

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	擁抱閱讀.擁抱愛	課程 設計者	莊欣華	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康·快樂·積極·創新	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。 2. 透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。 3. 從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀品德故事文章，學習主角們樂觀積極的態度，以促進個人身心健全的發展，並認識個人的特質，發展生命的潛能。 2. 具備文學素養並能以同理心了解書中主角的心情，藉而與人分享故事心得，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 從文學中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	真正的財富	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 以「真正的財富」一書為研讀教材。</p> <p>2. 編擬討論書本的題目。</p> <p>3. 真正的財富</p> <p>4. 故事改寫與發表。</p>	<p>1. 閱讀並運用適合學習階段的摘要策略，擷取「真正的財富」書中大意。</p> <p>2. 使用預測、推論等策略正確回答書本討論的題目。</p> <p>4. 分組討論，口頭發表「真正的財富」是什麼?提供自己的觀點和意見。</p> <p>4. 改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。</p>	<p>1. 能擷取並說出「真正的財富」書中大意。</p> <p>2. 能正確回答所討論的題目並提供自己的觀點和意見。</p> <p>3. 能口頭發表「真正的財富」是什麼?提供自己的觀點和意見。</p> <p>4. 能改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。</p>	<p>學習主題：什麼是真正的財富。(2節)</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動(2節)</p> <p>1. 分組進行閱讀及討論發表。</p> <p>2. 同學發表：財富的定義。</p> <p>同學認為：1. 真正的財富是什麼?</p> <p>3. 要證明自己是有價值的，能受人肯定，你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標? 為什麼?</p> <p>4. 分組討論，改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。</p>	<p>1. 圖書：<u>真正的財富</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	4
第(3)週 第(6)週	品格萬花筒(一)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 品格教育故事：禮貌、反省、誠實、責任、勇敢、勤儉、知足。</p> <p>2. 品格小劇場。</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 與他人分享觀看的內容與心得感想。</p> <p>3. 主動參與社群與同伴合作演出。</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能與他人分享簡介觀看的內容與說出心得感想。</p> <p>3. 能舉例說明生活中哪些行為是正確的表現。</p> <p>4. 學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>學習主題：禮貌、反省、誠實、責任、勇敢、勤儉、知足。(6節)</p> <p>活動一：網站導讀</p> <p>1. 教師進行網站電子書本導讀。</p> <p>2. 學生利用平板電腦上網觀看品格教材文本及影片。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 學生分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>2. 老師針對故事內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>3. 學生分享自己的生活經驗。</p> <p>活動三：統整活動(2節)</p> <p>進行分組，依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>「品格萬花筒」網站</p> <p>http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D</p>	8

<p>第 (7) 週 第 (10) 週</p>	<p>品格 萬 花 筒 (二)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 品格教育：正義、助人、尊重、合作、誠信、孝順、感恩。</p> <p>2. 品格小劇場</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 與他人分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>3. 主動參與社群與同伴合作演出。</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能與他人分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>3. 能舉例說明生活中哪些行為是正確的表現。</p> <p>4. 學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>學習主題：正義、助人、尊重、合作、誠信、孝順、感恩。(6 節)</p> <p>活動一：網站導讀</p> <p>1. 教師進行網站電子書本導讀。</p> <p>2. 學生利用平板電腦上網觀看品格教材文本及影片。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>3. 學生分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>4. 老師針對故事內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>3. 學生分享自己的生活經驗。</p> <p>活動三：統整活動(2 節)</p> <p>進行分組，依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>品格萬花筒 網站 http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 第 (12) 週</p>	<p>德 蕾 莎 修 女 的 故 事</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 以「德雷莎修女故事」為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 繪製心智圖。</p> <p>3. 資料搜尋</p> <p>4. 自編劇本</p>	<p>1. 使用預測、推論等策略正確回答討論「德雷莎修女故事」的題目。</p> <p>2. 分析、整理書中的內容，以德雷莎修女偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。</p> <p>3. 上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片</p> <p>4. 學習劇本創作，根據文本內容以電腦文書處理軟體完成編劇，並按照劇本合作演出。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p> <p>2. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。</p> <p>3. 能網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片能共同完成劇本和合作演出。</p>	<p>學習主題：閱讀學習世界偉人故事。</p> <p>活動一：書籍導讀(2 節)</p> <p>1. 教師進行書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>3. 分組進行閱讀。</p> <p>4. 小組段落大意討論與發表。</p> <p>閱讀理解檢討。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>3. 指導學生以德雷莎修女偉大的作為為核心，加入事件的背景、居禮夫人努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖。</p> <p>活動三：統整活動(4 節)</p> <p>1. 上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片，增加印象及置身當時的感同身受。</p> <p>2. 由學生自己編排劇本，角色扮演，合作演出德雷莎修女的故事。</p>	<p>1. 圖書： <u>德蕾莎修女的故事</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	<p>6</p>

<p>第(14)週 第(15)週</p>	<p>口吃變演說家</p>	<p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 以故事文本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 三分鐘及時演說。</p> <p>3. 閱讀心得單</p>	<p>1. 能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。</p> <p>2. 以口頭報告方式清楚表達完成及時演說。</p> <p>3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p> <p>2. 能上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。</p> <p>3. 能完成閱讀心得單。</p>	<p>學習主題：如何克服自己的缺點來反敗為勝？</p> <p>活動一：書籍導讀(2節)</p> <p>1. 教師進行<u>書本導讀</u>。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動(2節)</p> <p>由學生上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。</p>	<p>1. 圖書繪本： <u>口吃變演說家</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 第(19)週</p>	<p>百折不撓的發明精神 麵包的發明</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 以故事文本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 閱讀心得單。</p> <p>3. 創意草圖</p> <p>4. 創意 DIY</p>	<p>1. 使用預測、推論等策略正確回答文本提問。</p> <p>2. 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>3. 發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。</p> <p>4. 根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。</p> <p>2. 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>3. 能發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。</p> <p>4. 能根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。</p>	<p>學習主題：如何做到百折不撓？</p> <p>活動一：書籍導讀(2節)</p> <p>1. 教師進行書籍導讀。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：統整活動(6節)</p> <p>1. 分組進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。各小組討論並發表蒐集的資料與感想。</p> <p>2. 由學生運用電腦繪圖進行自由創作，或和同組人員共同合作畫出一項物品的設計圖，再根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際物品創作。</p>	<p>1. 圖書： <u>百折不撓的發明精神</u>、<u>麵包的發明</u></p> <p>2. 閱讀心得學習單</p> <p>3. DIY 材料</p>	<p>8</p>

<p>一千隻紙鶴</p> <p>第(20)週 第(21)週</p>	<p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 以故事文本內容為教材，編擬討論的題目。</p> <p>2. 閱讀留言板。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度和回答問題。</p> <p>2. 充分表達意見，並思考與體會文章中解決問題的過程。</p> <p>3. 掌握文章重點，能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能藉由書本引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 能充分表達意見進行討論，並思考與體會文章中解決問題的過程。</p> <p>3. 能掌握文章重點，能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>活動一:故事導讀一千隻紙鶴 (2 節) 導讀故事，藉由書本引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>活動二:討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事? 2. 當時的時代背景是如何? 3. 故事中的禎子發生了什麼事?他的願望是什麼? 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物?這個禮物有什麼特別的意思? 5. 在最後的日子裡,禎子的媽媽交給禎子一個盒子,是什麼樣的盒子?媽媽為什麼要熬夜完成它? 6. 如果你像禎子一樣,你最想做的是什麼? 7. 看完這本書,你的想法是什麼? 8. 請用一句話形容這本書。 <p>活動三:留言板 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄,請學生寫下對此書的閱讀感想,也可針對同學的留言加以回應。 2. 一週後將留言整理成書面稿,影印給日後有新的想法,都可再寫上去。 <p>活動四:紙鶴串聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備卡片和色紙。 2. 每個小朋友用色紙摺一隻紙鶴,並在卡片上寫上祝福的話語給親人或朋友。 <p>教師蒐集所有的紙鶴和祝福卡,布置在教室中。</p>	<p>視聽設備、書籍、學習單</p>	<p>4</p>
---	--	--	---	---	---	--------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (圖書繪本. 閱讀小行家. 品格網站) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.
-------------------	---

2.

特教老師姓名：無

普教老師姓名：莊欣華

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。