

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	綠色學堂	課程 設計者	呂珮嘉、李安琇	總節數/學期 (上/下)	21/下學期	
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	1、分析雙果特性，藉由小組故事創作與戲劇演出，理解他人感受，展現個人 卓越 創造力。 2、善用在地資源，透過團隊合作、小小解說員的活動，讓學生體會學習付出，體會大手牽小手的幸福 溫馨 感。 3、藉由書籍、影片了解雙果特性，設計參觀植物生長活動，激發探索自然的潛能，並透過實際栽種、實作，綻放充滿自信的 金色童顏 。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。		課程 目標	1、透過各項與植物觀察以及雙果生長有關的體驗學習活動，引發學生 探索環境問題 的思考能力，以及 實踐並處理 日常生活問題。 2、利用 基本的語文素養 、以及生活所學的學理知識及藝術符號，與小組合作完成蒐集資料、故事創作、簡報設計等活動，進而同理他人情緒，並正確表達自己的觀點。 3、在展演活動及實作過程中，積極參與並理解關懷他人感受、樂於與人互動分享、 團隊合作 ，並以具體行動實踐環境關懷行為。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	小小 綠 手 指	自 po-II-2 能依據 觀 察 、蒐集資料、閱讀、 思考 、 討論 等， 提出問題 。 語 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見	1. 社區中的綠手指 2. 參訪心得	1. 用心 觀察社區中的綠手指 如何種植火龍果， 思考並討論 觀察綠手指們的在種植時的秘訣，並 提出問題 。 2. 返校後能與同儕 討論 、分享 參訪心得 。	1. 能認真 觀察社區中的綠手指 的種植技巧，並積極參與各項活動。 2. 能 討論 、說出參觀後的 參訪心得 。	1. 透過資料蒐集、講解、 觀察 等方式，引導學生認識 社區中的綠手指 。 2. 藉由 社區中的綠手指 實作指導學生如何正確種植火龍果。 3. 透過小組 討論 、團體發表等方式，發表與回饋 參訪心得 。	自編教材 果園	5

第 (6) 週 - 第 (11) 週	果 真 如 此	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 「香火」大搜密 PPT(火龍果與百香果的秘密) 2. 解說要領 3. 合作精神	1. 蒐集與整理各類資源，做成「香火」大搜密 PPT。 2. 培養學生運用適當詞語、正確語法、以及解說要領表達想法。 3. 體會團隊合作精神的意義，並能關懷團隊的成員，展現自我信心，為低年級學生解說。	1. 能善用資源蒐集並整理資料做成「香火」大搜密 PPT。 2. 能主動與同儕發揮並體會合作精神完成任務，並能有穩健的台風，正確解說給低年級學生聆聽。	1. 善用教學資源，並統整解說資料。 2. 運用媒體將統整的資料製作簡報。 3. 透過示範、演練、模仿等方式，讓學生學習擔任解說員的要領。 4. 藉由分組合作，正確解說，展現自信。	簡報	6
第 (12) 週 - 第 (17) 週	讓 愛 看 得 見	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 情境劇 2. 母親節卡片 3. 百香果汁 4. 對母親(家長)的愛	1. 表演情境劇，以體認孝順的意涵與重要性。 2. 個人創作母親節卡片。 3. 透過小組合作動手實作調配百香果汁，享受果汁並表現自己構想的樂趣。 4. 覺察對母親(家長)的愛，並落實在母親節的感恩活動。	1. 能從表演情境劇展現出孝親的意義與做法。 2. 能個人創作母親節卡片 3. 小組合作動手實作切水果、調製果汁。 4. 能覺察並勇敢表達對母親(家長)的愛。	1. 透過故事、情境劇，引導學生了解孝順的意義及作法。 2. 透過創作母親節卡片、練習調製百香果汁引導學生覺察並思考母親節表達孝親的方式。 3. 送卡片及果汁，表達對母親(家長)的愛。	影片 製作卡片材料 製作果汁材料	6
第 (18) 週 - 第 (21) 週	檢 討 過 去 展 望 未 來	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 過去的學習活動 2. 小組團隊合作	1. 討論各種過去的學習活動的意義與價值。 2. 體會小組團隊合作的重要，關懷小組團隊成員、建立正確的學習態度，展望未來。	1. 能說出參與各過去的學習活動的感受與未來的展望。 2. 能說出小組團隊合作的重要性，關懷並感恩其他成員的奉獻。	1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與過去的學習活動的心得。 2. 透過聆聽、反省與分享，體會小組團隊合作的意義與價值。	自編教材	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生調整 第 6-11 週 原來 能善用資源蒐集並整理資料做成成「香火」大搜密 PPT。 課程調整 能說出火龍果與百香果的秘密。 特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：呂珮嘉、李安琇							