

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考六年級康軒版、五年級南一版國語課本
 - 二、本領域每週學習節數：□外加■抽離4節
 - 三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人、5 年級 1 人
 - 四、核心素養、學年目標、評量方式
- 六年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的</p>	<p>1.聆聽 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整) 1-I-3能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量)</p> <p>2.口語表達 2-III-3運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化) 2-III-4運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減量) 2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減量、簡化)</p> <p>3.標音符號與運用 3-I-2能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p> <p>4.識字與寫字 4-III-1認識1300-1600個常用國字。(簡化、減量) 4-III-2運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代) • 4-III-4書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)</p> <p>5.閱讀 5-III-1流暢朗讀各類文本。(簡化、減量) 5-III-3讀懂字數調整後並加注音符號之學習階段的文本。(簡化) 5-III-6運用摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-8運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡化、減量)</p> <p>6.寫作 6-III-1根據需要，使用常用標點符號。(簡化) 6-III-2培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整) 6-III-3寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量) 6-III-6練習仿寫的寫作技巧。(簡化)</p> <p>學習策略 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-II-3延長專注時間。</p>	<p>Ac-I-3生活話語的語氣與意義。(重整) Bb-I-2人際溝通的互動。(重整)</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。(不調整) Ab-I-1 1100-1400個常用字的形、音和義。(減量) Ab-I-4常用字部首的表義功能。(不調整) Ab-I-5 1100-1300個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1100-1300個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ad-I-1段落中的語句。(重整) Ad-I-2篇章的大意。(不調整)</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>學習策略 特學C-II-2 可選擇的學習工具 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備聆聽故事、童詩、散文、的能力。 2. 在鼓勵下能表現出適當的說話技巧。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用數位工具，擴充詞彙、分辨詞義。 5. 能朗讀學習階段適合的文本。 6. 能在引導下使用完整句子造句。 7. 在引導下能寫出流暢的短文。 8. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 9. 能運用適合自己的電子學習資源輔助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由巡輔班老師命題，分數占比，原班分數佔50%，巡輔班分數佔50%，學生在巡輔班完成評量。

<p>溝通需求，建立溝通技能。</p>	<p>特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學2-II-2對學習具備正向思考。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學3-II-2 運用各種學習資源</p>			
---------------------	---	--	--	--

五、六年級本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元:擷取品格的珍寶 第一課跑道 第二課朱子治家格言選 第三課談遇見更好的自己	1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。	1. 教師引導學生思考並分享自己或他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心、能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享、引導學生能運用說明與敘述，說出「一句格言對我的影響」。 2. 。 (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。
第 6-10 週	第貳單元: 品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶	1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。	1. 教師提問學生台灣有哪些有名的美食、並討論相關知識、運用文字引導學生創作關於美食的童詩、品嚐珍珠奶茶後請學生運用形容詞子句說一說對珍珠奶茶的感覺、認識珍珠奶茶特色、引導學生說出自己或與家人手做美食的經驗和品嚐後的感受。 2. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

<p>第 11-15週</p>	<p>第參單元: 展現思辨的智慧 第七課大小剛 鞋子 第八課狐假虎 威 第九課空城計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果、引導說出換位思考的經驗並培養尊重他人的正確態度、明白思考可以產生新的想法並引導、鼓勵孩子說出自己的經驗、運用短片和角色扮演加深對空城計的印象病體會其中人物的親情及領會人物的個性。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。
<p>第 16-21週</p>	<p>第肆單元: 擁抱經典的真情 第十課耶誕節 第十一課下午茶風波 第十二課祕密花園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇文章。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用各種表情、圖片、提示請孩子說一說場景中人物的動作或神情、引導學生透過角色扮演理解角色人物情感、教師說出自己挫折的經驗以及如何克服的過程並引導學生表達想法。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. <ol style="list-style-type: none"> (4) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (5) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。

六年級 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元: 望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城	1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。	1. 教師播放短片介紹世界文化遺產後進入文本。 2. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 3. (4) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (5) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 2. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。 3. 教師播放短片介紹世界文化遺產。
第 6-10 週	第二單元: 品味生活的點滴 第四課送友人 第五課蚵鄉風情 第六課童年·夏日·棉花糖	1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。	1. 教師有感情的讀出送友人這首詩並引導學生複誦後進入文本。運用短片介紹養蚵人家並引導學生思考自己家鄉的特色及如何愛護自己的家鄉、教師引導學生理解對話主題，並請學生說出童年喜愛的點心和感受。 2. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 2. (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 3. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。
第 11-15 週	第參單元: 向著明亮的那方 第七課我的少年夢 第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者	1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。 2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。 3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 4. 能在引導下使用完整句子造句。 5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。 6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。	1. 教師帶領學生觀察圖片，並根據圖片內容說出句子、教師引導學生列出夢想清單並請學生發表想法後引導學生思考築夢的藍圖與規劃、指導學生理解方法段的寫法，並指導學生運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。

			<p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>3.</p> <p>(1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。</p>
第 16-18 週	學習地圖三	<p>1. 能運用書面或數位字辭典，熟悉常用字部首及表音、表義功能。</p> <p>2. 能分辨常用語詞的認念、詞義及正確書寫。</p> <p>3. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p> <p>4. 能在引導下使用完整句子造句。</p> <p>5. 透過觀察例句或短文，寫出表達自我情感、符合主題的短篇故事。</p> <p>6. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p>	<p>1. 帶領學生了解議論文之寫法並實際完成一篇議論文、培養學生上台朗讀的勇氣並給予機會。</p> <p>2.</p> <p>(1) 挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>3.</p> <p>(1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>4. 引導學生觀察，培養思考力、聯想力等，運用於常用複句的基本寫作。</p>

五年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 <u>減</u> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 <u>無調整</u> 。	Ad-III-3 故事。 <u>減</u>	1. 能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能 3. 認識並正確書寫常用字語常用語詞。 4. 能利用共用部件，分辨形近字詞，分辨音近字，擴充識字量。 5. 能閱讀與學習階段相符的文本。 6. 培養欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說等的寫作基本能力。 7. 能在視覺線索、資訊科技系統下寫出基本句型。 8. 能運用所學策略解決閱讀理解問題策略。 9. 能運用適合自己的電子學習資源輔助學習	1.依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2.月考時，該領域考卷由巡輔班老師命題，分數占比，原班分數佔50%，巡輔班分數佔50%，學生在巡輔班完成評量。
能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審	2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。 <u>減、簡</u> 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 <u>無調整</u> 。	Ab-III-5 1000個常用語詞的認念。 <u>減</u> Ac-III-2 基礎句型結構。結合資訊科技。 <u>替</u> Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。 <u>減</u>		

<p>慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>4-III-1結合資訊與科技，認識常用國字800字。減、替</p> <p>4-III-2結合資訊與科技，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。替</p> <p>4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。減</p>	<p>Ab-III-1800個常用字的字形、字音和字義。結合資訊科技</p> <p>減、替</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。結合資訊科技。</p> <p>替</p> <p>Ab-III-4多音字。結合資訊科技</p> <p>減、替</p>	
--	--	--	--

懷自然生態與增進公民意識。	4-III-4 結合科技與資訊，書寫正確及工整的硬筆字。 <u>減、替</u>	Ab-III-5 1000個常用語詞的認念。 結合資訊科技 <u>減、替</u> Ab-III-7 數位辭典的運用。 <u>無調整</u> 。		
	5-III-3 朗讀字數調整後之學習階段的文本。 <u>簡、替</u> 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。 <u>簡</u> 6-III-2 結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。 <u>替、減</u>	Ac-III-2 使用大量提示策略完成基礎句型結構。結合資訊科技。 <u>簡、替</u> Ad-III-1 意義段。結合資訊科技。 <u>減、替</u> Ad-III-2 結合視覺化線索、閱讀策略、句型結構策略。篇章的大意、主旨。 <u>簡、減</u> Ad-III-3 故事。 <u>減</u> Ba-III-1 順敘法。 <u>減</u> Ca-III-1 各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。 <u>減</u>		
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	融入特需-學習策略 特學 1-II -4 找出並練習標記標記學習內容的重點。 特學 1-II -10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II -11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III -11 透過自問自答確	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II -3 學習內容的重點 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-III-6 資訊軟體。		

	認理解的程度。 特學 3-II -2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C- I -4 多元的學習資源。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元品格小學堂】</p> <p>第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能運用閱讀策略-提問，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識做人做事道理並回答基本相關問題。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 5. 能利用網路資源檢索品格相關的小短文、查詢困難生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字語音合成學習系統，指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2. 透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句-假設句型的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 5. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 6. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何

			法), 找出合理答案。 7.利用網路資源檢索一篇品格小短文, 引領閱讀後, 由老師提出三個事實性問題, 提示學生以自我提問策略找出合理答案。
第 7-11 週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容, 連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能透過影片畫面, 具體說出課文中主要景點的位置與臺灣的美麗。 3. 能透過觀察連結文本、影片, 察覺文本中重視海洋教育、保護海洋環境的訊息。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞, 且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略, 理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞, 並能運用造句 6. 能利用網路資源檢索關於臺灣美景的影片、與景色相關的兩個成語(記錄在學習單上並貼於課本)、課文中重要詞彙、查詢困難生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過國字語音合成學習系統, 指導學生組字規則, 及利用多重感官、記憶策略等方式, 讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法, 提升書寫能力。 2.透過自編學習單, 運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首, 並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3.透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用), 引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4.藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文, 並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 5.從文本中提出事實性問題, 教導學生運用自我提問策略(六何法), 找出合理答案。 6.利用網路資源檢索一篇臺灣美景影片、與景色相關的兩個成語, 引導說明後, 寫下解釋與造句於學習單上, 並貼於課本中。

<p>第12-16週</p>	<p>第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課尝尝我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人的發言、專注聆聽影片中的訊息，並能則要記錄訊息，參與討論。 2. 能理解童詩的寫作特色，能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 5. 能利用網路資源檢索關於台灣嘉義美食的影片、與美食相關的兩個成語(記錄在學習單上並貼於課本)、課文中重要詞彙、查詢困難生字。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過國字語音合成學習系統，指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2.透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句-遞進句型、譬喻句型的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 5. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 6.從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 7.利用網路資源檢索一篇臺灣嘉義美食影片、與美食相關的兩個成語，引導說明後，寫下解釋與造句於學習單上，並貼於課本中。
----------------	---	---	---

第17-21週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能運用閱讀策略-提問，理解古詩大意。 3. 能運用反覆練習、記憶策略，背誦文中古詩一首。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 能利用網路資源檢索王維或李白五言絕句一篇，並能在引導下說出該詩大意，抄寫後貼於課本中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字語音合成學習系統，指導學生字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2. 透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 5. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 6. 利用網路資源檢索王維或李白五言絕句一篇，引導說明後，寫下解釋與造句於學習單上，並貼於課本中。
---------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元感受生活】 第一課 為一本書留一種味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課 色香味的陽光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能運用閱讀策略-提問，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解記敘文的寫法-敘述事件、故事。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字語音合成學習系統，指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2. 透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句-轉折句型的意義和用法，並使用注音電

		<p>4. 能利用網路資源檢索與身心障礙者相關的人物及其人生故事，並理解故事回答問題。</p>	<p>腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。</p> <p>5. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>6. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>7. 利用網路資源檢索一篇身心障礙者相關的人物及其人生故事，引領閱讀後，由老師提出三個事實性問題，提示學生以自我提問策略找出合理答案。</p>
--	--	---	--

<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元智慧之鑰】 第四課 縣官審石頭第五課 高明說話術第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小故事大道理，運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 2. 認識劇本對話的文本，運用聆聽策略聽懂內容，根據教師提問，回答問題，歸納課文大意。 3. 能使用摘要策略，理解讀書報告的寫法。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 6. 能利用網路資源檢索認識日本作家島田洋七及其作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字語音合成學習系統，指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2. 透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句-因果、並列、目的句型的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 5. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 6. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 7. 利用網路資源檢索日本作家島田洋七的生平及其作品，書寫在課本空白處。
-----------------	--	---	---

<p>第12-16週</p>	<p>【第參單元愛的協奏曲】 第七課 魔術師爸爸第八課 八歲，一個人去旅行 第九課 紅鼻子醫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽完介紹親情、家人的故事影片，並樂意做適切回應。 2. 以「家庭、親情」為主題，分享令自己感動的暖心事物與啟發。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及訪問稿寫作特色。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 6. 能利用網路資源檢索關於【父親】的相關歌曲兩首，引導理解歌詞內容後，練習看歌詞歌唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字語音合成學習系統，指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2. 透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 5. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 6. 利用網路資源檢索一篇關於【父親】的相關歌曲兩首，引導理解歌詞內容後，練習看歌詞歌唱。
<p>第17-21週</p>	<p>【第肆單元文明時光機】 第十課 沉默的動物園第十一課 地下護衛軍第十二課 金字塔之謎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽完介紹古文物、金字塔的介紹影片，並樂意做適切回應。 2. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容-認識倒敘法。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 運用理解詞語策略，引導下利用四字語詞描寫人物神態。 5. 能利用網路資源檢索，以「古文明、古文物」為主題，理解歷史文化、古文物的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國字語音合成學習系統，指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 2. 透過自編學習單，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件。 3. 透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 4. 透過詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、等理解策略使用四字語詞-描寫人物神態，如「垂頭喪氣」、「心平氣和」等，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說、寫出正確造句。 5. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。

			5.利用網路資源檢索，以「古文明、古文物」為主題，理解歷史文化、古文物的價值。
--	--	--	---