

## 壹、課程總體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	12		
校址	嘉義縣義竹鄉新店村 77		電話	05-3427394	傳真	05-3426393
網址	http://www.nses.cyc.edu.tw/					
校長	黃銘宗		E-mail	nses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	李桂花		E-mail	nses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	24					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	0	0	0	0	12
學生數	56	1	0	0	0	57

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	配置良好、校園清幽經有效規劃整理後，學生擁有安全舒適的活動空間	學校地處偏遠且地勢低容易淹水	軟硬體設施設備足以提供學生及社區民眾學習、活動	部分校舍仍顯老舊，修建經費難覓	積極爭取經費改善學校環境，融入社區特色，美、綠化校園
教學設施	學校班級、專科教室皆配置 E 化設備，且生生皆有平板可使用	學校教室數量不足，專科、電腦教室設備部分需改善更新	逐年能爭取資源補助改善	爭取經費補助不易，競爭學校多	維護校園現有設施，爭取外部資源補助充實更新設備
師資結構	高學歷教師越來越多，有助研究發展	代理教師比例偏多，人員穩定不易，教學經驗不足	教育愛心及熱誠十足，提供多樣化教師研習課程，行政配合度佳	教師經驗分享及教學研究時間不足	規畫多元的教師進修，安排教學與命題研討、共同備課及公開觀議課
學生特質	學生天性率直純樸，發展潛力大	隔代教養、單親弱勢家庭比率高、文化刺激少	淳樸、可塑性高。學生數少，有機會參與學校多元的特色活動，並多元化學習	家庭背景差異大，學生學習意願高、低之落差頗大，考驗教師教學成效	規畫多元學習活動與評量，並多與家長溝通意見交流
家長期望	家長支持學校	教養方式略顯	學校安排各項	較重視考試科	辦理親職講座，

	辦學，期望學生學業表現成績優異	保守，家長在學生學習參與度較低	學習活動多能同意學生參加，學校規劃活動阻力減少	目成績，對於非考試科目較不重視	提升家長職能；並且透過多元管道與方式，加強親師互動溝通
社區特性	學校與社區關係佳，村民大多經濟收入穩定	社區主要產業不須高學歷，參與學校活動意願較低	人文及自然資源豐富，有青年返鄉就業	就學人口外流	開放學校空間，邀請社區居民參與學校活動，並將學習成果展演結合社區活動