

三、嘉義縣秀林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	掃地藏寶圖	課程 設計者	吳家琪、陳雅淑	總節數/學期 (上/下)	40 節 (二年級下學期)	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、從觀察校園景觀，覺察到校園環境的變化，找出適合的清掃工具進行校園環境打掃，養成愛護關懷環境的態度。 二、配合學生特質，學習收納、整理概念，透過討論及課堂發表實作，規劃適宜的學習活動以培養學生樂於學習、活潑創新的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、養成探索觀察環境的習慣，並思考人們生活行為及校園植物對校園環境產生的影響，提出適當的處理方法。 二、結合觀察環境，及認識清掃工具的特點，擬定校園環境清掃計畫，培養關懷、清理環境的行為。 三、能與同學合作，互助，將所學實際運用於生活中。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	開學大掃除	<u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	觀察記錄 校園環境	1.善用感官和知覺，觀察及探索各區域髒亂的成因。 2.思考問題形成的原因及解決之道。 3.能與人合作、專心聆聽、參與討論。	1.能說出各區域髒亂的原因。 2.能說出一週間何日校園較髒亂，並思考其原因。如週一較多垃圾，因為週末有比較多居民到校活動。 3.能舉出處理方法:如週一加強打掃、放置垃圾桶、張貼共同維護環境公告、設監視器等.....。	1.透過觀察校園，引導學生發現各區域髒亂產生的原因。 2.小組記錄各區發現的垃圾，並思考其來源及處理方法。 3.小組分享觀察及討論結果。 4.其他小組給予提問、建議。	觀察記錄表	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>整理工具開箱文</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>掃地工具、整理工具開箱文學習單</p>	<p>1. 討論發表整理各區環境需要的清掃工具種類。 2. 說出不同打掃環境適合的清掃用具。 3. 用五感探索掃地工具的特性。 4. 學習使用並說出不同的掃具功能。 5. 說出使用掃具時的安全注意事項。</p>	<p>1. 能說出各區域適合的清掃工具。 2. 能運用五感探索掃地工具之不同。 3. 能說出不同打掃環境適合的清掃用具。 4. 能說出不同掃具的功能。 5. 能完成學習單。 6. 能遵守使用掃具的安全注意事項。</p>	<p>1. 認識各種掃具的特點及學習使用方式。 2. 學生說出掃具外形，可觸摸掃具材質、軟硬…… 3. 說出室內的掃區與外掃區有什麼不同? 4. 透過提問，思考為什麼需要各種不同的整理工具。如:教室內適合用竹掃把打掃嗎? 5. 小組討論進行整理工具開箱文的學習單。 6. 討論使用掃具時的安全注意事項。</p>	<p>影片:清掃工具(掃把、畚斗、垃圾桶、夾子、拖把、竹掃把、垃圾袋、抹布、水桶) 【福安小劇團】校園生活樂趣多【打掃篇】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYY2t8CeYr0">https://www.youtube.com/watch?v=yYY2t8CeYr0</a> 整理工具開箱文學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>掃地花路米</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>戶外探查</p>	<p>1. 針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 2. 參與分組學習活動，分享清掃工具的使用心得。</p>	<p>1. 能使用清掃工具將校園打掃乾淨。 2. 能說出使用各類掃具的心得。 3. 能針對不同的掃地區域能挑選合適的掃具。 4. 能參與分組學習活動。</p>	<p>1. 帶著各種清掃工具至校園不同區域進行實地清掃，從而找出最適合該場域的工具。 2. 參與小組討論，分享掃地時選擇的工具是否能有效完成打掃工作。 3. 票選各區域適合之掃具。</p>	<p>影片:慈濟國際學校在正式啟用前，號召各社區志工、老師及家長們進行打掃工作。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_rvlokN86Ug">https://www.youtube.com/watch?v=_rvlokN86Ug</a> 清掃工具 校園平面圖、掃具便利貼</p>	<p>8</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>小 工 具 大 給 力</p>	<p><b>生活</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表演與創作，喚起豐富的想像力。 <b>語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>表演分享</p>	<p>1.發揮創意，連結生活經驗進行創作。 2.專注欣賞、聆聽他人發表。 3.反思回饋並給予同學鼓勵及讚美。</p>	<p>1.能正確說出該掃具特色及適用區域。 2.能透過肢體動作，比手畫腳，讓同學猜是何種掃具。 3.能透過口語發表，清楚介紹自己扮演之掃具特性及適合清掃的場所。</p>	<p>1.老師示範模仿表演一種常用掃具給學生猜。學生猜中後再說明此種掃具特色及適用場所。 2.每位學生隨機抽出一樣常用掃具，完成掃具介紹仿作單並練習比手畫腳。 3.學生輪流比手畫腳請同學猜出是何種掃具。 4.同學猜中後，表演者依仿作單內容介紹扮演掃具的特色及適合清掃的場所。</p>	<p>掃具介紹仿作單</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>手 繪 校 園 地 圖</p>	<p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>7-I-4</b> 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 <b>7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>校園地圖 繪製</p>	<p>1.畫出校園地圖。 2.與組員合作，討論並發表。 3.透過觀察，發現環境問題。 4.分辨自己的行為是否有利於生活環境。</p>	<p>1.能參考校園平面圖，畫出校園地圖。 2.能小組合作，討論發表各區域常見的髒亂情形。 3.能覺察髒亂形成的原因。 4.反思自己是否曾做過造成環境髒亂的行為。</p>	<p>1.分組畫出校園地圖。 2.小組發表各區域常見的髒亂情形。如:校門口、籃球場內的烟蒂、保特瓶、塑膠袋等，操場中的狗大便和後門垃圾子車旁廚餘、垃圾四散。 3.小組討論髒亂形成原因並發表。 4.亂丟廚餘、垃圾，放任狗亂便溺會造成什麼問題?我們應該如何做?</p>	<p>海報、彩色筆、 校園平面圖</p>	<p>8</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>垃圾 哪裡 來?何 處去?</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會 相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷 程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動 ，表現好奇與求知探究 之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並 完成任務。 <b>語文</b> 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 寫作材料。</p>	<p>認識垃圾 危害與減 量方法</p>	<p>1.與組員合作，討論並發表。 2.透過影片，發現環境問題。 3.說出自己每日製造的垃圾。 4.學會垃圾減量方法並落實於生活中。</p>	<p>1.能專注欣賞影片。 2.能小組合作，討論發表生活中垃圾 產生源頭。 3.能參與分組學習活動。 4.能反思個人生活習慣，提出解決之 道並落實於生活中。</p>	<p>1.校園內的髒亂，我們可以一起合 作，用小工具清理乾淨，但校園之外 呢?我們一起來想想看。 2.繪本導讀:我們製造的垃圾。 3.小組討論每天生活中製造出哪些垃 圾? 4.小組分享。 5.影片欣賞:沉默的垃圾島。 學生邊看影片邊記錄劇中主人翁行為 方式的不同並思考他們的行為對環境 造成的影響。 6.為了減少垃圾對環境產生的危害， 我們可以做什麼? 影片欣賞:資源回收。 7.生活中落實垃圾減量、資源回收， 便可成為環境保護小幫手。</p>	<p>影片:我們製造的垃圾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE">https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE</a> 【SDG 14 保育海洋生態】 兒童生活教育動畫五國 語版 16 沉默的垃圾島 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY">https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY</a> 影片:資源回收 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY">https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY</a></p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保 大使 行動 GO</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規 則或方法，一起工作並 完成任務。 <b>語文</b> 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。</p>	<p>環保標語 創作</p>	<p>1.與組員合作，討論並發表。 2.完成海報繪製。 3.積極參與學習活動。</p>	<p>1.能小組合作，討論發表小組想推廣 的環境保護內容。 2.能完成海報。 3.能清楚分享創作理念。</p>	<p>1.了解垃圾對環境的危害後，如何讓 更多人知道並一起來愛護環境? 2.小組討論海報、標語內容。 3.完成海報製作。 4.小組分享並張貼於校園角落。</p>	<p>海報、彩色筆</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 2 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</li> <li>2. 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕、小老師或愛心小天使的旁邊。</li> <li>3. 賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。</li> <li>4. 重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降低課程內容的難度, 將課程內容與生活經驗做結合。</li> <li>2. 將學習內容分成幾個小步驟, 由簡單到困難分段學習。</li> <li>3. 減少學習內容或任務的數量, 評估學生能力現況, 減少難以達成的學習目標。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整</p> <p>(一)教學呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生指示或呈現教材時要站得靠近學生。</li> <li>2. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺, 如多媒體輔助教學。</li> <li>3. 老師口語解說時也要搭配黑板或紙上書寫。</li> </ol> <p>(二)學習動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生能力可及的作業單或任務。</li> <li>2. 鼓勵並稱許學生在班上參與討論或發表意見。</li> <li>3. 適時鼓勵學生及多給予成功的經驗, 使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。</li> <li>4. 每節課包含多種難易程度的活動, 增加學生參與的機會, 以提高學習興趣。</li> </ol> <p>(三)同儕輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供同儕輔導(指定小老師群), 以便隨時相互提醒。</li> <li>2. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務</li> </ol> <p>(四)作業內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在作業、考題等書寫資料上, 提供學生提示範例等線索完成學習。</li> <li>2. 容許學生以口頭報告完成作業。</li> </ol> <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供口語回答、實作、小組評量等多元評量。</li> <li>2. 老師口語提示或分步驟說明題目。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林佳勇、陳秋萍 普教老師姓名: 吳家琪、陳雅淑</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。