

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃

表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	五星光華在地情-探索小柯南	課程 設計者	羅煥銘、 劉貞秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>				
總綱核 心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、透過主題教學活動，培養學生從體驗、探究家鄉特產過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。</p> <p>二、藉由參與主題教學活動，培養學生感受生活環境的美好，鼓勵學生發揮創意，利用適切且多元的生活素材進行創新與再利用，從實踐活 動中養成愛護環境的人際情懷。</p> <p>三、透過在探索問題的活動中，藉由討論學會傾聽與理解他人感受，學會主動分享查詢到的資料並透過討論培養判斷資料正確性，來理解合 作之重要性，增進團隊合作的素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	話說光華 麵粉公路 - 159甲	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>回家的路 159甲</p> <p>159甲的相關報導</p> <p>光華社區的特點</p> <p>社區環境的危險</p> <p>光華古厝的故事與歷史</p> <p>解說稿小達人</p>	<p>1. 能討論回家的路線與方法，提供自身經驗。</p> <p>2. 能用google蒐集159甲的報導道路資訊並判讀其正確性。</p> <p>3. 能透過google map觀察並說出光華社區的位置、特殊景物。</p> <p>4. 覺察生活的社區環境潛藏的危險，並提出解決或避免的辦法。</p> <p>5. 能用google蒐集光華古厝的故事與歷史資料並判讀其正確性。</p> <p>6. 整理社區與古厝活動中所收集之資料，完成解說稿的仿寫。</p>	<p>1. 能分享自身關於回家的路的經驗，並聆聽他人意見。</p> <p>2. 能與同學分享所蒐集的資料，共同討論資料的正確性。</p> <p>3. 能正確判讀地圖資訊，運用地圖了解社區周遭的環境。</p> <p>4. 能與同學分享生活經驗，共同討論解決辦法。 【安全教育】</p> <p>5. 能與同學分享所蒐集的資料，共同討論資料的正確性。</p> <p>6. 能整理重點資料，將重要元素寫成解說稿。</p>	<p>活動一：認識光華-159甲麵粉公路</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由教師與學生經驗探討到光華的路線與方式 認識公路編號與分類 利用網路查詢159甲公路的歷史 了解現在159甲的運輸地位 <p>活動二：認識社區環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識門牌與門牌上的資料 用GOOGLE地圖從學校出發概覽社區環境，了解GOOGLE地圖的簡單使用 了解社區的範圍，並看看GOOGLE地圖上的特殊景點 實際走訪社區，拍下照片 <p>活動三：安全社區(自然生態)</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據走訪經驗發表可能遇到的危險 提出解決辦法或如何盡量避免 <p>活動四：家鄉的建築與歷史故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹古厝 查詢與古厝有關的歷史 訪問社區居民古厝的故事 <p>活動五：解說小達人-解說稿</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生了解解說稿的內容 整理前面活動所收集之資料 仿寫解說稿 	GOOGLE地圖 投影片 平板	7

<p>第 8 週 - 第 14 週</p>	<p>特產含四物——田園裡的黑金(咖啡)</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素及想像力豐富創作主題</p>	<p>咖啡的整類與生活</p> <p>咖啡種類與組成</p> <p>咖啡豆的基本知識</p> <p>為什麼社區種咖啡</p> <p>咖啡海報</p>	<p>1. 能提供自己的生活經驗，從生活中蒐集咖啡的名稱與種類。</p> <p>2. 能蒐集不同咖啡的組成資料並與同學討論後進行分類，製作表格已顯示出差別。</p> <p>3. 了解並能說出有關咖啡豆的基本知識。</p> <p>4. 能透過觀察社區的咖啡進而察覺為什麼種咖啡及有關的人文因素</p> <p>5. 能整理咖啡相關資料，使用咖啡相關圖像製作咖啡海報</p>	<p>1. 能分享咖啡的生活經驗</p> <p>2. 能查詢咖啡的相關知識並透過討論逕行分類，製作出二維表格</p> <p>3. 能表達所查詢到的咖啡豆相關知識</p> <p>4. 能觀察並記錄社區的咖啡特徵，透過訪問了解種植原因【戶外教育】</p> <p>5. 能整理咖啡相關資料，使用咖啡相關圖像製作咖啡海報</p>	<p>活動一：認識咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中咖啡店與飲料店的菜單中了解常見的咖啡種類與名稱 查詢咖啡種類的差別並製作表格 咖啡豆產地的差別與特色 咖啡豆的處理方法(日曬或水洗) 咖啡豆烘焙程度有哪些？ 咖啡豆如何保存？ <p>活動二：社區種的咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據活動一知識去了解社區的咖啡 探訪咖啡豆的種類選擇 種咖啡的原因 <p>活動三：產出海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解海報所需內容 整理前述活動知識 挑選重點並產出海報 	<p>投影片 平板 海報紙</p>	<p>7</p>
<p>第 15 週 - 第 20 週</p>	<p>生態有五——天空中的定向錨(星星)</p>	<p>國語 2-II-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p>	<p>方向與方位的重要</p> <p>常見的星座與星星</p> <p>觀察星星</p>	<p>1. 能說出方向與方位的重要性與生活用途</p> <p>2. 能透過圖書館圖書與google蒐集常見的星座與星星的資料，黃道12星座與生日的對應關係</p> <p>3. 從實際活動中觀察星星並察覺觀測時所注意的重點</p>	<p>1. 能說出方位的判斷方法與工具</p> <p>2. 能說出日常生活與方位有關的事物</p> <p>3. 能說出自己生日相關的星座與其星座故事</p> <p>4. 能從觀測活動中學習安全、方位等要點【戶外教育】</p>	<p>活動一：認識方位</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何確定方位 確定方位的工具 與方位有關的事物 <p>活動二：認識星座</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解與生日對應的黃道12星座 星座有關的事物 <p>活動三：觀察星星</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解最容易發現的星星 練習觀察 總結觀察的注意事項 	<p>投影片 平板 圖書</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：羅煥銘、劉貞秀</p>
----------------	--

年級	中年級	年級課程 主題名稱	五星光華在地情-探索小柯南	課程 設計者	羅竣銘、 劉貞秀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核 心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過主題教學活動，培養學生從體驗、探究家鄉特產過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力。 二、藉由參與主題教學活動，培養學生感受生活環境的美好，鼓勵學生發揮創意，利用適切且多元的生活素材進行創新與再利用，從實踐活 動中養成愛護環境的人際情懷。 三、透過在探索問題的活動中，藉由討論學會傾聽與理解他人感受，學會主動分享查詢到的資料並透過討論培養判斷資料正確性，來理解合 作之重要性，增進團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	社區的彩妝師—高山蔬菜	<p>國語 2-II-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>自然 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得地知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>植物的生長與條件</p> <p>植物構造的差異</p> <p>校園中的植物</p> <p>蔬菜的種植-產季與生長的關係</p> <p>有機與友善農業的差異</p> <p>常見的農產品標章</p> <p>蔬菜種植過程與反思</p>	<p>1. 透過自我提問，合作蒐集植物生長的知識。</p> <p>2. 透過自我提問，觀察並探討植物構造的差異。</p> <p>3. 觀察並記錄校園中的植物。</p> <p>4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作蔬菜的種植，向農夫提問蔬菜產季與生長關係，進一步覺察蔬菜種植的相關問題。</p> <p>5. 能蒐集並說出有機與友善農業的差異</p> <p>6. 能說出常見的農產品標章</p> <p>7. 能夠實作蔬菜種植並觀察、記錄種植的過程，並依據習得的知識，說明反思自己的想法。</p>	<p>1. 能分享自己所蒐集的知識並聆聽他人意見。</p> <p>2. 能分享自己所蒐集的知識並與他人討論差異。</p> <p>3. 能夠詳細記錄並運用知識做分類</p> <p>4. 能夠合作規劃蔬菜種植，選擇適合的蔬菜種植，並於提問中了解蔬菜種植的注意事項【戶外教育】</p> <p>5. 能說出有機與友善農業的差異</p> <p>6. 能說出常見的農產品標章</p> <p>7. 能夠詳細記錄種植過程，並從中反思</p>	<p>活動一：植物的生長</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合自然課之植物生長知識 了解植物生長的條件 <p>活動二：植物的構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合自然課之植物構造知識 了解植物的構造 了解植物的構造的差異 觀察校園的植物並嘗試根據活動二的知識去分類並記錄 <p>活動三：蔬菜的種植</p> <ol style="list-style-type: none"> 規劃種植的蔬菜 了解產季與生長關係 了解不同種植蔬菜的方式 採訪農夫種植的心得與注意事項 自己動手種植 <p>活動四：健康與環保</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識有機與友善農法 查詢有機認證的標準與步驟 認識常見的蔬果標章 <p>活動五：觀察紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 每周紀錄自己種的植物 反思種植的心得 	<p>投影片</p> <p>平板</p> <p>圖書</p>	7

<p style="text-align: center;">第 8 週 - 第 14 週</p>	<p style="text-align: center;">生態有五星—夜空中的小燈籠(螢火蟲)</p>	<p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社會 2a-Ⅱ -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>台灣地理位置與地理知識</p> <p>昆蟲的身體構造與分類</p> <p>螢火蟲的棲地與觀賞時間</p> <p>台灣四季螢火蟲地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解台灣的地理位置，仔細聆聽台灣的地理知識，表達對台灣的想法 2. 能仔細聆聽昆蟲的身體構造等相關知識，從提問中了解昆蟲的相關知識與分類方式 3. 能用google與圖書館圖書蒐集螢火蟲的棲地與觀賞時間的相關知識，從資料中判讀其正確性，將棲地與觀賞時間的相關資料加以整理並製成表格。 4. 能了解地圖所需要的要素，並根據整理的資料製作台灣四季螢火蟲地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽並表達看法 2. 能仔細聆聽並從中提問以了解昆蟲的分類方法 3. 能正確收集資料並加以整理製成表格 4. 能繪製出包含地圖要素的螢火蟲地圖 	<p>活動一：台灣地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球的東西南北 2. 認識台灣所處位置 3. 認識台灣的氣候 4. 認識台灣的基本地形 <p>活動二：什麼是昆蟲類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲的身體構造 2. 昆蟲生長環境 3. 昆蟲生命週期 4. 昆蟲的分類方式 <p>活動三：台灣的螢火蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查尋棲息於台灣的螢火蟲種類 2. 螢火蟲的身體構造 3. 螢火蟲生長環境 4. 螢火蟲生命週期 5. 螢火蟲的差異(四季) 6. 用表格整理所查詢的資料 <p>活動四：螢火蟲地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地圖所需概念 2. 利用活動三所整理的資料產出台灣四季螢火蟲地圖 	<p>投影片 平板 圖書</p>	<p>7</p>
---	---	---	--	---	--	---	--------------------------	----------

<p>第15週 - 第20週</p>	<p>生態有五星—竹林裡的神祕光(螢光菇)</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-II-3 說出所聽聞的內容。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>螢光菇不屬於植物？</p> <p>螢光菇的生長環境</p> <p>發亮的原理</p> <p>發亮的差異</p> <p>縮小的環境-生態瓶</p> <p>生態有五星作品展覽會</p>	<p>1. 能分辨菇類不屬於植物</p> <p>2. 能說出自己對螢光菇的生長環境，並同學討論</p> <p>3. 能透過提問了解螢光菇的發亮原理</p> <p>4. 能分辨螢光菇與螢火蟲發亮的差異</p> <p>5. 透過觀察螢光菇的生長環境，實作生態瓶，以縮小的方式還原其生長條件，享受以生態瓶來表現自己構想的樂趣。</p> <p>6. 舉辦生態有五星作品展覽會，學生能透過相互觀察學習並享受以自己製作的作品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 能透過生物分類法了解菇類的分類方式不屬於植物</p> <p>2. 能說出螢光菇的生長環境、條件</p> <p>3. 能了解螢光菇的發亮原理</p> <p>4. 能與螢火蟲相比較，了解發亮方式的差異</p> <p>5. 能自己動手製作生態瓶還原螢光菇的生長環境</p> <p>6. 能相互觀察作品的優點，並不吝給予同學讚美</p>	<p>活動一：螢光菇在哪裡</p> <p>1. 認識菇類-不是植物？</p> <p>2. 認識螢光菇的生長環境、條件</p> <p>活動二：地上的小星星</p> <p>了解螢光菇是如何發亮的？</p> <p>活動三：發亮比一比</p> <p>與螢火蟲相比較，了解發亮方式的差異</p> <p>活動四：小小生態世界</p> <p>1. 討論複製螢光菇環境的材料</p> <p>2. 利用手做製作生態瓶還原螢光菇的生長環境</p> <p>活動五：生態有五星</p> <p>舉辦作品展覽會，相互觀摩作品</p>	<p>投影片 平板 圖書 生態瓶</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：羅煥銘、劉貞秀</p>							