

112 學年度嘉義縣新岑國民小學(二)年級彈性學習課程(其他語文)

課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 各單元教材內容與活動多樣，提供學生思考與探究，並能充分表現自我。 2. 課程中有參觀鸞保育室、畫圖創作、合作將短篇情境對話演出來，提供學生多元的學習方式。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 符合彈性學習課程計畫及縣府規定項目。 2. 單元或主題，彼此間符合統整性原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			彈性學習課程之規劃能呼應學校課程願景及發展特色。
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			課程設計已於 112.6.29 經課程發展委員會討論通過。		
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			1. 校內定期舉辦新課程專業研討成長活動。 2. 校內師資共同備課、熟知教材內容。
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			本課程計畫已公告於本校校網首頁。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		自編教材能呼應課程目標並審查通過。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		配合學校活動，進行全校說故事。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學年結束)	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			1. 教師能視課程內容，以線上影音或教學平台輔助教學，達成課程目標。 2. 採用分組活動、合作將情境對話演出、繪畫、上台發表等多元教學策略，以期達到適性化教學。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 教師能於教學過程中，依據評量結果，依據課綱和課程計畫做彈性調整。 2. 教師利用週三下午進行教學分享時，依教學實施情形進

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		大部分學生達成預期目標。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			學生能將習得的成就表現，持續實踐於生活中。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 進行異質性分組、合作學習時，能依學生的學習表現進行適當指導和要求。 2. 建議內容設計的活動可以更符合學生的生活經驗，如:單元名稱「小黑琵愛問答」的學習內容原本是畫出:小鳥以天空為家的一幅圖畫，建議配合課程繪本「100層樓的家」的教學，可以改成想像我是小鳥會在家時與家人進行的活動，分層來畫出家庭活動以表現不同生活經驗。				

說明:

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 6 月 7 日	評鑑者簽名	王鈴熙
------	---------------	-------	-----