

# 嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A 組課程教學進度總表

設計者： 陳聖愛

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材一年級南一版  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：EX-情障 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡、減)	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(簡、減)	<p>1. 能認識位值的相關概念。</p> <p>2. 能做整數的加、減相關概念、計算與應用。</p> <p>3. 能認識量的單位解決計算與應用。</p> <p>4. 能認識錢幣的數點、比較。</p> <p>5. 能認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>6. 能認識時間、統計的相關概念。</p> <p>7. 能提升專注力、學習動機、會重點標記、運用多感官學習。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)課本習作 (2)課堂學習單</p> <p>2. 口語評量 (1)課堂中老師的提問 (2)與課本及學習單有關的回答 (3)月曆、日曆的報讀 (4)時鐘報讀</p> <p>3. 實作評量 (1)操作具體物如錢幣、積木、時鐘、幾何形體等。 (2)小組合作完成學習任務的參與度 (3)平板或電腦操作</p>
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法與減法計算。(簡、減)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡、減)	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(簡、減)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、計算。(簡、減)	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(簡、減)		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、減)	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾		

		月幾日」；簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡)		
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡)		S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(簡)		
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、減、分)		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。(簡、減)		
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(簡、減)		R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(簡、減)		
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、減)		D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(簡、減)		
特需-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	數到 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1-5 的點數、說、讀、寫。</li> <li>2. 能認識 6-10 的點數、說、讀、寫。</li> <li>3. 能利用實物表示 1-10 的數量。</li> <li>4. 能在提示下維持專注力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</li> <li>3. 教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。</li> <li>4. 觀察生活中 1~10 的數量，並進行發表。</li> <li>5. 在教師的口語提示或指導語下，能維持專注力。</li> </ol>
	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識長度。</li> <li>2. 能認識直線與曲線。</li> <li>3. 能認識長短、高矮、厚薄。</li> <li>4. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> <li>2. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>3. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>4. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> <li>5. 引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</li> <li>6. 在教師的口語提示，圈選關鍵字提升題意的理解。</li> </ol>
	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</li> <li>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</li> <li>3. 能遵守學習規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以丟球活動引導，透過操作具體物，教導 10 以內的分解問題。</li> <li>2. 教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的分解問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</li> <li>3. 教師引導學生操作積木，教導 10 以內的合成問題。</li> <li>4. 教師引導學生透過畫○，解決 10 以內的合成問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</li> <li>5. 在教師的口語提示，班上學生的約束下，遵守班規以提升學習專注力、動機。</li> </ol>
第 8-17 週	順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>4. 比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>5. 能保持對學習的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以數字接龍活動教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</li> <li>2. 教師以小動物排成一排的情境，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</li> <li>3. 教師以鞋櫃情境，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</li> <li>4. 教師以排隊買冰淇淋情境引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</li> <li>5. 教師透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</li> <li>6. 在教師的設計下，讓教學活動多操作，遊戲化、趣味，提升學習興趣和意願。</li> </ol>
	數到 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</li> <li>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。</li> <li>3. 能進行學習活動或運用學習工具。</li> <li>4. 能在提示下維持專注力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以花片點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</li> <li>3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 2. 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</li> <li>3. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</li> <li>4. 教師引導學生利用具體物等，表示 30 以內的數量，並能寫出數字。</li> <li>5. 在教師的引導下，提供多感官(聽、說、讀、寫、算)的學習訊息，加深學習印象深</li> </ol>

			<p>刻。</p> <p>6. 在教師的口語提示或指導語下，能維持專注力。</p>
	加一加	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的加法概念。</p> <p>5. 能依據指示標記學習重點。</p>	<p>1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識加法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。</p> <p>2. 教師透過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師過畫○引導學生，用全部點數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>4. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>5. 在教師的口語提示，圈選關鍵字提升題意的理解。</p>
第 15-21 週	認識形狀	<p>1. 認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>5. 能做紀錄並報讀統計表。</p> <p>6. 能遵守學習規範。</p>	<p>1. 教師引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>2. 引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>3. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p> <p>5. 能在教師的口語提示，班上學生的約束下，遵守班規以提升學習專注力、動機。</p>
	減一減與加減應用	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的減法概念。</p> <p>5. 能保持對學習的興趣。</p>	<p>1. 教師以有顏色的磁鐵，引導學生認識減法算式。磁鐵顏色需與算式格子相同。</p> <p>2. 教師透過畫○引導學生，解決「拿走型」情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師過畫○引導學生，用 1 對 1 的畫線策略，解決「多多少」、「少多少」情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>4. 利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p> <p>5. 在教師的設計下，讓教學活動多操作，遊戲化、趣味，提升學習興趣和意願。</p>
	讀鐘表	<p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>4. 能在提示下維持專注力。</p>	<p>1. 透過觀察圖片事件，請學生分享生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>2. 透過操作認識時鐘，引導學生觀察鐘面，分辨鐘面上的長針和短針，並實際感受時間的流逝。</p> <p>3. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p> <p>3. 以情境圖認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>4. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>5. 引導學生報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>6. 在教師的口語提示或指導語下，能維持專注力。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	數到 100	<p>1. 100 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。</p> <p>4. 觀察並認識百數表的規律。</p> <p>5. 能在提示下維持專注力。</p>	<p>1. 學會 100 以內的數詞序列及讀寫</p> <p>2. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>3. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>4. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> <p>5. 能在教師的口語提示或指導語下，能維持專注力。</p>

	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</li> <li>2. 認識加法交換律。</li> <li>3. 經驗加法算式的規律。</li> <li>4. 熟練基本加法。</li> <li>5. 能依據指示標記學習重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</li> <li>2. 透過生活情境，點數花片的數量，認識加法交換律。</li> <li>3. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</li> <li>4. 能在教師的口語提示，圈選關鍵字提升題意的理解。</li> </ol>
	長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> <li>4. 能遵守學習規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</li> <li>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</li> <li>3. 能在教師的口語提示，班上學生的約束下，遵守班規以提升學習專注力、動機。</li> </ol>
第 8-14 週	18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 18 以內的減法計算。</li> <li>2. 解決比較型的減法計算。</li> <li>3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</li> <li>4. 經驗減法算式的規律。</li> <li>5. 熟練基本減法。</li> <li>6. 能保持對學習的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</li> <li>2. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</li> <li>3. 在教師的設計下，讓教學活動多操作，遊戲化、趣味，提升學習興趣和意願。</li> </ol>
	圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行排圖形。</li> <li>2. 能進行堆形體。</li> <li>3. 能進行立體堆疊。</li> <li>4. 能在提示下維持專注力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</li> <li>2. 能用立體積木堆疊出給定的立體物。</li> <li>3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</li> <li>4. 在教師的口語提示或指導語下，能維持專注力。</li> </ol>
	幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</li> <li>3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。</li> <li>4. 能依據指示標記學習重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</li> <li>2. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。</li> <li>3. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</li> <li>4. 在教師的口語提示，圈選關鍵字提升題意的理解。</li> </ol>
第 15-20 週	錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</li> <li>2. 計數 100 元以內的錢幣組合。</li> <li>3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣</li> <li>2. 會點數計數 100 元以內錢幣的總和。</li> <li>3. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習</li> <li>4. 能在教師的口語提示，班上學生的約束下，遵守班規以提升學習專注力、動機。</li> </ol>

		進行買賣活動。 4. 能遵守學習規範。	
	二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。 3. 能解決 100 以內的減法計算。 4. 能保持對學習的興趣。	1. 解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 2. 解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 4. 解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 5. 在教師的設計下，讓教學活動多操作，遊戲化、趣味，提升學習興趣和意願。
	做紀錄	1. 能進行分類做紀錄。 2. 能進行做紀錄。 3. 能進行製作和報讀統計表。 4. 能在提示下維持專注力。	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 3. 透過台灣特有野生動物票選活動做成統計表。 4. 在教師的口語提示或指導語下，能維持專注力。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。