

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 2A 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林一、二年級語文教材)
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節
 三、教學對象：輕度語言障礙 1 年級 1 人，輕度智能障礙 2 年級 1 人，學習障礙 2 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，</p>	<p>聆聽： 1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。 1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。</p>	<p>Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 各段落的大意 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力、加強聽說能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能分辨國字的形音義，且增進正確使用語詞的能力。 5. 能發展良好的學習習慣，並遵守課堂上的學習規範，提升學習動機。 6. 能理解學習的重要性，運用適切的策略培養學習力。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。</p> <p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量： (1)能正確認念、拼讀、拼寫注音符號與聲調。 (2)正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能手指字卡</p>
	<p>口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能簡單說出所聽到的內容。 2-I-3 能適當、簡短的回答。</p>	<p>Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣。</p>		
	<p>標音符號與應用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音符號學習閱讀。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 標注正確的聲調。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
	<p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字 600 字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 300 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。</p>		

<p>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>確及工整的國字。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣</p> <p>1. 能理解學習對自己的益處。</p> <p>2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</p>	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>		<p>正確認念生字及課文。</p> <p>3. 口頭評量： 根據圖示或題意能說出聆聽到的學習內容。</p> <p>4. 觀察評量： 課堂上與人對話時能表現良好的聆聽態度。</p> <p>5. 回家作業： 回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間、報讀、獨立考場。</p> <p>三、資源班成績與原班成績各佔 30%與 70%。</p>
---------------------------------	---	--	--	---

五、
翰林一年級

本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元： 快樂開學日 第一課 手拉手 第二課 排一排 有趣的圖畫書 第三課 來數數 第四課 找一找	1. 能在聆聽過程中注意說話者。 2. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能依上下語句關係正確使用生字、語詞。 6. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進字意理解。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 能以口語提問的方式在引導下做簡單的分析思考，並利用視覺提示訓練學生能注意說話者。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 教師利用注音符號卡、圖片及影片輔助生字與詞義教學，加強字意理解並。 4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。 5. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 6-10 週	第二單元： 怎麼知道的 第五課 雨來了 第六課 山坡的學校 琳琳的一天 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 能專注的聆聽，不隨意插話。 2. 能歸納課文各段落重點，回答問題。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能依語境填入正確國字。 6. 能分辨形近字，正確使用於語句中 7. 能增進學習興趣，並學習運用策略加強認知理解力。	1. 能在引導下歸納課文各段落重點，說出所聽聞的內容。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。 4. 教導字音、解析字義、分析字形(辨別形近字)、書寫練習。 5. 教師以範讀方式讓學生朗讀文章，並運用分享感想、以增強物的方式增進學習興趣。 6. 藉由課文情境的脈絡，運用「念一念」的策略，透

			過句子的反覆朗念，幫助學生加深印象。
第 11-15 週	單元三：長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能在引導下使用完整句表達自己的需求及意見。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。 6. 能分辨多音字，並能理解不同發音有不同的意義及用法。 7. 能理解學習的重要性，做簡單的學習內容重點整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺提示、問答方式及增強物，讓學生能從頭聽到尾。 2. 利用課文情境圖，進行詞意教學並依據不同的語境選填正確的語詞，並表達想法。 3. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 4. 利用識字策略「組一組」讓學生發現相同的國字跟不同的部件能組合出不同的字，加強識字學習。 5. 教師進行「比一比○的讀音」遊戲方式說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。 6. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。
第 16-21 週	單元四：問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 回音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能清楚正確重述老師的問題，並針對問題簡單回答自己的想法。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。 6. 能在引導下依上下文的文意填入適當國字。 7. 能提升學習動機，主動學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用增強制度讓學生在課堂上或與他人對話時能表現良好的聆聽行為。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 以圖文並茂的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。 4. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先理解句子的涵義，再填入適當國字。 5. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養仔細聆聽的能力，聽出課文內容的順序與重點。 2. 能使用完整的語句簡單口述生活事件。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能分辨形近字，圈出錯字後訂正，寫出正確字。 6. 能運用疊字詞形容生活中的事物。 7. 能學習依情境在老師引導下提升問題解決能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活事件為例，搭配角色扮演、示範演練等，讓學生能感受不同的情緒，增進聽覺理解。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 學生朗讀後，引導學生比一比，例如：「冷」跟「冷冰冰」有何異同，培養學生察覺的能力。 4. 採用「比較」策略，拿出字卡，圈出相同的部件，讓學生發現形近字的不同。 5. 採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示。 6. 由教師引導運用劃記重點、因果推論等學習策略加強閱讀理解及解題技巧，提升學習力。
第 6-10 週	單元二：怎麼辦 第四課 送什麼呢？ 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽，依說話者的提問做出適當的回應。 2. 能增進口述能力，傳遞簡單訊息。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能利用「換句話說」的方式增強詞語的應用能力。 6. 能跟讀文本，使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。 7. 能遵從老師指令，注意細節，說出簡單人物關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時注意學生聆聽時的專注度，再搭配溝通訓練技巧，提升學生口述及聽覺理解能力。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。 4. 讓學生直接在課文中選擇若干句子，以「換句話說」的方式在引導與示例下增強詞語的應用能力。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，在引導下透過消化、整理和反思，來內化成自己的知識。 6. 運用分析上下文因果關係的策略，並提醒學生注意

			關鍵字等細節，加強閱讀理解，說出簡單人物關係。
第 11-15 週	單元三:好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持良好的聆聽態度，掌握說話者的關鍵語句，理解談話內容並能達成簡單溝通。 2. 能以完整的語句參與課堂討論。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能認識不同的部件，選出適當的答案。 6. 能透過簡單心智圖說明，加強對課文的理解。 7. 能提升學習動機，培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視個人需求為例，教師設計生活情境並搭配示範演練，提升口語溝通能力。 2. 持續擴充詞彙量，以例句提示搭配溝通訓練技巧增進表達完整語句的能力。 3. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 4. 教師引導學生先觀察部件，組合成適合的字，再選出符合句子語意的正確字。 5. 語詞中分析出生字，藉由不同意義的語句，進行字音、字形及字義教學。 6. 使用簡單心智圖說明文章內容架構及人事物關係，讓學生理解學習的內容重點。 7. 以增強物鼓勵學生提問，並設計文字小遊戲提升學習動機。
第 16-21 週	單元四:我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 上臺說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能邊聆聽邊思考，概略聽出對方表達的重點。 2. 能簡要描述課文中人事物關係。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。 6. 能掌握「相反詞」的意義，比較並說出詞意的差別。 7. 能運用適切的策略針對課文引發思考，加強判讀句意的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文情境圖說明文意，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法。 4. 利用「我會比一比」的詞卡設計小遊戲，引導學生舉出更多相反詞。 5. 使用「摘取大意」的策略加強文章理解，再以提問

方式加強判讀句意的能力。

翰林二年級

本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心玩遊戲 第一課 好心情 第二課 踩影子 第三課 謝謝好朋友	1. 能專注聆聽、遵守提示，使用完整的語句口述生活事件。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。 6. 能培養學習習慣，感受、欣賞故事與繪本。 7. 能運用學習策略加強分析並歸納學習重點的能力，並標記關鍵字詞、語句。	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。 2. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識，提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。 5. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，學會正確使用詞彙。 6. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 7. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。
第 6-10 週	單元二：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能聆聽時同時思考，簡要說出課文各段落主旨大意。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能熟悉、理解常見國字形音義，並擴充課外語彙。	1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意及簡單的人事物關係。 2. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析

		<p>5. 能區別同音不同字，並能正確使用於句子中。</p> <p>6. 能學習、欣賞故事，培養美好品德，理解學習的重要。</p> <p>7. 能遵守學習規範，藉由策略加強理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順，並提升造詞的能力。</p> <p>5. 教師藉由造詞練習，可提問「美」、「每」二字相同之處，歸納出二字屬於聲音相同但字形不同的同音字，學會對文字的理解和印象。</p> <p>6. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德，並理解到學習的重要性。</p> <p>7. 教師給予「關鍵字」提示，讓學生增強口語表達能力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:美食點點名</p> <p>第七課 不一樣的故事</p> <p>第八課 美食分享日</p> <p>第九課 好味道</p>	<p>1. 能專心聆聽，在引導下以完整句描述課文內容的重點。</p> <p>2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>3. 能利用部件輔助認字，並擴充詞彙。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能了解多音字在語詞中的意義。</p> <p>6. 能使用適切的策略加強課文內容與生活情境的連結。</p> <p>7. 能掌握學習重點，提升學習動機，並強化個人經驗思考能力。</p>	<p>1. 教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述自己喜愛的美食特色。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。</p> <p>4. 在引導下能了解同樣的國字，會因為字義不同，而有不同的讀音。</p> <p>5. 連結生活經驗並運用閱讀理解策略，引導孩子多點在文章或故事中找些東西來作聯想，使故事中的東西與孩子的生活和經驗拉上關係，好讓孩子更能投入其中，並使故事更生活化、更有意思。</p> <p>6. 教師可利用增強物或遊戲式引導學生提升學習興趣</p>

			，增強學習動機，強化分析思考力。
第 16-21 週	單元四：語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並思考問題，正確且簡單回答老師提問。 2. 能在引導下發現語文的趣味、分享課文中趣味的語句。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的字形，增進對形近字的分辨力。 6. 能認識常見部首，並分辨常見國字的部首。 7. 能判斷線索，發現語文有趣之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由不同語文趣味的課文，並設計文字部件組合遊戲引導學生發現、體會語文的有趣之處，進而引發學習興趣。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 利用識字策略，如：部件拆解方式、部首提示等…強化對字型結構的認識，並用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如：「口 + 少，變成吵」可讓學生鞏固記憶，加強辨識常用國字的字形。 5. 利用生字卡，觀察左右組合的不同部件並發現部首，例如：請學生觀察「浮」、「脖」、「歌」為左右組合字，並說出這三個國字的部首，進一步思考部首多為字義。 6. 藉由語文小遊戲，例如：語詞接龍、繞口令、出字謎等…，引導學習學生了解這些都是語文神奇、有趣的地方。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容，並簡單表達學習內容重點用形容詞描述人物動作與心情。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能了解多音字在語詞中的意義。 5. 能選填適當的語詞完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細聆聽課文中每一段落的大意內容，並簡單說一說內容重點。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。

		<p>6. 能養成良好的學習習慣，採用適切的策略培養學習力。</p> <p>7. 增進整理重點、提取訊息的能力。</p>	<p>3. 利用線上國字筆劃學習，教師可透過電腦輔助教學軟體，提供書寫障礙學生練習及了解國字的字形、筆劃、及筆順。這些教學軟體能提供學生自我學習、立即回饋的機會，教師可善加利用。</p> <p>4. 能了解同樣的國字，會因字義的不同，而有不同的讀音。</p> <p>5. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。</p> <p>6. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>7. 在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力。</p>
第 6-10 週	<p>單元二：怎麼做才好</p> <p>第四課 一場雨</p> <p>第五課 笑容回來了</p> <p>第六課 好好的說話</p>	<p>1. 能專注聆聽並找出課文中各段落的重點句，且說出相互關係。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能認識多音字，造出正確的語詞和簡單句。</p> <p>5. 能運用相似的語詞來換句話說。</p> <p>6. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力。</p>	<p>1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢？再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 老師利用句子示例：我「答應」老師，「回答」問題會舉手。利用不同的讀音來幫助學生加強多音字辨識的能力。</p> <p>5. 運用我「會比一比」的教學活動，舉例說明：請學生想一想「越來越」在語句中的用法，是用來強調一步步、慢慢的改變，再請學生將「越來越」替換成「漸</p>

			漸」，再讀一讀比比看，發現兩者的意思相同。 6. 善用學習資源，引導學生理解網路搜尋步驟，來幫助理解詞義。
第 11-15 週	單元三:好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 點亮世界的人 第九課 色彩變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學習好奇心與良好的聆聽習慣，並能互相討論。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的字義，並加強造詞能力。 5. 能運用適切的策略培養學習力，提升閱讀力。 6. 能發揮好奇的想像力，感受語言表達的趣味。 7. 能發展良好的學習習慣，從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察課文與圖片，將學生分組兩兩討論，學習推論訊息，再自由回答。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 引導學生根據語境，理解國字的字義，再藉由引導說明加強造詞能力。 5. 閱讀後：從文章或故事中讓孩子找出他/她們認為最重要的東西或部份。為什麼這是最重要？有什麼東西與這個重點有關的？ 6. 以「打扮句子更有趣」的遊戲鼓勵學生發揮想像力，再加上動作，可以將句子描寫得更生動有趣。 7. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。
第 16-21 週	單元四:故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過個人經驗分享生活中看過、並聆聽他人分享的趣味故事。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常見同部首的國字，並組成語詞。 5. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子。 6. 能感受、欣賞趣味故事與繪本之美。 7. 能運用適切的策略引導學生利用句型來描述情境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的趣味故事。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字，加強書寫正確度。

		的能力。	<p>4. 能說出文字的部首及其表義功能，並發現語詞是由部首國字組成。</p> <p>5. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。</p> <p>6. 藉由閱讀短篇小故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。</p> <p>7. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</p>
--	--	------	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 2B 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林二年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>聆聽： 1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。 1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。</p>	<p>Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 各段落的大意 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 能加強聆聽與敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能分辨國字的形音義，增強語句理解並應用於口語表達中。 5. 培養記敘、抒情等內容簡單文本的感受力、欣賞力。 6. 能標記學習內容的重點及提升表達訊息的能力。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。 1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量： (1)能正確認念、拼讀、拼寫注音符號與聲調。 (2)正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能手指字卡</p>
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽到的內容。 2-I-3 能適當、正確的回答。</p>	<p>Ab-I-5 400 常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本短句。 Ac-I-3 常用簡單文句的語氣</p>		
<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>標音符號與應用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音符號學習閱讀。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 標注正確的聲調。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
<p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展</p>	<p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字 400 字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 300 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>		

<p>，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>確及工整的國字。</p> <p>閱讀：</p> <p>5- I -能跟著老師以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2- I -3 保持對學習的興趣</p> <p>1. 能理解學習對自己的益處。</p> <p>2. 能獎勵掌握並標記學習的重點。</p> <p>3. 能提升表達訊息的能力。</p>	<p>Ac- I -3 基本日常簡單文句的意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩及繪本。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A- I -1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>特學 B- I -1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -1 自然的學習環境。</p>		<p>正確認念生字及課文。</p> <p>3. 口頭評量： 能說出課文內容大意及回答老師提問。</p> <p>4. 觀察評量： 課堂上與人對話時能表現良好的聆聽態度。</p> <p>5. 回家作業： 回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間、報讀、獨立考場。</p> <p>三、資源班成績與原班成績各佔 30%與 70%。</p>
---	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心玩遊戲 第一課 好心情 第二課 踩影子 第三課 謝謝好朋友	1. 能邊聆聽邊思考，簡要說出課文各段落主旨大意 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。 6. 能感受、欣賞簡單短篇小故事與繪本。 7. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句。	1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意並回答老師提問的問題。 2. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。 5. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，填選正確詞彙。 6. 藉由閱讀短篇小故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 7. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。
第 6-10 週	單元二：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能專注聆聽，並使用完整的語句口述生活事件。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 6. 能學習、欣賞故事，培養觀察的樂趣。 7. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式幫助學生專注聆聽、鼓勵發表意見和想法 2. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至

			<p>退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4.以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</p> <p>5.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>6.藉由閱讀簡單小短篇故事，在老師引導下讓學生發表感想以利培養觀察的樂趣。</p> <p>7.教師給予關鍵字提示，讓學生增強口語表達能力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:美食點點名</p> <p>第七課 不一樣的故事</p> <p>第八課 美食分享日</p> <p>第九課 好味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專注於說話者，並在引導下以簡單完整句描述故事內容的重點。 2.能利用部件輔助認字，並擴充詞彙。 3.能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5.能辨識常用國字的字義，正確填入句子中。 6.能認識食物的好味道、藉由小故事了解家鄉美食。 7.能掌握學習重點，並強化個人經驗思考能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述。 2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3.運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 4.運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。 5.連結生活經驗並運用閱讀理解策略，引導孩子多點在文章或故事中找到些東西來作聯想，使故事中的東西與孩子的生活和經驗拉上關係，好讓孩子更能投入其中，並使故事更生活化、更有意思。 6.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養想像力，欣賞故事的趣味性。 7.與實際生活經驗結合，強化組織思考能力。

第 16-21 週	單元四:語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 能專心聆聽，並藉由不同語文趣味的課文發現、體會對語文的有趣之處。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，提升應用的能力。 5. 能有生字造詞與應用的能力。 6. 能在引導下感受、欣賞語文有趣之處。 7. 能透過個人經驗引導思考，加強句意分析。	1. 以提問的方式，透過圖文說明，引發學生對語文的興趣。 2. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如：「女 + 少，變成妙」可讓學生鞏固記憶。 5. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 6. 根據上下文推論，學習預測，加強想像力。 7. 藉由觀察課文圖片，增進提取及推論訊息的能力。
-----------	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	1. 能邊聆聽邊思考找出課文中各段落的重點句，並說出相互關係。 2. 能發揮想像，認識並正確運用有關旅行相關的語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，提升口語表達力。	1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢?再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。 2. 先從有關旅行的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如:看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫有關旅行的語詞。 3. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，

		<p>6. 能感受、欣賞描寫有關旅行的小短文、遊記。 7. 能使用策略強化學習，並提升使用學習工具查詢的能力。</p>	<p>由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 4. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 5. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 6. 藉由閱讀詩歌、遊記，配合圖片與影片，感受旅行、出去走走，體會大自然的景物。 7. 引導學生理解數位辭典搜尋步驟，來幫助理解詞義。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二：怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話</p>	<p>1. 能用形容詞描述人物動作與心情。 2. 能選填適當的語詞完成句子。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 6. 能感受、欣賞故事、人物傳記與繪本。 7. 增進整理重點、提取訊息的能力</p>	<p>1. 請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說圖片中人物的動作與心情。 2. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。 3. 利用線上國字筆劃學習，教師可透過電腦輔助教學軟體，提供書寫障礙學生練習及了解國字的字形、筆劃、及筆順。這些教學軟體能提供學生自我學習、立即回饋的機會，教師可善加利用。 4. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 5. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 6. 在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力。</p>

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 點亮世界的人 第九課 色彩變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看著說話者、不隨意插話並參與團體討論。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，完成正確句子。 5. 認識並能正確運用常用的形容詞。 6. 能發揮想像力，思考並體會解決問題的過程。 7. 能從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察課文與圖片，在引導下讓學生決定討論的主題，學習推論訊息，再自由回答。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 利用「比一比」的小遊戲，找出相同的部件加以分辨，並在提示下完成句意通順的簡單句。 5. 引導學生根據語境，理解常用形容詞的意義，再藉由造句方式運用於造句中。 6. 閱讀後：從文章或故事中讓孩子找出他/她們認為最重要的東西或部份。為什麼這是最重要？有什麼東西與這個重點有關的？ 7. 以「動手做看看」的遊戲鼓勵學生發揮想像力，再上動作，可以將造句描寫得更生動有趣。 8. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四:故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人分享生活中看過、聽過的有趣故事。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的字形，圈選錯字並改正。 5. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子。 6. 能感受、欣賞有趣味的短篇小故事與繪本。 7. 能培養學生利用句型來描述情境的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的有趣故事。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生

			<p>記憶國字字形。</p> <p>4. 老師拿出字卡，引導學生圈出相似處，找出形近錯字，再寫出正確字。</p> <p>5. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，例如：「亮晶晶的窗戶」並能運用類疊修辭在口述與寫作中。</p> <p>6. 藉由閱讀有趣的故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。</p> <p>7. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</p>
--	--	--	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 3A 組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編—參考教材（康軒三年級語文教材） 編選—參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加節 抽離 6 節

三、教學對象：智能障礙 3 年級共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>聆聽： 1-II-1 能表達需求、並依據提示以適當的方式回應。 1-II-2 能培養聆聽簡單媒材的基本能力，加強口語敘述的能力。</p>	<p>Ad-II-1 意義段 Ad-II-2 各段落的大意 Ad-II-3 短篇小故事、童詩</p>	<p>1. 能專注聆聽、加強口述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。 1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： (1)能說出聆聽到的故事內容。 (2)能用簡單的完整語句說出課程內容的篇章大意並回答基本問</p>
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>口語表達： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。</p>	<p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 300 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-3 常用簡單基礎複句的意義。</p>	<p>4. 能分辨常見國字的形音義，增強語句理解並應用於口語表達中。 5. 認識並能正確使用常見標點符號。 6. 培養記敘、抒情等內容簡單文本的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7. 能標記學習內容的重點及提升思考</p>	
<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>標音符號與應用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>分辨，加強表達訊息的能力。</p>	
<p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展</p>	<p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-1 500 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 600 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		

<p>，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。</p> <p>4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-1 能跟著老師朗讀各類簡單文本。</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解簡單句子的意義。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習仿寫造詞與簡單句型。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。</p> <p>2. 練習標記學習內容重點。</p>	<p>Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-4 簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意與主旨。</p> <p>Ad-II-3 短篇小故事、童詩、繪本等。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向思考或想法。</p>		<p>題。</p> <p>3. 觀察評量：</p> <p>課堂上、與人對話時能表現良好的聆聽態度。</p> <p>4. 實作評量：</p> <p>(1)能正確認念、拼讀、拼寫注音符號與聲調。</p> <p>(2)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>(3)能手指字正確認念課文。</p> <p>(4)能依圖片、提示字在引導下利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力</p> <p>5. 回家作業：</p> <p>回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間、報讀、獨立</p>
--	---	---	--	--

			考場。 三、資源班成績與原班成績各佔100%與0%。
--	--	--	-------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽，使用簡單的完整語句口述生活事件。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能感受、欣賞短篇小故事與繪本。 8. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙、增強造詞能力。 5. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，填選正確詞彙。 6. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 7. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。
第 6-10 週	單元二：處處有真情 第四課 有你陪伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能邊聆聽邊思考，簡要說出課文各段落主旨大意。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。

	<p>第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生</p>	<p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能學習、欣賞故事，培養美好品德。 7. 能理解課程內容，加強表達訊息的能力。</p>	<p>2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。 5. 藉由閱讀簡單的短篇故事，並在老師引導下，請學生發表感想以利培養良好的品德。 6. 教師給予關鍵字提示，讓學生增強口語表達能力。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>1. 能注視老師、不插話，在引導下以完整句簡要說出家鄉美景與特色。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞臺灣不同的美景與民俗風情。 7. 能掌握學習重點，並強化個人經驗思考能力。</p>	<p>1. 教師展示與課文相關的家鄉美景圖片及影片，引導學生發表感想。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。 4. 辨識常見的形近字、同音字，並加強字義應用能力。 5. 藉由影片及圖片，搭配說明，了解課文中臺灣各地不同的美景。 6. 在引導下，掌握學習內容重點，並強化個人經驗與分析思考能力。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四：閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園</p>	<p>1. 能在聆聽過程中，以合適的回話與老師互動。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p>	<p>1. 教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述。 2. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，</p>

	第十二課 奇特的朋友	<p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進造詞能力。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能感受、培養閱讀的樂趣。</p> <p>7. 能判斷線索，說明課文中各段落的内容重點。</p>	<p>由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如：「口 + 少，變成吵」可讓學生鞏固記憶。</p> <p>5. 以生字卡加強部件及部首辨識形近字，並增進造詞能力。</p> <p>6. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>7. 簡化課文內容，並與實際生活經驗結合，強化組織思考能力。</p>
--	------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	<p>1. 能在聆聽中思考如何用形容詞描述人物動作與心情。</p> <p>2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，選填適當的語詞完成句子。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能感受、欣賞生活中的點點滴滴，學會珍惜與感恩。</p> <p>7. 加強劃記與整理重點、提取課文中關鍵訊息的能</p>	<p>1. 請學生觀察情境圖片後，在引導下說一說圖片中人物的動作與心情。</p> <p>2. 引導學生理解語境後，並討論詞意，再填入適當語詞於句子中。</p> <p>3. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>4. 利用線上國字筆劃學習，教師可透過電腦輔助教學軟體，提供書寫障礙學生練習及了解國字的字形、筆</p>

		力。	劃、及筆順。這些教學軟體能提供學生自我學習、立即回饋的機會，教師可善加利用。 5. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 6. 藉由閱讀簡單小短文與繪本，學會用心生活，培養珍惜與感恩萬事萬物的精神。 7. 在教師引導下藉由劃記、關鍵字練習提取重點訊息的能力。
第 6-10 週	單元二:創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能養成主動聆聽進行探索出課文中各段落的重點句，並在引導下說出相互關係。 2. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 發揮想像，認識並正確運用描寫創意的語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能藉由欣賞人物、故事等培養創意力。 8. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力	1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢?再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。 2. 運用「綜合教學法」進行 <u>注音符號教學</u> ，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 先從創意的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如:看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫有關創意的語詞。 5. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 6. 藉由閱讀詩歌、遊記，配合圖片與影片，感受創意的神奇之處。 7. 引導學生理解數位辭典搜尋步驟，來幫助理解詞義。
第 11-15 週	單元三:探索大自然	1. 能使用完整語句參與團體討論，表達意見。	1. 透過觀察課文與圖片，將學生分組兩兩討論，學習

	<p>第七課 油桐花•五月雪</p> <p>第八課 大自然的美術館</p> <p>第九課 台灣的山椒魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識並能正確運用常用的形容詞。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能發揮感受力、欣賞大自然的美景。 7. 能從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。 	<p>推論訊息，再自由回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生根據語境，理解形容詞的意義，再藉由造句方式加以運用。 3. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 4. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 5. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。 6. 藉由與大自然相關的美景圖片與影片讓學生能感受力、欣賞大自然的美景。 7. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四：閱讀探照燈</p> <p>第十課 漁夫和金魚</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過的有趣故事。 2. 能認識類疊字修辭的特性，並能善用類疊字完成句子。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能感受、欣賞小故事與繪本之美。 8. 能培養學生利用簡單句型來描述情境的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的奇幻故事。 2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。 3. 運用「綜合教學法」進行<u>注音符號教學</u>，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 4. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習正確筆順，記憶國字字形。 5. 使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事

			<p>件的要素加強閱讀理解。</p> <p>6. 藉由閱讀趣味小故事與繪本，豐富想像，培養閱讀的樂趣。</p> <p>7. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</p>
--	--	--	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 3B 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒三年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人，輕度智能障礙 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A1</p>	<p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p> <p>標音符號與應用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-5 700 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 600 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 600 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。 Ab-II-5 700 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能把握說話主題，做出簡要且切題的適當回應。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能利用學習資源，並運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的想像力、欣賞力等基礎寫作能力。 6. 增進歸納統整的能力，並培養邏輯分析的思考能力，以提高學習興趣。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。</p> <p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 針對課文中的主題，如：對品德的看法，能發表自己的想法。 (2) 能用簡單的完</p>

<p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p>	<p>閱讀：</p> <p>5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-4 簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意與主旨。</p> <p>Ad-II-3 短篇小故事、童詩、繪本等。</p>	<p>整語句說出課程內容的篇章大意並回答基本問題。</p> <p>3. 觀察評量： 能針對課文中的主題，能發表自己的想法，表現良好適切的言談，並能專注聆聽他人發言。</p>
<p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、仿寫句型等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>4. 實作評量： (1)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (2)能手寫字正確認念課文。 (3)查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p>
	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意訊息中的重要項目。 2. 練習標記學習內容重點。 3. 能表達出學習內容的重要訊息。 4. 增進統整的能力，培養邏輯思考力。 5. 培養學習興趣，提高學習動機。 	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>5. 回家作業： 回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時</p>

			間、報讀、獨立考場。 三、資源班成績與原班成績各佔30%與70%。
--	--	--	--------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能使用完整句，針對說話主題做出適當回應。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用網路資源檢索詞意，擴充詞彙。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能判讀並掌握學習內容的重點，提升歸納統整的能力。	1. 在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。
第 6-10 週	單元二：處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨國字的音義。	1. 以分組討論方式，針對課文中的主題，如：對品德的看法，能發表自己的想法，表現良好適切的言談。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫

		<p>4. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>正確度。</p> <p>3. 善用識字策略，如：基本字帶字識字法、心像識字法等策略，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 認識多音字，例如：「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>5. 運用適切的閱讀策略，例如：劃記關鍵字、課文情境圖搭配心智圖引導說明人物關係，加強閱讀理解。</p> <p>6. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>7. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，配合增強制度，提升學習動力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：臺灣風情</p> <p>第七課 淡水小鎮</p> <p>第八課 安平古堡參觀記</p> <p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>1. 能使用簡單的完整句發表對台灣美景相關的認知及想法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用檢索工具辨識語詞詞意，且能依句意正確使用之。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、思考學習內容。</p>	<p>1. 教師展示課文圖片並提問，鼓勵學生進行課堂活動，多發表對台灣景色相關的感受。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>3. 利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，並協助正確應用。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句，手指唸讀與簡單心智圖；使用文章結更教學法，了解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生利簡單預測、推論等策略，結合舊經驗加強分析思考力。</p>
第 16-21 週	<p>單元四：閱讀瞭望臺</p> <p>第十課 狐狸的故事</p> <p>第十一課 巨人的花園</p>	<p>1. 能運用合適的語詞增進口述能力，將事情敘述得清楚明白。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p>	<p>1. 運用合適的記敘方法來說明事件，如：順敘法、倒敘法，將事件內容敘述清楚。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫</p>

	第十二課 奇特的朋友	3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能做簡單的人物描寫練習，培養觀察想像力。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 提升邏輯推理、分析信息與類化運用的能力。	正確度。 3. 引導學生可以透過動作的敘寫來說明一個人的現況或想法。 4. 教導閱讀理解策略，利用簡易心智圖說明課文內容架構；使用因果分析教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的關聯。 5. 藉由閱讀分享童詩與繪本，欣賞有趣的小故事或繪本等.. 6. 訓練學生對事物的觀察力，學習有目的的收集並整理有用的信息和經驗並能類化運用。
--	------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能針對課文中不同角色之心願發表讀後感並參與團體討論。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 7. 能提取訊息，針對重點進行推論，領略主旨大意。	1. 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2. 引導學生從生活情境中深入賞析，引領學生探究這些讀物在引導下說一說圖片中人物的動作與心情，表達豐富的內涵，並提升口語表達力。 3. 藉由文句，如：體驗生活的美好，思考相似特性的人事物，生動具體的寫出想表達的意念。 4. 能利用字辭典並結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，加強分辨字詞義的能力。 5. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。

			<p>6. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>7. 教師以提問方式，配合心智圖，增進對課文的深究能力。</p>
第 6-10 週	<p>單元二:創意無限</p> <p>第四課 工匠之祖</p> <p>第五課 學田鼠開路</p> <p>第六課 神奇密碼</p>	<p>1. 能透過分組討論或提問的方式，進行閱讀練習。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典分辨字詞義，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 能認識課文中常見的句型，並以仿寫方式加強造句能力。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能提高學習興趣，主動參與並勇於回答。</p>	<p>1. 根據課文內容，在引導下學習歸納本課的背景-起因-問題-解決-結果的思考分析能力。</p> <p>2. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強書寫記憶。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 在說明句型結構後，以「……，終於……」舉例說明句型的意思，並在引導口頭造句後以仿寫方式加強造句能力。</p> <p>5. 以心智圖說明課文架構後，再以提問方式引發學生思考上下文因果關係以利增進閱讀的能力。</p> <p>6. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>7. 設計遊戲式教學情境，配合適當的策略以利提升學習動機，積極參與學習。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:探索大自然</p> <p>第七課 油桐花•五月雪</p> <p>第八課 大自然的美術館</p> <p>第九課 台灣的山椒魚</p>	<p>1. 能針對探索大自然的主題，使用完整句表達看法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨常見四字語詞的涵義。</p> <p>4. 能認識課文中常見的修辭法-摹寫的運用。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能學習從不同角度啟發眼界，豐富見聞。</p>	<p>1. 教師以閱覽網路的方式，搭配圖片說明，豐富學生的見聞，拓展視野。</p> <p>2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義並能正確運用。</p> <p>3. 利用例句與語句釋義，練習寫出簡單的摹寫景物的能力。</p> <p>5. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀</p>

			<p>點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 引導學生學習從各個面向討論生活中的小智慧與發明，啟發不同的觀感。</p>
第 16-21 週	<p>單元四: 閱讀探照燈</p> <p>第十課 漁夫和金魚</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話時能用詞正確，針對主題進行分享討論。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用常見的修辭技巧，應用在實際寫作中。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納重點能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「分組討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字，加強書寫正確度。 3. 認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 4. 以例句為例，搭配解說示範，增進修辭技巧應用能力。 5. 教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來，提升閱讀理解。 6. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 7. 運用課文結構圖，讓學生更易理解文章結構及主旨重點。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 4A 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林四年級語文教材)
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節
 三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人，學習障礙 4 年級 3 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學</p>	<p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p> <p>標音符號與應用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字 900 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正</p>	<p>Ab-II-5 900 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 800 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 900 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識常見形近字、多義字及同音異字。</p>	<p>1. 能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能認識課文中重要語詞，加強理解語詞涵義並能正確運用於情境中 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力(小短文)。 6. 能善用學習策略增強理解力，並建立自我積極進取的學習心態。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。</p> <p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2. 觀察評量：在團體中能用適宜的速度、適當語詞、合宜的態度表達意見。 3. 口頭評量：聆聽</p>

<p>習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-5 900 個常用語詞的認念。</p>	<p>完故事、童詩、小短文，能在協助下說出聽到的內容要點。</p> <p>(2)在引導下，能說出文本中各段落的主要概念與內容大意。</p> <p>4. 實作評量：</p> <p>(1)能正確認讀常用字、書寫常用語詞。</p> <p>(2)能依上下句關係，正確使用常用語詞。</p> <p>5. 回家作業：</p> <p>回家作業，正確率達80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間、報讀、獨立考場。</p> <p>三、資源班成績與原班成績各佔30%與70%。</p>	
	<p>閱讀：</p> <p>5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意、主旨與結構概念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
	<p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、照樣造句等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bb-II-3 對人物或大自然的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>		

	1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。 2. 提升認知理解，練習標記學習內容重點。 3. 能利用學習策略增進學習成效，建立積極的學習心態。	特學 B-II-2 正向思考或想法。		
--	--	--------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能針對家鄉景物的觀察與體驗，說出對家鄉整體的描述。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能認識課文中重要語詞，加強理解語詞涵義並能正確運用於情境中。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利掌握課程核心主題與重要概念。 7. 以「我最喜歡的家鄉景物」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	1. 藉由「我最喜歡的家鄉景物」主題，引導學生分享經驗及感想。 2. 進行詞義教學時，可先以心智圖複習已學過的課文，再將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 3. 運用例句及語詞釋義國字的字音義後，再提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 引導學生觀察課文情境圖，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 採用「逐步褪除提示」的方式，先提示關鍵字詞，再利用口語方式多練習，再協助學生完成造句。 6. 在閱讀過程中引導學生檢視自己的理解程度，近而找出適當的方法解決不理解的問題。 7. 在教師引導下並提供「我最喜歡的家鄉景物」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：航向天際 第四課 飛行夢	1. 能學會用語詞或事例描寫的方式來突出課文中人物形象。	1. 藉由「飛行體驗」主題，引發學生從相同主題的不

	<p>第五課 月光下 第六課 一起去月球</p>	<p>2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能利用字辭典檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4.能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6.能培養積極進取的學習心態，增進自我學習動機。 7.以「做一個飛行夢」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>同面向充實生活經驗。 2.採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3.運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4.降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導學生作答增進對課文的理解。 5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6.利用增強制度鼓勵積極學習，運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7.在教師引導下並提供有關「做一個飛行夢」的作文範本，協助學生完成文章與分享。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭</p>	<p>1.能藉由不同的故事說出段落大意及本課主題。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4.能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6.能利用學習策略增進學習成效，建立積極的學習心態。 7.以「品德的重要性」為主題，在引導下完成並分享</p>	<p>1.藉由「品德的重要性」為主題，引導學生說出喜愛的理由與分享觀後感。 2.能以隨文識詞的方式，引導學生注意課文下方的語詞，並從課文解說中理解語詞的涵義。 3.運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4.降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p>

		一篇 50 字的作文。	5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「品德的重要性」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 16-21 週	單元四：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	1. 能針對保護海洋生態的相關議題提出看法與感想，並學會珍惜、愛護海洋生物。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利分析並掌握不同訊息中的重點。 7. 以「我喜歡的海洋生物」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	1. 藉由「海洋生態」為主題，引導學生思考，如何靠自己努力來實踐夢想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「我喜歡的海洋生物」作文範本，協助學生完成文章與分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p>單元一:與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎石妹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文中的學習，說明用詞如何正確、適切與簡潔。 2. 依據「大自然活動」為主題，參與小團體討論，分享生活中與大自然相處的經驗。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，掌握課程重要概念，提升閱讀能力。 8. 以「我喜愛的大自然活動」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由人類與環境、動植物之間的故事，引導學生針對本單元主題，能培養環保意識。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字，加強書寫正確度。 3. 藉由詞語的釋義教學，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進基礎寫作的的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「我喜愛的大自然活動」為作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二:歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對生活中常見的節慶活動等相關媒體報導，對於老師的提問做出適切的回應與簡單討論。 2. 依據「特色文化節慶」為主題，由閱讀學習中，觀察生活周遭環境，說出自身經驗。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生針對每課的重點(主題思考)，說出課文中描寫動態和靜態景物的句子。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生加強思考及表達力。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂

		8. 以「兒童節」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：心智圖說明、找人事時地物、上下文因果分析等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「兒童節」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
第 11-15 週	單元三:運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	1. 能對於運動樂趣的內涵，做出適切的回應。 2. 經由掌握精彩片段的寫作手法認識「特寫」的敘事技巧。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 8. 以「我喜歡的運動」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	1. 引導學生針對本單元三課之主題，引導學生討論關於「喜愛的運動」的議題，感受運動令人著迷的樂趣。 2. 老師示範如何利用簡單的寫作手法「特寫」，提升敘事能力。 3. 能分析「輸」、「插」、「規」等重要生字的組成，並練習分類歸納其他國字的部件與間架結構。 4. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 5. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 6. 在引導下善用適切的學習策略，加強理解課程的重要概念。 7. 在教師引導下並提供「我喜歡的運動」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
第 16-21 週	單元四:好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	1. 能感受故事的趣味，提升學習興趣，並學習表達讀後的感想與心得。 2. 能用適當的語氣，嘗試表現角色的情感。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。	1. 引導學生從角色行為來思考角色特質，並連結自身經驗，從中獲得道理與知識。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。

		<p>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「我喜歡的故事書」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 能在引導下，讀懂課文所鋪陳的情境，領略簡單的課文涵義，體會故事帶來的趣味及感動。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：劃記重點、理解人事時地物、各段落導讀分析等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「我喜歡的故事書」為作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
--	--	---	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 5A 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一五年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A1</p>	<p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 1000 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p>閱讀： 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。 5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的</p>	<p>Ab-III-1 800 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、同音異字。 Ab-III-5 900 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 增進書寫生字與課文中重要語詞的能力。 2. 能運用識字策略分辨形近字或同音異字以利學習及應用。 3. 連結知識和生活經驗，培養思考力並增進語詞理解。 4. 能運用閱讀理解策略閱讀與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的思考力、聯想力等基礎寫作能力。 6. 能透過學習工具或學習策略強化解決問題、深度發展自我學習的能力。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。</p> <p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 能說出文本中意義段的主要概念、篇章大意與主旨。 3. 實作評量：</p>

<p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p> <p>6-III-4 創作符合主題的簡單作文。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>1. 能掌握並表達核心項目，培養重要概念。</p> <p>2. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理學習內容。</p> <p>3. 能分析錯誤，評估可行方案，加強發展自我學習能力。</p>	<p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對事物或大自然的感受。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>(1) 能正確認讀常用字、書寫常用語詞。</p> <p>(2) 能分辨形近字或同音異字的意義及用法。</p> <p>(3) 能依句意正確使用常用語詞。</p> <p>(4) 能使用適切的搜尋學習工具提升獲得認識資源、知識和技巧的能力。</p> <p>5. 回家作業：</p> <p>回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間、報讀、獨立考場。</p> <p>三、資源班成績與原班成績各佔 30%與 70%。</p>
--	--	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了	1. 能認念並書寫常用字和常用語詞，提升書寫正確率。 2. 能利用書寫及識字策略正確分辨形近字或同音異字。 3. 認識「縮寫」並練習運用「縮寫」的方式習寫。 4. 能連結知識和生活經驗，培養思考力、聯想力，加強對故事、童詩與短篇作文的寫作能力。 5. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢，加強發展自我學習能力。 7. 能以「珍惜幸福・重視品格」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 2. 運用部首識字教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。 3. 老師先示例完整長句，再教導如何「縮寫」的技巧，省去贅字，完成句意通順的簡單句。 4. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 5. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。 6. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 7. 能在老師教導及帶領下，使用資訊軟體或工具查詢，加強發展自我學習能力。 8. 在教師引導下並提供「珍惜幸福・重視品格」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：自然筆記	1. 能培養字形辨析的能力，增進辨識形近字的字形及	1. 運用 <u>基本字帶字</u> 識字教學法協助學生分辨形近字的

	<p>第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路</p>	<p>用法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能連結知識和生活經驗，培養思考力，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能在引導下以「該如何保護海洋環境」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。 	<p>意義及用法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 為加強識寫字的能力，採取「集中識字」的教學，讓學生藉由大量生字的呈現，來掌握漢字的規則。教學時強調中文字相同特徵的部份，讓學生能明瞭同一個特徵可以出現在不同的中文字中。 3. 採用「導讀主旨策略」，在老師說明文章中各段主旨大意後，引導學生推論，掌握文章脈絡中的重要關鍵字詞，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。 4. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 6. 在教師運用提示關鍵字的策略，以「海洋環保議題」為主題加強短語練習及造句句型的能力。
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：用心看世界 第七課 高第的魔法建築 第八課 嘗嘗我的家鄉味 第九課 小小力量將世界照亮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子並能使用正確字。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，培養思考力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養美感，加強聯想力，增進故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課文中例句作為說明的教材，再引導學生認識形容詞或副詞，並示例練習如何「擴寫」句子。 2. 運用「部件識字教學法」協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。 3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。

		<p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「我的家鄉味」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>4. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。</p> <p>5. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。</p> <p>6. 在實際操作下，教導學生如何使用資訊軟體或工具查詢以利整理並理解學習內容。</p> <p>7. 以圖片呈現家鄉多項美食與景點，在教師引導下，並提供「我的家鄉味」作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 16-21 週	<p>單元四：作家風華</p> <p>第十二課 男生說，女生說</p> <p>第十三課 耶誕禮物</p> <p>第十四課 漫遊詩情</p>	<p>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養思考力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「培養閱讀的樂趣」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 運用「比較識字教學法」協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。</p> <p>2. 利用精熟反覆練習策略、心像法、擴充目標字的概念、部件識字法、字形辨析加強識寫字能力。</p> <p>3. 能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 採用「心智圖討論策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，理想文章架構，透過小團體的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。</p> <p>5. 在實際操作下，教導學生如何使用資訊軟體或工具查詢以利整理並理解學習內容。</p>

			6. 在教師引導下並提供「培養閱讀的樂趣」為作文範本，協助完成文章與分享。
--	--	--	---------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：感受生活 第一課 為一本書留一種味道 第二課 在黑暗中乘著音樂 第三課 色香味的陽光	1. 能利用識字策略提升識字量，並能提升字形辨析的能力。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用已學過的知識連結生活經驗，培養思考力，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能以「學會珍惜・感受生活」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 教導國字常見的組字規則，並利用 <u>多重感官</u> 教學讓學生記憶寫法與了解生字語詞的字形結構。 2. 有格線的書寫簿子來練習生字，及早學習如何以輔助線來判斷字體的部件大小和配置，並應提升學生對部件的認識和關於中文字形結構的了解。 3. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 4. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，例如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學及閱讀理解的能力。 5. 在引導下，練習描寫景物，化敘述為主動、具體的描寫。 6. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀提問、上下文因果分析、劃記關鍵字詞與利用簡單心智圖等加強文章內容理解 7. 透過導讀或共讀，在教師引導下並提供「學會珍惜・感受生活」相關短文為作文範本參考，協助完成文章與分享。

<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二:智慧之鑰 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識同音異字，並加強字音與字義的關係。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用資訊搜尋功能檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能以「讀後感」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導國字常見的組字規則與同音異字用法，並利用「心像記憶策略」讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨同音異字。 2. 著重學習過程的趣味化和遊戲化、強調多重感官訓練、配合字形辨識與字義理解建立學生對書寫品質的重視、提供立即訂正與回饋的機會以利增進國字的識寫能力。 3. 採用「使用學習工具策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。 5. 採用「資訊整合策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 6. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記關鍵字詞與利用課文情境圖等加強文章內容理解 7. 練習讀後感想的描寫，在教師引導下並提供「讀後感」相關短文為寫作範本，協助完成文章與分享。
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸 第八課 八歲，<u>一個人去旅行</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡進行字音字形辨析，加強分辨形近字或同音異字。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將每一個生字的詞句放在「識寫字學習單」內，以「圈」生字、「框」語詞、「念」句子，反覆增進學生對文字的感覺，藉由發現（視覺搜尋策略）句子中的語詞，語詞中的生字，提升生字的記憶能力。

	<p>第九課 紅鼻子醫生</p>	<p>動機。</p> <p>4. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>5. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>6. 能以「生活中的美好旅行經驗」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>3. 採用「支持性策略」，包含學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習資源，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 運用「推論連結線索策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與共同討論檢核各段落的重點等加強文章內容理解。</p> <p>5. 在教師引導下並提供「生活中的美好旅行經驗」作文範本，協助完成文章與分享。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四：文明時光機</p> <p>第十課 沉默的動物園</p> <p>第十一課 地下護衛軍</p> <p>第十二課 金字塔之謎</p>	<p>1. 運用字形義解釋的記憶策略，搜尋解釋與語詞相同的關鍵字，圈出再念讀，以此方式增加解釋和語詞的連結，並加強辨識形近字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 連結知識和生活經驗，培養思考力。</p> <p>4. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「神秘的古文明」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 教導國字常見的組字規則與形近字用法，並利用反覆練習策略讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨形近字。</p> <p>2. 選擇相同組字特徵的字作為主要學習內容，如此可以協助學生掌握字形的基本規則增進書寫能力。</p> <p>3. 將學習內容與孩子的生活經驗有連結的時候，學習才會對孩子產生意義，而「動手實作」就是一種具體實踐行動的練習，透過動手實作的過程，慢慢讓孩子發現問題、思考問題、解決問題，幫助孩子培養帶得走的能力。</p> <p>4. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>5. 引導學生培養能使用資訊軟體或工具查詢的能力、</p>

			並能整理並理解學習內容。 6. 在教師引導下並提供「神秘的古文明」相關短文為作文範本，協助完成文章與分享。
--	--	--	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 6A 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒六年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學</p>	<p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p>閱讀： 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。 5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文因果訊息。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-1 1000 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、多義字、同音異字。 Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意、主旨與課文內容結構。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫生字與常用語詞。 2. 能理解詞意，了解課文文意，進行討論、發表、歸納重點。 3. 能辨別形近字及四字語詞的用法、辨別語詞的詞性，並提升運用於語句中的能力。 4. 能選讀與能力相符的文本，在引導下選擇適宜的策略進行閱讀，培養閱讀的樂趣。 5. 能賞析課文，進行內容深究，表達出讀後感受，並進行短篇寫作。 6. 依需求選用學習工具，加強搜尋資料的能力，進而提升分析歸納重點的能力。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。</p> <p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 90%。 2. 口頭評量： 能說出、分析歸納課文中意義段的主要概念、篇章大意與主旨。 3. 實作評量： (1) 能正確認讀</p>

<p>習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找月的材料。</p>			<p>及書寫常用字、常用語詞。</p>
<p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>寫作：</p> <p>6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p> <p>6-III-4 創作符合主題的簡單作文。</p> <p>6-III-7 在提示下修改、潤飾書寫內容。</p> <p>6-III-8 培養適切的寫作態度與興趣。</p>	<p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對事物或大自然的感受。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>(2) 能分辨形近字或同音異字的意義及用法。</p> <p>(3) 能依句意正確使用常用語詞及四字語詞。</p> <p>(4) 能使用適切的搜尋學習工具提升獲得認識資源、知識和技巧的能力。</p>
	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>1. 能表達文章內容的主旨與重要概念，歸納段落大意。</p> <p>2. 能依需求選用學習工具，加強自學能力。</p> <p>3. 能賞析課文，進行內容深究，培養</p>	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>4. 回家作業：</p> <p>回家作業，正確率達 90%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>三、資源班成績與原班成績各佔 30%與 70%。</p>

	分析歸納的能力。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
--	----------	--------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能了解課文大意，在老師引導下共同討論、發表、歸納。 3. 能辨別形近字及四字語詞的用法。 4. 能依需求選用學習工具，加強搜尋資料的能力。 5. 能以「欣賞與讚美」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1. 能運用視覺提示、部首與部件的提醒，用書寫策略讓學生增進正確書寫能力。 2. 教師引導學生以概覽課文各段落主旨後，先個別作答，再分組共同討論及發表。 3. 利用識字策略加強辨識形近字的字形，並能訂正改錯，寫出正確字。 4. 先說明四字語詞詞義，再引導學生判斷後，依據句子的上下文推測，填入正確的四字語詞。 5. 教導學生認識並使用學習工具，例如：字詞典與電腦搜尋工具等，提升獲得認識資源、知識和技巧的能力。 6. 在教師引導下並提供「欣賞與讚美」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：臺灣印象 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能運用已學過的完整簡單句分析思考、傳遞訊息進行溝通。 3. 能加強理解詞義並辨別語詞的詞性，正確使用於造句中。 4. 能使用資訊軟體或工具查詢歸納整理，並學習分析問題。 5. 以「台灣美景」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1. 概覽課文後，請學生試著將課文按照意義分段，並簡單說明分段的理由。 2. 教師設計生活情境，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，能將語詞正確運用於語句中。 3. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習與心像聯想技巧。 5. 採用「自我參考效應」，其實就有點類似聯想法，教導學生想要記憶某件事時，可以試著把它與自己聯想一塊，例如：需要發表感想時，可將自身故事融入案例中；背誦時思考生活周遭有沒有類似事件，當你要提取時會因為自己有類似經驗而更快速回想重點，進而提供學習回饋。

			<p>6. 在教師引導下，使用適當的資訊軟體或工具查詢歸納整理，並以提問方式學習分析問題。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「台灣美景」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:思考的藝術</p> <p>第八課 大小剛好的鞋子</p> <p>第九課 沉思三帖</p> <p>第十課 狐假虎威</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能透過共同討論與發表進行課文內容深究歸納出課文涵義。</p> <p>3. 能理解語意，辨別出錯字並加以改正，寫出正確國字。</p> <p>4. 在引導下能掌握並表達核心項目，選擇適宜的策略進行比較與分析。</p> <p>5. 以「思考的重要性」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1. 可根據對學生陳述的問題或對觀察，列出相關的學習策略之應用步驟，對學生做明確的指導並給予充分的練習，並教導學生運用自問自答或師生對話的方式，監控調整自己的學習歷程。</p> <p>2. 以「整理事件脈絡」的方式，引導學生將課文自然段學習歸類為意義段，引導學生摘取課文大意。</p> <p>3. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。</p> <p>4. 分析比較：對字形的相似點可以進行分析比較，如「煩惱」「苦惱」的「惱」很有可能和「頭腦」的「腦」字混淆，老師可以協助學生作字義不同的分析、比較、辨識寫法而有效識記。</p> <p>5. 能掌握並表達核心項目，選擇適宜的策略進行比較與分析。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「思考的重要性」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 16-18 週	<p>單元四:文學長廊</p> <p>第十一課 我願</p> <p>第十二課 最好的味覺禮物</p> <p>第十三課 空城計</p> <p>第十四課 桂花雨</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能藉由課文賞析了解文意，進行歸納與分析，回答老師課文重點問題。</p> <p>3. 能依據文意，配合生新詞教學，增進國字字形義的辨析能力。</p> <p>4. 整理自己常犯的錯誤並在引導提示下列出可能的解決方案。</p> <p>5. 以「我最愛的一本書」為主題，在引導下完成並分</p>	<p>1. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>2. 利用課文情境圖及心智圖說明課文重點、文章架構及人物事件關係。</p> <p>3. 先從語詞中分析出生字，並配合相國字字形義辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</p> <p>4. 在教師提示說明下鼓勵學生多思考各種解決方案。</p> <p>5. 在教師引導下並提供「我最愛的一本書」為作文範</p>

	享一篇 150 字的作文。	本，協助完成文章與分享。
--	---------------	--------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：人間有情 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能感受課文所表達出的涵義，做出適切的回答。 3. 加強疊字的理解能力，並應用在修辭中。 4. 能在引導下選擇適宜的策略進行閱讀，提升閱讀理解及分析文意深含的意義。 5. 以「幫助他人的快樂」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1. 字形字義教學以生活中常見的高頻字為主進行字形辨別與字義理解。 2. 老師提問指導學生從課文中找關鍵字並串起答案，成為「大意」。 3. 加強視覺摹寫，並配合提取訊息，引導學生將所見情景用常見語詞描寫出來。 4. 利用例句說明，例如：「亮晶晶的鑽石」加強疊字的理解，並應用在修辭中。 5. 利用心智圖提問、連結、統整及解釋等，如此才能真正理解文本內容，也才能有系統、批判式的學習。 6. 在教師引導下並提供「幫助他人的快樂」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能理解詞意、對課文內容進行討論及歸納重點。 3. 能學會利用蒐集資料，並閱讀有關描寫大地景物和各國風土民情的書籍或視訊介紹，增進資訊搜尋功能的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能以「我最想去玩的國家」為主題，在引導下完	1. 教導國字常見的組字規則與多音字用法，並利用 <u>記憶策略</u> 讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨多音字。 2. 進行語詞釋義教學，再帶領學生利用關鍵字詞理解課文進行討論及歸納重點。 3. 採用「資訊整合策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。

		成並分享一篇 150 字的作文。	<p>5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記關鍵字詞與利用課文情境圖等加強文章內容理解</p> <p>6. 採用「使用學習工具策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>7. 練習細節的描寫，在教師引導下並提供「我最想去玩的國家」為寫作範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：童年故事</p> <p>第七課 油條報紙·文字夢</p> <p>第八課 雕刻一座小島</p> <p>第九課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1. 能運用字形義解釋的記憶策略，搜尋解釋與語詞相同的關鍵字，圈出再念讀，以此方式增加解釋和語詞的連結，並加強辨識同形同音字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能以「童年趣事」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1. 教導國字常見的組字規則與同形同音字用法，並利用反覆練習策略讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨同形同音字。</p> <p>2. 利用識字策略，如：心像記憶法、字帶字識字法、部首提示等，增強識寫字能力</p> <p>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解</p> <p>5. 在教師引導下並提供「童年趣事」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 16-18 週	<p>單元四：成長與祝福</p> <p>第十課 追夢的翅膀</p> <p>第十一課 祝賀你，孩子</p>	<p>1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能在閱讀課文後，針對下一個學習階段，能使用完整語句發表對未來的期許及規劃。</p> <p>3. 能加強字形字義的能力，應用於造詞及造句等基</p>	<p>1. 利用字卡讓學生能反覆加強視覺辨識、記憶文字，更在引導說明下將文字和情境結合，加深理解文字的能力，讓往後孩子能在造詞、造句時，學會提取正確的</p>

		<p>礎寫作中。</p> <p>4. 能正向分析自己的學習表現，並能依需求選擇學習策略。</p> <p>5. 以「對未來的期許」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>國字。</p> <p>2. 教師先帶領學生理解課文大意後，再引導學生分析思考下一個學習階段發表未來想法。</p> <p>3. 利用字卡及例句分析字義、辨識字形，利用練習造句。</p> <p>4. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>5. 以「未來的路」相關短文為寫作範本，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>
--	--	---	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 6B 外加組課程教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒六年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展</p>	<p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 1000 字 4-III-2 認識常見文字的字形結構，了解常用文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p>閱讀： 5-III-1 流暢朗讀短段簡單內容的文本 5-III-2 理解常用表典符號的用法 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 在引導下學習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的簡單內容。 5-III-8 在引導下運用問答、簡單因果略推論文本中上下文的相關訊息。</p>	<p>Ab-III-1 900 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、多義字。 Ab-III-5 900 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見簡單常見的複句意義 Ac-III-4 簡單文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 能認識並書寫生字與課文中重要語詞的能力。 2. 能運用提升詞意理解，並能應用於造句能力與日常口語表達中。 3. 連結知識和生活經驗，培養思考力、奠定學習基礎。 4. 能運用閱讀理解策略閱讀與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的創作力、欣賞等基礎寫作能力，增進同理心與責任感。 6. 能透過學習策略或工具強化解決問題、深度發展自我學習的能力。</p>	<p>一、課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答、指認、觀察和實作等方式視評量需求交互使用。</p> <p>1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： 能回答與課文內容的重點問題。 3. 實作評量： (1) 能掌握詞語的相關知識、寫出語意完整的句</p>

<p>，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p> <p>6-III-4 創作符合主題的簡單短文。</p>	<p>Ac-III-2 常見基礎句型結構</p> <p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>子。</p> <p>(2)能書寫生字與課文中重要語詞的能力。</p> <p>(3)能依上下句關係正確使用常用語詞。</p> <p>(4)能利用學習工具解決問題、提升理解力。</p>
	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>1.能運用前導組織知識連結新舊知識，建立基礎的知識理解架構。</p> <p>2.能依重點條列理解學習核心，並理解文章內容的重要概念。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>1.能利用學習工具解決問題、提升理解力。</p> <p>2.能運用學習策略發展自我學習的能力</p>	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		<p>4. 回家作業：</p> <p>回家作業，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>三、資源班成績與原班成績各佔 30%與 70%。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言	1.能增進書寫生字與課文中重要語詞的能力。 2.能掌握詞語的相關知識、寫出語意完整的句子。 3.能提升詞意理解，並能應用於造句能力與日常口語表達中。 4.能認識常見四字語詞及常見簡單成語，加強文意理解。 5.能在引導下選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 6.能主動思考與探索，使用適切的學習工具或策略，增進自我學習的能力。 7.能以「生活中的重要禮節」為主題，在引導下表達對生活中人事物的感受，完成並分享一篇 100 字的作文。	1.能利用仿寫及書空練習，加深對字形及語詞的書寫記憶。 2.能在引導下說出自己喜愛閱讀的題材或文類，進而培養閱讀的樂趣。 3.教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成課文中的句型，例如：「只要..,尤其是..」、「如果..,就會..」的句型。 4.運用學生的自我覺知進行對課文中的四字語詞及常見簡單成語的釋義進行初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。 5.經由教師引導建構學生自己的知識、將新想法、新經驗與既有知識與經驗連結，來產生新的或增進的理解。 6.能在老師引導下，利用適切的學習工具或策略，增進自我學習的能力。 7.在教師引導下並提供「生活中的重要禮節」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：臺灣印象 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	1.能正確書寫常用字和常用語詞。 2.能運用已學過的完整簡單句分析思考句型結構，並完成照樣造句。 3.能增進辨別常見四字語詞及常見簡單成語的詞性，且能正確選詞填寫。 4.能回答與課文內容的重點問題，並透過主動閱讀科普讀物並擴充相關知識。 5.能廣泛吸收各種基礎知識，學習建立完整的知識理	1.學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 2.教師設計生活情境，搭配示範例句與說明語詞詞性，理解句型結構，並完成照樣造句。 3.教師引導學生說一說四字語詞及成語的解釋，請學生運用口語口頭造句，再由老師修正。 4.概覽課文後，請學生試著將課文按照意義分段，並簡單說明分段的理由，且鼓勵學生多閱讀好讀物，擴

		<p>解架構。</p> <p>6. 以「美麗的臺灣」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>充知識。</p> <p>5. 著重於提升自我基礎知識，以及學習建立完整的知識理解架構，將所學到的規則、方法、步驟類化到新情境。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「美麗的臺灣」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三: 思考的藝術</p> <p>第八課 大小剛好的鞋子</p> <p>第九課 沉思三帖</p> <p>第十課 狐假虎威</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能將瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>3. 能從生字延伸成語，說出口頭造句。</p> <p>4. 在引導下能掌握並表達文章核心重點，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5. 透過多步驟教學，能運用前導組織知識連結新舊知識，建立基礎的知識理解課文架構。</p> <p>6. 以「主動思考的重要性」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 讓學生學習以輔助線判斷字體的部件大小和配置，並教導學生關於中文字形結構，。</p> <p>2. 教導學生理解有「形」可寫、有「音」可讀、有「義」可識，且形義相合、可由字形而知音義，增進表音及表義的功能。</p> <p>3. 讓學生能自發學習、透過與同學的互動模式達到整組合作學習的良好成效。「主題性成語」教學就在師生互動下產生了進階版模式，讓主題式更聚焦，不但激發學生搜尋的動機，學生尋找過程也增加學習樂趣。</p> <p>4. 教師可選取內容有趣、具教育性的文章，例如：國語日報中的小文章，鼓勵學生多接觸，培養閱讀習慣。</p> <p>5. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升建立基礎學科的知識理解架構。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「主動思考的重要性」相關文章等為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 16-18 週	<p>單元四: 文學長廊</p> <p>第十一課 我願</p> <p>第十二課 最好的味覺禮物</p> <p>第十三課 空城計</p> <p>第十四課 桂花雨</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能理解句子架構，寫出句意通順的照樣造句。</p> <p>3. 能在引導下明白課文中的四字語詞及生字延伸出的成語，填入答案後口頭造句。</p> <p>4. 能自我覺知並選讀與能力相符且感興趣的讀物。</p> <p>5. 運用學習策略掌握文章段落關係和核心概念，建立基礎知識之間的連結與架構。</p>	<p>1. 指導學生先領讀一遍，特別標記容易增漏的筆劃，了解大意及詞意後，再各自習寫。</p> <p>2. 造句教學以常見、重要的簡單句型為主，並以口語造句的練習方式進而修正成通順句意。</p> <p>3. 利用例句解說、關鍵字釋義等學習策略，並說明成語小典故加深印象，並配合學習單習寫，以利加強學生理解與使用的能力。</p>

		6. 以「童年的美好回憶」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	4. 可先以領讀方式介紹學生一些好讀物，並教導學生不論是國語日報或雜誌文本，因興趣而讀，投入於文本之中，培養閱讀樂趣，才是奠定閱讀能力的第一步。 5. 教師說明課文中各段落主旨大意，引導學生掌握文章段落關係和重點概念。 6. 在教師引導下並提供「童年的美好回憶」為作文範本，協助完成文章與分享。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：人間有情 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能在引導下使用完整語句描述生活經驗。 3. 能認識並理解常見四字語詞及常見異形同音詞，並能正確選詞填寫，且應用於寫作中。 4. 能歸類 2~3 個自然段歸為一個意義段，並回答課文內容重點。 5. 能運用問答、因果推論掌握課文中重要訊息與文章架構。 6. 以「珍惜友情」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 字形及語詞教學以生活中常見的高頻字為主進行字形辨別與字義理解 2. 以生活經驗為主，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。 3. 老師以提問方式指導學生理解四字語詞及常見簡單的異形同音詞並完成學習單。 4. 在教師引導下將 2~3 個自然段歸為一個意義段，並回答意義段的大意。 5. 透過持續的問答引導、因果推論等學習策略來理解基礎知識涵蓋的層面；建立片段知識之間的連結與架構來掌握重要訊息。 6. 在教師引導下並提供「珍惜友情」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能建立句子結構概念，造出句意通順的簡單完整句。 3. 能使用簡單的完整語句說出課文重點。 4. 能在引導下選讀與能力相符的文本，培養閱讀的	1. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 2. 以課文中重要句型為主，搭配課文說明與提示關鍵字詞以利增進造句能力。

	城	<p>樂趣。</p> <p>5.能運用已學得的舊知識連結新知識，建立基礎的知識理解架構，並加強類化能力。</p> <p>6.以「感受世界的美麗」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>3.利用課文情境圖說明文藝，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。</p> <p>4.藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養閱讀的興趣。</p> <p>5.與實際生活經驗結合，提升組織思考能力，強化基礎知識的建立。</p> <p>6.在教師引導下介紹世界重要景點圖片輔以重點描寫說明，並提供「感受世界的美麗」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:童年故事</p> <p>第七課 油條報紙·文字夢</p> <p>第八課 雕刻一座小島</p> <p>第九課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2.能理解句型並加強造句的能力。</p> <p>3.能判斷各文句的意思，再填入合適的四字語詞或成語。</p> <p>4.能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</p> <p>5.能正向分析自己的學習表現，並能依需求選擇學習工具學習知識，提升學習成效。</p> <p>6.以「我的童年回憶」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1.採取集中識字的教學，讓學生藉由大量生字的呈現，來掌握漢字的規則；教學時強調中文字相同特徵的部份，讓學生能明瞭同一個特徵可以出現在不同的中文字中。因此，在進行識寫字教學時，可盡量先選擇相同組字特徵的字作為主要學習內容。</p> <p>2.採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>3.在老師引導下，以一段落課文舉例練習將 2~3 個自然段歸類為一個意義段。</p> <p>4.教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並找出「重點關鍵詞」，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5.以增強物或口頭讚賞給予學生正向鼓勵，並能在引導下依需求學習如何選擇適切的學習工具學習知識，提升學習成效。</p> <p>6.在教師引導下並提供「我的童年回憶」為作文範本，</p>

			協助完成文章與分享。
第 16-18 週	單元四:成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 第十一課祝賀你,孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能掌握說話主題,運用正確詞彙,表現良好的言談。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能連結學習經驗搭配生活經驗,培養分析思考力。 5. 能運用不同的閱讀方法,增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能調整學習心態,培養正向的思考方式,提升學習動力。 9. 以「畢業感想」為主題,在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子書示範國字正確筆順;利用心像聯想技巧,幫助學生記憶國字字形。 2. 能運用課文情境圖搭配心智圖解說以利提升理解課文重點,並表達想法並參與討論。 3. 教師引導學生理解語境所要的詞意,再選出合適語詞完成句子。 4. 教導學生如何依需求選擇正確的學習工具,利用簡單的預測與推論,結合生活經驗加強學習成效。 5. 老師引導學生思考閱讀後:從文章或故事中找出認為最重要的東西或部份,並把新的和舊有的資料結合和比較,然後綜合成一些新的看法。 6. 學習運用適切的學習策略加強分析、歸納,並練習如何統整學習內容。 7. 能培養正向的思考方式,強化解決問題的能力。 8. 以「畢業感想」為主題,在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。