

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀「太興」福	課程設計者	李建居	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程體驗活動培養感恩關懷的品格特質。 2. 從由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育課程活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 將具備的探索問題的思考能力運用於課程學習活動上，透過活動體驗校園、家鄉的事物。 2. 具備網路資訊搜索的能力及應用科技軟體的能力。 3. 藉由學習活動提升個人判斷能力，並能培養關懷校園與家鄉景點環境的情懷。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>閱讀「太興」福校園篇</p>	<p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>自tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.種樹好處</p> <p>3.樹木的重類特徵</p> <p>4.喜愛樹木的看法</p>	<p>1. 讀懂《多多社長》繪本內容。</p> <p>2. 能表達出自己對種樹好處的看法。</p> <p>3. 能分辨樹木的種類特徵。</p> <p>4. 能表達自己對於喜愛樹木的看法，並學會珍惜它。</p>	<p>1.能讀懂《多多社長》繪本，並回答內容相關問題。</p> <p>2.學生能說出種樹的好處。</p> <p>3.學生能學習到樹木的種類和特徵。</p> <p>4.學生能選擇投出自己喜愛的樹木，表達自己的看法，並珍惜校園樹木。</p>	<p><b>活動一：種樹的好處(2節)</b></p> <p>1.請學生閱讀《多多社長》繪本，教師提問相關問題。</p> <p>2.學生討論發表種樹的好處，了解繪本中主角種樹的理由。</p> <p>3.教師歸納：大樹能保護地球環境，淨化空氣，對生物和人類有許多益處。</p> <p><b>活動二：猜猜我在哪(2節)</b></p> <p>1.教師呈現校園內的樹木照片，讓學生在操場平面圖上指出相應的位置。</p> <p>2.讓學生可以學習到分辨樹木種類及特徵。</p> <p><b>活動三：校園樹明星(1節)</b></p> <p>1.學生走訪校園內的樹木，觀察不同樹木的特徵、形狀、大小、顏色、葉子等。</p> <p>2.進行投票選出最受歡迎的樹木。</p> <p>3.全班展示他們選擇的樹，解釋為什麼它是他們的最愛以及它的獨特之處，進而珍惜校園樹木。</p>	<p>1.《多多社長》繪本 PPT</p> <p>2.校園樹木照片</p> <p>3.校園平面圖</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>閱讀「太興」福情緒篇</p>	<p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 影片角色情緒</p> <p>2. 影片角色對醜小鴨行為理由</p> <p>3. 影片角色對白</p>	<p>1.能覺察影片中角色的情緒。</p> <p>2.能表達出影片角色對醜小鴨行為的理由。</p> <p>3.能創作影片角色對白後演出影片內容</p>	<p>1.學生能針對影片發表自己的覺察到影片中的角色情緒。</p> <p>2.能表達說出影片中角色對待醜小鴨行為的理由。</p> <p>3.能藉由創作戲劇對白、演出戲劇，表達體會角色的立場、情緒。</p>	<p><b>活動一：情緒在哪裡(1節)</b></p> <p>1.觀看醜小鴨的影片，讓學生去觀察影片中主角醜小鴨的情緒變化過程，並記錄下來。</p> <p>2.讓學生說出影片中主角醜小鴨情緒變化的過程階段。</p> <p>3.帶學生認識情緒的字詞描述。(情緒卡)</p> <p><b>活動二：角色立場(2節)</b></p> <p>1.請學生思考《醜小鴨》影片中的角色，想一想他們對待醜小鴨是什麼行為、態度。(鴨爸、鴨媽、鴨寶寶、鳥媽媽、鳥寶寶、木頭鴨)</p> <p>2.請學生討論這些角色對待醜小鴨的方式、行為背後的原因是什麼。</p> <p>3.讓學生了解影片中的每一個角色都有自己的立場，讓學生試著學習換個立場角度思考，能看到同一情況，不同立場會有不一樣的原因。</p> <p><b>活動三：假如我是(2節)</b></p> <p>1.請學生討論，將影片中的故事分段，再由老師指導，讓學生選擇影片的角色，並設計上對白。</p> <p>2.讓學生試著將《醜小鴨》故事進行演出。</p> <p>3.讓學生藉由扮演《醜小鴨》影片中不同的角色，學習以不同的立場、接納不同的人的方式。</p>	<p>1.醜小鴨影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nIstvNMNwd0">https://www.youtube.com/watch?v=nIstvNMNwd0</a></p> <p>2.情緒卡</p> <p>3.故事對白劇本</p>	<p>5</p>
---	-------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱讀「太興」福家鄉篇</p>	<p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.喜歡家鄉景點的理由</p> <p>3.家鄉景點</p> <p>4.家鄉景點地圖</p> <p>5.旅遊景點路線</p>	<p>1.能讀懂繪本故事內容。</p> <p>2.可以表達自己對家鄉景點喜歡的理由。</p> <p>3.能體會使用 Google map 搜尋家鄉景點。</p> <p>4.能製作家鄉的景點地圖</p> <p>5.能自己製作旅遊景點路線，並表達分享自己的成果</p>	<p>1.學生可以讀懂《你看看你把這裡弄得這麼亂》繪本故事。</p> <p>2.學生可以表達說出自己家鄉的景點和喜歡的理由。</p> <p>3.學生能體會使用 Google map 進行家鄉景點搜尋。</p> <p>4.學生能製作自己的家鄉景點地圖。</p> <p>5.學生能自己規劃製作旅遊景點路線，並表達分享自己的成果。</p>	<p><b>活動一：我的社區家鄉(1節)</b></p> <p>1.請學生閱讀《你看看你把這裡弄得這麼亂》故事繪本。</p> <p>2.請學生討論分享，自己的社區或家鄉內有沒有推薦的景點，並說明推薦喜歡的理由。</p> <p>3.請學生思考，並分享有沒有哪些社區或家鄉內的景點需要進行改造、或改變？說說看可以改變的方法。</p> <p><b>活動二：家鄉任我行(2節)</b></p> <p>1.學生練習使用Google map，並用試著用關鍵字做搜尋家鄉的景點。</p> <p>2.練習Google map不同功能，切換空拍檢視模式觀看衛星空拍圖。</p> <p>3.請學生試著體驗Google map的景點照片和街景服務功能。</p> <p>4.在Google map上搜尋標示出鄉內值得推薦或自己常去的景點。</p> <p>5.用螢幕截圖的方式記錄蒐集的景點，以word進行資料整理，製作自己的家鄉景點地圖。</p> <p><b>活動三：旅遊小達人(2節)</b></p> <p>1.利用Google map和家鄉景點地圖，挑選出幾個景點，試著規劃旅遊景點的路線。</p> <p>2.請學生練習旅遊景點的行程規劃路線。</p> <p>3.將自己的旅遊路線分享給全班。</p>	<p>1.《你看看你把這裡弄得這麼亂》繪本 PPT</p> <p>2.GOOGLE MAP</p> <p>3.WORD 軟體</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀「太興」福茶樹篇</p>	<p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 繪本理解的看法</p> <p>3. 採訪家人的問題</p> <p>4. 茶湯的特色</p> <p>5. 茶湯差別的看法</p>	<p>1. 能讀懂繪本內的相關知識內容。</p> <p>2. 能表達自己對於繪本理解的看法。</p> <p>3. 可以書寫出採訪家人的問題。</p> <p>4. 能感受不同茶湯特色。</p> <p>5. 能表達茶湯差別的看法。</p>	<p>1. 學生能讀懂《爸爸的友善茶園》繪本內的相關知識內容。</p> <p>2. 學生能思考表達說出自己對於繪本主角堅持的原因。</p> <p>3. 學生能自己寫出要採訪家人的問題。</p> <p>4. 學生能感受自己對於不同茶湯的特色，並進行評分排名。</p> <p>5. 學生能思考茶湯的差別，並表達自己的看法。</p>	<p><b>活動一：爸爸的友善茶園(2節)</b></p> <p>1. 閱讀《爸爸的友善茶園》繪本。</p> <p>2. 請學生討論思考，繪本故事中的茶葉種植有甚麼好處和壞處，故事主角堅持種植方式的原因？</p> <p>3. 請學生上網查詢茶樹的種植方式，並分享不同的種植方式的結果。</p> <p><b>活動二：家鄉的茶(1節)</b></p> <p>1. 請學生針對茶樹種植與茶製作過程的相關問題，討論擬定好訪問問題，並回家訪問家人。</p> <p>2. 分享自己的訪問結果，並且分享自己的經驗。</p> <p><b>活動三：大家來找茶(2節)</b></p> <p>1. 教師準備不同的茶葉，進行沖泡成茶湯。</p> <p>2. 讓學生進行盲測試喝，並說出自己覺得茶湯好喝程度的排名和原因。</p> <p>3. 教師公布茶湯的茶葉，請學生思考這些茶葉泡出來的茶湯為什麼有好喝程度的差別，並分享自己的看法。</p>	<p>1. 《爸爸的友善茶園》繪本 PPT</p> <p>2. 茶葉</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李建居</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。