

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	12		
校址	嘉義縣義竹鄉新店村 77 號		電話	05-3427394	傳真	053426393
網址	http://www.nses.cyc.edu.tw/					
校長	黃銘宗		E-mail	nses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	李桂花		E-mail	nses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	24					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	0	0	0	0	12
學生數	56	1	0	0	0	57

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	配置良好、校園清幽經有效規劃整理後，學生擁有安全舒適的活動空間	學校地處偏遠且地勢低容易淹水	軟硬體設施設備足以提供學生及社區民眾學習、活動	校舍仍顯老舊，修建經費難覓	積極爭取經費改善學校環境，融入社區特色，美、綠化校園
教學設施	學校班級、專科教室皆配置 E 化設備，且生生皆有平板可使用	學校教室數量不足，專科、電腦教室設備部分需改善更新	逐年能爭取資源補助改善	爭取經費補助不易，競爭學校多	維護校園現有設施，爭取外部資源補助充實更新設備
師資結構	高學歷教師越來越多，有助研究發展	代理教師比例偏多，人員穩定不易，教學經驗不足	教育愛心及熱誠十足，提供多樣化教師研習課程，行政配合度佳	教師經驗分享及教學研究時間不足	規畫多元的教師進修，安排教學與命題研討、共同備課及公開觀議課
學生特質	學生天性率直純樸，發展潛力大	隔代教養、單親弱勢家庭比率高、文化刺激少	淳樸、可塑性高。學生數少，有機會參與學校多元的特色活動，並	家庭背景差異大，學生學習意願高、低之落差頗大，考驗教師教學成	規畫多元學習活動與評量，並多與家長溝通意見交流

			多元化學習	效	
家長期望	家長支持學校辦學，期望學生學業表現成績優異	教養方式略顯保守，家長在學生學習參與度較低	學校安排各項學習活動多能同意學生參加，學校規劃活動阻力減少	較重視考試科目成績，對於非考試科目較不重視	辦理親職講座，提升家長職能；並且透過多元管道與方式，加強親師互動溝通
社區特性	學校與社區關係佳，村民大多經濟收入穩定	社區主要產業不須高學歷，參與學校活動意願較低	人文及自然資源豐富，有青年返鄉就業	就學人口外流	開放學校空間，邀請社區居民參與學校活動，並將學習成果展演結合社區活動

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

