

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「香」「火」傳承—怎麼栽怎麼收		課程 設計者	吳依陵、李亘為	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	一、藉由書籍、影片了解雙果生長、繁殖的特性，學習人工授粉的方法與流程，體驗昆蟲們紅娘的角色，培養出相關專業知能，以呼應學校願景「卓越」。 二、善用在地資源，透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，讓學生體驗學習付出，體會大自然間動植物間互助的神奇與奧妙，營造出善待大自然之氛圍，以呼應學校願景「溫馨」。 三、透過活動過程，帶領學生服務、檢討、省思進而回饋，提升學生成就感，綻放出自信的「金色童顏」。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意 義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂與他 人互動，並與團隊成員合作之素 養。		課程 目標	一、以創新思考方式，擬訂香火傳承計畫，以創新思考方式並實際體驗雙果傳宗接代的方法及大自然界共存共榮的特性，因應日常生活情境並實踐關懷環境。 二、培養學生具備科技與資訊應用之基本素養，藉由小組合作簡報製作並應用所學資訊技能，理解及判斷媒體內容的正確性。 三、在學習活動中，體驗人工授粉的技巧與流程及扮演勤奮的小蜜蜂，理解與團隊成員合作互動並養成正確及良好的習慣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>如何做火龍果的整枝：主幹與基樁</p>	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>火龍果的整枝技巧</p>	<p>1. 能運用科技與資訊的能力，進行火龍果的整枝技巧資料蒐集、解讀與判斷，並提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 各小組運用科技與資訊發表小組成果，各組聆聽他組報告火龍果的整枝技巧的資料，簡要記錄組間差異並提問。</p>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 二、個人利用心智圖整理課堂重點：(重點如下) 1. 每生能整理出出基樁與數學的立體圖形的相同處 2. 每生能將辨認出火龍果主幹與側枝的方式記錄下來</p>	<p>一、異質性分組： 將全班分為四~五組，組成成員由老師依能力分配。各組成員任務由各組自訂。(整學年在此次就定好組別與成員) 二、目標作物介紹：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下) 1. 主幹的基樁形態與柱體之比較 2. 主幹作用的認識</p>	<p>2009 年台中農改場-國產優良品牌紅龍果生產管理技術作業標準 2010 年農業試驗所特刊-台灣紅龍果的栽培 (PDF 檔) 2011 年台南區農業專訊-紅龍果栽培改善措施 (上)、紅龍果栽培改善措施 (下)</p>	<p>4</p>
----------------------	------------------------	--	-----------------	---	--	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>如何做火龍果的整枝： 基樁與繩結</p>	<p>國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>火龍果基樁架設方法 繩結的運用 基樁型態 小組火龍果基樁成品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找並閱讀火龍果基樁的架設方法與繩結的運用文本。 2. 連結繩結與基樁型態的知識和經驗，提出各組火龍果基樁的架設方法與繩結的運用的觀點並評述組間選擇的差異點與可行性。 3. 各小組先分配任務組員參與繩結組裝基樁實作並展示小組火龍果基樁成品。 	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 二、個人利用心智圖整理課堂重點： (重點如下) 1. 能評析基樁型態的優缺點 2. 能評析繩結的功用與優缺點 三、組間試作： 1. 各組能利用黏土及竹筷先行架構各組織基樁型態，並展示。 2. 每生能完成自我參與組裝活動貢獻度自我評鑑學習單</p>	<p>一、藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下： 1. 認識基樁材料與綁材 2. 繩結的認識與實作 二、藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，最終實際動手組裝基樁</p>	<p>2009 年台中農改場-國產優良品牌紅龍果生產管理技術作業標準 2010 年農業試驗所特刊-台灣紅龍果的栽培 (PDF 檔) 2011 年台南區農業專訊-紅龍果栽培改善措施 (上)、紅龍果栽培改善措施 (下)</p>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>生生不息： 尋找種子</p>	<p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>火龍果種子的取得方式 介質的種類</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索影片與相關火龍果種子的取得方式相關報導資料並整理筆記 2. 各小組成員參與合作學習並將小組成果，組間聆聽他人的發言，記錄組間所選擇介質的種類差異並提問 	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 二、個人利用心智圖整理課堂重點： (重點如下) 1. 每生認識火龍果果實構造 2. 每生能找出火龍果種子的 3. 能說出介質與環保的影響</p>	<p>藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下： 1. 認識火龍果盆栽 2. 如何利用與取得種子</p>	<p>https://sukuland.com.tw/</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>我愛紅娘</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>媒人(紅娘) 媒人的演進與沒落歷程 媒人婆吉祥話 動物界的媒人婆</p>	<p>1. 能透過分析與判讀各類資源，了解媒人(紅娘)的時代背景與由來， 2. 解析媒人的演進與沒落歷程，並討論媒人在社會中的存在意義。 3. 結合網路科技與資訊蒐集媒人婆吉祥話，提升表達祝福的口語能力。 4. 依據觀察、蒐集資料辨別動物界的媒人婆的功能(紅娘)</p>	<p>一、組間發表： 各小組將討論之成果利用 ppt 軟體做簡報，輪流發表並接受組間詢問。 1. 小組能回答接觸媒人(紅娘)的經驗。 2. 小組能專心觀看影片並回答媒人為什麼又叫紅娘。 3. 小組能蒐集並分享至少 2 則媒人婆吉祥話 4. 小組能說出動物界的媒人(紅娘)。 二、個人利用心智圖整理課堂重點： (重點如下) 每生能完成我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>花粉傳播方式介紹：(藉由網路影片的介紹，引導學生將相關資料在各小組中作分析與整理，分析重點如下) 活動名稱：我愛紅娘 1. 媒人(紅娘)是什麼？ 利用簡報或影片介紹媒人(紅娘)的時代背景。 2. 媒人的演進與沒落 3. 我也會說媒人吉祥話 請學生訪問家中長輩或上網搜尋，蒐集媒人常說的吉祥話，分組討論及分享媒人婆吉祥話。 4. 找尋動物界的媒人(紅娘) 5. 我要做媒人(紅娘) 請學生分組上網查詢植物開花及授粉相關知識並以小組為單位了解蜜蜂、蝴蝶或其他昆蟲或媒介的紅娘功能。 6. 完成我要做媒人(紅娘)學習單，並能分組討論及分享。</p>	<p>漢典—紅娘 1985 年葉青歌仔戲 西廂記 - 紅娘傳東 youtube 影片 媒人吉祥話精華版 - https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=inLlF16fcDc 我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(18)週 - 第(22)週</p>	<p>勤奮的小蜜蜂</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>角色扮演—勤奮小蜜蜂 蜜蜂的勤勞行為與目的 環境友善行為</p>	<p>1. 能參與角色扮演活動，協同合作達成目標，體驗勤奮小蜜蜂的角色。 2. 能透過科學探究，觀察並理解蜜蜂的勤勞行為與目的 3. 能從活動中了解蜜蜂勤勞的用意與對環境的好處，理解並實踐環境友善行為，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 學生能參與角色扮演活動，協同合作完成任務。 2. 學生能專心聆聽、分組討論並說出蜜蜂的生態及對環境的重要性。 3. 學生能透過科學數據說出一隻蜜蜂一生有多勤勞。 4. 學生能分組討論本學期課程活動中，最喜歡的三個活動，分組發表並完成學習單。</p>	<p>品格活動：勤奮小蜜蜂 1. 角色扮演—蜜蜂採蜜去 學生分組比賽—以吸管前往指定地點吸取水後，返回將水收集，在指定時間內，看誰收集的最多。 2. 勤奮小蜜蜂：請各小組蒐集勤奮小蜜蜂的相關影片、圖片、書籍等資料，老師透過影片、簡報及圖書資料，讓學生了解蜜蜂的生態及對環境的重要性。 3. 蜜蜂多勤勞：一生只為 4 克蜂蜜，需要飛上千公里，在超過 5 萬朵花上停留 4. 檢討、省思與回饋，填寫期末回饋單</p>	<p>勤奮小蜜蜂相關影片、簡報、書籍、圖片等 蜜蜂到底有多勤勞網址： https://knews.cc/news/m352a69.html 期末回饋單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無調整 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：吳依陵、李亘為</p>