## 嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	六上 乘閱飛翔		課程 設計者	陳麗琴、趙美貴	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課	躍性課 □第二類 □社團課程 □技藝課程							
學校願景	健康快樂、 東的創新、 積極							
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思體驗與實踐處理日常生活 E-A 3 具備擬定計畫與實 創新思考方式,因應日常 E-B 3 具備藝術創作與所養,促進多元感官的發 境中的美感體驗。	舌問題。 實作的能力,以 常生活情境。 欠賞的基本素	課程目標	一、 能運用不同的閱讀策略,引發孩童對圖書的探索並引發興超 二、 透過探索閱讀之引導,培養與生活連結的情感與應對能力 三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培	進而實踐多元學習。	0		

1

教學 進度	單元 名稱		自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 週 - 第 週	別小人柳中風讀達 - 林的聲	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 文 本,辨識文本中議題的 知自或難點。	1. 讀讀中聲 2.探 3.享價課習之報導:柳的 合究分、 堂师 閱林風 作 評 練	1.會閱讀並描述柳林中的風聲文本,擬 定並融合所提取出的內容重點。 2.能運用優美詞句和說話技巧分析解說、 分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3.能聆聽同學提出的答案,進行判斷文本 的合理性和提問心中的問題。 4.能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀柳林中的風聲文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一:書籍導讀別 1. 教師導學:進行「柳林中的風聲」的書籍導讀第一節。 2. 學生自學:學生根據自己的經驗與先備知識進行書籍內容「預測」。 活動二: 組間互學一合作探究 1. 小組成員把自己的經驗與先備知識進行解決,消除疑難問題,在全班內提出,交給,消除疑難問題,在全班內提出,由其他小組相互幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。 4. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。 5. 各別組持之某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組與員針對學習目標中設定的問題展示本組與員針對學習自標中設定的問題展示本組員針對學習自標中設定的問題展示本組員針對學習自標中設定的問題展示本組員針對學習,也可能是其一個人語,以出述語的意思,說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單,進行成語填充、連連看等練習題。	柳的文林風本學習	8
第(5)	書 畫 事	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 文本,辨識文本,辨識文本,辨識之本,辨識之。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞。 2-Ⅲ-3 雪月 一五一一五十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 導事 2. 合宪大 3. 九大 4. 分作展教讀 分作故意書宫意小享品師故 組探事 寫格 組 布	1. 能辨識故事的議題或觀點,經由深入探究了解故事主軸,依此主軸進行插畫創作、發展。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享,進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。	1. 能內化故事 主 旨後,書寫九宫格大意心得。 2. 能以故事主旨畫出故事,完成作品。 3. 能分享小組學習成果。	活動一:導讀與摘要重點 1. 教師導學:老師進行一篇故事導讀,引導學生了解故事內容。 2. 學生自學:學生自行閱讀文本,並學習「摘要重點」。 活動二:組間互學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得活動三:分組共學 1. 各小組展示九宮格大意,小組互評打分,教師評價打分。 活動四:作品布展 1. 利用全校朝會時間布展,說明作品。	短篇文本九宮格	8

第 3 (12)	閱小人巧力險廠讀達 - 克冒工	5-Ⅲ-11 大量	1. 讀讀力工2.探3.享價堂教導:巧冒廠合宪分、及練師 閱克險 作 評課習	1.會閱讀探索巧克力冒險工廠文本,擬 定提取出內容重點。 2.能運用優美詞句和說話技巧分析解說、 分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3.能聆聽小組分享,進行判斷文本的合理性和提 問心中的問題。 4.能讀懂並欣賞文章中的成語	1. 能閱讀巧克力冒險工廠文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一:書籍導讀與連結 1. 教師導學:教師進行「巧克力冒險工廠」的書籍導讀。 2. 學生自學:學生將所讀文本與自己的經驗、背景知識「連結」。 活動二:組間互學-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題,在全班內提出,交給小組「合作」以共學方式進行解決並消除疑難。。 2. 小組不能解決的疑難問題,在全班內提出,由其他小組以相互學習的方式來幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。 活動三:分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各 小組展示探究成果後,小組互評打分,教師評價打分。活動四:鞏固深化一成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出,找出成語的意思,說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單,進行成語填充、連連看等練習題。	巧克 京 文 歌 單	8
第 (13) - 第 (17) 週	小創作	語 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。語 1-Ⅲ-2 能使用視覺 元素和構成。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元創作主題。 媒材主題。 媒材主題。 女子 質問 1-Ⅲ-6 能學習設計思考 1-Ⅲ-6 能學習設計 表 1-Ⅲ-6 能學習設計 思考 作。	1.故構 2. 共事 3.實產 4.分價發教事引分創 小作出小享小表師結導組故 書與 組評書會	1. 能構思、創作出自我想像的故事情節。 2. 能展現不同表達方式之插畫,擴充藝術範圍及色彩能力。 3. 培養生活環境中的美感體驗並進行創意發想和實作。	1. 能構思、創作自我想像的故事情節。 2. 能運用色彩工具,創造豐富視覺表達之作品。 3. 分組欣賞版頁,能完成創作自我風格之作品。 4. 能進行說書發表。	活動一:導讀故事結構並摘要重點  1. 教師導學:老師講述故事,引導學生了解故事結構。  2. 學生自學:讓學生自行閱讀文本,並學習摘要重點。 活動二:組間互學  1. 小書草稿分鏡創作  2. 結合小組創意之故事性小書實作與產出活動三:分組共學  1.各小組展示探究成果後,小組互評打分,教師評價打分。 活動四:說書發表會  1.利用全校朝會時間舉辦說書人小書發表會	圖畫紙 繪畫用具	10

第 (19) 一 第 (21)	閱小人晴小郎讀達一空侍	5-Ⅲ-11 大量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 計量 主量 主量 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型	1. 讀讀小2.探3.享價堂教導:晴侍合宪分、及練師 閱空郎作 評課習	1.會閱讀並探索晴空小侍郎文本,提取出內容重點。 2.能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3.能聆聽小組分享,進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4.能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀晴空小侍郎 文本。 2. 能與小組成員合作探究解 決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題,並說出自己找到 的答案,解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一:書籍導讀與找三時空小侍郎」的書籍導意。  2. 學生自學:教師依據導學案,提出問題供各學生「找主旨」找出自己認為文章主要的論點。 活動二:組間互學一合作探究  1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題,在全班內提交疑難。。  2. 小組不能解決的疑難問題,在全班內提出,由其他小組有互幫助解決釋疑。  3. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。  活動三:分組共學  1. 各小組都是某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。  2. 各小組展示探究  1. 各別無不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。  活動三:分組共學  1. 各別無不能解決的疑難問題。  2. 各別無方。  2. 各別無不能解決的疑難問題。  2. 各別無不能解決的疑難問題。  3. 各別無不能解決的疑難問題。  3. 各別無法難問題。  4. 別題展示本組的「學習成果」。  5. 別題展示本組所述語,以組互評打分組持一成語標示出,找出成語的意思,說明適合用在什麼樣的句子中。2. 填票學習單,進行成語填充、連連看等練習題。	時 停 學 學 6
教材	來源	□選用教材(	)	□自編教材(請按單元條列敘明於教 □自編教材(請按單元條列敘明於教	· (學資源中)		
	題是否 資訊科 學內容	☑無 融入資訊科技教學內 □有 融入資訊科技教學內		)節 (以連結資訊科技議題為主)			
	需求學		□有- <u>(</u> 自行	障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、 f填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	[老師姓名:黃榮祥		
				普教	[老師姓名:陳麗琴、趙美貴		

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	六下 乘閱飛翔		課程設計者	陳麗琴、趙美貴	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈 類型	上課							
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極	<b>亟</b> 感 恩	之說明	<ol> <li>透過閱讀各類文本,理解文本內容,培養是非判斷的能力,以</li> <li>閱讀文本體察書中角色,培養同理心與責任感,關懷社會事務</li> <li>與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包</li> </ol>	與增進公民意識,並	· É能創新角色改編故事:	结局。	
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思想體驗與實踐處理日常生活 E-A 3 具備擬定計畫與實 創新思考方式,因應日常 E-B 3 具備藝術創作與欣 養, 促進多元感官的發展 境中的美感體驗。	問題。 作的能力,以 生活情境。 賞的基本素	課程	<ul><li>一、能運用不同的閱讀策略,引發孩童對圖書的探索並引發興起</li><li>二、透過探索閱讀之引導,培養與生活連結的情感與應對能力</li><li>三、促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動均</li></ul>	進而實踐多元學習。			

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表---下學期

教學 進度	單元 名稱		自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)第 (4)	閱小人重柳讀達 - 回林	5-Ⅲ-11 大量関語 多元 是	1. 導閱回林 2. 共分製智解享 4. 測教讀讀 文組學組 圖說心成驗師:重柳本內:繪心 分圖小	1.會閱讀並描述柳林中的風聲文本,擬 定並融合所提取出的內容重點。 2.能運用優美詞句和說話技巧分析解說、 分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3.能聆聽同學提出的答案,進行判斷文本 的合理性和提問心中的問題。 4.能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀重回柳林文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一:書籍導讀與摘錄 1. 教師導學:教師進行「重回柳林」的書籍導讀。 2. 學生自學:學生將所讀文本「摘錄大意」。 活動二:組間互學-以心智圖繪製大意。 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行相互解決並消除疑難。。 活動三:分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後,小組互評打分,教師評價打分。 活動四:成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出,找出成語的意思,說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單,進行成語填充、連連看等練習題。	重林學習單	8

第 週 - (8 週	閱小人奇西記 讀達 - 想遊 I	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 大量閱讀多元 大量閱讀多元 大量閱讀。 2-Ⅲ-3 会 一班 一部	1. 讀讀西 I 2. 共分製智解享 4. 测教導:奇遊文組學組 圖說智語師 閱想記本內:繪心 分圖小	1.會閱讀探索奇想西遊記 I 文本,並會擬定提取出內容重點。 2.練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3.解說時能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 4. 能聆聽同學提出的答案,進行判斷文本的合理性和提問心中的問題 5. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀奇想西遊記 I 文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一:書籍導讀 1. 教師導學:教師進行「奇想西遊記I」的書籍導讀。 2. 學生自學:教師依據導學案出示學習目標,學生閱讀後「摘錄大意」。 活動二:組間互學,心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」的方式進行共學並解決及消除疑難。 活動三:分組共學 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後,小組互評打分,教師評價打分。 活動四:成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出,找出成語的意思,說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單,進行成語填充、連連看等練習題。	奇遊 了單	8
第(9) 週 - 第(12) 週	閱探讀索	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 支本,辨觀語。 2-Ⅲ-3 靈話技。 和達明語。 1-Ⅲ-3 判斷的意見。 1-Ⅲ-3 判斷分辨事。 1-Ⅲ-2 從聽聞內內意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞,並做合 理的應對。	1. 導 2. 學討大 3. 得 4. 得 前文內分文心寫 告 享 亦 本共組本得 心單 心	1. 會閱讀探索文本,擬定提取出內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享,進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 透過分組,能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。 3. 能內化故事主旨,結合生活經驗, 書寫心得作品單。	活動一:書籍導讀  1. 教師導學:教師進行文本導讀。  2. 學生自學:再讓同學自行閱讀並學習「摘要重點」。 活動二:組間互學  1. 進行小組討論故事內容重點。  2. 小組進行故事心得報告單的書寫。 活動三:分組共學  1. 各小組指定某位組員分享本組的心得報告單。  2. 各小組展示心得報告單後,小組互評打分,教師評價打分。  活動四:閱讀小測驗  1. 填寫文本的閱讀測驗,並在故事中標出答案的證明。  2. 進行答案的分享與討論。	心得報告單小品文章	8

第 (13) 一 第 (16)	閲小人 - 奇玻升機讀達 神的璃降	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元 大量閱讀多元 中議與中議題。 2-Ⅲ-3 實際, 2-Ⅲ-3 實際, 3-Ⅲ-3 實際, 5-Ⅲ-3 實際, 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相 5-Ⅲ-3 有的文本。	1. 讀讀的升2探3享價堂教導:神玻降合究分、及練師 閱奇璃機作 評課習	1. 會閱讀探索神奇的玻璃升降機的文本,擬定提取出內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享,進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	<ol> <li>能閱讀神奇的玻璃 升降機文本。</li> <li>能與小組成員合作探究解 決問題。</li> <li>能內享小組學習成果。</li> <li>能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。</li> <li>能完成學習單。</li> </ol>	活動一:書籍導讀 1. 教師導學:教師進行「神奇的玻璃升降機」的書籍導讀。 2. 學生自學:教師依據導學案,出示學習目標,提出問題供學生「推論」。 活動二:組間互學 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組和組以「合作」的方式相互進行解決問題,在全班內提出,由其他小組共同幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。 活動三:分組共學 1. 各小組都是於自己不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決釋疑。 2. 小組都不能解決的疑難問題,最後由老師統一解決解疑。 2. 小組都不能解決的疑難問題,不能解決的疑難問題,不能解決的疑難問題,不能解決的疑難問題,是他心心心心。 如此是不能解決的疑難問題,不能不知,是不能不知,不知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知知知	神玻降習の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の一種の	8
-----------------	-------------------	--	--------------------------------------	---	---	--	--	---

(17) 小 週 - 第 謊	讀達 說的大 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	1. 讀讀的2.探3.享價堂教導:說阿合宪分、及練師 閱謊大作 評課習	1.會閱讀探索說謊的阿大的文本,擬定提取出內容重點。 2.能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享,並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3.能聆聽小組分享,進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4.能讀懂並欣賞文章中的成語。	<ol> <li>1. 能閱語說</li> <li>2. 能與內方作探究的</li> <li>3. 能分享小組學習成果。</li> <li>4. 能聆聽問題,並說出自己找出自己找了</li> <li>5. 能完成學習單。</li> </ol>	活動一:書籍導讀 1. 教師導學:教師進行「說謊的阿大」第一章導 讀。 2. 學生自學:教師依據導學案,指導學生閱讀每章節 後「作筆記」。 活動二:組間互學 1. 小組員把自己不能解決的疑難問題規模, 納除疑難困惑。 2. 小組天能解決的疑難問題,在全班內提出, 由其他小組共同幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題,最後由老師 統一解決釋疑。 活動二:分組共學 1. 各別共學 1. 分組其一成語中的成語標一的 於問題深化一成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出,找出成語的意思, 說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單,進行成語填充、連連看等練習題。	說所大學習單 4
教材來源	□選用教材(	)	□自編教材(請按單元條列敘明於教	(學資源中)		
本主題是 福 融入資訊和 技教學內容	斗 │ ☑無 融入資訊科技教學內		)節 (以連結資訊科技議題為主)			
特教需求學生課程調整	<ul><li>※資賦優異學生: ☑無</li><li>※課程調整建議(特教老師</li></ul>	□有-(自行	障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、 方填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)	自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>		
			特教老師姓名: 黄榮祥 普教老師姓名: 陳麗琴			