

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3. 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	places: Where are you going?	<p>英語領域</p> <p>英語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社會領域</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. Where are you going? I'm going to <u>the park</u>.</p> <p>2. Are you going to the park? Yes, I am. I am going to <u>the park</u>. No, I'm not. I'm going to <u>the zoo</u>.</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能聽懂並用英文回應自己要去之公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>6. 請學生用英文分享每天一定會去的地方，以及布袋特殊地點</p>	<p>1. 能簡單與他人問候，運用英文生活用語</p> <p>2. 能詢問他人欲前往的場所，並適切回答他人詢問。</p> <p>3. 認識布袋小鎮常見的場所，並畫出小鎮地圖</p> <p>4. 請學生設計劇情情境，角色扮演，對話內容</p> <p>5. 彼此檢討對話內容是否有趣，或是符合日常生活用語</p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 介紹活動場所。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出地方。</p> <p>活動三：find your friends</p> <p>1. 先個別抽出地點字卡</p> <p>2. 分小組進行問答，找出與自己相同地點單字圖片，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：spell</p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：getting to know my town</p> <p>認識布袋小鎮常見的場所</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

英語領域

英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

英語 2-III-8 能作簡易的提問。

英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

英語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

綜合活動領域

綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

1. What would you like for breakfast?

I would like some bread and milk.

2. Do you like milk fish?

Yes, I do.

No, I don't.

1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。

2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。

3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。

4. 能以正確語調問答。

5. 能分享布袋特色食物的字彙。

6. 能表達自己對食物的需求。

1. 認識布袋小鎮常見的食物

2. 能詢問他人想要吃的食物，並適切回答他人詢問。

3. 能簡單與他人問候，運用英文於日常生活

4. 請學生設計劇情情境，角色扮演，對話內容

5. 彼此探討，分享並調整修正，要如何能介紹給其他人布袋的特色食物

活動一：MATCH

1. 介紹食物單字
2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。

活動二：Guess

一名學生給予線索讓其他學生猜出食物，並探討食物會出現於三餐的哪一餐，以及原因

活動三：find your friends

1. 先個別寫出自己愛吃的食物單字
2. 分小組進行問答，找出與自己喜歡相同食物的同學，找出越多即得越多分。

活動四：be polite

1. 請學生自行設計在地特色餐點
2. 分小組進行問答，並加入 Yes, please. 與 No, thank you. 句型

活動五：getting to know my town

介紹布袋小鎮常見的小吃以及特色食物

電子書
角色字卡
句型條
發音卡
生字卡

<p>第 (13) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>Culture and festival: Moon Festival</p>	<p>英語領域 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 綜合活動領域 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. What do you do on Moon Festival? <u>I watch the full moon on Moon Festival.</u> 2. Happy Moon Festival!</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 6. 用英文介紹在布袋過中秋節烤肉必備食材。 7. 探討布袋中秋節的特色文化。</p>	<p>1. 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2. 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 3. 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4. 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹節慶單字 2. 教師說單字讓學生聽並找出配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 先個別畫出圖卡或寫出句子表達出自己在中秋節必作活動，分小組進行問答，找出與自己相同活動或句子，找出越多即得越多分。 活動四：story time 一起閱讀故事，了解中秋節的由來及節慶習俗 活動五：getting to know my town 探討布袋小鎮如何慶祝中秋節</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p>2</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (15) 週 第 (21) 週</p>	<p>Feelings: How do you feel?</p>	<p>英語領域 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社會領域 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. How do you feel? I feel <u>happy</u>. 2. Are you <u>angry</u>? Yes, I am. I'm <u>angry</u>. No, I'm not. I'm <u>sad</u>.</p>	<p>1. 能根據事實表達自己的感受及狀況。 2. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p>	<p>1. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 2. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 3. 能吟唱表達感情歌謠。 4. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹情感單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生做出表情給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 活動四：spell 利用字母卡將所學字母拚出來 活動五：big wind blow 大風吹，先由一名同學出來提問問題，被提到的同學要換位置並表達感受 Summative Assessment 請學生完成學習單，思考這學期所學的內容，上台分享自我短文介紹</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（何嘉仁） <input type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教 需求 學生 課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(6/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整： 建議簡化與減量英文部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。 2.由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。 3.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。 4.理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要。 5.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。 <p>學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。 2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。 <p>學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。 2.紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。 3.實作評量：學習態度、作業呈現。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳俊志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：侯怡君</p>
---------------------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語	課程 設計者	侯怡君	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 透過角色扮演的的方式，讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	Time: What day is today?	<p>英文領域</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. What day is today? It's <u>Monday</u>.</p> <p>2. Is today <u>Friday</u>? Yes, it is. It's <u>Friday</u>.</p> <p>No, it isn't. It's <u>Thursday</u>.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>3. 能閱讀簡單故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。</p> <p>6. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</p> <p>7. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</p> <p>8. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>活動一 MATCH</p> <p>1. 介紹星期單字</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p>活動三：find your friends</p> <p>1. 每位學生先寫出三個單字</p> <p>2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字，找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：spelling</p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：bingo</p> <p>先由一名同學出來當主持人，賓果的同學還要能念出每個單字</p>	電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">What subject do you like?</p>	<p>英語領域 英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. What subject do you like? I like English. 2. Do you like PE? Yes, I do. No, I don't. 3. Does he/she like music? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子 4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 5. 能以正確的重音及語調問答。</p>	<p>1. 能夠自行看日曆編寫功課表 2. 自行設計問卷問題，能夠設計劇情情境，角色扮演，與同學互相提問及回答科目喜好 3. 彼此探討，分享並調整修正，為什麼喜歡哪些科目，又為什麼不喜歡哪些科目</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹科目單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 活動四：spell 利用字母卡將所學字母拚出來 活動五：I'm a reporter. 訪問同學，詢問統計他們最喜歡的科目</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Culture and festival: Earth Day</p> <p>英語領域 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會領域 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>What can you do for the earth? 3 Rs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計資源回收學習單, 劇情情境, 角色扮演提問及回答問題 2. 認識生活周遭的環境問題形成的原因, 並探究可能的改善方法。 	<p>活動一：MATCH 1. 介紹單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。 活動四：recycle 利用學習不同的資源分類, 分類垃圾, 學習愛護地球</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 第 (20) 週</p>	<p>What does he need?</p>	<p>英語領域 英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社會領域 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. What does he need? He needs <u>a watch</u>. 2. Does he need <u>a watch</u>? Yes, he does. He needs <u>a watch</u>. No, he doesn't. He needs <u>a smartphone</u>.</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 4. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 5. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 小組合作找出生活中必須用品，認識這些物品對個人的重要性。 2. 角色扮演詢問日常生活所需以及回答問題</p>	<p>活動一：MATCH 1. 介紹單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 活動二：Guess 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字 活動三：find your friends 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答，找出與自己相同單字圖片，找出越多即得越多分。 活動四：spell 利用字母卡將所學字母拚出來 活動五：I'm a reporter. 訪問同學或師長，詢問他們在日常生活中最需要的生活用品。 Summative Assessment 請學生完成學習單，思考這學期所學的內容，上台分享自我短文介紹</p>	<p>電子書 角色字卡 句型條 發音卡 生字卡</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（何嘉仁） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(6/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習內容調整：

建議簡化與減量英文部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。

學習歷程調整：

1.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。

2.由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，實際操作、體驗的課程時，教師可在教學示範時，讓個案上前當示範或當小幫手操作，教師在旁除了口語指導外，可做部份協助，讓個案增加練習的機會及培養成功的經驗並增進理解能力。

3.多安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，可盡量讓其仿說完成。

4.理解力弱，因此除口語指導教學外，實體、圖片輔助、動作示範教學……等對個案來說相當重要。

5.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力皆顯著落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英文課程理解。

學習環境調整：

1.小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付給個案。

2.觀看影片時座位儘量安排較前方位置，讓個案可以清楚看見螢幕也讓教師便於提點或指導個案。

學習評量調整：

1.口語評量：給予部分口語提示、視覺提示或仿說來協助發表。

2.紙筆評量：簡化、減量學習單或評量內容。

3.實作評量：學習態度、作業呈現。

特教老師姓名：陳俊志

普教老師姓名：侯怡君

特教
需求
學生
課程
調整