

112 學年度嘉義縣新岑國民小學(一)年級領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，以有效促進核心素養之達成。	✓			課堂內及時提供手作機會，激發學生的興趣，並確保各單元主題的課程內容符合學生的能力水平。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			每個教學單元都按照順序、連貫和整合的原則組織課程。在適當的時節加入與時令相關的教學活動，也可以在課程中引入議題宣導。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		✓		
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓			在社群時間或課餘時段，可以互相檢視教學進度，並討論段考題目的難易程度以及學生的學習情況。
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			課程設計已於 112.6.29 經課程發展委員會討論通過。		
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			1. 教師們對於新課綱內容有深入的理解，可以積極參與相關的研習課程。 2. 教師們進行共同備課、互相觀課和討論，並且就教學中的不足進行交流。
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			公開資料於校網首頁。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		編製自己的教材，以確保其符合課程目標，並通過審查。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			平日教學進行評量活動，定期總結評量，根據教學及評量結果隨時調整教學
課程實施	各課程實施情形(學	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。		✓		讓學生參與課程中設計的小遊戲，提高學生學習興趣。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
年開學日至次年學年結束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 根據課程設計中所訂立的核心能力，定期進行評量，根據學生的學習表現提供指導。 2. 與同年級教學老師討論，改進教學方式及調整教學計畫	
		10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓				
課程效果	領域課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			學生可以進行整合性的探究，完成總結性的表現任務。
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	✓			學生的學習成果具持續進展的現象。
綜合性評鑑結果(含待改善處及改善建議)		1 上生活第一單元我上一年級了，建議能增加察覺自我踏入新學校時心情描述引導。 1 下生活第一單元打電話遊戲人數限制較多，不適合多人進行。					

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年6 月 5 日	評鑑者簽名	陳泊安
------	--------------	-------	-----