點和意	敘與倒敘	並用語音的抑揚	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。		
			溝通及互動的目	見。	法。	頓挫表現感受。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		
			標。	4-II-2 利用共	1		3. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用:相似詞」, 引導學生認識寫句子時, 可使用意思接近的語詞,		
			國-E-C1 閱讀各類			起讀者好奇,並	讓句子有更多變化。		
			文本,從中培養是		親屬關係、	詳細描寫動作,	4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。		
			非判斷的能力,以		道德倫理、	呈現畫面感。	活動四 形式深究		
			了解自己與所處社 會的關係,培養同		儀式風俗等 文化內涵。	五、培養在他人 有困難時,願意	1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作: 由句成段, 練習擴寫」, 引導學生認識寫作時可以把事件分解, 寫得更詳細, 讓人印象更深刻。		
				我與王安概念。 6-II-2 培養感	文化內涵。	伸出援手, 見義	2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
				受力、想像力等		月為的品德。 一月為的品德。	3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。		
			公民意識。	寫作基本能力。		77 77 47 66 165	活動五 延伸活動		
			2713	6-11-6 運用改			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。		
				寫、縮寫、擴寫			2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第七課表述方式,說出第七課是先寫開始的順敘法,第八課		
				等技巧寫作。			是先寫結果再回想的倒敘法。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第七冊第	5		1-II-3 聽懂適		一、能聽出文章	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】
	參單元:品		文的重要性,培養		音字及多義		1. 教師分享《小黑魚》繪本,引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動,接著請學生依本課課		品E3 溝通合作與和
	德小故事		國語文的興趣,能		1	感,依據主題進	名與單元主題想像課文內容與關聯。	觀察評量	谐人際關係。
	第九課 王			出聆聽內容的	Ab-II-6	行討論和回饋。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	作業評量	【生涯規劃教育】
	子折箭		我、表現自我, 奠 定終身學習的基	要點。 2-II-1 用清晰	2,000 個常 用語詞的使	二、學會歸納相 同部件的生字,	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	小組互動表	涯 E7 培養良好的人
			及於另字首的基 一礎。	Z-11-1 用消晰 語音、適當語速		向部件的生子, 知道基本筆畫、	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	現 學習態度	際互動能力。 【 家庭教育 】
			^{ლ。} 國-E-B1 理解與運		Ac-II-4 各		1. 字生內頭絲又,從山語的、認頭語的和生子业會試解就語的思我。	字自怨及	家 E4 覺察個人情緒
			用國語文在日常生		1		易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。		並適切表達,與家人
			活中學習體察他人		氣與意義。		3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完		及同儕適切互動。
			的感受,並給予適		Be-II-4 應		成習作第一大題。		融入【家庭暴力防
			當的回應,以達成	的速率朗讀文	用文本的結	的主要大意。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		治】
			溝通及互動的目	本,表現抑揚頓		四、能讀出作者	活動三 內容深究		
			標。	挫與情感。	1	特別安排的語	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。		
			國-E-C2 與他人互		1		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		
			動時,能適切運用		1	抑揚頓挫表現感	3. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞,其中恐		
			語文能力表達個人		道德倫理、	受。	怕感覺更擔心。		
			想法,理解與包容 不同意見,樂於參			五、能評斷角色 特點,培養團結	4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究		
			一个问息兄,亲欢多 與學校及社區活	為、縮為、擴為 等技巧寫作。	又 11 内涵。	行	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
			動,體會團隊合作	寸权 7 河口		百仟的念及	平更有節奏感。		
			的重要性。				2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」, 引導學生發現「不分」的是相反意思的字,		
			3,				而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。		
							3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
							4. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係,說出各課分別傳達		
							的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要,羅列本單元三課		
							的不同表述方式及各課重點。		
第十四週	第七冊第	5	國-E-A1 認識國語	1_11_9 脇屋滋	Aa-II-1 標	一、能認識應用	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動一 篇章閱讀:認識啟事	口頭評量	
为 下四週	ポモザポ 参單元:品) 	國-L-AI 認識國語 文的重要性,培養			一、能認識應用 文-啟事的不同	店動一	口與評重 實作評量	【 阅读东套教 月】 閱 E2 認識與領域相
	参平儿· 品 徳小故事		図語文的興趣,能		1	用途並試寫啟	2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁,找出不同啟事,配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。	関祭評量	關的文本類型與寫
	統整活動		運用國語文認識自	出聆聽內容的	本。	事。	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習歷程。	作業評量	作題材。
	三		我、表現自我,奠		Ab-II-6	'	活動二 篇章寫作:寫作步驟——組織	小組互動表	閱 E3 熟悉與學科學
				1-II-4 根據話	1		1. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式,整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」;	現	習相關的文本閱讀
	1	L	ノハハフロリ生	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_ =, 000 ici ii	1 63 (1 34 (1) 42 (4)	[一次] 11 11 1 1 上次日间从下 一个时间任于2014 八 上二四儿河州和汉河西水明人 "宋秋本";	70	H 19 190 94 75-7-174 88

			礎。	語情境,分辨內	用語詞的使	適當的組織方	先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。	學習態度	策略。
			國-E-A2 透過國語	容是否切題,理	1	式。	2. 教師引導學生了解寫作步驟的組織方法,除了「時間式」之外,之前還曾學習過「空間式」和「因		閱 E6 發展向文本提
			文學習,掌握文本	解主要內容和	Ac-II-1 各	三、能讀懂劇本	果式」。		問的能力。
			要旨、發展學習及	情感,並與對方	種標點符號	並以適當動作語	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			解決問題策略、初	互動。	的用法。	氣表現角色心	活動三 語文應用:讀懂劇本演好戲		
			探邏輯思維,並透	2-II-1 用清晰	Ac-II-4 各	情。	1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比, 說出這兩課		
			過體驗與實踐,處	語音、適當語速	類文句的語		都是可以用來演戲的「劇本」。		
			理日常生活問題。	和音量說話。	氣與意義。		2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明,認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等,並知道		
			國-E-B1 理解與運	2-11-2 運用適	Ad-II-2 篇		演員的語氣與動作表演都要符合情。		
			用國語文在日常生		章的大意、		3. 教師引導學生完成習作統整活動三,並回顧本節學習歷程。		
			活中學習體察他人	法表達想法。	主旨與簡單				
			的感受,並給予適		1				
			當的回應,以達成		1				
			溝通及互動的目	人的觀點和意	事、童詩、				
			標。	見。	現代散文				
			國-E-C1 閱讀各類		1				
			文本,從中培養是	1					
			非判斷的能力,以		敘文本的結				
			了解自己與所處社		構。				
			會的關係,培養同		1				
			理心與責任感,關	1	敘與倒敘				
				本,表現抑揚頓	1				
			公民意識。	挫與情感。	Be-II-4 應				
			國-E-C2 與他人互		1				
			動時,能適切運用	I '	構。				
			語文能力表達個人		⊚Cb-II-1				
				5-II-4 掌握句	各類文本中				
				子和段落的意	的親屬關				
			與學校及社區活	義與主要概念。	係、道徳倫				
				5-II-7 就文本					
			的重要性。	的觀點,找出支	1				
				持的理由。	涵。				
				5-II-8 運用預					
				測、推論、提問					
				等策略,增進對					
				文本的理解。					
				6-11-2 培養感					
				受力、想像力等					
				寫作基本能力。					
				6-II-4 書寫記					
				敘、應用、說明					
				事物的作品。					
				6-II-3 學習審					
				題、立意、選 材、組織等寫作					
				材、組織等為作 步驟。					
				少縣。 6-II-6 運用改					
				0-11-0 連用 Q					
				為、縮為、擴為 等技巧寫作。					
第十五週	第七冊第	5		2-II-4 樂於參	Ab-II-3 常	一、學會歸納相	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教育】
7 1 五週	東七冊東 肆單元:海	J	図-L-A2 透迥図語 文學習,掌握文本	1		一、字曾蹄納相 同部件的生字,	店動一 主題心考 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後,請學生分享對珊瑚	口與計里 實作評量	【 張現教 月 】 環 E2 覺知生物生命
	祥平儿·海 洋世界		文字首, 手控义本 要旨、發展學習及	人的觀點和意	用于部 目 及 部件的表音	向部件的生子, 知道基本筆畫、	1. 教師分字珊瑚嫣照片、公仇影片、我们的局量環境场易」日字珊瑚白化」後,萌字生分字對珊瑚白化的看法,依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	観察評量	的美與價值,關懷
	 第十課 海		解決問題策略、初	見。	及表義功	筆順與字的空間	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	作業評量	動、植物的生命。
	中的熱帶			元。 3-II-1 運用注	人 (羊順與于的王順 結構。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	小組互動表	【海洋教育】
	雨林			音符號,理解生	Ab-II-6	二、能專心聽出	活動二 字詞識寫	現現立即表	海 E11 認識海洋生
	1.4.61		理日常生活問題。		2,000 個常	説明文的重點,	1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	學習態度	物與生態。
	<u>i </u>	<u> </u>	1	4 301 24 4/0/1 00	-, 000 H (I	20 14 7C 37 ± MI	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1日心久	ツハー心

			國用活的當溝標國文非了會理懷公E-B1 文習,應互 1 從的己係責生識單分回及 -C1 從的己係責生識解日察給以的 讀培力所培感與解化予達目 各養,處養,增與常他予達目 各養,處養,增	4-II-4 能音用 1-4 化 音	結構。 Bc-II-2 描 述、列舉、 因果等寫作	度三內主四式五象用法。、容要、句、一條,前能子能個列練看式習的練名式習稱的說課課。條點給,寫明文文 列。現運 的	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時 易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生回顧課文,複習說明文標題功能,依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。 3. 教師配合語文百實箱「4語詞運用:稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 4. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生以條列式整理課文,認識文章說明表述中,文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2. 教師配合語文百實箱「5 句子練習:刪掉原因和舉例,縮寫句子」,引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理可分的因果關係,再刪去原因和舉例,縮寫句子」,引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理可合的因果關係,再刪去原因和學例,縮寫句子」,引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理可含的因果關係,再刪去原因和學例,縮寫句子」,引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理可包含。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生可想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生可想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生可想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生同想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。
第十六週	第肆洋第美世十九	5	解探過理國用活的當溝標國文非了會 問題思與生1 文習,應互 能實活理在體並,動 閱中能與, 數 閱中能與, 數 閱中能與, 數 閱中能與, 數 閱來的己係 以的 讀培力所培 過一人 與 常他予達目 各養,處養 、 並,題與常他予達目 各養,處養	能表2-II-d的。II-2 所詞用5-II-3 與第達II-4 論觀 II-5 , 第本II-5 , 第本II-2 , 收 能 音正 運、增解 音, 以 能 近確 運、增解 達像 新 能 近確 運、增解 達像 新 上 確	3,000 an	故養二同知筆結三內主四語五的表六事聆、部道順構、容要、詞、描達、的聽學件基與。能,的能的能寫的能點態歸生筆的 懂出意出思用強思意,度納字畫空 課課。替。語調。愛培。相,、間 文文 代 詞要 護	活動一 單課概覽 1. 教師分享海洋垃圾照片或影片,學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法,並依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義,並完成習作第一大題。	口實觀作小現學頭作察業組習評評評重動態量量量量數度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、在洋教育】 海E11 認海洋生物與生態。 海E16 認識的 水域或過漁 業等環境問題。
第十七週	第七冊第 肆單元:海 洋世界 第十二課 寧靜	5	國-E-A2 透過國語 文學習、掌展學習、 要旨、發題策略, 與題類思 解 選體驗 實 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	合程度的詩 歌、戲劇,並說 出聆聽內容的 要點。	1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-4 多	同部件的生字, 知道基本筆畫、	活動一 主題思考	口實 觀作小現學頭作緊禁組 習 響量量量 數度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及 創作與海洋有關的

	國用活的當溝標國文非了會理懷公開生人適成 與常他予達目 各養,處養,增 與常他予達目 各養,處養,增 與常他予達目 各養,處養,增	見-II-1 號詞能 4-II-4 联詞能 4-II-4、並 理規 分字使 调文辑 ## 分字使 切 轉 類 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #	用用AC-II-3 語。II-4的 ,AC-II-句意为 Ad-II-童散 和d-II-童散 现象。Ad-II-童散	四、能讀出作者	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並依字形結構分類指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師引導學生認識相似字及推想字義,完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生理解段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」,引導學生認識相似字及推想字義,並完成習作第二大題。 4. 教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」,引導學生使用「無」的四字語詞。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 讀懂詩句:運用語氣詞,情緒表達更明顯」,引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。 2. 教師請學生分組朗讀童詩,各組發表練習成果及強調的重點。 3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式,說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。
第十八週 第二十八週 第二十八週 第二十八週 第二十八週 第二十八週 第二十八	國文要解探過理國用活的當溝標國文非了會理懷公國動語想不與動的國文要解探過理國用活的當溝標國文非了會理懷公國動語想不與動的一個文要解探過理國用活的當溝標國文非了會理懷公國動語想不與動的一個文要解探過理在體並,動 閱中能與,任態。與適表解,社團。這掌展策維實活理在體並,動 閱中能與,任態。與適表解,社團。國文習、並,題與常他予達目 各養,處養,增 人運個包於活合國文習、並,題與常他予達目 各養,處養,增 人運個包於活合	1-能表1-合歌出要2-語和2-當法2-加人見3-音字讀4-用1,1,4-形11讓達II程、聆點II音音II語表II討的。II符新效II國800-1、当意3-度戲聽。1、量-2詞達-4論觀 -1號詞能-1字200-4、聆充。懂 並的 清語。用確。於供意 用解升 識 使 分字時分 適 說 晰速 適語 参個 注生閱 常 用 辨字時 適 說	1,用形字Ab1,用用Ab音字Ab3,用念Ab2,用用Ac礎義Ac類氣Ab事現等Ba敘構Ba20,義IO的IO的ID分 IO的語。IO的語。I後。I文與I、代。I文。IO的字。2個使 4多 5個的 6個的 3的 4的義3詩文 1的 2常 和 常 多義 常認 常使 基意 各語。故、 記結 順常 和 常 多義 常認 常使 基意 各語。故、 記結 順	一出法二習果三握重	 ○ 我如引导學生後習第十一課〈美食島〉課文,教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點,故事轉折和結尾,找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 ② 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」,分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 ③ 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。活動二 篇章寫作:運用條列與因果來說明 1. 教師引導學生沒習學過的說明文,說出所知的說明文特點。 ② 教師引導學生以「海洋活動規範」為例,說出條列式的說明優缺點;有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 ③ 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四,並回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四,並回顧本節學習歷程。 2. 教師引導學生沒接舊經驗,說一說在生活中自己有發現哪些詩句。 2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擬取詩句,裝飾在與詩意相呼應的地方,就能營造出有美感的生活環境。 3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 	口實觀作小現學頭作祭業組習頭作祭業組習時經濟學主題,與自己的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 習相關的。 閱E6 發展向文本提 問的能力。

第十九週 愛愛二看 第二十週 第二十週 第二十週 第二十	的	東間間	記 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表,教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段,依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落,引導學生察覺閱讀策略的功能。 2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題,並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生運用表格整理文章重點,思考故事中各角色表現的行為能力與限制,並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5 題。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。	口實觀作小現學與作不可以理解作為不可以可以理解的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	【生命和 有
参、肆單元 複習週二	文的重要性,培養 能讓對方充分 國語文的與趣,能 表達意見。 運用國語文認識自 1-II-2 具備聆我、表現自我,奠 聽不同媒材的	1,800 個常 練習的生字 用字的字 道筆畫、筆 形、字音和 字的空間結 字義。 二、能熟練	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	實作評量 觀察評量 學習態度	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各

	圆_F_19 禾温田江	人和庇丛社	田宁丛庄	+。	習生字。	他親屬等)。	
	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本	合程度的詩 歌、戲劇,並說	用字的使	意。 三、能熟練本段	賀生子。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	他親屬寺 <i>)</i> 。 【生命教育】	
'	文字百, 手控义本 要旨、發展學習及	歌、戲劇, 亚號 出聆聽內容的	Ab-II-3 常	三、	2. 教師引等字生就出自己首經為錯敗見行取行別的生于及為該生于注息事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	【生中教月』 生 E6 從日常生活中	
	解決問題策略、初	要點。	AD-11-5	百仟可亞, 正確 應用並造出通順	5. 教師引等字生依合生于就由于我、市用語詞和語詞的思心。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。	生 10 使 市生	
'	探邏輯思維,並透		部件的表音	版用亚迈山珊順 的句子。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	感,練習做出道德判	
'	孫避料心維, 业迈 過體驗與實踐,處				[5. 教師引等字生凹顧本即字百歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。	一	
			及表義功	四、能熟練應用	活動二 後首條點付號、擴為可丁和理解監控的閱讀來略。 1. 教師複習學過的標點符號。		
	理日常生活問題。	容是否切題,理		文啟事的用途與			
	國-E-B1 理解與運	解主要內容和	Ab-II-4 多	寫法。	2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。	同。 【水冰水本】	
	用國語文在日常生		音字及多義	五、能熟練辨別	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記,對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。	【海洋教育】	
	活中學習體察他人	互動。	字。	記敘文裡的順敘	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	海 E11 認識海洋生	
'			Ab-II-5	法與倒敘法。		物與生態。	
	當的回應,以達成			六、能熟練說明		海 E16 認識家鄉的	
	溝通及互動的目	和音量說話。	用語詞的認	文的條列說明與		水域或海洋的汗	
	標。		念。	因果說明方法。		染、過漁等環境問	
	國-E-C1 閱讀各類	當語詞、正確語				題。	
	文本,從中培養是		2,000 個常			【閱讀素養教育】	
						閱 E2 認識與領域相	
	了解自己與所處社	話的重點與順	用。			關的文本類型與寫	
	會的關係,培養同	序,對談時能做				作題材。	
	理心與責任感,關	適當的回應。	種基本句			閱E3 熟悉與學科學	
'	懷自然生態與增進	2-11-4 樂於參	型。			習相關的文本閱讀	
'	公民意識。	加討論,提供個				策略。	
'	國-E-C2 與他人互	人的觀點和意	礎複句的意			閱 E6 發展向文本提	
'	動時,能適切運用	見。	義。			問的能力。	
'	語文能力表達個人						
'	想法,理解與包容		類文句的語				
'	不同意見,樂於參	字新詞,提升閱					
'	與學校及社區活	讀效能。	Ad-II-2 篇				
'	動,體會團隊合作	3-II-2 運用注	章的大意、				
'	的重要性。	音符號,檢索資	主旨與簡單				
'		訊,吸收新知。	結構。				
'		4-II-1 認識常	Ad-II-3 故				
'		用國字至少	事、童詩、				
'		1,800字,使用	現代散文				
'		1,200 字。	等。				
'		4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記				
		形近、音近字	敘文本的結				
'		詞,並正確使	構。				
		用。	Ba-II-2 順				
		4-II-5 利用字	敘與倒敘				
		義推論詞義。	法。				
		4-II-6 掌握偏					
		旁變化和間架	物或自然的				
		結構要領書寫	情懷。				
		正確及工整的	Bb-II-5 藉				
		硬筆字。	由敘述事件				
		5-11-1 以適切					
		的速率朗讀文	間接抒情。				
		本,表現抑揚頓					
		华					
		5-II-3 讀懂與					
		學習階段相符					
		字自陷权相行 的文本。					
		的文本。 5-II-4 掌握句					
		5-11-4 事撰的 子和段落的意					
		五和投洛的息 義與主要概念。					
	i e	我兴土女你ぶ。	i	i	1	I	

理 重元總 章元總 章元總 章元總 章元總 章元總 章元總 章元總 章	1-II-3 聽懂 這過程之間的的 是不是不可以 是一口。 是一一。 是一。 是	一、能熟練本學 的	內容。 觀察評量 學習態度 體別 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	
--	--	-----------	---	--

			使用各類資訊的能	字新詞,提升閱	義。				策略。
			カ。	讀效能。	Ac-II-4 各				閱 E6 發展向文本提
			國-E-B3 運用多重	3-11-2 運用注	類文句的語				問的能力。
			感官感受文藝之	音符號,檢索資	氣與意義。				閱 E10 中、高年級:
			美,體驗生活中的	訊,吸收新知。	Ad-II-2 篇				能從報章雜誌及其
				4-II-1 認識常	章的大意、				他閱讀媒材中汲取
			藝文創作與欣賞的		主旨與簡單				與學科相關的知識。
									兴子们们前的外 藏。
			基本素養。	1,800 字,使用					
			國-E-C1 閱讀各類		Ad-II-3 故				
			文本,從中培養是		事、童詩、				
			非判斷的能力,以	形近、音近字	現代散文				
			了解自己與所處社	詞,並正確使	等。				
			會的關係,培養同	用。	Ba-II-1 記				
				4-11-5 利用字	敘文本的結				
			懷自然生態與增進		構。				
			公民意識。		Ba-II-2 順				
				1					
				旁變化和間架	敘與倒敘				
				結構要領書寫	法。				
			語文能力表達個人		Bb-II-3 對				
			想法,理解與包容	硬筆字。	物或自然的				
			不同意見,樂於參	5-11-1 以適切	情懷。				
			與學校及社區活	的速率朗讀文	Bb-II-5 藉				
				本,表現抑揚頓					
			的重要性。	挫與情感。	與描寫景物				
				5-11-3 讀懂與	間接抒情。				
			文本,培養理解與		Bc-II-2 描				
			關心本土及國際事		述、列舉、				
				5-II-4 掌握句	因果等寫作				
				子和段落的意	手法。				
			能包容、尊重與欣	義與主要概念。	Be-II-4 應				
			賞多元文化。	5-11-7 就文本	用文本的結				
				的觀點,找出支	構。				
				持的理由。	Ca-II-1 各				
				5-II-8 運用預	1				
				測、推論、提問					
				等策略,增進對	1				
				文本的理解。	具、名勝古				
				5-II-10 透過	蹟及休閒娱				
				大量閱讀,體會	樂等文化內				
				閱讀的樂趣。	涵。				
				6-II-2 培養感	Cb-II-1 各				
				受力、想像力等	1				
				寫作基本能力。	親屬關係、				
				6-II-4 書寫記					
					1				
				敘、應用、說明					
				事物的作品。	文化內涵。				
				6-II-6 運用改					
				寫、縮寫、擴寫					
				等技巧寫作。					
第二十二	第七冊第	5	國-E-A1 認識國語	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1	一、能熟練本學	活動一 重述故事	口頭評量	【品德教育】
週	壹到肆單		文的重要性,培養	1	1,800 個常	期練習的生字的	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	實作評量	品 E3 溝通合作與和
	元			表達意見。	用字的字	知道筆畫、筆順	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	觀察評量	諧人際關係。
	總複習		運用國語文認識自	1-II-2 具備聆	形、字音和	與字的空間結	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	學習態度	【家庭教育】
	WO:1及日		我、表現自我,奠	题不同媒材的	字義。	横。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	7日心及	家 E5 了解家庭中各
					子我。 Ab-II-2				
			定終身學習的基	基本能力。	1	二、能熟練本學	活動二 複習各課生字、語詞及句型		種關係的互動(親
			礎。	1-II-3 聽懂適	1,200 個常	期百侍的課又內	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。		子、手足、祖孫及其

		合程度的詩 歌、戲劇,並說	用字的使	容並說出文章大 意。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。	他親屬等)。 【 環境教育 】
		出聆聽內容的	Ab-II-3 常	三、能熟練本學	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。	環EI 參與戶外學習
		要點。	用字部首及	期習得句型,正	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	與自然體驗,覺知自
l l			部件的表音	確應用並造出通	活動三複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略	然環境的美、平衡、
l l			及表義功	順的句子。	1. 教師配合課本複習習得的標點符號。	與完整性。
	·	容是否切題,理		四、能練習審	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。	環 E2 覺知生物生命
l l		解主要內容和	Ab-II-4 多	題、立意、選材、	3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。	的美與價值,關懷
			音字及多義	組織的寫作方	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	動、植物的生命。
		互動。	字。	法。		【戶外教育】
			Ab-II-5	五、能掌握記敘		户 E5 理解他人對環
		語音、適當語速		文與說明文的特		境的不同感受,並且
培養	養創新精神,以 和	和音量說話。	用語詞的認	點。		樂於分享自身經驗。
增進	進生活適應力。 2	2-11-2 運用適	念。	六、能培養關愛		【海洋教育】
國-]	E-B1 理解與運 📑	當語詞、正確語	Ab-II-6	家鄉、勇敢實踐		海 E11 認識海洋生
用國	國語文在日常生 / 2	法表達想法。	2,000 個常	夢想、愛已助		物與生態。
活中	中學習體察他人 2	2-II-3 把握說	用語詞的使	人、愛護海洋與		海 E16 認識家鄉的
的感	或受,並給予適 言	話的重點與順	用。	大自然的情懷。		水域或海洋的汙
當的	内回應,以達成 F	序,對談時能做	Ac-II-1 各			染、過漁等環境問
溝通	通及互動的目 並	適當的回應。	種標點符號			題。
標。	。 2	2-11-4 樂於參	的用法。			【閱讀素養教育】
國 –]	E-B2 理解網際 1	加討論,提供個	Ac-II-2 各			閱 E2 認識與領域相
網路	各和資訊科技對	人的觀點和意	種基本句			關的文本類型與寫
		見。	型。			作題材。
		B-II-1 運用注	-			閱E3 熟悉與學科學
		音符號,理解生	_			習相關的文本閱讀
		字新詞,提升閱				策略。
		讀效能。	Ac-II-4 各			閲 E6 發展向文本提
			類文句的語			問的能力。
		音符號,檢索資				関 E10 中、高年級:
			Ad-II-2 篇			能從報章雜誌及其
		4-II-1 認識常	章的大意、			他閱讀媒材中汲取
	· ·	用國字至少	主旨與簡單			與學科相關的知識。
			結構。			X 1 11 14 184 44 X 2004
		1,200字。	Ad-II-3 故			
	k,從中培養是 4					
	的断的能力,以 H		現代散文			
	· ·	詞,並正確使	等。			
		用。	す。 Ba-II-1 記			
			放之本的結			
		#-11-5 利用于 義推論詞義。	横。			
		我推論问我。 4-II-6 掌握偏	•			
		• • •				
		旁變化和間架	敘與倒敘			
			法。 Db II 9 #L			
			Bb-II-3 對			
		硬筆字。	物或自然的			
	司意見,樂於參 □ 5		情懷。			
			Bb-II-5 藉			
		本,表現抑揚頓	-			
		挫與情感。	與描寫景物			
	E-C3 閱讀各類 5		間接抒情。			
	k,培養理解與 与		Bc-II-2 描			
		的文本。	述、列舉、			
	内基本素養,以 5		因果等寫作			
	司自我文化,並 二		手法。			
能包	包容、尊重與欣 非	義與主要概念。	Be-II-4 應			

賞多元文化。	5-II-7 就文本 用文本的結
	的觀點,找出支 構。
	持的理由。 Ca-II-1 各
	5-II-8 運用預 類文本中的
	測、推論、提問 飲食、服
	等策略,增進對 6 6 次通工
	文本的理解。 具、名勝古
	5-II-10 透過
	大量閱讀,體會 樂等文化內
	閱讀的樂趣。
	6-II-2 培養感 Cb-II-1 各
	受力、想像力等 類文本中的
	寫作基本能力。 親屬關係、
	6-II-4 書寫記 道德倫理、
	教、應用、說明 儀式風俗等
	事物的作品。 文化內涵。
	6-II-6 運用改
	寫、縮寫、擴寫
	等技巧寫作。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣新港鄉安和國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

設計者: 許茹芬

711- 179	教材版本			翰林	版國小國語四一	下(第八冊)教材		教學節數		每週(5)節,	本學期共(105)節	
	課程目標	į	2. 能並 3. 能並 4. 能並 5. 能不 6. 能素	透過生物防治自急 透過臺灣蘭嶼飛 透過閱讀熱愛棒玩 生閱讀趣味、想 快愛鄉土,感受日	然農法、節省能 無祭、世界各國 求的作者實現棒 象及威人故事時 自然之美,並透	○源綠建築和保護係的兒童節及苗栗桐園 ○球英雄夢及日月潭 ○すり、一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一次の一	呆育類動物的內容 同花節等節慶活動 胃單車活動的介紹 養成閱讀的習 象力,發現人與團	認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、 , 培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元 , 體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 慣。		·		
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	·	學習目標	可及明7亿分 室的	教學重點(學習引導內容及實施方式)		評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第壹自第間門元共課明元共課第:處稻	5	與責任感,關懷	聽2-II-1 言音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	Ad-II-3 故 事、童詩、現代	歌聽二部基字三容的四中五型用六然關的的、件本的、,大、的、完。、之係重態學的筆空能說意能圖能成 能間,,。歸字、結懂課 懂關用子 解利重培納,筆構課文 圖係基並 人共自善機 相知順。文主 像。本應 類生然 剛生然 向道與 內要 詩 句 自的。	2.全3.活1.2.引3.字4.活1.容2.3.活1.感2.現3.4.活1.2.走教課學動學教導教,學動學。學教動教,教圖教教動教教去部事。段郭讀合認導生三生 生師四師讓師像師師五師師有引點分字朗配生引學完內細 分引形配語配感指引延引提趣等。段詞讀課語識學練習深課 閱學武語更語 學學活學引和學 朗詢課語識學練習深課 閱學深語更語 學學活學引和思,寫,百似依正第次, 讓完究百動百 適完 分學的	部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,確書寫。 一、二大題回顧本節學習歷程。 依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句 文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 成習作第四大題「閱讀小偵探」,並回顧本節學習歷程。 實箱「3動態描寫的短語」,引導學生感受文句中重覆出現的實,更有畫面感。 實箱「4認識圖像詩」,引導學生觀察詩句排成詩意的圖像,讓當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 組討論本課內容,整理出課文大意與文章主旨。 生觀察、比較本課表述方式,說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨	·差異學 第 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	作業經事數度	【 環然保【戶外學(【 育 閱域類材 我 留	

第二二週	第壹自第呼子 第壹自第呼子	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自公下文本習略維與常下用生他給,互下文是,所,責然民工學要及、,實生B國活人予以動一本非以處培任生意透,、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,與。國揮展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷進	法表達想法。 2-II-3 把握照 話的重點與順 序當的回應。 2-II-4 樂於參 加討論,提供 人的觀點和意	個形義 Ab-II-2 1,200 常、。 Ab-II-2 1,200 開子 Ab-II-4 義 3,200 日本 Ab-II-6 語 日本 II-6 語 日本 II-2 型 Ad-II-2 型 Ad-II-2 型 日本 章	基字三容的四中與設五型用六與息筆問讀出。認自共 利句 知環, 的 無懂課 識然存 用子 道境了 解	 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師引導學生完成習作第四大題1、2小題,並回顧本節學習歷程。 	口實觀作小學可作不學可能	【環然保【能園減【戶與經活與珍費 養力 對重源 活的外 2 境,境感環 好了共要教於實行教豐的培的,境 與進。、能 與進。、能 身 生 與。	
------	---------------	---	--	--	---	--	--------------	---	--

	第壹自第虎 八單然三兄 與 石	及互動的目標。 國-E-C1 閱讀 數一表, 數一數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	語音、適當語。 2-II-2 當話用確認 當表表達用確。 2-II-4 樂提 加討觀點 人的觀點 是 3-II-1 , 理 日符號 是 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	個用 Ab-II-4 字 Ab-II-4 義 3,000 個 表b-II-6 名 2,000 個 使 Ac-II-6 語 Ad-II-3 音 等 Ad-II-3 故 現與 Ad-II-3 以 現與 人代	文聽二部基字三容的四牠機五寫物六等的的、件本的、,大、面。、作與、,重態學的筆空能說意能臨 能技表能尊,。歸字、結懂課 識生 用來感解物培 納,筆構課文 石存 不描覺萬物, 養 相知順。文主 虎危 同寫。物的費 同道與 內要 與 的事 平存	 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解,並整理段落大意。 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。 	口實觀作小學頭作家業組習評評評互態量量量量表現現	【環命懷命【生題當【育閱域類材【法來環(E)的動。生EI,情閱】E)相型。法3 免育知價物 育計思態養 識文作 育用突育生值的 】生考度教 與本題 】則。生弱度, 領 與本題 】則。	
--	-----------------	---	---	---	--	--	--------------------------	---	--

· · · · · · · · · ·	形詞5-的本挫5-學文方子與5-测等文方元議6-受寫-1-與 2 智旨解初並踐活3 感體感藝的 2-與人見-音訊- 4 表情3 階。 4 投要 8 推略的1-本。 2、基本3 意第 - 3 度,容 4 境否要並 4 論觀 - 1 號詞能2 號吸5- 3 市 1 上 2 與人見-音,并以處培任生意造。 2 智后解初並踐活3 感體感藝的 2-與人見-音訊-論一型表情3 階。 4 投票 8 有 1 上 2 號 2 与 2 ,所,有 2 等 1 一 2 就是,实了1 一 3 一 3 音讯一 4 前 2 时,则可感 请担 2 转 3 。 1 一 3 时,则有 2 ,则有 2 ,则, 3 ,有 3 则, 4 ,有 3 则, 4 ,有 3 则, 4 ,有 3 则, 4 ,则, 4 则, 4 则, 4 则, 4 则, 4 则, 4 则	個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各氣文句的意義。 Ad-II-3 数專意 以現代數字。 Bb-II-3 對物	樣的詩歌及詩歌的 詩色。 能認識描寫 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	活動一 詩歌稱色大集合 1. 學生閱講唐詩及現代詩各一首,教師提問引等學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2. 教師引等學生觀察課本統整活動一插圖,說出不同詩歌或與圖像結合,或以節奏吸引人,或充滿起傳力各有不同詩色。 活動二 描寫動物有方法 1. 學生以比手畫腳方式模仿動物特色做錯謎,引起同學思考動物動作或特徵。 2. 教師引等學生複習第二課課文,並配合課本抽寫動物的方法,認識動物相關背景後,把自己想成那種動物來說話。 3. 定統整整理課文,並配合課本抽寫動物的方法,認識動物相關背景後,把自己想成那種動物來說話。 4. 教師引等學生回顧本節學習歷程。 活動三,從附前思考就題 1. 教師消學生回顧本節學習歷程。 2. 教師消學推發第二課課文,並配合課本介報的說明,整理出文章主要在討論節能減暖的環係議題。 3. 學生分正反兩方,練習就便利或是環保重要發表看法,並就兩者是否能兼顯進行討論。 4. 教師引等學生回顧本節學習歷程。	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量動度	【閱相與閱學閱閱本 ()	
--	--	---	---	---	------------------------	-----------------	--

第五週	第貳樂第里門元時課棒第二節阿	5	國重之中並與養國類養力與係與自公國互運達解見校體重一也,其不可以與一個人。一定,其不可以與一個人。 一個人,與一個人,與一個人,與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	和音II-2 當語達之-II-2 當語表之-II-4 論觀 話理正法於供意 是-II-4論觀 第-II-1號詞能 第-II-1號詞能 第-II-2, 第-II-2, 音符號 音-II-2,	個形義A個用 Ab-II-2 1,200 開字 ab-II-5 3,000 目 ab-II-5 3,000 日 ac-II-5 語 Ac-II-的。 Ac-II-4 語 Ac-II-4 語 Ac-II-4 語 Ac-II-4 語 Ac-II-4 語 Ac-II-3	三點的四部基字五儀涵六型用七、,內、件本的、式。、,之、能說容學的筆空能風 利造。知懂課大歸字、結會的 課短 課文主。相知順。尊化 句並 中文主。相知順。尊化 句並 中重要 同道與 重內 應 四	活動一 主題思考 1. 學生介多學的魚等類似經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 2. 教師引等與主候號名預測內容,默請課文後比較文章與自己的想法是異並說出全課重點。 3. 學生今後則請、教師指導則讀之流暢性後,學生以不同分離則讀課文、並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生期望文,提出語詞、認讀語詞和生字字音並書試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百舊新「我會寫字」,引導學生故部件組合詩論並練習自學生字。教師提閱書寫時易體的細節,並指導化生字,請學生課對正確書寫。 3. 教師配合語文百舊新「2. 我會解字」,引導學生認識相似字,那件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。 不動三 內容深定 1. 學生或前課單文,依數師提問引導學生回答、理解,並整理投除大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題,並回顧本節學習歷程。 活動四、形式宗寬 1. 教師經已語文百資新「3 讀一讀,依靠詩歌的特色」、引導學生思考用雅美族語的發音查覆念出今興度的的愛學生沒處對作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師報節引導學生沒當斷句,從調節氣則確文,學生學習後上臺發表。 3. 教師引導學生沒處對作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸所得學生實際課本國片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師制導學生觀察課本國片、可以表述與內意,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察課本國片、可以表述與內意,整理課文大意,說出課文主旨。 3. 教師引導學生觀察課本國片、完成者作第四大題,並回顧本節學習歷程。 3. 學生複習本課句型做延伸練習,完成者作第四大題,並回顧本節學習歷程。	口實觀作小學可作察業組習更量量更大	【海民仰【原族本【生與【育性同別 海E8 活生住 言活命 福別 3會解、的族習字通育索異等 解的異 資本 所,的族別字通育索異等 解的異 注信。】民	
-----	----------------	---	--	--	--	---	---	-------------------	---	--

第六週	第八冊第 5	國-E-B2 理解網	5-II-7 的期日 前月 前月 5-II-8 前月 5-II-8 前月 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	Ab-II-3 常用	一、能分享個人節	活動一 主題思考	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	7. 貳樂第樂 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	際技性文並各力國類養力與係與自公國類解國素我網對,學培類。E文是,所,責然民E文與際養文路學藉習養資 C本非以處培任生意C本關事,化和習以的審訊 1,判了社養感態識3,心務以,資的擴範慎的 閱從斷解會同,與。閱培本的認並設重展疇使能 讀中的自的理關增 讀養土基同能訊重展疇使能	聽本1-語容解感動2-當法2-話序適3-音字讀3-音师力4境否要並 2-語達3重對的一號詞能2號媒。根,切內與 運、想把與時應運理提 用檢材 據分題容對 運工法把與時應用理提 用檢的 據辨,和方 適語。說順能。注解升 注實基 高語內理情互 適語	字的功Ab個使Ac文意Ad段A的簡BC輯的知境C述等C的功Ab-II-6 Ad只要了了一个,就識等II-9 及及 C Ad Ad Ad Ad BC Ad	慶二容的三部基字四說與五說果六可清七到法一八經、,大、件本的、明結、明。、以楚、的,般、驗能說意學的筆空能文構能文 知讓。能舉具事將「讀出。會生畫間認本特認本 道說 用例體物將「懂課」歸字、結識取徵識的 增明 本說練。說課文 納,筆構並材。並提 加文 課明習 明文主 相知順。理組 理問 描體 所的說 文內要 同道與 解纖 解效 述更 學方明 的特	 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說出全課重點。 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。活動二 字詞識寫 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音,並嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。活動三 內容深究 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內容。 學生知發閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理殺落大意。 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。活動四 形式深究 教師配合語文百寶箱「3 增加提問,吸引讀者注意」,引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意;配合語文百寶箱「4. 這樣說明更清楚」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫,可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷程。 	實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	BEE	

				事物的作品。						
第七週	第八冊第	5	國-E-A2 透過國	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800		活動一主題思考	口頭評量	【環境教育】	
	貳單元:歡		語文學習,掌握	能讓對方充分表	個常用字的字	題的重點,培養聆	1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依		環EI參與戶外學	
	樂好時節		文本要旨、發展	達意見。	形、字音和字	聽的態度。	單元主題展開想像。	觀察評量	習與自然體驗,覺	
	第六課 阿公的祕密		學習及解決問題 策略、初探邏輯	2-II-1 用清晰 語音、適當語速	人 Ab-II-4 多音	二、能讀懂課文內 容,說出課文主要	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師配合語文百寶箱「3. 讀起來不一樣」, 引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法, 學	作業評量	知自然環境的 美、平衡、與完整	
	公的松名		思維,並透過體		AD-11-4 岁日 字及多義字。	谷,就山际又王安 的大意。	5. 教叫癿告話又日頁相 「頁起水水」	小組互動表現 學習態度	大、干偿、 <u>共元</u> 企	
			驗與實踐,處理			的八心 三、學會歸納相同	活動二字詞識寫	子自心及	【戶外教育】	
			日常生活問題。	當語詞、正確語	個常用語詞的	部件的生字,知道	7. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。		户 E2 豐富自身與	
			國-E-B3 運用多		認念。	基本筆畫、筆順與	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書		環境的互動經	
			重感官感受文藝	2-II-4 樂於參	Ac-II-2 各種	字的空間結構。	寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。		驗,培養對生活環	
			之美,體驗生活	加討論,提供個	基本句型。	四、知道課文中描	3. 教師配合語文百實箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」, 引導學生認識相似字, 部件與發音		境的覺知與敏	
			中的美感事物,	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎	寫景物的句子有動	的關聯。		感,體驗與珍惜環	
			並發展藝文創作		複句的意義。		4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。		境的好。	
			與欣賞的基本素		Ac-II-4 各類	有近景。	活動三 内容深究		户 E3 善用五官的	
			養。 四 F C1 明持力	音符號,理解生	文句的語氣與	五、能學會不同的	1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解		威知,培養眼、 田 自 エ 知照	
			國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培		意義。 Ad-II-2 篇章	量詞應用與景物的描寫。	課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感	
			製文本, 從中培 養是非判斷的能	1 1		· · · · •			及心靈對環境感 受的能力。	
			(大)		的八忠·王日共 簡單結構。	八 育里巡	5. 教師打等字主元成首作第五八處,並白願本即字百歷程。 活動四 形式深究		【多元文化教	
			與所處社會的關	訊,吸收新知。	Ba-II-1 記敘	理。	7. 数		育】	
			係,培養同理心	4-II-1 認識常	文本的結構。	七、知道遊記的寫	寫句子:找出動作的順序」把句中輔助的描寫或連接詞刪去,就能找到句子的重點;「6 描寫景		多 E3 認識不同	
			與責任感,關懷	用國字至少	Bb-II-3 對物	法與結構,進行仿	物:遠看近看不一樣」認識景物有遠近不同,可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。		的文化概念,如	
			自然生態與增進	1,800 字,使用	或自然的情懷。	寫。	2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。		族群、階級、性	
			公民意識。	1,200 字。		八、練習遊記類的記	3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題,並回顧本節學習歷程。		別、宗教等。	
				4-II-4 能分辨		敘文。	活動五 延伸活動			
				形近、音近字			1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。			
				詞,並正確使用。			2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式,以「祕密」吸引讀者注意,再由阿公帶領			
				4-11-5 利用字			家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶,呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。			
				義推論詞義。 5-II-1 以適切			3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗,配合習作第六大題,練習寫作遊記類記敘文,完成後與同學分享,並回顧本節學習歷程。			
				的速率朗讀文			門字分子,並四個本即字百座柱。			
				本,表現抑揚頓						
				挫與情感。						
				5-II-3 讀懂與						
				學習階段相符的						
				文本。						
				5-II-4 掌握句						
				子和段落的意義						
				與主要概念。						
				5-II-7 就文本 的觀點,找出支						
				的觀點, 找面文						
				5-II-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-II-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
		I		6-II-6 運用改	I	I			1	
				寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。						

	貳單元:歡	語文學習,掌握	能讓對方充分表	個常用字的字	的特色,學會說明	1. 教師引導學生複習學過的說明文定義,思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文	實作評量	閱 E2 認識與領域	
	八平九·	文本要旨、發展	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	形、字音和字	文的列舉方式。	1. 教叩引守子王牧自子迥的凯州义及我,心方业凯山凯州义村和汉共迥石川木河邓祖规的义章。	觀察評量	相關的文本類型	
	· 統整活動	學習及解決問題		ル・テョルテ 義。	二、能認識描寫景	^平	概然可 作業評量	與寫作題材。	
	統定伯期	字百及肝	题不同媒材的基	我。 Ab-II-4 多音	物的重點並依地點	2. 教師引导字生的台球本川紹介認識以係題、本例、國教寺力式用任就仍又十分引以讓就仍的內容更清楚、客觀又理性。	作素計里 小組互動表現	閱E3 熟悉與學科	
		思維,並透過體	本能力。	字及多義字。	安排遊記的段落。	3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。	小組 <u>互</u> 勤衣玩 學習態度	學習相關的文本	
					三、能讀出文章中隱		字百忠及	字百相關的又 本 閱讀策略。	
		驗與實踐,處理		1		活動二 敘寫遊記有方法			
		日常生活問題。	語情境,分辨內	個常用語詞的	藏的文化訊息並尊	1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗,思考想要敘寫下來的內容。		閱 E6 發展向文	
		國-E-B3 運用多		認念。	重不同文化。	2. 教師引導學生複習第六課課文,發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點,對於		本提問的能力。	
		重感官感受文藝				印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹,以加深文章深度。			
		之美,體驗生活	1	基本句型。		3. 教師引導學生分組,試寫遊記作文,各組分享作品,並回顧本節學習歷程。			
		中的美感事物,	動。	Ac-II-3 基礎		活動三從閱讀認識文化			
		並發展藝文創作		複句的意義。		1.學生默讀第四課課文,教師提問引導學生配合課文及圖片介紹,說出第四課課文介紹的是蘭			
		與欣賞的基本素		Ac-II-4 各類		嶼達悟族飛魚祭。			
		養。	人的觀點和意	文句的語氣與		2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的			
		國-E-C2 與他人		意義。		異同,以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。			
		互動時,能適切		Ad-II-2 篇章		3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童日》、第六課《阿公的祕密》,說出不同國家、族群			
		運用語文能力表		的大意、主旨與		文化或活動與自己族群生活異同之處,發現可以在閱讀中透過思心觀察與思考,認識多元文化			
		達個人想法,理		簡單結構。		互為榜樣之處,並回顧本節學習歷程。			
		解與包容不同意	* *	Ba-II-1 記敘					
		見,樂於參與學		文本的結構。					
		校及社區活動,	用國字至少	Bb-II-3 對物					
		體會團隊合作的		或自然的情懷。					
		重要性。	1,200 字。						
		國-E-C3 閱讀各	5-II-3 讀懂與						
		類文本,培養理	學習階段相符的						
		解與關心本土及	文本。						
		國際事務的基本	5-II-4 掌握句						
		素養,以認同自	子和段落的意義						
		我文化,並能包	與主要概念。						
		容、尊重與欣賞	5-II-7 就文本						
		多元文化。	的觀點,找出支						
			持的理由。						
			5-II-8 運用預						
			測、推論、提問						
			等策略,增進對						
			文本的理解。						
			6-II-2 培養感						
			受力、想像力等						
			寫作基本能力。						
第九週	第八冊第 5		1-II-1	Ab-II-5 3,000	一、能快速默讀文	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教育】	
71/02	貳單元:歡	語文的重要性,	能讓對方充分表	個常用語詞的	章,主動標記內容	/1.	實作評量	資 E2 使用資訊科	
	無子儿·	培養國語文的興	・	認念。	重點。	2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容,並提問引導學生概覽全文、略說內容。	觀察評量	技解決生活中簡	
	愛閱讀	趣,能運用國語		_	二、能透過標題與	3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表,教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。	作業評量	單的問題。	
	一:玫瑰書	文認識自我、表		個常用語詞的	圖片,掌握段篇重	5. 我叫几乎于王力短的明存权状间亚工室放衣,我叫怒阳明的正任本文人忘亚口颇于自定任 活動二 策略引導	小組互動表現	【閱讀素養教育】	
	閱讀日	現自我、奠定終	法表達想法。	使用。	點。	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	小組 <u>互</u> 勤表玩學習態度	閲 E3 熟悉與學科	
	124 明 日	身學習的基礎。	2-II-3 把握說	Ab-II-10 字辭	'	1. 教师明子生为子工即标记的里安的内央权洛标题及百行愿,为寻子生杂息阅读取俗的功能性。	丁日心及	學習相關的文本	
		國-E-B3 運用多		典的運用。	略,釐清個人的理	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教師提問引導學生理解文章內容。		閱讀策略。	
		國-E-D5 建用多		Ac-II-1 各種	解狀況。	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作,並回顧本節學習歷程。		閱頭 R 哈 。	
		里		AC-11-1 合種 標點符號的用	四、能透過事例連	5. 教師引等字生元成复閱讀首作,並凹欄本即字首歷程。 活動三 策略運用		党記、獲得資	
		中的美感事物,	2-II-4 樂於參	· 保 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公	因、	佔動二 來吟迷用 1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段,並說出自己的感想。		貝矶、獲付貝 訊、整合資訊的	
				左。 Ac-II-4 各類	后主理,镇山义 个 意義。				
		並發展藝文創作				2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。		數位閱讀能力。	
		與欣賞的基本素		文句的語氣與	五、能主動查找資	3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資		【性侵害犯罪防	
		養。	見。	意義。		料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。		治課程】	
		國-E-C1 閱讀各	5-II-1 以適切	Ad-II-1 意義	識。			性 E5 認識性騷	
		類文本,從中培		段。				擾、性侵害、性	
		養是非判斷的能	本,表現抑揚頓	Ad-11-2 篇草				霸凌的概念及其	

	 	ı	1	11 4-12 0	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	I			b -1 & v4
			力,以了解自己	挫與情感。	的大意、主旨與				求助管道。
			與所處社會的關	5-II-2 理解各	簡單結構。				
			係,培養同理心	種標點符號的用	Ad-II-3 故				
			與責任感,關懷	法。	事、童詩、現代				
			自然生態與增進	5-II-3 讀懂與	散文等。				
			公民意識。	學習階段相符的	Bc-II-1 具邏				
			2773.004	文本。	輯、客觀、理性				
				5-II-4 掌握句	的說明,如科學				
				子和段落的意義	知識、產品、環				
				與主要概念。	境等文本。				
				5-II-5 認識記	Bc-II-2 描				
				敘、抒情、說明	述、列舉、因果				
				及應用文本的特	等寫作手法。				
				徵。	Bc-II-3 數				
				5-II-6 運用適	據、圖表、圖				
				合學習階段的摘	片、工具列等輔				
				要策略,擷取大					
				, -,					
				意。	Cc-II-1 各類				
				5-II-7 就文本	文本中的藝				
				的觀點,找出支	術、信仰、思想				
				持的理由。	等文化內涵 。				
				5-II-8 運用預					
				測、推論、提問					
				等策略,增進對					
				文本的理解。					
				5-II-9 覺察自					
				_					
				己的閱讀理解情					
				況,適時調整策					
				略。					
				5-II-10 透過大					
				量閱讀,體會閱					
				讀的樂趣。					
第十週	第八冊第 5	5	國-E-A1 認識國	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	一、能熟練本段練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教育】
71 1 2	壹、貳單元		語文的重要性,	能讓對方充分表	字部首及部件		1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意,及單元主題名稱及主題意識。	實作評量	環 E2 覺知生物生
	複習週一						2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	觀察評量	命的美與價值,關
	後百週一		培養國語文的興		的表音及表義				1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1
			趣,能運用國語		功能。	音字、相似字。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	學習態度	懷動、植物的生
			文認識自我、表	1	1		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		命。
			現自我,奠定終	容是否切題,理	個常用語詞的	文內容並說出文章	活動二 複習各課生字、語詞及句型		環E3 了解人與自
			身學習的基礎。	解主要內容和情	使用。	大意。	│1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類,引導學生複		然和諧共生,進而
			國-E-A2 透過國	感,並與對方互	Ac-II-4 各類	三、能專心聆聽,	習生字。		保護重要棲地。
			語文學習,掌握	動。	文句的語氣與	聽出不同語詞組成	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字,及寫該生字注意事項。		【多元文化教育】
			文本要旨、發展		意義。	句子的句意和情	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。		多 E3 認識不同的
				語音、適當語速		感。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		文化概念,如族
					段。				I
			策略、初探邏輯			I .	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		群、階級、性別、
				2-II-2 運用適			活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。		宗教等。
				當詞語、正確語		用,造出通順的句	1. 教師複習學過的標點符號。		【閱讀素養教育】
			日常生活問題。	法表達想法。	簡單結構。	子。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。		閱 E2 認識與領域
			國-E-B1 理解與	2-II-3 把握說	Ad-II-3 故	五、能知道詩歌、	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。		相關的文本類型
			運用國語文在日	話的重點與順	事、童詩、現代	說明文和遊記的特	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與寫作題材。
				序,對談時能做		色,並寫出短文。			閱E3 熟悉與學科
			察他人的感受,	適當的回應。		六、能從閱讀中思			學習相關的文本
				3-II-1 運用注		考、重視並尊重文章			閱讀策略。
						傳達的議題及多元			閱 E6 發展向文
			應,以達成溝通						
			及互動的目標。		知識、產品、環	文化特點。			本提問的能力。
			國-E-B2 理解網	1	境等文本。				
		I	欧细切丘容却引	4-II-1 認識常	Bc-II-2 描	I			

				T		ı				
			技對學習的重要	用國字至少	述、列舉、因果					
			性,藉以擴展語	1,800 字,使用	等寫作手法。					
			文學習的範疇,	1,200字。	Bc-II-3 數					
			並培養審慎使用	4-II-2 利用共						
					據、圖表、圖					
			各類資訊的能	同部件,擴充識	片、工具列等輔					
			力。	字量。	助說明。					
			國-E-B3 運用多	4-II-4 能分辨						
			重感官感受文藝							
			之美,體驗生活							
			中的美感事物,	5-II-3 讀懂與						
			並發展藝文創作	學習階段相符的						
			與欣賞的基本素	· ·						
			養。	6-II-2 培養感						
			國-E-C1 閱讀各	受力、想像力等						
			類文本,從中培	寫作基本能力。						
			養是非判斷的能							
			力,以了解自己							
			與所處社會的關							
			係,培養同理心							
			與責任感,關懷							
			自然生態與增進							
			公民意識。							
			國-E-C2 與他人							
			互動時,能適切							
			運用語文能力表							
			達個人想法,理							
			解與包容不同意							
			見,樂於參與學							
			校及社區活動,							
			體會團隊合作的							
			重要性。							
			國-E-C3 閱讀各							
			類文本,培養理							
			解與關心本土及							
			國際事務的基本							
			素養,以認同自							
			我文化,並能包							
			容、尊重與欣賞							
			多元文化。							
第十一週		5	國-E-A2 透過國	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	一、能專心聽出文	活動一 主題思考	口頭評量	【生命教育】	
	參單元:運		語文學習,掌握	合程度的詩歌、	音符號的各類	章中主要的內容與	1.學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單	實作評量	生 E7 發展設身處	
	動樂趣多		文本要旨、發展	戲劇,並說出聆	文本。	角色的感受。	元主題展開想像。	觀察評量	地、感同身受的同	
	第七課 棒		學習及解決問題	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	二、學會歸納相同	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說出全課重點。	作業評量	理心及主動去愛	
	球英雄夢		策略、初探邏輯	1-II-4 根據話	個常用字的字	部件的生字,知道	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	小組互動表現	的能力,察覺自己	
	小小小牛夕				1				_	
			思維,並透過體		形、字音和字	基本筆畫、筆順與	活動二 字詞識寫	學習態度	從他者接受的各	
			驗與實踐,處理		義。	字的空間結構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		種幫助,培養感恩	
			日常生活問題。	解主要內容和情	Ab-II-2 1, 200	三、能讀懂課文內	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書		之心。	
			國-E-B1 理解與	感,並與對方互	個常用字的使	容,說出課文主要	寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。		【家庭教育】	
			運用國語文在日		用。	的大意。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識月部、肉部部首偏旁相似字及其應用;「3		家E7 表達對家庭	
				- /*	1 ' '					
			常生活中學習體		Ab-II-3 常用	四、能運用推論與	詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同,可用相似語詞替換。		成員的關心與情	
			察他人的感受,	語音、適當語速	字部首及部件	預測等策略,理解	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。		感。	
			並給予適當的回	和音量說話。	的表音及表義	課文內容。	活動三 內容深究		【戶外教育】	
			應,以達成溝通	2-II-2 運用適	功能。	五、能利用寫作手	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論課文重要語句以理解課		户 E1 善用教室	
			及互動的目標。	當語詞、正確語	Ab-II-4 多音	法寫出生動的畫	文內容。		外、戶外及校外	
			國-E-C2 與他人		字及多義字。	一面。 一面。	2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		教學,認識生活	
						- '				
			互動時,能適切	2-II-5 與他人	AD-11-5 3, 000	六、能感受並學會	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		環境。	
							20			

		運用語文能力表達個人想法,理	溝通時能注重禮 貌,並養成說話	個常用語詞的 認念。	堅持夢想的正向態 度。	活動四 形式深究		融入【家庭暴力防	
			, 犯, 业食从说话	1 300 75					
			么主从终位	_	及 °	1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」, 引導學生思考假設句型用詞不同, 語氣強烈程度		治】	
		解與包容不同意	負責的態度。	Ab-II-6 2,000		也不同。			
		見,樂於參與學	3-II-1 運用注	個常用語詞的		2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」,發現同一語句把事物擬人化描寫,讓文句更生動。			
		校及社區活動,	音符號,理解生	使用。		3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題,並回顧本節學習歷程。			
		體會團隊合作的	字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種		活動五 延伸活動			
		重要性。	讀效能。	標點符號的用		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。			
			4-II-1 認識常	法。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
			用國字至少	Ac-II-4 各類		3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回顧			
			1,800 字,使用	文句的語氣與		本節學習歷程。			
			1,200 字。	意義。					
			4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章					
			同部件,擴充識	的大意、主旨和					
			字量。	簡單結構。					
			4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘					
			形近、音近字	文本的結構。					
			詞,並正確使用。						
			5-II-1 以適切						
			的速率朗讀文						
			本,表現抑揚頓						
			挫與情感。						
			5-II-2 理解各						
			種標點符號的用						
			法。						
			5-II-4 掌握句						
			子和段落的意義						
			與主要概念。						
			5-11-7 就文本的						
			觀點,找出支持						
			(
			blue						
			5-11-6 建用損 測、推論、提問						
			等策略,增進對						
			文本的理解。						
			6-11-1 根據表						
			達需要,使用各						
			種標點符號。						
			6-11-2 培養感						
			受力、想像力等						
			寫作基本能力。						
			6-11-6 運用改						
			寫、縮寫、擴寫						
hb 1	- Hr -		等技巧寫作。					*	
	八冊第 5	國-E-A2 透過國	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	一、能朗讀出角色	活動一 回顧前課	口頭評量	【品德教育】	
	單元:運	語文學習,掌握	合程度的詩歌、	音符號的各類	的情感。	1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後,整理棒球比賽規則,依本課課名思考單元主題的關	實作評量	品E3 溝通合作與	
	樂趣多	文本要旨、發展	戲劇,並說出聆	文本。	二、學會歸納相同	係,並依單元主題展開想像。	觀察評量	和諧人際關係。	
	八課 夢	學習及解決問題	聽內容的要點。		部件的生字,知道	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	作業評量	【家庭教育】	
幻全	全壘打	策略、初探邏輯	1-II-4 根據話	個常用字的字	基本筆畫、筆順與		小組互動表現	家 E5 了解家庭中	
		思維,並透過體	語情境,分辨內	形、字音和字	字的空間結構。	活動二 字詞識寫	學習態度	各種關係的互動	
		驗與實踐,處理	容是否切題,理	義。	三、能讀懂課文內	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		(親子、手足、祖	
		日常生活問題。	解主要內容和情	· ·	容,說出課文主要	2. 教師配合語文百實箱「1 我會寫字」, 引導學生依部件組合討論, 並練習自學生字。教師提醒		孫及其他親屬	
		國-E-B1 理解與	感,並與對方互	個常用字的使	的大意。	書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。		等)。	
		運用國語文在日	動。	用。	四、能運用推論與	3. 教師配合語文百實箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。		【生命教育】	
		常生活中學習體	2-11-1 用清晰	Ab-II-3 常用	預測等策略,理解	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。		生 E4 觀察日常	
1		察他人的感受,	語音、適當語速	字部首及部件	課文內容。	活動三 內容深究		生活中生老病	
	1 1	並給予適當的回	和音量說話。	的表音及表義	五、能利用動作與	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解		死的現象, 思考	

	1		د در و ور ر سوت	0.11.0::	T		I m v v m		1	1
			應,以達成溝通		功能。	對話寫出精彩的畫	課文內容。		生命的價值。	
			及互動的目標。	當語詞、正確語	Ab-II-4 多音	面。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解,並整理段落大意。		【安全教育】	
			國-E-C2 與他人	法表達想法。	字及多義字。	六、能感受並體會	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		安 E7 探究運動	
			互動時,能適切	2-11-5 與他人	Ab-II-5 3,000	投入運動過程的趣	活動四 形式深究		基本的保健。	
			運用語文能力表	溝通時能注重禮	個常用語詞的	味。	1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」, 引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語, 在文句中		融入【家庭暴力防	
			達個人想法,理		認念。	'	带來趣味的感覺。		治】	
			解與包容不同意	* * * * *	Ab-II-6 2,000		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號」,引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思,讓		74 A	
					1					
			見,樂於參與學	-	個常用語詞的		文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。			
			校及社區活動,	音符號,理解生	使用。		3. 教師配合語文百實箱「5哪個比較精彩」,引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況,在文句中			
			體會團隊合作的	字新詞,提升閱			讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。			
			重要性。	讀效能。	標點符號的用		4. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷程。			
				4-II-1 認識常	法。		活動五 全文回顧			
				用國字至少	Ac-II-4 各類		1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容, 梳理課文大意, 說出課文主旨, 並檢測自己於			
				1,800字,使用	文句的語氣與		前課預測後課故事發展的異同,及預測程度的原因。			
				1,200字。	意義。		2. 教師播放本課廣播劇,學生聆聽並摘要,比較廣播劇與改寫後的課文內容與效果異同,並由			
				4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章		學生分組練習以廣播劇方式,展演第七、八課。			
				同部件,擴充識						
							3. 教師引導學生依據習作第五大題,分享自己曾參加過學校運動比賽的經驗,將比賽的精彩過			
				字量。	簡單結構。		程口述後寫成作文。學生分享作品並回顧本節學習歷程。			
1				4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘					
1				形近、音近字	文本的結構。					
1				詞,並正確使用。	Bb-II-2 人際					
				5-11-1 以適切	交流的情感。					
				的速率朗讀文	Bb-II-5 藉由					
				本,表現抑揚頓	敘述事件與描					
				挫與情感。	寫景物間接抒					
					1					
				5-II-2 理解各	情。					
				種標點符號的用						
				法。						
				5-11-4 掌握句						
				子和段落的意義						
				與主要概念。						
				5-11-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-11-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
1				文本的理解。						
				6-11-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-II-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-II-6 運用改						
1				寫、縮寫、擴寫						
1										
塩 l ー vp	焙、mt kt	Г	EN L 10 AS HILLS	等技巧寫作。	VP II O 78 m	사 2호 I난 3m 1- 3-	江利 上版用艺	口云江日	『田本ままいた』	
第十三週	第八冊第	Э	國-E-A3 運用國	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	一、能讀懂課文內	活動一主題思考	口頭評量	【閱讀素養教育】	
1	參單元:運		語文充實生活經	能讓對方充分表	字部首及部件	容,說出課文主要	1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。	實作評量	閱 E2 認識與領域	
1	動樂趣多		驗,學習有步驟	達意見。	的表音及表義	的大意。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	觀察評量	相關的文本類型	
	第九課 單		的規劃活動和解	1-II-4 根據話	功能。	二、學會歸納相同	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生以不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。	作業評量	與寫作題材。	
	車遊日月		決問題,並探索	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	部件的生字,知道	活動二 字詞識寫	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科	
	潭		多元知能,培養	容是否切題,理	個常用語詞的	基本筆畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音,並嘗試解說語詞意義。	學習態度	學習相關的文本	
	'		創新精神,以增	解主要內容和情	使用。	字的空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒		閱讀策略。	
1			進生活適應力。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類	三、能讀懂課文內	書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。		閱 E6 發展向文	
1			選生活過應刀。 國-E-B1 理解與		文句的語氣與		高級時間公開的細則,並相等共化生子,胡子生然自止难音為。 3. 教師配合語文百寶箱「2.讀起來不一樣」引導學生認識一字多音及其字義與應用。		本提問的能力。	
	<u> </u>		凶 L DI 坯肝兴	IJ ˇ	人口的石利兴	分 ′ 矶山	D. 我叫印口四人口貝相 L. 明起不不 体 J. 打守子生论础 丁夕日及共丁我只應用。		个状内的肥力 °	

第十四四周	第八冊第	運常察並應及國類養力與係與自公國活人予以動一本非以處培任生意語中的適達的1,判了社養感態識文學感當成目閱從斷解會同,與。 但相體,回通。各培能已關心懷進	法表记 2-II-3 把握想法 2-II-3 把與順	簡BC-II-1 割,这一下,是一个不是一个的人,就就等了一个,我们就是一个一个的人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		 4.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問引導學生複習說明文特點,並提問引導學生配合標題,分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2.學生細讀課文、依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解裝入內容。 3.教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。 活動田 形式深究 2.配合語文百寶籍「3有關景色的四字語詞」,引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 3.教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,說出各圖片內容,了解說明文中圖與文的個聯。 2. 数節提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,說出各圖片內容,了解說明文中圖與文的組聯。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並以第四大題閱讀短文,複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。 3.教師指導學生回顧本節學習歷程。 	口頭評量	()	
第十四週	第一条 動 統 三	國語驗的決多創進國運常察並—E-A3 實習活,能神適1 語中的適運生有動並,,應理文學感當用活步和探培以力解在習受的適經驟解索養增。與日體,回國經驟解索養增。與日體,回國經驟解索養增。與日體,回	能讓對克。 2-II-3 把握男方充分表 達了II-3 把與時所 時的對國際 第-II-1 等新詞能 等 等 等 第一號 等 第一號 第一號 第一號 第一號 第一號 第一號 第一號 第一號 第一號 第一號	個常用字的使 用。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章	一人記點二精描作三地參說、人致。、彩寫、、圖觀點一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一	活動一 記敘重點大集合 1. 教師引導學生複習記敘文特點,並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文,找出記事、記人、記物、記景的課文,了解不同記敘文不同的寫作重點。 3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節學習歷程。 活動二 寫出精彩的一刻 1. 教師引導學生分享第八課以運動比賽為主題的作文作品,分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方式,配合活動二,整理出寫作精彩時刻,可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫,將讀者情緒緊密聯結。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 生活實用的說明文本 1. 學生默讀第九課課文,教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處,說出本課是以圖片	口實 觀 作 小學習 數 作 外學習 數 表現	【閱書 教育】 閱 E2 認識本類 領型 與 認 2 的 4 與 数	

			應及國互運達解見校體重,至-E-動用個與,及會壓的2,文想容於區隊。成目與能能法不參活合。以動作就法不參活合。	1,800 p 1,200 p 1,200 p 1,200 p 1,200 p 1,200 p 1,200 p 2,200 p 2 p 2 p 2 p 2 p 2 p 2 p 2 p 2 p 2	Bc-II-3 據 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的		聯結說明的說明文。 2. 教師提問引導學生細讀課課本統整活動三《動物園地圖》,嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞,練習介紹動物園。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三,並回顧本節學習歷程。			
長言な	第 律 責第 吾 芭 八 單 故 十 空 蕉 邢 元 事 課 三 扇 第 : 館 孫 借	5	察他人的適應 人子以 感當成 是 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II-合戲聽1-I語容解感動-I語和-II-語容解感動-II-計的。II-特新效的並的根,切內與 用適說樂,點 運,與 2-II-計劃。 II-號詞能一個 2-II-號詞能一個 3-II-號詞能一個 3-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II	個形義Ab字Ab個使Ab的Ac標法Ac基Ac文意Ad的簡Bb或Bo文Cb文的常、。-I 是II 常用-I 所I - Shan and and and and and and and and and a	四角用表五話人六考的角用表五話人六考的色聲感能用點學力。首,一會。以明明不會。以明明不會。以明明,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論重要語句,以理解課文內容。 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解,並整理段落大意。 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 	口實觀作小學可能不知到的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【生命教育】 生題	

第十六词	第 辞讀第最葉 好	語文學策思驗日國運常察並應及國類解國際學要及、,實生B國活人予以動C本關事習旨解初並踐活1語中的適達的3,心務別時級透過處題解在習受的溝標讀養土基掌發問邏過處題解在習受的溝標讀養土基準展題輯體理。與日體,回通。各理及本	本1-II-4。 1-II-1月清子里,。 1-II-1月清子里,。 1-II-1月清子里,。 1-I-2 语之。 想分題容對 運正法於供意 月子 1-4, 上, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年	Ab-II-3 Ab-II-3 Bach-II-6 Bach-II-7 Bac	討二件筆間三容大四義五符六的論學生筆, 讀課 解 知與 課主 句 養玉 統 能 的 異	 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。活動二 字詞識寫 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音,並嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」,引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解 	口實觀作小學 可實觀作小學 可實觀作小學 可實觀作小學	【原E6 族經元 原 6 的異 民 6 族經元 願 8 於 9 史 6 的異 人 7 群	
------	-----------	---	--	---	---	--	--------------------------------	---	--

	ı		1	0.77.0	I	T .			
				6-II-6 運用改					
				寫、縮寫、擴寫					
				等技巧寫作。					
第十七週	第八冊第	5	國-E-A2 透過國	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	一、能專注聆聽同	活動一 回顧前課	口頭評量	【多元文化教育】
	肆單元:好		語文學習,掌握	聽不同媒材的基	字部首及部件	學發表,並樂於回	1.學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題	實作評量	多 E5 願意與不同
	讀故事館		文本要旨、發展	本能力。	的表音及表義	饋與討論。	展開想像。	觀察評量	文化背景的人相
	第十二課		學習及解決問題	1 '	功能。	二、學會歸納相同	72. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	作業評量	處,並發展群際關
	閱讀課		策略、初探邏輯		Ab-II-6 2,000		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。	小組互動表現	係。
			思維,並透過體		個常用語詞的	基本筆畫、筆順與	活動二 字詞識寫	學習態度	多 E6 了解各文
			驗與實踐,處理		使用。	字的空間結構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		化間的多樣性
			日常生活問題。	感,並與對方互	Ab-II-8 詞類	三、能讀懂課文內	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒		與差異性。
			國-E-B1 理解與	動。	的分辨。	容,說出課文主要	書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。		【人權教育】
			運用國語文在日	2-II-2 運用適	Ac-II-4 各類	的大意。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。		人 E4 表達自己
			常生活中學習體		文句的語氣與	四、能從句子中推	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節學習歷程。		對一個美好世
			察他人的感受,	法表達想法。	意義。	論詞義,理解語詞	活動三 內容深究		界的想法,並聆
			並給予適當的回		Ad-II-2 篇章	功用。	1. 學生細讀課文,依教師提問、預測與想像,分組討論課文重要語句,以理解課文內容。		聽他人的想法。
			應,以達成溝通	與討論,提供個	的大意、主旨	五、能從文本對角	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解,並整理段落大意。		
			及互動的目標。	人的觀點和意	與簡單結構。	色的描寫進行推	3. 教師引導學生完成習作第三大題,並回顧本節學習歷程。		
			國-E-C3 閱讀各	見。	Be-II-3 在學	論。	活動四 形式深究		
			類文本,培養理	4-II-2 利用共	習應用方面,	六、能知道如何書寫	1. 教師配合語文百實箱「3 語詞類別不一樣」,引導學生比較發現同一語詞在不同語句中可能是		
			解與關心本土及	同部件,擴充識	以心得報告的	閱讀心得報告。	名詞,可能是動詞,須依句子脈絡來辨別。		
			國際事務的基本		寫作方法為		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
			素養,以認同自	4-II-4 能分辨	主。		3. 教師引導學生完成習作第二大題,並回顧本節學習歷程。		
			我文化,並能包		Ba-II-2 順敘		活動五 延伸活動		
			容、尊重與欣賞		與倒敘法。		1. 教師提問引導學生觀察課文、回想第十一、十二課內容,梳理課文大意,說出課文主旨。		
			多元文化。	4-II-6 掌握偏	Cb-II-1 各類		2. 教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵,與單元主題的關聯,並說出心得的意涵。		
				旁變化和間架結	文本中的親屬		3. 學生完成習作第四、五大題,並回顧本節學習歷程。		
				構要領書寫正確	關係、道德倫				
				及工整的硬筆	理、儀式風俗等				
				字。	文化內涵。				
				5-II-4 掌握句					
				子和段落的意義					
				與主要概念。					
				5-II-8 運用預					
				測、推論、提問					
				等策略,增進對					
				文本的理解。					
				5-II-10 透過大					
				量閱讀,體會閱					
				讀的樂趣。					
				5-11-12 主動參					
				與班級、學校或					
				社區的閱讀社群					
				活動。					
				6-II-2 培養感					
				受力、想像力等					
				寫作基本能力。					
				6-II-4 書寫記					
				教、應用、說明					
be to	htt:	_		事物的作品。	11 77 4 2 22	n	A compared to any or a second to the second		For the A to the
第十八週		5	國-E-A2 透過國	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800		活動一 如何挑選適合閱讀的書籍	口頭評量	【閱讀素養教育】
	肆單元:好		語文學習,掌握	合程度的詩歌、	個常用字的字	繪本的書籍特色,	1.學生複習第十一課《最後一片葉子》課文,教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作	實作評量	閱 E2 認識與領域
	讀故事館		文本要旨、發展	戲劇,並說出聆	形、字音和字	了解挑選適合自己	者及改寫作者,知道本文有其原本書籍。	觀察評量	相關的文本類型
	統整活動		學習及解決問題	聽內容的要點。	義。	閱讀的書籍。	2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網,或到圖書館搜尋原書來閱讀,於閱讀後比較原著	作業評量	與寫作題材。
	四四		策略、初探邏輯	1-11-4 根據話		二、能認識並練習	與改寫課文的異同,後續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一次。	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科
	' '		思維,並透過體	語情境,分辨內		撰寫閱讀心得與感	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點,並回顧本節學習歷程。	學習態度	學習相關的文本
	l	i .	心冲 正位心腔	四月九二月九十二	」四中川丁町区	一次河风明 3 行 开烈	[9] 丁上则项于日风归加 "性蛇ヤ甲丁日王和 业山隅平即于日座住"	丁日心又	丁 日 1月 例 47 入 个

	1	T .		T	T				
		驗與實踐,處理	容是否切題,理	用。	想。	活動二 撰寫心得報告		閱讀策略。	
		日常生活問題。	解主要內容和情	Ac-II-2 各種	三、能專心聆聽,	1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。		閱 E6 發展向文本	
		國-E-B1 理解與	感,並與對方互	基本句型。	認識並養成依據主	2. 教師提問引導學生發表心得報告單應有的項目內容,比較心得的的意涵。		提問的能力。	
		運用國語文在日	動。	Ac-II-3 基礎	題發言的方法和習	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點,並回顧本節學習歷程。		閱 E7 發展詮釋、	
		常生活中學習體	2-II-2 運用適	複句的意義。	慣。	活動三 聽出切合主題的語句		反思、評鑑文本的	
		察他人的感受,	當語詞、正確語	Ac-II-4 各類	[[] [] [] [] [] [] [] [] [] [1. 教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。		能力。	
		並給予適當的回	法表達想法。	文句的語氣與		2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題目,並播放音檔,引導學生討論聆聽內容裡討論的重點,及		【人權教育】	
		應,以達成溝通		意義。		討論方法是否合宜。		人 E4 表達自己對	
		及互動的目標。	加討論,提供個	Ad-II-2 篇章		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習重點,以「小試身手」發表看法,完成習作並回顧本節		一個美好世界的	
		國-E-C2 與他人	人的觀點和意	的大意、主旨與		學習歷程。。		想法,並聆聽他人	
		互動時,能適切	見。	簡單結構。				的想法。	
		運用語文能力表	3-II-1 運用注	Be-II-3 在學					
		達個人想法,理	音符號,理解生	習應用方面,以					
		解與包容不同意	字新詞,提升閱	心得報告的寫					
		見,樂於參與學	讀效能。	作方法為主。					
		校及社區活動,	4-II-1 認識常	Bb-II-5 藉由					
		體會團隊合作的	用國字至少	敘述事件與描					
		重要性。	1,800 字,使用	寫景物間接抒					
			1,200 字。	情。					
			5-II-3 讀懂與						
			學習階段相符的						
			文本。						
			5-II-4 掌握句						
			子和段落的意義						
			與主要概念。						
			5-II-8 運用預						
			測、推論、提問						
			等策略,增進對						
			文本的理解。						
			5-II-10 透過大						
			量閱讀,體會閱						
			讀的樂趣。						
			5-II-12 主動參						
			與班級、學校或						
			社區的閱讀社群						
			活動。						
			6-II-2 培養感						
			受力、想像力等						
			寫作基本能力。						
			6-II-4 書寫記						
			敘、應用、說明						
			事物的作品。						
第十九週	第八冊第 5	國-E-A2 透過國	1-II-4 根據話	Ab-II-5 3,000	一、能快速默讀文	活動一 整體概覽	口頭評量	【品德教育】	
	肆單元:好	語文學習,掌握	語情境,分辨內	個常用語詞的	章,主動標記重點	// ··································	實作評量	品 E2 自尊尊人與	
	讀故事館	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	容是否切題,理	- 120mm - 120	平 · 王助保癿里品 和疑問。	1. 教叩引寺字生依保规俱州文早的谷,字生後自為領投行保託團月典投洽關係,並依逐為領統文。	觀察評量	自愛愛人。	
				_	1 '				
	愛閱讀	學習及解決問題	解主要內容和情	Ab-II-6 2,000	二、能辨識文章結	2. 教師引導學生分組討論各段提問,並上臺發表,教師總結講評整理本文大意。	作業評量	品E3 溝通合作與	
	二:拔一條	策略、初探邏輯	感,並與對方互	個常用語詞的	構,說出文章主要	3. 學生標示文章自然段,依課文中提問找出段落重點,並回顧本節學習歷程。	小組互動表現	和諧人際關係。	
	河	思維,並透過體	動。	使用。	的大意。	活動二 策略引導	學習態度	【生命教育】	
		驗與實踐,處理		Ab-II-10 字	三、能運用閱讀策	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落,		生 E2 理解人的身	
		日常生活問題。	語音、適當語速	辭典的運用。	略,釐清個人的理	引導學生察覺閱讀策略的功能。		體與心理面向。	
		國-E-B1 理解與	和音量說話。	Ac-II-4 各類	解狀況。	2. 學生細讀文章, 教師提問引導學生理解文章內容,。		生 E7 發展設身	
		運用國語文在日	2-II-3 把握說	文句的語氣與	四、能體會文章意	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第1-4題,並回顧本節學習歷程。		處地、感同身受的	
		常生活中學習體	話的重點與順	意義。	涵,表達個人的詮	活動三 策略運用		同理心及主動去	
		察他人的感受,	序,對談時能做	Ad-II-1 意義	釋感受。	// 动一 來每每// 1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式,發現不同寫法的不同特色。		愛的能力,察覺自	
				AU-II-I 息報 段。	梓感文。 五、能透過交流討	1. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 5 題,。		己從他者接受的	
1	· ·				- n n n n n n n n n n n n n n n n n n n			, (1) (M)	
		並給予適當的回 應,以達成溝通		Ad-II-2 篇章	1	3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結個人經驗進行省思,回顧本節學習歷程。		各種幫助,培養感	

			及國互運達解見校體重至E-E) 明個與,及會要的 2 年 1 中語人包樂社團性自與能能法不參活合則 2 年 2 年 2 年 3 年 4 年 4 1 年 4 1 年 4 1 年 5 年 6 1 年 6 1 年 7 1	加人見5的本挫5種法5學文5子與5-敘及徵5-合要意5-的持5-測等文5-已況略計的。II速,與II標。II習本II和主II、應。II學策。II觀的II、策本II的,。為觀 -1率表情-2點 -3階。4段要-5抒用 6習略 7點理8推略的9閱適果和 以讀抑。解號 懂相 撑的念識、本 運段擷 就找。用、增解察理調供意 適文揚 解的 懂符 握意。說的 角的取 文出 預提進。解整個 切 頓 各用 與的 句義 記明特 適摘大 本支 預問對 自情策	的與Ad事代B文Ba-II-的L-公司的與Ad事代B文Ba-II-的L-公司的與Bb-II-的L-公司的與Bb-II-的L-公司的與Bb-II-的L-公司的與Bb-II-的L-公司的與Bb-II-的	方法。			恩【育閱科文【安與安事【防類風旱防發及之閱】33 學本安臣致防E1包、 E3 的影響 題全 字知害教害水流 灣大。 養與關策育解 常。育的水流 灣大。 量重響 學的略】 機 見 種 雕乾 經害	
第二十週	第一个人。如果是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们	5	國語文學策思驗日國語驗的決多創進國運常察並是文本習略維與常下文,規問元新生下用生他給下文本習略維與常下文學劃題知精活B國活人予2習旨解初遊踐活3實習活,能神適1語中的適透,、決探透,問運生有動並,,應理文學感當過掌發問邏過處題用活步和探培以力解在習受的國握展題輯體理。國經驟解索養增。與日體,回國握展題輯體理。國經驟解索養增。與日體,回	1-II-計 : 1-II-計 : 1-I 對見 - 1-I 對見 - 1-I 對見 - 1-I 對見 - 1-I 對別 - 1-I 一 1-I 一 1	Aa-II-1 號。 1 字 Ab-II-9 常、。 II-9 常用, Ab-II-9 常用, Ab-II-9 是, Ab-II-9 是, Ab-II-9 是, Ab-II-9 是, Ab-II-9 是, Ab-II-9 是, Ac-II-9 是, Ac-II-	一習順音二文大三聽句感四文用子五敘特六已得於生同、能容。能不的 能型造 複同。複讀告熟字音相熟並 專同句 熟,出 習重 習的寫熟字音相熟並 專同句 熟,出 習重 習的寫本畫字字本出 聆詞和 本正順 敘的 擇籍方段、、。段文 聽組情 段確的 文寫 適和法練筆多 課章 ,成 課應句 記作 自心。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3. 教師配合課本受閱讀複習邊讀邊標記,對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口 實作 評量 量 寶 不	【家各【多文處係多間異【品和【閱相與閱學閱案を養養」。 家在了條文意的是 家在了條文意的展 好解的化意的展 好解的化意的展解性 方家互教與人群 各與 是國語 是國語 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別	

	1			_	1					
			應,以達成溝通	5-II-1 以適切	意義。				閱 E6 發展向文本	
			及互動的目標。	的速率朗讀文	Ad-II-2 篇章				提問的能力。	
			國-E-C1 閱讀各	本,表現抑揚頓	的大意、主旨與				閱 E7 發展詮	
			類文本,從中培	挫與情感。	簡單結構。				釋、反思、評鑑	
			養是非判斷的能	5-11-2 理解各	Ba-II-1 記敘				文本的能力。	
									X 本的 肥 力 。	
			力,以了解自己	種標點符號的用	文本的結構。					
			與所處社會的關	法。	Bb-II-3 對物					
			係,培養同理心		或自然的情懷。					
			與責任感,關懷	學習階段相符的	Bb-II-5 藉由					
			自然生態與增進	文本。	敘述事件與描					
			公民意識。	5-II-4 掌握句	寫景物間接抒					
			國-E-C2 與他人	子和段落的意義	情。					
			互動時,能適切	與主要概念。	Be-II-3 在學					
			運用語文能力表	5-II-5 認識記	習應用方面,以					
					心得報告的寫					
			達個人想法,理	叙、抒情、說明						
			解與包容不同意	及應用文本的特	作方法為主。					
			見,樂於參與學	徵。	Be-II-4 應用					
			校及社區活動,	5-II-6 運用適	文本的結構。					
			體會團隊合作的	合學習階段的摘	Cb-II-2 各類					
			重要性。	要策略,擷取大	文本中所反映					
			國-E-C3 閱讀各	意。	的個人與家					
			類文本,培養理	5-11-7 就文本	庭、郷里、國族					
			解與關心本土及	的觀點,找出支	及其他社群的					
			國際事務的基本	持的理由。	關係。					
					所介示 Y					
			素養,以認同自	5-II-8 運用預						
			我文化,並能包	測、推論、提問						
			容、尊重與欣賞							
			多元文化。	文本的理解。						
				5-II-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				6-II-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-II-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-II-6 運用改						
				寫、縮寫、擴寫						
				等技巧寫作。						
第二十一	第八冊第	5	國-E-A2 透過國	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	一、能熟練本段練	活動一 重述故事	口頭評量	【家庭教育】	
週	冬、肆單元		語文學習,掌握	能讓對方充分表	注音符號的各	習的生字筆畫、筆	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	實作評量	家 E5 了解家庭中	
~	複習週二		文本要旨、發展	建意見。	類文本。	順、同音異字、多	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	觀察評量	各種關係的互動。	
	仅日也一		學習及解決問題	^{建思允。} 2-II-3 把握說		· 尚自共士、夕 音字、相似字。		既祭計里 學習態度	【多元文化教育】	
							3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	子百怨及		
			策略、初探邏輯	話的重點與順	個常用字的字	二、能熟練本段課	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		多 E5 願意與不同	
			思維,並透過體	序,對談時能做	形、字音和字	文內容並說出文章	活動二 複習各課生字、語詞及句型		文化背景的人相	
			驗與實踐,處理	適當的回應。	義。	大意。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類,引導學		處,並發展群際關	
			日常生活問題。	3-II-1 運用注	Ab-II-4 多音	三、能專心聆聽,	生複習生字。		係。	
			國-E-A3 運用國	音符號,理解生	字及多義字。	聽出不同語詞組成	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。		多 E6 了解各文化	
			語文充實生活經	字新詞,提升閱	Ab-II-6 2,000	句子的句意和情	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。		間的多樣性與差	
			驗,學習有步驟	讀效能。	個常用語詞的	感。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		異性。	
			的規劃活動和解	4-II-1 認識常	使用。	四、能熟練本段課	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【品德教育】	
			決問題,並探索	用國字至少	Ab-II-8 詞類	文句型,並正確應	活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。		品E3 溝通合作與	
			多元知能,培養		AD-11-6 討類 的分辨。	用,造出通順的句	在期二 複自保証行號、組為可可和互牌並控的閱讀東略。 1. 教師複習學過的標點符號。		和諧人際關係。	
			多九知 底, 培食 創新精神, 以增	1,000 子,使用		一	1. 教師複音字週的係點付號。 2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。			
1	1	i l	刮削阴仲,从谓	1,400 十。	Ac-II-1 各種	1.	4. 叙叫印 可		【閱讀素養教育】	

並	進生活適應力。	4-II-2 利用共	標點符號的用	五、複習記敘文記	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記,對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。	閱 E2 認識與領域	
	図-E-B1 理解與	同部件,擴充識	法。	敘不同重點的寫作	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	相關的文本類型	
75	運用國語文在日	字量。	Ac-II-2 各種	特色。		與寫作題材。	
ਜੋ	常生活中學習體	4-II-4 能分辨	基本句型。	六、複習選擇適合自		閱E3 熟悉與學科	
第	察他人的感受,	形近、音近字	Ac-II-4 各類	己閱讀的書籍和心		學習相關的文本	
	並給予適當的回	詞,並正確使用。	文句的語氣與	得報告寫作方法。		閱讀策略。	
	應,以達成溝通	5-11-1 以適切	意義。			閱 E6 發展向文本	
B	及互動的目標。	的速率朗讀文	Ad-II-2 篇章			提問的能力。	
	図-E-C1 閱讀各	本,表現抑揚頓	的大意、主旨與			閱 E7 發展詮	
类	領文本,從中培	挫與情感。	簡單結構。			釋、反思、評鑑	
	養是非判斷的能	5-II-2 理解各	Ba-II-1 記敘			文本的能力。	
+	l l	種標點符號的用	文本的結構。				
	l l	法。	Bb-II-3 對物				
	系,培養同理心	5-II-3 讀懂與	或自然的情懷。				
	與責任感,關懷	學習階段相符的	Bb-II-5 藉由				
	l l	文本。	敘述事件與描				
		5-II-4 掌握句	寫景物間接抒				
		子和段落的意義	情。				
			Be-II-3 在學				
		5-II-5 認識記	習應用方面,以				
		叙、抒情、說明	心得報告的寫				
		及應用文本的特	作方法為主。				
		徴。	Be-II-4 應用				
		5-II-6 運用適	文本的結構。				
		合學習階段的摘					
		要策略, 擷取大					
	l l	意。	的個人與家				
		5-11-7 就文本	庭、鄉里、國族				
		的觀點,找出支	及其他社群的				
		持的理由。	關係。				
	l l	5-11-8 運用預					
	l l	測、推論、提問					
		等策略,增進對					
		文本的理解。					
		5-II-9 覺察自					
	l l	己的閱讀理解情					
		況,適時調整策					
		略。					
		6-II-1 根據表					
		達需要,使用各					
		種標點符號。					
		6-II-2 培養感					
	l l	受力、想像力等					
	l l	寫作基本能力。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴寫					
		等技巧寫作。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可