

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	6		
校址	621 嘉義縣民雄鄉秀林村 林子尾 66 號		電話	05-2212871	傳真	05-2211215
網址	https://www.dcps.cyc.edu.tw/					
校長	洪坤山		E-mail	dcps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	馬陳興		E-mail	dcps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	22					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	115	0	0	0	0	115

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地方正完整,校舍規畫整體,綠意盎然,環境優美. ◎校園教學區與活動區區隔分明,不相干擾. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地略嫌不足不足,校舍高齡且樓層多為老背少建築. ◎校園兩側為市區通往二高重要縣道,師生上下學時間交通擁擠,風險高. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校距竹崎交流道與嘉義市區近,交通便利. ◎校園環境清幽,社區民眾喜愛到校休閒運動. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園緊鄰週邊線道,家長接送區規劃不易. ◎學區分布廣,部分學生容易被鄰近學校吸引轉學就讀. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強學生交通安全教育,建立優質的交通路隊及導護志工系統. ◎加強校園安全防護工作,與警政單位簽訂協約,協助校園安全,加強學校門禁管制.
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ◎藝文活動發表空間多,戶外活動設施充足 ◎教學設施設備普及,使用便利. ◎幼兒園增設完善教學設施設備,促進學區 	<ul style="list-style-type: none"> ◎多數教室屋齡老舊,東西向教室西曬嚴重. ◎缺乏大型室內活動場地 ◎遠距數位教學設施較 	<ul style="list-style-type: none"> ◎周三辦理教師數位資訊能力提升研習. ◎申請數位課程社群,聘請講師指導同仁,運用經費發展充實數位化教學設施. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各領域專任科任教室不足. ◎部分教師傳統教學,自我精進意願不高. ◎學生數位學習設施設備不足. 	<ul style="list-style-type: none"> ◎申請專案加強改善校園環境綠美化問題. ◎與鄰近中正、嘉義大學合作,建立數位課程發展夥伴關係,提升教師數位教學能力.

	新生入學正向選擇.	不足,教師數位能力待提升.			
師資結構	◎教師團隊年輕活力強,師資結構完整,碩士學歷占83%. ◎幼兒園教職員共4人,提升整體教學力表現.	◎目前不具數位資訊專長師資. ◎教師數位教學知能普遍不足,資訊軟體認識或操作應用有待提升.	◎多數師資皆屬資深教師,教學經驗豐富. ◎學校鄰近中正與嘉義大學,進修機會充足,教學諮詢管道多.	◎多數為在本校服務長久之資深教師,新的教育思潮與政策較難推動於新課綱政策教學之中.	◎加強教師新課綱與數位教學專業知能進修研習. ◎推動公開數位授課,透過備、觀、議課,提升專業教學品質.
學生特質	◎學生個性純樸,天真善良,潛力多元,學習發展性高. ◎棒球、桌球、英語、音樂等對外比賽成績優異.	◎少數學生學習態度不夠積極、缺乏自信,怯於表現自我 ◎多數學生家庭社經地位不高,國際視野深度廣度不足.	◎學生生性純樸,學習態度佳,引導可塑性高 ◎多元推動閱讀運動,提升學生閱讀理解力,多元發展.	◎部分學生家庭教養不佳,容易增強學生產生偏差行為. ◎學生整體學習力表現落差大.	◎加強推動學生品格及親職教育. ◎發展多元社團,給予學生適性發展舞台,與自我表現機會與正向成長.
家長期望	◎多數家長對學校推動計畫與活動配合度高. ◎家長重視安全教育,期待孩子多元的學習.	◎部分家長對教育的認知,與教師差距大. ◎少數家庭教養功能不佳,親師溝通不易取共識.	◎家長會組織完善,有助於校務推展. ◎家長志工參與校務活動率日益增加,可期逐步建立優質親師互動網絡.	◎少數問題家庭造成學生行為偏差、學習意願低落. ◎家長對學生教養過度關心或不足,容易形成親師溝通障礙.	◎學校辦理親職教育活動及班親會,增進親師溝通效能. ◎增加教師家庭訪視機制,關注與宣導提升家庭教養功能.
社區特性	◎典型鄉村型社區,居民以農工為主,生活多以廟宇為中心. ◎本校為社區居民辦理大型活動,與平時運動休閒之主要場所.	◎社區新移民及隔代教養子女人口多,社經地位普遍不高. ◎社區家長工作多元忙碌,親職活動推動不易.	◎鄰近嘉義市及嘉義、中正大學等機關,便利提供學校各項資源或休閒活動場域. ◎社區志工組織完善,成員熱心服務,團隊行動力強.	◎少數社區民眾在使用學校資源,與相對維護間的平衡,尚須宣導調整. ◎社區高齡人口多,高齡教育有待關注與提升.	◎發展在地特色課程,促進學校、社區資源交流共享機制. ◎課程規劃結合社區產業特色辦理,型塑學校社區雙贏目標.

PS. 學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
地理資源	虎頭埤水庫	3-6 年級	社會、自然3 領域
	嘉惠電廠	3-6 年級	社會、語文領域
	普安宮	1-6 年級	社會、語文領域
	中興圳	3-6 年級	社會、自然、語文領域
	廬山橋	1-6 年級	社會、語文領域
人力資源	大崎志工團	1-6 年級	社會、語文領域
	大崎社區發展協會	1-6 年級	社會、語文領域
	秀林社區發展協會	1-6 年級	社會、語文領域
	中油公司民雄供油 服務中心	3-6 年級	社會、語文領域
	7-11超商	1-6 年級	社會、語文領域
	全家超商	1-6 年級	社會、語文領域