

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般學校		班級數	28		
校址	嘉義縣朴子市山通路 11		電話	05-3792032	傳真	05-3660058
網址	http://www.ptps.cyc.edu.tw/					
校長	李春輝		E-mail	ptps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	楊人和		E-mail	ptps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	82					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	27	3	0			
學生數	658	35	2			

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類 (表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近高鐵嘉義站、長庚醫院嘉義院區、故宮南院及嘉義縣政府，地理環境佳。 位處朴子文教區鄰近國高中、交通方便。 校園美、植物種類多。 校園綠覆率高(65.8%)大於最低標準(50%)。 成立勵學校務發展基金專戶，獎勵並協助校務 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍逐批建造，校舍銜接不良有漏水現象，A棟油漆剝落嚴重。 校舍較老舊 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近學生越區就讀意願高 馬稠後產業園區及嘉科設立，隨著產業園區擴大開發，外流人口回流。 社區建案增加，學生來源增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 各校鄰近且交通方便，易越區就讀、 校園開放，安全較難掌控 嘉科實小成立 	<ol style="list-style-type: none"> 申請專家學者再探勘處理、並修建 發展學校特色

	發展				
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有冷氣，室室也都有冷氣。 2. PU跑道及體育館深獲師生社區民眾喜愛使用。 3. 太陽能設施普設，回饋金高。 4. 圖書館藏書豐和資訊教室完善及教學農園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體育館外牆磁磚剝落 2. 學生數位載具嚴重不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分運用有限資源, 設計多元活動 2. 汰換更新資訊設備 3. 鼓勵老師善用教學設備進行教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設施不足影響教學品質 2. 設備經費少 3. 教學設備維護不易 4. 設備損壞亦無資金增補 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強硬體設施、補強行政管理電腦軟體 2. 尋求民間資源 3. 使用者(師生)愛物惜福
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數正式且資深教師。 2. 教學經驗佳、學歷高 3. 友善校園深根師生心中，對特殊學生(身障類)極高容忍力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保守心態囿於傳統教法。 2. 平均年齡高，新進教師少。 3. 參加進修增能研習意願低。 4. 擔任導師意願不高 5. 教師多重角色壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課節數減少增加教師互動學習機會 2. 教師教學認真 3. 研習進修參訪機會多 4. 聘社區專業人士，發展學校特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新任教師少、老師流動率不高 2. 參與研習活動意願不高 3. 教師平均年齡逐漸增加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多辦理教師增能研習、加強教學合作 2. 行政業務電子化，以利業務推動。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習能力強 2. 學生單純學生家庭經濟穩定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家庭背景差距過大，造成文化刺激差異。 2. 學生學習意願低落 3. 自我要求不高、積極性低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元活動提升學習興趣 2. 老師循循善誘，期扭轉頹勢 3. 弱勢家庭學生進行補救教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足、識野較小, 影響學習 2. 學習被動 3. 表達能力待加強 4. 弱勢家庭影響學生學習表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵多參與活動 2. 增加校外教學的次數 3. 加強親師合作

家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學業成績 2. 支持信任與配合學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通較被動 2. 偏重學業成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學校願意主動與家長溝通 2. 志工熱心服務 	缺乏多元發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親師溝通 2. 多舉辦親師活動和座談會 3. 辦理親職教育
社區特性	位處市中心，公共設施完善、教育水準較高、民風純樸、學校附設有補校增加社區進修及參與活動的機會	公辦學習活動少、高關懷家庭增加、需更多良好之資源網絡、城鄉尚有差距。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區願意提供資源, 協助教學、學校與社區多合作 2. 家長會及社區認同學校教育理念，非常支持校方。 3. 親子活動參與率高 4. 自願擔任志工人數逐年增加 5. 校友捐贈獎助學金多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統社區, 多元學習觀念欠缺 2. 社區和學校活動尚未建立良好之資源網絡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校及社區資源, 辦理多元活動 2. 善用社區人才、資源