

112 學年內埔國民小學彈性學習課程評鑑檢核表(主題課程)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				高 中 低		高年級：為了促進核心素養之養成，針對小數單元重點納入課綱之教育階段學習重點。 中年級：單元內容符合學生的身心發展和學習需要。 低年級：已大都能納入。
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				高 中 低		高年級：設計符合學生能力及興趣的練習，讓學生可以充分練習、思考及探究。 中年級：課程內容情境安排具脈絡和適切性。 低年級：均有配合主題設計教學活動。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			中	高 低		高年級：教學內容融入規定之議題，過程中給予多元性的評量檢視學習成效。 中年級：內涵項目符合規定。 低年級：均依規定融入。	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				中 低	高	高年級：課程設計考量學生新、舊經驗設計教學活動，讓課程內容加深加廣，能夠繼續延續。 中年級：課程符合課綱規定及學習節數。 低年級：設計規劃均有注意相關原則。	

			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				中 低	高	高年級：依不同數學單元類型進行需要的彈性統整。 中年級：單元主題有順序性和統整性。 低年級：主題都有呼應關聯。
	3. 邏輯 關連		3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				中	高 低	高年級：教學設計注重學習重點與學校課程願景之關聯。 中年級：能呼應學校課程願景，啟發學生思維。 低年級：能呼應學校課程願景-獨創思享樂活遊。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			中	高 低	高年級：教學內容目標和評量目標能相互呼應。 中年級：教學內容目標和評量目標緊密結合。 低年級：各單元主題內容與評量、目標互相呼應。	
	4. 發展 過程		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				高 中 低	高年級：配合學校課程願景，納入分數相關內容的蒐集及參考課程規劃所需的資料。 中年級：設計課程時，能蒐集與學生背景和生活環境資料當作規劃之依據。 低年級：規劃設計中均參考兒童情緒發展相關文獻及生命教育教材資源。	

			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				高中 中 低		高年級：由學年會議及教師專業學習社群之共同討論，並經數學領域會議與學校課程發展委員會審議通過。 中年級：課程計畫經學年會議、社群和課發會審議通過。 低年級：課程計畫經課發會審議通過。
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				高中 中 低		高年級：老師的專業足以有效實施彈性學習課程。 中年級：專業師資人力員額充足。 低年級：專業教師資源均已妥適安排。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			中	高 中 低		高年級：行政主管和教師能參加線上自主學習平台的研習或成長活動。 中年級：行政主管和教師接參加過自主學習平台的研習或成長活動。 低年級：行政主管和教師均已參加相關研習或成長活動。
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				中 中 低	高	

		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				高中低	<p>高年級：課程計畫獲主管機關備查，並運用班親會及書面向學生與家長說明。</p> <p>中年級：運用書面、班群和班親會等多元管道向學生與家長說明。</p> <p>低年級：相關計畫運用班級群組與班親會等管道向家長說明。</p>
		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				高中低	<p>高年級：彈性學習課程教材，依規定程序進行因材網教材使用；自編教材部分由老師共同討論、設計，皆能與課程目標相呼應。</p> <p>中年級：教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定完成審查。</p> <p>低年級：自編教材能呼應課程目標並依規定審查。</p>
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				中高低	<p>高年級：每學期初已檢視課程實施所需場地與設備，進行妥善規劃。</p> <p>中年級：教學設備足夠，場地也能適時調整，以利學生學習。</p> <p>低年級：教學場地已妥善規劃。</p>
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				高中低	<p>高年級：為了檢視並促進學生的有效學習，規劃線上測驗與學習單。</p> <p>中年級：規劃學習能力檢測和線上測驗。</p> <p>低年級：相關活動已規劃在學習課程中。</p>

	各課程實施情形(每學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				高中低	高年級：皆已依規劃實施完成。 中年級：皆依規劃進行教學。 低年級：皆依計畫實施完成。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				中高低	高年級：能依課程內容及學生特質進行適性化教學。 中年級：能依課程及學生特質進行適性化教學。 低年級：能依學生發展需要實施適性化課程。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				中高低	高年級：能依評量結果進行輔導及調整教學策略。 中年級：能依據評量結果進行補救教學或調整教學。 低年級：能根據評量結果調整教學策略。
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				高中低	高年級：定期舉辦學年會議及教師專業社群，經由專業對話改進課程與教學計畫。 中年級：能定期舉辦學年會議及社群進行教學討論、教學計畫及實施。 低年級：能在教學過程中進行年段討論並精進課程。
課程效果	領域課程(配合平時及定期學生評量期)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				高中低	高年級：大多能符合預期之課程目標。 中年級：大致能符合課程設計之預期目標 低年級：大都能符合預期目標。

程辦理)	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					中	高低	<p>高年級：學生在課程中學習到團隊合作、上台報告等積極正向價值。</p> <p>中年級：學生於學習中，學習到教育的積極正向價值，落實生活中。</p> <p>低年級：學生在彈性課程學習中，學習到分享討論及良好的思考素養與對人的正確理解。</p>
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				高低	中	<p>高年級：學生學習成就表現持續進步中。</p> <p>中年級：學生學習表現持續進步中</p> <p>低年級：學生對彈性課程之學習內容能延伸學習至生活中。</p>

綜合性評鑑紀錄

低年級

1. 「精采過一生」學習單，請小朋友訪問家中長輩前，需要再說明詳細一點，發現有少數幾個小朋友答非所問。
2. 感謝卡製作教學時，學生製作感謝卡花的時間太多，可以當作回家作業完成。

中年級

1. 在五感寫作的單元因為第一次設計海報，學生要花比較多時間，事前老師可以將細節描述更清楚，讓學生以三種感官描述為主，以期學生能更快掌握海報成果的呈現。
2. 早餐熱量的盤點讓學生能了解自己的早餐是否健康，是個很好的設計。

高年級

1. 畢業生感恩活動辦得十分成功，從卡片的製作到水果餐會，都能體會到畢業生的用心。
2. 可再加強學生上台發表時的台風、聲調及內容。

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 5 月 31 日	評鑑者簽名	林湘芸、林淑純、江青錦、侯仁惠、陳如玉、洪麗雯、楊美緩、柯東旻、林莉玲
------	----------------	-------	-------------------------------------