

(四) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表 6)

〈六月初和校訂/彈性課程一起上傳，沒有獨立開設特需領域也要上傳本表〉

域名稱	組別	每週節數	學生年級及障別	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師	
國語	A	5	葉 0 全(二/情障)、陳 0 睿(二/學障)、許 0 宸(二/自閉症)	3	抽離	吳貞慧	
	B	5	葉 0 意(二/自閉症)、何 0 芯(二/智障)、柯 0 潔(二/智障)	3	抽離	吳貞慧	
	C	2	黃 0 霖(二/學障)、黃 0 諭(二/學障)、許 0 玲(二/學障)、蔡 0 辰(二/學障)	4	外加	吳貞慧	
	D	4	李 0 瑋(四/學障)、林 0 呈(四/智障)	2	抽離	吳貞慧	
	E	3	李 0 真(六/學障)、黃 0 維(六/學障)、張 0 晴(六/身體病弱)	3	外加	吳貞慧	
數學	A	4	葉 0 意(二/自閉症)、何 0 芯(二/智障)、許 0 宸(二/自閉症)、柯 0 潔(二/智障)	4	抽離	吳純玉	
	B	2	葉 0 全(二/情障)、陳 0 睿(二/學障)、蔡 0 辰(二/學障)、林 0 辰(二/語障)	4	外加	吳純玉	
	C	3	黃 0 霖(二/學障)、黃 0 諭(二/學障)、許 0 玲(二/學障)	3	外加	吳純玉	
	D	4	李 0 瑋(四/學障)、林 0 呈(四/智障)	2	抽離	吳純玉	
	E	4	李 0 真(六/學障)、黃 0 維(六/學障)、張 0 晴(六/身體病弱)	3	抽離	吳純玉	
	F	1	林 0 健(六/學障)	1	外加	吳純玉	
需求特殊	社會技巧	A	1	葉 0 瑜、葉 0 樂、林 0 呈、許 0 宸	4	外加	吳貞慧
特教推行委員會通過日期：2024/06/04 課程發展委員會通過日期：2024/06/15							

# 嘉義縣太保鄉南新國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A 組課程教學進度總表

設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版二年級)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、情障 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p>	<p>Ab-I-1 900 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 450 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 450 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>特學-C- 3 多感官的學習訊息。</p>	<p>1. 運用問答討論的方式，讓學生自由發表。</p> <p>2. 引導學生學習人際互動與適當表達情緒的方法。</p> <p>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人。</p> <p>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境。</p> <p>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</p> <p>6. 引導學生發現文字的趣味與語文之美。</p> <p>7. 引導學生體會文字的智慧。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1)能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。</p> <p>(2)閱讀流暢性能達到 60 字/分以上。(學習障礙 2 年級 1 人閱讀流暢性能達到 25 字/分以上。)</p> <p>(3)能遵守教室規範與同儕進行討論。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>(1)在教師協助下完成學習單，正確率 80%以上。</p> <p>(2)在教師協助下完成心智圖。</p> <p>(3) 能找出並標記學習內容的重點</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>(1). 第一學期:每堂課(40 分鐘)專注時間能有 25 分鐘。</p> <p>(2) 第二學期:每堂課(40 分鐘)專注時間能有 30 分鐘。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲	<p>第一課好心情</p> <p>一、能理解文本內容。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>第二課踩影子</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>第三課謝謝好朋友</p> <p>一、能認識基本筆畫</p> <p>二、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能專心聽出故事的重點。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子</p>	<p>1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>剪紙活動</b>，讓學生能將國字分解成左右或上下各部件，再練習合成一個正確的字，並正確唸出。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>8. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>
第五~八週	第貳單元：觀察樂趣多	<p>第四課水草下的呱呱</p> <p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p> <p>第五課沙灘上的畫</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，四、能知道基本筆畫</p> <p>五、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>第六課草叢裡的星星</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>五、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>1. 學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>著色</b>，讓學生能將國字分解成左右或上下各部件，再練習合成一個正確的字，並正確唸出。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>8. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>
第九~十二週	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p>	<p>1. 引導學生分享如何預知天氣的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p>

		<p>三、能細心觀察插圖。</p> <p>四、能培養觀察的能力。</p>	<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>色紙竹蜻蜓摺紙活動</b>，讓學生學會能細心觀察。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。7. 8. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>
第十三~十六週	第參單元：美食點點名	<p>第七課神不一樣的故事</p> <p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容</p> <p>六、能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>第八課美食分享日</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>五、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>第九課好味道</p> <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能運用疊字詞完成句子。</p>	<p>1. 學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>美食分享日</b>，大家一起品嚐老師或同學帶來的異國點心。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。7. 8. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>
第十七~二十週	第肆單元：語文真有趣	<p>第十課加加減減</p> <p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能了解文句反應的情緒。</p> <p>第十一課奇怪的門</p>	<p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>猜謎遊戲</b>，大家一起體會文字的趣味性。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。7. 8. 教</p>

		<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> <p>第十二課詠鵝</p> <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>
第二十一~二十二週	來閱讀二：不簡單的字	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>	<p>1. 引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>查字典</b>，大家一起體會文字的趣味性。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。7. 8. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	第四冊第壹單元：出去走一走真奇妙	<p>第一課種子旅行</p> <p>一、能專心聽出重點，。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫</p> <p>四、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>六、能清楚表達事情。</p> <p>七、能認識植物散播種子的方法。</p> <p>第二課第一次旅行</p>	<p>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>校園尋找各種植物的種子活動</b>，大家一起體會種子傳播的趣味性。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。7. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>

		<p>一、能專心聽出重點，。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫</p> <p>四、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率朗讀文本。</p> <p>六、能了解選擇的優缺點。</p> <p>第三課不怕去探險</p> <p>一、能專心聽出重點，。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能學習勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	
第五~八週	第貳單元：怎麼做才好	<p>第四課一場雨</p> <p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識筆順與字的空間結構。五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>第五課笑容回來了</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能以適切的速率朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能回答老師的課文內容提問。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>第六課好好的說話</p> <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能以適切的速率的朗讀文本。</p> <p>三、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能選用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能在提示下用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 利用<b>欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》</b>，說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。8. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>9. 教師引導學生寫複習單。</p>
第九~十二週	第參單元：好奇動手做	<p>第七課孵蛋的男孩</p> <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p>	<p>1. 引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p>

		<p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能回答老師的課文內容提問。</p> <p>第八課點亮世界的人</p> <p>一、能仔細聆聽。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>第九課色彩變變變</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4. 利用<b>混色活動</b>，了解要達成自己的理想，最好能動手做做看。</p> <p>5. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。6. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>7. 教師引導學生寫複習單。</p>
<p>第十三~十六週</p>	<p>第肆單元：故事有意思</p>	<p>第十課醜小鴨</p> <p>一、能找出並劃出故事的重點句。</p> <p>二、能說出自己的夢想。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p> <p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>第十二課玉兔搗藥</p> <p>一、能說出故事的主要人物。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能在引導下用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率朗讀文本。</p>	<p>1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4. 利用<b>中國傳統故事影片欣賞比較</b>，了解<b>中國傳統故事影片</b>中，與動物有關的童話故事的不同與相同。</p> <p>5. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。6. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>7. 教師引導學生寫複習單。</p>
<p>第十七~二十一週</p>	<p>來閱讀：三隻小豬</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能表達對課文故事的看法與評價。</p>	<p>1. 教師分享繪本，請學生發表大家對野狼的印象。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4. 利用<b>西方童話故事影片欣賞比較</b>，了解<b>西方與動物有關的童話故事</b>的不同與相同。</p>

			5. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。6. 教師引導學生分析課文句意。 7. 教師引導學生寫複習單。
--	--	--	---

備註：

## 嘉義縣太保鄉南新國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 B 組課程教學進度總表

設計者：吳貞慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版二年級)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 250 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 250 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	1. 運用問答討論的方式，讓學生能了解課文內容。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人。 4. 引導學生學習愛護自然環境。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化。 6. 引導學生發現文字的趣味。 7. 引導學生樂於閱讀。	1. 口頭評量 (1)能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。 (2)能跟著老師讀課文。 (3)能遵守教室規範與同儕進行討論。 2. 紙筆評量 (1)在教師協助下完成學習單，正確率 80%以上。 (2)能找出並標記學習內容的重點 3. 觀察評量 (1). 第一學期:每堂課(40 分鐘)專注時間能有 20 分鐘。 (2) 第二學期:每堂課(40 分鐘)專注時間能有 25 分鐘。



特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	依據提示適當轉移注意力。			
---	--------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲	第一課好心情 一、能理解文本內容。 二、能專心跟著老師朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能透過 <b>搖鈴</b> 提示集中注意力。 第二課踩影子 一、能專心聽出故事的重點。 二、能透過 <b>搖鈴</b> 提示集中注意力。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構 第三課謝謝好朋友 三、能認識基本筆畫 四、能認識筆順與字的空間結構。 三、能專心聽出故事的重點。 四、能透過 <b>搖鈴</b> 提示集中注意力。	1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖。 3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。 4. 學生認讀語句及認識語詞意義。 5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 6. 利用 <b>釣魚活動</b> ，讓學生能將已分解成左右或上下國字部件，練習合成一個正確的字，並正確唸出。 7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 8. 教師引導學生習作。
第五~八週	第貳單元：觀察樂趣多	第四課水草下的呱呱 一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能透過 <b>鬧鐘鈴聲</b> 提示集中注意力。 第五課沙灘上的畫 一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，四、能知道基本筆畫 五、能認識筆順與字的空間結構。 六、能透過 <b>鬧鐘鈴聲</b> 提示集中注意力。	1. 學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗 2. 教師引導學生觀察課本情境圖。 3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。4. 學生認讀語句及認識語詞意義。 5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 6. 利用 <b>著色</b> ，讓學生能將已分解成左右或上下國字部件，練習合成一個正確的字，並正確唸出。 7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 8. 教師引導學生習作。

		<p>第六課草叢裡的星星</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能透過<b>鬧鐘鈴聲</b>提示集中注意力。  三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。  五、能認識筆順與字的空間結構。  六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>五、</p>	
第九~十二週	來閱讀一：小蜻蜓低飛	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。  二、能專心跟著老師朗讀文本。  三、能細心觀察插圖。  四、能培養觀察的能力。  五、能透過<b>獎勵品</b>提示集中注意力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享如何預知天氣的方法。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。</li> <li>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</li> <li>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>6. 利用<b>老師說活動</b>，讓學生學會能跟著老師做動作。</li> <li>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>8. 教師引導學生習作。</li> </ol>
第十三~十六週	第參單元：美食點點名	<p>第七課神不一樣的故事</p> <p>一、能了解有些食物有其文化內涵。  二、能以適切的速率正確地朗讀文本。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能運用部件輔助識字。  五、能理解文本內容  六、能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>五、能透過<b>美食圖片</b>提示集中注意力。</p> <p>第八課美食分享日</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能利用基本句型完成句子。  三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。  五、能認識筆順與字的空間結構。  六、能透過<b>美食圖片</b>提示集中注意力。</p> <p>第九課好味道</p> <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。  二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀。</li> <li>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</li> <li>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>6. 利用<b>美食分享日</b>，大家一起品嚐老師或同學帶來的異國點心。</li> <li>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>8. 教師引導學生習作。</li> </ol>

		五、能透過 <b>美食</b> 提示集中注意力。	
第十七~二十週	第肆單元：語文真有趣	<p>第十課加加減減</p> <p>一、能專心跟著老師朗讀文本。。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能了解文句反應的情緒。</p> <p>六、能透過<b>響板</b>提示集中注意力。</p> <p>第十一課奇怪的門</p> <p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能專心跟著老師朗讀文本。</p> <p>三、學會用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能透過<b>響板</b>提示集中注意力。</p> <p>第十二課詠鵝</p> <p>一、能聽出並說出故事的主要人物。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p> <p>五、能透過<b>響板</b>提示集中注意力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。</li> <li>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</li> <li>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>6. 利用<b>猜謎遊戲</b>，大家一起體會文字的趣味性。</li> <li>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>8. 教師引導學生習作。</li> </ol>
第二十一~二十二週	來閱讀二：不簡單的字	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>二、能專心跟著老師朗讀文本。。</li> <li>三、能使用字典工具書輔助學習。</li> <li>四、能透過<b>三角鐵</b>提示集中注意力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。</li> <li>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</li> <li>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</li> <li>6. 利用<b>查字典</b>，大家一起體會文字的趣味性。</li> <li>6. 教師引導學生習作。</li> <li>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>8. 教師引導學生習作。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	第四冊第壹單元：出去走一走 真奇妙	第一課種子旅行 一、能專心聽出重點，。 二、能專心跟著老師朗讀文本。 三、能認識基本筆畫 四、筆順與字的空間結構。 五、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 六、能清楚表達事情。 七、能認識植物散播種子的方法。 五、能透過 <b>玩具鎚</b> 提示集中注意力。 第二課第一次旅行 一、能專心聽出重點，。 二、能專心跟著老師朗讀文本。 三、能認識基本筆畫 四、筆順與字的空間結構。 五、能透過 <b>玩具鎚</b> 提示集中注意力。 第三課不怕去探險 一、能專心聽出重點，。 二、能專心跟著老師朗讀文本。。 三、能認識筆順與字的空間結構。 四、能學習勇於挑戰的態度。 五、能透過 <b>玩具鎚</b> 提示集中注意力。	1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖。 3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。 4. 學生認讀語句及認識語詞意義。 5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 6. 利用 <b>校園尋找各種植物的種子活動</b> ，大家一起體會種子傳播的趣味性。 7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 8. 教師引導學生習作。
第五~八週	第貳單元：怎麼做才好	第四課一場雨 一、能專心跟著老師朗讀文本。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識筆順與字的空間結構。 五、能透過 <b>木魚</b> 提示集中注意力。 第五課笑容回來了	1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖。 3. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。 4. 學生認讀語句及認識語詞意義。 5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 6. 利用 <b>欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》</b> ，說出故事的主要人物及故事重點。

		<p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能專心跟著老師朗讀文本。  三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。  四、能回答老師的課文內容提問。  五、能認識本課寫作句型。  六、能透過<b>木魚</b>提示集中注意力。</p> <p>第六課好好的說話</p> <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。  二、能專心跟著老師朗讀文本。  三、能認識筆順與字的空間結構。  四、能選用適當的語詞描寫快樂的心情。  五、能在提示下用完整語句表達事情發生的順序。  五、能透過<b>木魚</b>提示集中注意力。</p>	<p>7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  8. 教師引導學生習作。</p>
<p>第九~十二週</p>	<p>第參單元：好奇動手做</p>	<p>第七課孵蛋的男孩</p> <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。  二、能專心跟著老師朗讀文本。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能運用部件輔助識字。  五、能回答老師的課文內容提問。  五、能透過<b>小貼紙</b>提示集中注意力。</p> <p>第八課點亮世界的人</p> <p>一、能仔細聆聽。  二、能正確認念課文。  三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。  四、能學習面對挫折時的正向積極態度。  五、能透過<b>小貼紙</b>提示集中注意力。</p> <p>第九課色彩變變變</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。  三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。  四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。  五、能透過<b>小貼紙</b>提示集中注意力。</p>	<p>2. 引導學生觀察課本情境圖。  2. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。  3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。  4. 利用<b>混色活動</b>，了解要達成自己的理想，最好能動手做做看。  7. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  8. 教師引導學生習作。</p>
<p>第十三~十六週</p>	<p>第肆單元：故事有意思</p>	<p>第十課醜小鴨</p> <p>一、能找出並劃出故事的重點句。  二、能說出自己的夢想。  三、能運用注音符號輔助識字。</p>	<p>2. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。  2. 教師範讀課文，學生指著課文跟讀。  3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組</p>

		<p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能透過<b>蓋章</b>提示集中注意力。</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p> <p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能透過<b>蓋章</b>提示集中注意力。</p> <p>第十二課玉兔搗藥</p> <p>一、能說出故事的主要人物。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能在引導下用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、能專心跟著老師朗讀文本。</p> <p>六、能透過<b>蓋章</b>提示集中注意力。</p>	<p>合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4.利用<b>中國傳統故事影片欣賞比較</b>，了解<b>中國傳統故事影片</b>中，與動物有關的童話故事的不同與相同。</p> <p>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>6.教師引導學生習作。</p>
第十七~二十一週	來閱讀：三隻小豬	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能專心跟著老師朗讀文本。</p> <p>三、能表達對課文故事的想法。</p> <p>四、能透過<b>傳接球</b>提示集中注意力。</p>	<p>1.教師分享繪本，請學生發表大家對野狼的印象。</p> <p>2.教師範讀課文，學生指著課文跟讀。</p> <p>3.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4.利用<b>西方童話故事影片欣賞比較</b>，了解<b>西方</b>與動物有關的童話故事的不同與相同。</p> <p>5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>6.教師引導學生習作。</p>

備註：

## 嘉義縣太保鄉南新國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C 組課程教學進度總表

設計者：吳貞慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版二年級)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 2 年級 4 人，語障 2 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 400 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>特學A-I-2提示系統。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>1. 運用問答討論的方式，讓學生自由發表。</p> <p>2. 引導學生學習人際互動與適當表達情緒的方法。</p> <p>3. 引導學生感受自己和他人的情緒。</p> <p>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境。</p> <p>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</p> <p>6. 引導學生發現文字的趣味與語文之美。</p> <p>7. 引導學生樂於閱讀，並體會文字的智慧。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1)能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。</p> <p>(2)閱讀流暢性能達到 40 字/分以上。</p> <p>(3)能遵守教室規範與同儕進行討論。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>(1)在教師協助下完成學習單，正確率 80%以上。</p> <p>(2)在教師協助下完成心智圖。</p> <p>(3) 能找出並標記學習內容的重點</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>(1). 第一學期:每堂課(40 分鐘)專注時間能有 20 分鐘。</p> <p>(2) 第二學期:每堂課(40 分鐘)專注時間能有 25 分鐘。</p>
--	---	---	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲	<p>第一課好心情</p> <p>一、能理解文本內容。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p>

		<p>第二課踩影子</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能利用基本句型完成句子。  三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。  四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>第三課謝謝好朋友</p> <p>五、能認識基本筆畫  六、能認識筆順與字的空間結構。  三、能專心聽出故事的重點。  四、能利用基本句型完成句子</p>	<p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。  5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。  6. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  7. 教師引導學生分析課文句意。  8. 教師引導學生寫「生字語詞造句練習單」。</p>
<p>第五~八週</p>	<p>第貳單元：觀察樂趣多</p>	<p>第四課水草下的呱呱</p> <p>一、能正確找出詩歌的重點。  二、能透過感官來觀察大自然。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能運用簡單的基本句型。</p> <p>第五課沙灘上的畫</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能說出課文主要的大意。  三、學會歸納相同部件的生字，四、能知道基本筆畫  五、能認識筆順與字的空間結構。  六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>第六課草叢裡的星星</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能利用基本句型完成句子。  三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。  五、能認識筆順與字的空間結構。  六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p>	<p>1. 學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗  2. 教師引導學生觀察課本情境圖。  3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。  4. 學生認讀語句及認識語詞意義。  5. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  6. 教師引導學生分析課文句意。  7. 教師引導學生寫「生字語詞造句練習單」。</p>
<p>第九~十二週</p>	<p>來閱讀一：小蜻蜓低飛</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。  二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。  三、能細心觀察插圖。  四、能培養觀察的能力。</p>	<p>1. 引導學生分享如何預知天氣的方法。  2. 教師引導學生觀察課本情境圖。  3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。  4. 學生認讀語句及認識語詞意義。  5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。  5. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  6. 教師引導學生分析課文句意。</p>



<p>第十三~十六週</p>	<p>第參單元：美食點點名</p>	<p>第七課神不一樣的故事</p> <p>一、能了解有些食物有其文化內涵。  二、能以適切的速率正確地朗讀文本。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能運用部件輔助識字。  五、能理解文本內容  六、能介紹自己喜歡的東西。</p> <p>第八課美食分享日</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。  二、能利用基本句型完成句子。  三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。  五、能認識筆順與字的空間結構。  六、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>第九課好味道</p> <p>一、能仔細聆聽，並分享想法。  二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。  三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。  五、能運用疊字詞完成句子。</p>	<p>7.教師引導學生寫「生字語詞造句練習單」。</p> <p>1.學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。  2.教師引導學生觀察課本情境圖。  3.教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。  4.學生認讀語句及認識語詞意義。  5.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。  5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  6.教師引導學生分析課文句意。  7.教師引導學生寫「生字語詞造句練習單」。</p>
<p>第十七~二十週</p>	<p>第肆單元：語文真有趣</p>	<p>第十課加加減減</p> <p>一、能正確找出故事的重點。  二、能認識猜字謎的原則。  三、能運用注音符號輔助識字。  四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  五、能運用簡單的基本句型。  六、能了解文句反應的情緒。</p> <p>第十一課奇怪的門</p> <p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。  二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。  三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。  四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。  五、能理解故事中文字的趣味性。  六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> <p>第十二課詠鵝</p>	<p>1.教師引導學生分享事前收集的字謎。  2.教師引導學生觀察課本情境圖。  3.教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。  4.學生認讀語句及認識語詞意義。  5.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。  5.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。  6.教師引導學生分析課文句意。  7.教師引導學生寫「生字語詞造句練習單」。</p>

		<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	
第二十一~二十二週	來閱讀二：不簡單的字	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>	<p>1. 引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>5. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>6. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>7. 教師引導學生寫「<b>生字語詞造句練習單</b>」。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	第四冊第壹單元：出去走一走真奇妙	<p>第一課種子旅行</p> <p>一、能專心聽出重點，。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫</p> <p>四、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>六、能清楚表達事情。</p> <p>七、能認識植物散播種子的方法。</p> <p>第二課第一次旅行</p> <p>一、能專心聽出重點，。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫</p> <p>四、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率朗讀文本。</p> <p>六、能了解選擇的優缺點。</p>	<p>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>7. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>8. 教師引導學生寫「<b>生字語詞造句練習單</b>」。</p>

		<p>第三課不怕去探險</p> <p>一、能專心聽出重點，。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能學習勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	
第五~八週	第貳單元：怎麼做才好	<p>第四課一場雨</p> <p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識筆順與字的空間結構。五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>第五課笑容回來了</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能以適切的速率朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能回答老師的課文內容提問。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>第六課好好的說話</p> <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能以適切的速率的朗讀文本。</p> <p>三、能認識筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能選用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能在提示下用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>4. 學生認讀語句及認識語詞意義。</p> <p>5. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>6. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>7. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>8. 教師引導學生寫「<b>生字語詞造句練習單</b>」。</p>
第九~十二週	第參單元：好奇動手做	<p>第七課孵蛋的男孩</p> <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能回答老師的課文內容提問。</p> <p>第八課點亮世界的人</p> <p>一、能仔細聆聽。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p>	<p>3. 引導學生觀察課本情境圖。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>5. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>6. 教師引導學生寫「<b>生字語詞造句練習單</b>」。</p>

		<p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p>第九課色彩變變變</p> <p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子。</p>	
第十三~十六週	<p>第肆單元：故事有意思</p>	<p>第十課醜小鴨</p> <p>一、能找出並劃出故事的重點句。</p> <p>二、能說出自己的夢想。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p> <p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>第十二課玉兔搗藥</p> <p>一、能說出故事的主要人物。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能在引導下用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率朗讀文本。</p>	<p>3. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>5. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>6. 教師引導學生寫「<b>生字語詞造句練習單</b>」。</p>
第十七~二十一週	<p>來閱讀：三隻小豬</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能表達對課文故事的看法與評價。</p>	<p>1. 教師分享繪本，請學生發表大家對野狼的印象。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，計時並記錄其<b>閱讀流暢性</b>。</p> <p>3. 教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>4. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>5. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>6. 教師引導學生寫「<b>生字語詞造句練習單</b>」。</p>

備註：

嘉義縣太保鄉南新國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程教學進度總表

設計者：吳貞慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒版四年級)

二、本領域每週學習節數：■全抽 4 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 1 人、智障 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 15,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯的說明，如科學知識等文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</p> <p>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4. 能利用字義推論詞義。</p> <p>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p> <p>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7. 能了解傳記中名人的生平。</p> <p>8. 能認識多個的國家特色，感受多姿多彩的世界之美。</p> <p>9. 能知道讀書報告的寫作格式。</p> <p>10. 能了解說明文常用的說明方法。</p> <p>11. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。</p> <p>(2) 閱讀流暢性能達到 200 字/分以上。</p> <p>(學習障礙 4 年級 1 人閱讀流暢性能達到 50 字/分以上。)</p> <p>(3) 能遵守教室規範與同儕進行討論。</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>(1) 在教師協助下完成學習單，正確率 80% 以上。</p> <p>(2) 在教師協助下完成心智圖。</p> <p>(3) 能找出並標記學習內容的重點</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>(1). 第一學期: 每堂課(40 分鐘)專注時間能有 25 分鐘。</p> <p>(2) 第二學期: 每堂課(40 分鐘)專注時間能有 30 分鐘。</p>

	點。			
--	----	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：歡樂好時光	<p>第一課水陸小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用自我提問「(六何)策略」學習說出重點句</li> <li>2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能運用句型，練習詩歌仿寫。</li> <li>5. 能在生活中運用名言佳句</li> </ol> <p>第二課放學後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</li> <li>2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</li> <li>4. 依據提問重點，表達自己的感受。</li> <li>5. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。</li> </ol> <p>第三課我的籃球夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</li> <li>2. 根據提問，說出正確合理的答案。</li> <li>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用自我提問「(六何)策略」，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。</li> <li>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</li> <li>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</li> <li>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</li> <li>6. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>7. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> <li>8. 請同學發表本單元所觀察到的日常生活智慧</li> </ol>
第 5-8 週	單元二：人物寫真	<p>第四課永遠的馬偕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</li> <li>2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</li> <li>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</li> <li>4. 理解四字詞語的意思，並能正確使用。</li> <li>5. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>6. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</li> <li>7. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「理解監控」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。</li> <li>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</li> <li>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</li> <li>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</li> </ol>

		<p>第五課假如給我三天光明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 認識同音詞，完成句子。</li> <li>3. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</li> <li>4. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> </ol> <p>第六課攀登生命的高峰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能了解文章的主旨。</li> <li>6. 能運用網路蒐集資料與閱讀。</li> <li>7. 能認識並理解議論文本取材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。</li> <li>7. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> <li>8. 請同學發表本單元所觀察到可向大自然學習日常生活的智慧</li> <li>9. 請同學運用網路蒐集資料與閱讀。</li> </ol>
第 9-12 週	<p>閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／種樹的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出名人傳記的讀法。</li> <li>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。</li> <li>3. 說出從名人身上學到的事。</li> <li>4. 完成「值得我學習的名人」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生朗讀本節課文說明，認識名人傳記</li> <li>2. 學生運用推論策略討論第二單元名人的特質。</li> <li>3. 教師請學生複習第四~六課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。</li> <li>4. 教師引導學生說出從名人身上學到的事。</li> <li>5. 完成「值得我學習的名人」</li> <li>6. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> </ol>
第 13~16 週	<p>單元三：生活好藝術</p>	<p>第七課美味的一堂課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗</li> <li>2. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</li> <li>4. 能了解文章的主旨。</li> <li>5. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</li> <li>6. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略</li> </ol> <p>第八課建築界的長頸鹿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解課文內容，並正確答問題。</li> <li>2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。</li> <li>3. 蒐集文句，運用上下文推論，。</li> <li>4. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</li> </ol> <p>第九課請到我的家鄉來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以完整句表達各段落的内容重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，</li> <li>2. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像</li> <li>3. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗。</li> <li>4. 分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</li> <li>5. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>6. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>7. 選用課文重要句型，學生寫出口頭造句。</li> <li>8. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> <li>9. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，並認識應用文本</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</li> <li>能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>能了解文章的主旨。</li> <li>能欣賞並領會生活中的藝術。</li> <li>能認識應用文本——訪談稿的特徵。</li> </ol>	——訪談稿的特徵。
第 17-20 週	單元四：魔法變變變	<p>第十課奇幻旋律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。</li> <li>根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。</li> <li>能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。</li> <li>能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。</li> </ol> <p>3. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。</p> <p>第十一課 兔子先生等等我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>理解刪節號可表現出不同情緒。</li> <li>針對教師的布題，進行句子的互換。</li> <li>分享討論成果，並能專注聆聽。</li> </ol> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>根據提問，回答與課文相關問題。</li> <li>理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</li> <li>模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</li> <li>能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，</li> <li>學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像，</li> <li>學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，</li> <li>教師引導學生發現課文為記敘文的小說，教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息等策略理解課文內容。</li> <li>老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。</li> <li>使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>能連結學習內容和既有知識。</li> <li>能找出並標記學習內容的重點。</li> </ol>
第 21-22 週	閱讀階梯二 學習地圖四／國王的噴泉	<ol style="list-style-type: none"> <li>能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</li> <li>能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</li> <li>能掌握全文脈絡，體會文章旨意。</li> <li>能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</li> <li>能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，讀出主題重點。</li> <li>分組依文章結構討論並上臺分享並整理課文大意。</li> <li>教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</li> <li>教師引導學生回顧本節學習重點，並請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> </ol>



			<p>5. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵。</p> <p>6. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>7. 教師引導學生思考文章內容，推論作者寫作的目的或主旨，提出自己的感受或疑惑，。</p> <p>8. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>9. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：擁抱正能量	<p>第一課選拔動物之星</p> <p>1. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，2. 說出哪些表現能呈現正能量。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>第二課心動不如行動</p> <p>1、能體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> <p>第三課一束鮮花</p> <p>1. 能運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2. 區分段落間的關係。</p> <p>3. 能歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>4. 能了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5. 能辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p>	<p>1、學生輪流朗讀課文，教師提問，請同學說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。</p> <p>2. 學生理解生字的形音義</p> <p>3. 學生運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>5. 口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。</p> <p>7. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> <p>8. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>9. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>10. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，</p> <p>11. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</p> <p>9. 請同學發表本單元所觀察到環境的改變對人物的影響。</p>
第 6-10 週	單元二：文化廣角鏡	<p>第四課米食飄香</p>	<p>1. 學生輪流朗讀課文，並根據提問，歸納米食糕點的特色和意</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</li> <li>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</li> <li>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</li> <li>4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</li> <li>5. 能運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> <p>第五課讀書報告——藍色小洋裝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀，體會文章中祖孫製作染劑前、中後的心情感受。</li> <li>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題。</li> <li>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，</li> </ol> <p>第六課我愛鹿港</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用課文結構說出課文大意。</li> <li>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</li> </ol>	<p>義，摘出本課大意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。</li> <li>3. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。</li> <li>4. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</li> <li>5. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>6. 練習修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</li> <li>7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>8. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三：科技無極限	<p>第七課未來的模樣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨</li> <li>2. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</li> <li>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，。</li> <li>5. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。</li> </ol> <p>第八課小黑的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能培養觀察與思考的寫作習慣。</li> </ol> <p>第九課向太空出發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流朗讀課文，並根據提問，說出課文主旨。</li> <li>2. 請同學將本課中的重點句指出並畫線。</li> <li>3. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。</li> <li>4. 理解並列句的特色，並能造句運用。</li> <li>5. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，說明表述的內容。</li> <li>6. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</li> <li>7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>8. 請同學發表本單元針對問題，說出閱讀課文之後的感想。</li> </ol>

		<p>2 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>4 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	
第 16-21 週	第四單元閱讀變裝秀	<p>第十課小青蛙想看海</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</li> <li>3. 認識故事結構，感受一波三折的情節。</li> </ol> <p>第十一課窗前的月光</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</li> <li>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</li> <li>3. 運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>4. 體會故事內容的真正含義。</li> </ol> <p>第十二課如來佛的手掌心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重同學發言。</li> <li>2. 能根據提問，回答課文大意。</li> <li>3. 能熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所</li> <li>4. 能找出重要訊息，推論人物性格。</li> <li>5. 理解說話者的情緒、語氣或動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流朗讀課文，並根據提問，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意。</li> <li>3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</li> <li>4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</li> <li>5. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</li> <li>6. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</li> <li>7. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>8. 能理解段落重點，正確回答問題。</li> <li>9. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</li> <li>10. 學生找出並標記學習內容的重點。</li> <li>11. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> </ol>

備註：

## 嘉義縣太保鄉南新國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組課程教學進度總表

設計者：吳貞慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版六年級)

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、身體病弱 6 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達、符合主題的作品。簡化&amp;減量」；</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩等。簡化</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。減量</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(簡化&amp;減量)</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服等目的(簡化)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Ca-III-2 各類文本中表現科技演進的文化內涵。(簡化&amp;減量)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(簡化&amp;減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。(簡化)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在生活中運用名言佳句</li> <li>能透過自我提問讀懂詩歌。</li> <li>能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。</li> <li>能認識議論文本的論證方式，理解現代散文的特色與意涵。</li> <li>能欣賞並領會生活中的藝術。</li> <li>能運用網路蒐集資料與閱讀。</li> <li>能掌握訪談的原則與方法。</li> <li>能認識採訪稿，知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點。。</li> <li>能欣賞並享受文學的真善美</li> <li>理解古文的特色與意涵，讀懂古文。</li> <li>能連結學習內容和既有知識。</li> <li>能找出並標記學習內容的重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。</li> <li>(2)閱讀流暢性能達到200字/分以上。(身體病弱5年級1人閱讀流暢性能達到100字/分以上。)</li> <li>(3)能遵守教室規範與同儕進行討論。</li> </ul> </li> <li>紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)在教師協助下完成學習單，正確率80%以上。</li> <li>(2)在教師協助下完成心智圖。</li> <li>(3)在教師協助下寫出三段200字短文。</li> <li>(4)能找出並標記學習內容的重點</li> </ul> </li> <li>觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1).能兩次上課時有一堂課能運用網路蒐集資料與閱讀。</li> <li>(2)一個月至少一次會掌握訪談的原則與方法。</li> </ul> </li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-4 週</p>	<p>單元一：讓自己更好</p>	<p>第一課遇見自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「自我提問」(六何)策略，學習說出重點句</li> <li>2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能運用句型，練習詩歌仿寫。</li> <li>5. 能在生活中運用名言佳句</li> </ol> <p>第二課為什麼大家不理我？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識議論文本的論證方式，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。</li> <li>2. 能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。</li> <li>3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</li> <li>3. 能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。</li> <li>4. 能連結經驗與上下文推論文本觀點。</li> <li>5. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。</li> <li>6. 能找出並標記學習內容的重點</li> </ol> <p>第三課孔子說的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</li> <li>2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</li> <li>3. 能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能認識古文的特色與意涵，讀懂古文。</li> <li>5. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧。</li> <li>6. 能找出並標記學習內容的重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「自我提問」(六何)策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。</li> <li>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</li> <li>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</li> <li>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</li> <li>6. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>7. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來</li> <li>8. 請同學發表本單元所觀察到的日常生活智慧</li> <li>9. 在教師協助下完成心智圖。</li> </ol>
<p>第 5-8 週</p>	<p>單元二：智慧藏寶箱</p>	<p>第四課向大自然學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能了解文章的主旨。</li> <li>6. 能運用網路蒐集資料與閱讀。</li> </ol> <p>第五課樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 理解現代散文的特色與意涵。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「理解監控」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。</li> <li>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</li> <li>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</li> <li>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</li> <li>6. 能認識詩歌的特色與意涵，讀懂詩歌。。</li> </ol>

		<p>5. 能了解文章的主旨。</p> <p>6. 能運用網路蒐集資料與閱讀。</p> <p>第六課善用自嘲，展現幽默</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> </ol> <p>5. 能了解文章的主旨。</p> <p>6. 能運用網路蒐集資料與閱讀。</p> <p>7. 能認識並理解議論文本取材。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來</li> <li>8. 請同學發表本單元所觀察到可向大自然學習日常生活的智慧</li> <li>9. 請同學運用網路蒐集資料與閱讀。</li> <li>10. 在教師協助下完成心智圖。</li> </ol>
第 9-12 週	單元三：生活好藝術	<p>第七課跟著公共藝術去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗</li> <li>8. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>9. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>10. 能了解文章的主旨。</li> <li>11. 能欣賞並領會生活中的藝術。</li> <li>12. 理解現代散文的特色與意涵。</li> </ol> <p>第八課街頭藝術家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像</li> <li>6. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>7. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>8. 能了解文章的主旨。</li> <li>9. 能欣賞並領會生活中的藝術。</li> </ol> <p>第九課孫翠鳳和歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗。</li> <li>8. 能運用網路蒐集資料與閱讀。</li> <li>9. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>10. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>11. 能了解文章的主旨。</li> <li>12. 能欣賞並領會生活中的藝術。</li> <li>13. 能認識應用文本——訪談稿的特徵。</li> <li>14. 能找出並標記學習內容的重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 老師請學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，</li> <li>6. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像</li> <li>7. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗。</li> <li>8. 分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</li> <li>5. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>6. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>7. 選用課文重要句型，學生寫出口頭造句。</li> <li>8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來</li> <li>9. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，並認識應用文本——訪談稿的特徵。</li> </ol>
第 13-16 週	單元四：文學萬花筒	<p>第十課 過故人莊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。</li> <li>2. 能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，</li> <li>2. 學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像，</li> </ol>

		<p>3、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>4、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>5、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。</p> <p>第十一課 走一段海岸</p> <p>1、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>2、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>3、能了解文章的主旨。</p> <p>4、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>第十二課 存根</p> <p>1、能說出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>2、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。</p> <p>3、能掌握小說的文本特色。</p> <p>4、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</p> <p>6. 能找出並標記學習內容的重點</p>	<p>3. 學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，</p> <p>4. 教師引導學生發現課文為記敘文的小說，教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息等策略理解課文內容。</p> <p>5. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。</p> <p>6. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 能連結學習內容和既有知識。</p> <p>9. 能找出並標記學習內容的重點。</p> <p>10. 在教師協助下寫出三段 200 字短文。</p>
第 17-19 週	統整活動四	<p>1、能認識古典詩文中的律詩。</p> <p>2、能讀懂小說的情節。</p> <p>3、能透過文字表達心中的各種情感。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀本節課文說明，認識律詩，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。</p> <p>2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，引導學生熟練律詩的特色。</p> <p>3. 教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。</p> <p>4. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。</p> <p>5. 請學生朗讀本節課文說明，回想第十一課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。</p> <p>6. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問</p>
第 20-22 週	享閱讀二：永續地球村	<p>1、能找出並標記學習內容的重點</p> <p>2、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>3、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。</p> <p>4、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p>	<p>1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，讀出主題重點。</p> <p>2. 分組依文章結構討論並上臺分享並整理課文大意。</p>

		5、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 5. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵。 6. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、比較評估等策略理解課文內容。 7. 教師引導學生思考文章內容，推論作者寫作的目的或主旨，提出自己的感受或疑惑。 8. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 9. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。
--	--	---------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心看世界	<p>第一課 遊走在世界的市場裡</p> 1、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 3、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4、能培養觀察與思考的寫作習慣。 <p>第二課 到不來梅當個樂師吧</p> 1、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 3、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4、能培養觀察與思考的寫作習慣。 <p>第三課 大小剛好的鞋子</p> 1. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件	1. 請學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗 2. 學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像。 3. 教師引導學生預測課文內容，輪流讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 4. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。 5. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 6. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式， 7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來 9. 請同學發表本單元所觀察到的日常生活智慧



		<p>了解文字的字音與字義。</p> <p>2、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>3、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。</p> <p>4、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	
第 6-10 週	單元二：童年你我他	<p>第四課 王戎辨苦李</p> <p>1、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>2、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>4、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。</p> <p>5、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。</p> <p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p> <p>1、能連結個人經驗，表達想法。</p> <p>2、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>3、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>4、能理解課文結構安排的特色與用意。</p> <p>5、能認識借物抒情的寫作技巧。</p> <p>第六課 兒童的保護傘</p> <p>1、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>2、能運用策略，輔助詞義的理解。</p> <p>3、能掌握非連續複合文本的大意與主旨。</p> <p>4、能讀懂生活中常見的應用文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法</li> <li>2. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯</li> <li>3. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，</li> <li>3. 教師引導學生預測課文內容，輪流讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>4. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、比較評估等策略理解課文內容。</li> <li>5. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</li> <li>6. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，</li> <li>7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來</li> <li>9. 請同學發表本單元所觀察到的日常生活智慧</li> </ol>
第 11-15 週	單元三：成長與祝福	<p>第七課 你為何而學</p> <p>1. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>3、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4、能針對問題，提出自己的解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，</li> <li>2. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> <li>3. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，</li> <li>4. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</li> </ol>

		<p>第八課 我的武俠大夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>2、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>3、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</li> <li>4、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5、能培養觀察與思考的寫作習慣。</li> </ol> <p>第九課 雛鳥試飛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</li> <li>2 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</li> <li>4 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師提問引導學生說出課文主旨，</li> <li>6. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，</li> <li>7. 請學生練習「複習單」，寫完後再一起檢討。</li> <li>8. 請同學將本課中的名言佳句畫線出來</li> <li>9. 請同學發表本單元針對問題，提出自己的解決方法。</li> </ol>
第 16-21 週 單	總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能對應標題，掌握文章重點。</li> <li>2、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</li> <li>3、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</li> <li>4、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</li> <li>5、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> <li>6. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>7. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> <li>8. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。</li> <li>9. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。</li> <li>10. 教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。</li> <li>11. 學生連結課本學習內容和既有知識。</li> <li>12. 學生找出並標記學習內容的重點。</li> </ol>

備註：

嘉義縣太保市南新國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3) 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材南一第三、四冊

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：智障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1 理解 500 以內的數和位值結構。(減量、簡化) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。	N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。(減量、簡化、分解) N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。	1. 能認識五百以內的數及「百位」的位名。 2. 能知道加法和減法的意義，在口語和視覺提示下練習基本加減法計算於日常應用解題。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 紙筆評量：
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。(減量、簡化、分解) n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活應用。 n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活應用。(減量、簡化、分解)	N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。 N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓……)、時間(1 點、2 點、3 點……)、排隊(第一、第二、第三……)、座位(第一排、第二排、第三排……)等。 N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。	3. 能認識加法和乘法的答案會變大。 4. 能初步認識、分類和紀錄物體與常見幾何形體特徵和概念，並在口語和視覺提示下報讀已處理好之分類結果。 5. 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。能在口語和視覺提示下做容量、重量與面積單位的初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	(1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗含定期測驗、平時測驗，正確率達 80%。 口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 (3)能口頭造句。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 能理解總和 20 以內累加的概念。(減量、簡化) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(簡化) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。(簡化、分解)	N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。(減量、簡化、重整) N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。(減量、簡化、重整) N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。(減量、簡化、重整)	6. 能觀察鐘面時針與分針之位置認識時刻與時間常用單位，並在口語和視覺提示下理解所列時間單位之部分關係-「年」、「月」、「星期」、「日」。	(2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 (3)能口頭造句。 實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、幾何形體。 觀察評量
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(簡化)	N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-5-1 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品，如：拿 20 元買一枝 20 元的鉛筆。	7. 能在口語和視覺提示下知	能專注聆聽並回答
數-E-C1 具備從證據討論事情，	r-I-2 認識加法的運算規則。(簡化) d-I-1 認識分類的模式。(簡化)	N-2-5-2 日常生活中會購買不超過 20 元的物品，如：		

<p>以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。</p> <p>N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動，如：拿 15 元的錢幣買一包 15 元的麵包。</p> <p>N-2-5-5 日常生活中運用總和 20 以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋 8 元和一瓶養樂多 10 元，總共付 18 元。</p> <p>N-2-5-6 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物，如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁找回 8 元、拿 20 元買一枝 15 元的鉛筆找回 5 元。（減量、簡化、分解、重整）</p> <p>N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。（減量、簡化、分解、重整）</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。（減量、簡化、分解、重整）</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺。（簡化、重整）</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。（簡化、重整）</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>R-2-1 比較數的大小。</p> <p>R-2-1-1 目視比較數量的多少，如：5 顆蘋果比 3 顆蘋果多，5 比 3 多。</p> <p>R-2-1-2 用實物排列比較數的大小，如：排列 5 顆蘋果和 3 顆蘋果比較其大小，5 比 3 大。</p> <p>R-2-1-3 透過直尺比較數的大小，如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比 3 大。</p>	<p>道單位分數的意義並說、讀、聽、寫、做。</p> <p>學：能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。</p> <p>社：1. 能夠藉由生理反應，察覺及辨識壓力和情緒並且面對。</p> <p>2. 能察覺自我優弱勢在遭逢不如意事件時，並且接受他人安慰以適當發洩情緒。</p>	<p>相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：</p> <p>(1) 延長時間。</p> <p>(2) 輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試。</p>
--	---	--	---	---

		<p>R-2-1-4 直接比較數字的大小 (20 比 17 大)。(減量、簡化、分解、重整)</p> <p>R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。(減量、簡化)</p> <p>R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。(減量、簡化)</p> <p>D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。(減量、簡化)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 300 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 能進行 300 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過錢幣、積木的累加 1 及 10 的活動，念讀寫 300 以內的數詞序列</li> <li>2. 透過定位板的格子與位值提示，報讀與填寫「百位」的位值，並使用錢幣、積木的進十操作，練習位值單位換算。</li> <li>3. 將兩數各填入定位板，上下排列做比較，依序從大位比較大小，並運用大口對大邊的口訣，學習用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> </ol>
第 3-4 週	二、二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用直式計算解決和在 100 以內的二位數加法生活情境問題。</li> <li>2. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運算直式加法時，先提供格線的輔助與積木的視覺線索，待熟練後褪除。</li> <li>2. 二位數的加法進位運用積木的滿十換算的方法，讓學生在電子白板上實際操作，增進內化與自動化的演算。</li> <li>3. 運用電子書數學工具箱-定位版演算二位數直式加法算式，老師立即給予錯誤的訂正或正確的增強回饋。</li> </ol>

第 5-6 週	三、幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並說明同一長度用不同個別單位測量其數值不同的原因。</li> <li>2. 能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</li> <li>3. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</li> <li>1-2 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</li> <li>2-1 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</li> <li>2-2 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動和斷尺測量物體長度。</li> <li>2-3 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</li> <li>3-1 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</li> <li>3-2 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> </ol>
第 7-9 週	四、二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用直式計算解決被減數在 200 以內的生活情境減法問題。</li> <li>2. 能應用二位數加法和減法。</li> <li>3. 能在口語和視覺提示下解決一百減幾和一百零幾減幾的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位/退位的減法問題。</li> <li>2. 能進行加、減法的解題活動。</li> <li>3. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明在電子書數學工具箱-定位版演算下，進行加、減法的解題活動。</li> <li>4. 能解決一百減幾/一百零幾減幾的計算。</li> </ol>
第 10-11 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</li> <li>2. 能進行容量、液量的直接比較。</li> <li>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認各種裝水的容器。利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</li> <li>2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。能察覺液量的保留性。透過操作活動，進行容量的間接比較/個別單位的比較。</li> </ol>
第 12-13 週	六、2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，口語和視覺提示下解決 2、5、4 和 8 的整數倍問題。</li> <li>2. 能理解 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</li> <li>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>1-2 透過圖像單位量 2/5/4/8 的連加，建立 2/5/4/8 的乘法概念和認識乘法算式。</li> <li>1-3 透過單位量 2/5/4/8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>2-1 能讀出單位量為 2/5/4/8 的乘法算式記憶乘法口訣。</li> <li>3-1 能查乘法表和圖像解決生活中的問題。</li> <li>3-2 能利用乘法表，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。</li> </ol>

第 14-15 週	七、幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>2. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3. 認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>4. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</li> <li>1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>2-1 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3-1 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>4-1 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> </ol>
第 16-17 週	八、3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，在口語和視覺提示下解決 3/6/7 的整數倍問題。</li> <li>2. 能理解 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</li> <li>3. 能利用乘法表，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>1-2 透過單位量 3/6/7/9 的連加，認識 3 的乘法概念。</li> <li>1-3 透過單位量 3/6/7/9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>1-4. 能在視覺引導用 3/6/7/9 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>2. 能讀出單位量為 3/6/7/9 的乘法算式。</li> <li>3. 能利用乘法表，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。</li> </ol>
第 18-19 週	九、平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</li> <li>2. 在引導下認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界、周長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過物體(例如平面圖形和扣條等)的操作，認識邊、角、頂點。</li> <li>2-1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</li> <li>2-2 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</li> <li>2-3 透過扣條認識三角形的邊長關係-正三角形的 3 個邊一樣長。</li> <li>2-4 透過扣條認識正方形有 4 個頂點、4 個角和透過扣條認識 4 個相等的邊。</li> <li>2-5 透過扣條認識長方形有 4 個頂點、4 個角和透過扣條認識 2 雙相等的邊。</li> <li>3-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>3-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</li> </ol>
第 20-22 週	十、重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能直接比較兩物重量。</li> <li>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用天平進行重量的直接比較，並了解重量的保留概念。</li> <li>2. 透過具體情境，理解 <math>A &gt; B</math>，<math>B &gt; C</math>，所以 <math>A &gt; C</math>。</li> <li>3-1 能用個別單位表示物件的重量。</li> <li>3-2 能用個別單位比較物件的輕重。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 500 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能進行 500 以內數的做數及位值單位的化聚。</li> <li>3. 能比較 500 以內兩數的大小，並以 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示大小。</li> <li>4. 能認識和點數 500 元和 1000 元的錢幣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過累加 100 和 10、1 的方式，認識 1000 以內的數。</li> <li>1-2 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</li> <li>2-1 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li>2-2 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li><del>2-3 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</del></li> <li>3-1 透過定位板，比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</li> <li>3-2 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較</li> <li>3-3 利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</li> <li>4-1 透過具體物操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</li> <li>4-2 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣</li> </ol>
第 3-4 週	二、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決三位數的加/減法生活情境問題，並用直式計算。</li> <li>2. 能解題三個數的連加/連減生活情境問題，並用算式記錄。</li> <li>3. 能解題三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>1-2 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>1-3 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>1-4 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>2-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> <li>2-2 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</li> <li><del>2-3 能在生活情境中，認識加法的結合律。</del></li> <li>2-4 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</li> <li>2-5 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</li> <li>3-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題</li> </ol>
第 5-6 週	三、幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識以 1 公尺為單位進的長度的估測、實測。</li> <li>2. 能了解並換算在具體情境中的公尺與公分。</li> <li>3. 能計算 1 公尺為單位的長度加減計算。</li> <li>4. 能理解長度的遞移關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 公尺的個別單位。以 1 公尺為單位，進行長度的實測/估測活動。</li> <li>2. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。在具體情境中，運用公尺紙條尺與公分尺的關係，進行公尺與公分的換算。</li> <li>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加/減法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</li> </ol>



第 7-8 週	四、0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活情境及情境觀察，理解 0 和 1 的乘法意義。能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0、1 的乘法問題。能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</li> <li>2. 能透過數 10 元錢幣的生活情境，理解 10 的乘法意義。能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。</li> </ol>
第 9-10 週	五、年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>2. 能認識大月、小月和平年。</li> <li>3. 能點算以日為單位的月曆，解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月及每個月的天數。透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天及一個月大約有 4 星期。</li> <li>2. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天是大月，比 31 天少是小月。透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</li> <li>3. 查看月曆，點算以日為單位，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> </ol>
第 11-12 週	六、兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體操作及提示下解決加、減與乘的具體情境計算問題答案在 20 以內。</li> </ol>	<p>能在具體情境中，操作教具及提示下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 解決乘、加的計算問題。1-2 解決乘、減的計算問題。</li> <li>1-3 解決加、乘的計算問題。1-4 解決減、乘的計算問題。</li> </ol>
第 13-15 週	七、分東西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</li> <li>2. 能理解平分的意義，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能在口語及視覺提示下發現問題和乘法模式的關連在分裝和平分的解題過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。操作圖像表徵物的分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。操作圖像表徵物的分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</li> <li>2. 透過每輪/次分配相同個數的具體操作的平分活動理解平分的意義。平分花片並記錄減法算式。平分圖像表徵物的操作，並用乘法算式來記錄平分的過程。</li> <li>3. 透過分裝/平分的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。</li> </ol>

第 16-18 週	八、單位分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平分的意義在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中。</li> <li>2. 能命名所得幾分之一的分數在已平分成若干份的具體物情境。</li> <li>3. 能在視覺提示下比較幾分之一分數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能將一個圓形物、方形物或線形物對分成 2、4 份。能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</li> <li>2. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 <math>1/2</math>。能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 <math>1/4</math>、<math>1/8</math>。能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 <math>1/3</math>、<math>1/6</math>、<math>1/7</math>、<math>1/9</math>。</li> <li>3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</li> </ol>
第 19-21 週	九、面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能直接比較面的大小。</li> <li>2. 能間接比較面的大小。</li> <li>3. 能在視覺提示下認識正方體和長方體的構成要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</li> <li>2. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。透過①描繪複製圖形的面，②個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</li> <li>3. 進行簡單形體的分類，認識正方體/長方體並加以命名。透過簡單形體及扣條的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。了解正方體的每個邊都一樣長。了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</li> </ol>

備註：

### 嘉義縣太保市南新國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3) 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材南一第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人、語障 1 人、情障 2 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。簡化	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。簡化 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、	1. 能認識 1000 以內的數及「個位」「十位」「百位」位值位名。 2. 能做加、減計算與日常應用解題。 3. 能認識長度、容量、重	1. 口頭評量：(1) 能回答老師提問的問題。(2) 能念讀 1000 以內的數。(3) 能正確報讀時刻。(4) 能說出平面圖形的各部份名稱。(5) 能說出立體圖形的各部份名稱。(6) 能背誦

<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>→n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。簡化、減量</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。簡化</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>→n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。簡化、減量</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>→認識時刻與時間常用單位。不包含簡單計算問題（如暑假的總天數）、平年和「四年一閏」觀念。（簡化）</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>→認識加法和乘法的答案會變大。（減量、簡化）</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>→解題：加減應用問題。連結加與減的關係（R-3-1）。（簡化、減量）</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 兩步驟加減混合應用問題。簡化、減量</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接</p>	<p>量與平面圖形。</p> <p>4. 能理解乘法的意義，使用乘除直式記錄，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能認識鐘面上的時刻與年、月、日等時間單位之關係。</p> <p>6. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並認識單位分數。</p> <p>1. 能學習良好的教室生存技巧。</p> <p>2. 能學習良好的人際互動技巧。</p> <p>1. 能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。</p> <p>2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。</p>	<p>十十乘法表，正確率 80%。</p> <p>2. 實作評量：（1）能正確操作錢幣活動（點數、兌換）。（2）能做面積之直接與間接比較。（3）能操作分裝與平分的活動。（4）能看電子鐘操作出正確的指針鐘時刻。（5）能查詢十十乘法表答案。（6）能查閱年曆與月曆。（7）能折（剪）出 <math>1/2</math>、<math>1/4</math> 的單位量。</p> <p>3. 紙筆評量：（1）能完成老師指派的學習單。（2）能做三位數加減法直式計算，正確率 80%。（3）能列出應用題算式，正確率 80%。（4）能在單位分數上塗色，正確率 90%。</p>
--	---	---	--	---

<p>基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新學習和舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（簡化、減量）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。→時間：「星期」、「日」。理解所列時間單位之部分關係。（減量、簡化）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。減量</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾</p>		
--	---	--	--	--

		<p>何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 300 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 能進行 300 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作如積木或花片累 10 和累 1 活動，從「跨百、累 10」和「跨百、累 1」的計數活動，學習 300 以內數的聽、說、讀、寫、做和數詞序列。</li> <li>2. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。</li> <li>3. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。</li> </ol>
第 3-4 週	二、二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法生活情境問題。</li> <li>2. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 操作積木表徵兩階單位透過併加型和添加型情境，提供位值表對齊位數用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</li> <li>1-2. 透過具體物和圖形表徵解題用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</li> <li>1-3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</li> <li>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 來表示數量大小的關係。</li> </ol>
第 5-6 週	三、幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並說明同一長度用不同個別單位測量其數值不同的原因。</li> <li>2. 能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</li> <li>3. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備長短不一的個別單位測量物，請學生測量同一物並報讀數量，讓學生經驗用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。</li> <li>2. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。配合生活情境，實際操作，理解題意，感受長度的增減，且以算式做記錄。</li> <li>3. 利用實際操作使用直尺畫出直線、連接指定兩點間的直線及畫出指定長度之線段。</li> </ol>

第 7-9 週	四、二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用直式計算解決被減數在 200 以內的生活情境減法問題。</li> <li>2. 能理解並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</li> <li>3. 能應用二位數加法和減法。</li> <li>4. 能解決一百減幾和一百零幾減幾的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位/退位的減法問題。</li> <li>2. 能理解並運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</li> <li>3. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> <li>4. 能解決一百減幾/一百零幾減幾的計算。</li> </ol>
第 10-11 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</li> <li>2. 能進行容量、液量的直接比較。</li> <li>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認各種裝水的容器。利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</li> <li>2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。</li> <li>3. 能察覺液量的保留性。透過操作活動，進行容量的間接比較/個別單位的比較。</li> </ol>
第 12-13 週	六、2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4 和 8 的整數倍問題。</li> <li>2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</li> <li>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活中常見的物件（例如：一雙筷子有 2 枝、一隻手有 5 根手指頭等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（2、5、4、8）的幾個一數活動。</li> <li>2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數×乘數＝積」的乘法算式意義。利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 2、5、4、8 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。</li> <li>3. 能用 2/5/4/8 的乘法解決生活中的問題。能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。</li> </ol>
第 14-15 週	七、幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>2. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</li> <li>3. 認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘，並撥轉出指定的時刻。</li> <li>4. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>2. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻和撥轉出指定時刻。</li> <li>3. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘，能報讀鐘面上的時刻和撥轉出指定時刻。</li> <li>4. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間或能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</li> </ol>

第 16-18 週	八、3、6、7、9 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3/6/7/9 的整數倍問題。</p> <p>2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 利用生活中常見的事物（例如：一輛三輪車有 3 個輪子、一盒蘋果有 6 顆、一星期有 7 天等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（6、7）的幾個一數活動。</p> <p>2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式。利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 3、6、7、9 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。</p> <p>3. 能讀出單位量為 3/6/7/9 的乘法算式並熟記乘法口訣。能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。</p>
第 19-20 週	九、平面圖形	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2-1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>2-2 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>2-3 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>2-4 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>2-5 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>3-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4-1 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4-2 能透過連加和乘法來計算周長。</p>
第 21-22 週	十、重量	<p>1. 能直接比較兩物重量。</p> <p>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</p> <p>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>1. 使用天平進行重量的直接比較，並了解重量的保留概念。</p> <p>2. 透過具體情境，理解 <math>A &gt; B</math>，<math>B &gt; C</math>，所以 <math>A &gt; C</math>。</p> <p>3-1 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>3-2 能用個別單位比較物件的輕重。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚。</li> <li>3. 能比較 1000 以內兩數的大小，並以 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示大小。</li> <li>4. 能認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過累加 100 和 10、1 的方式，認識 1000 以內的數。</li> <li>1-2 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</li> <li>2-1 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li>2-2 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li>2-3 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</li> <li>3-1 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</li> <li>3-2 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</li> <li>3-3 利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</li> <li>4-1 透過具體物操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</li> <li>4-2 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</li> <li>4-3 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</li> </ol>
第 3-4 週	二、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決三位數的加/減法生活情境問題，並用直式計算。</li> <li>2. 能解題三個數的連加/連減生活情境問題，並用算式記錄。</li> <li>3. 能解題三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加法直式計算：教師發下直式計算位值板，請學生將加法題目寫在位值板上，提醒學生相同位值要對齊。教師示範三位數+三位數(不進位、進位)的直式計算的作法，請學生在位值板上進行練習。</li> <li>2. 加法應用題：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。請學生將加法算式填入學習單的空格中，在定位板上計算出答案，最後寫出答。</li> <li>3. 減法直式計算：教師發下直式計算位值板，請學生將減法題目寫在位值板上，提醒學生相同位值要對齊。教師示範三位數-三位數(不退位、退位)的直式計算的作法，請學生在位值板上進行練習。</li> <li>4. 減法應用題：教師布題並帶領學生讀題，摘要題意，找出題目關鍵字並判斷運算符號。請學生將減法算式填入學習單的空格中，在定位板上計算出答案，最後寫出答。</li> <li>5. 綜合練習：學生使用平板上網進行課後練習，檢視學習成效。</li> </ol>
第 5-6 週	三、幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識以 1 公尺為單位進的長度的估測、實測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 認識 1 公尺的個別單位。</li> <li>1-2 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</li> </ol>



		<p>2. 能了解並換算在具體情境中的公尺與公分。</p> <p>3. 能計算 1 公尺為單位的長度加減計算。</p> <p>2. 能理解長度的遞移關係。</p>	<p>1-3以1公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>2-1透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>2-2在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加/減法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>
第 7-8 週	四、0、1、10 的乘法	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。</p> <p>4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>5. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0/1的乘法問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>3-1認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3-2能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>3-3能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>3-4能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>3-5能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>3-6能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> <p>4-1能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>4-2能藉著觀察十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>5. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>
第 9-10 週	五、年月日	<p>1. 能認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 能認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 能點算以日為單位的月曆，解決生活問題。</p> <p>4. 能運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>1-1 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p> <p>1-2 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p> <p>1-3 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</p> <p>1-4 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p> <p>1-5 查看年曆，知道 1 個月有 31 天是大月，比 31 天少是小月。</p> <p>2-1 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>2-2 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p>

			<p>2-3 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>3-1 查看月曆，點算以日為單位，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>3-2 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>3-3 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>4-1 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>4-2 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。</p>
第 11-12 週	六、兩步驟的乘法	<p>1. 能解決乘加或乘減的兩步驟問題。</p> <p>2. 能解決加乘或減乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 透過特殊數字組合的設計，如湊十、湊百等，提高學生對數字的敏感度，在具體情境中，引導學生運用乘對加減的分配律的規則解題。</p> <p>2. 配合生活情境，針對①兩步驟的題目熟讀+輔以線段圖說明題意，②分析題目從文字題最後面讀回來，並圈出單位量後，按照要求出的A答單位，來列出兩步驟。一個題目通常有兩個單位而容易搞混，因此題目的單位最好都圈起來才不會算錯，至少要求出的「A答單位」要圈起來。其次，③比較題要先把題目看清楚，找出主角，再找出關係(甲比乙大，換句話說乙比甲小)，先確認哪個大哪個小後再來寫算式。</p>
第 13-15 週	七、分東西	<p>1. 能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 能理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能發現問題和乘法模式的關連在分裝和平分的解題過程。</p>	<p>1. 透過花片、畫○、點數等操作具體物或圖像表徵，進行分裝，以理解分裝的意義，並用減法算式來記錄分裝的過程。再用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>2. 透過每輪/次分配相同個數的具體操作的平分理解平分的意義，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> <p>3-1 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。</p> <p>3-2 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</p>

第 16-18 週	八、單位分數	1. 能理解平分的意義在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中。 2. 能命名所得幾分之一的分數在已平分成若干份的具體物情境。 3. 能比較幾分之一分數的大小。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物、方形物或線形物對分成2、4份。能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $1/2$ 。能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。 3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。
第 19-21 週	九、面的大小與立體	1. 能直接比較面的大小。 2. 能間接比較面的大小。 3. 認識正方體和長方體的構成要素。	1-1 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 1-2 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2-1 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 2-2 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 2-3 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 3-1 進行簡單形體的分類，認識正方體/長方體並加以命名。 3-2 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 3-3 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 3-4 了解正方體的每個邊都一樣長。 3-5 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

**嘉義縣太保市南新國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 C 組課程教學進度總表 (表 10-3) 設計者：吳純玉**

一、教材來源：編選-參考教材南一第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學障 2 年級 3 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A 自主行動 數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>→理解五百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>→知道加法和減法的意義，並練習基本加減法計算。(減量、簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>→應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減量、簡化)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>→五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化、減量)</p> <p>→N-2-1-1 一千以內的數，位值積木操作活動。</p> <p>N-2-1-2 一千以內的數，結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-1-3 一千以內的數，認識位值單位「百」。</p> <p>N-2-1-4 五百以內的數，位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>→N-2-5 解題：解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。以具體生活情境。(簡化、減量)</p>	<p>1. 能認識五百以內的數及「百位」的位名。</p> <p>2. 能理解加減法的意義和乘法的運算規律在關鍵詞提示下進行計算、應用與兩步驟解題。</p> <p>3. 能理解乘法的意義與規律和理解分裝及平分的除法活動以解決生活中的問題。</p> <p>4. 能初步認識常見幾何形體特徵和概念。</p> <p>5. 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。能做初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>6. 能觀察鐘面時針與分針之位置認識時刻與時間常用單位，並理解所列時間單位之部分關係-「星期」、「日」。</p> <p>7. 能知道單位分數的意義並說、讀、聽、寫、做。學：能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p> <p>②時間調整：允許延長時間</p>
<p>B 溝通互動 數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。分解</p> <p>→r-I-1-1 學習數學語言中的運算符號。</p> <p>r-I-1-2 學習數學語言中的關係符號。</p> <p>r-I-1-3 學習數學語言中的算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>→認識加法和乘法的答案會變大。(減量、簡化)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>→能用加法及減法兩個算式記錄解決兩步驟具體情境問題，加數減數均小於 10。(分解)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>→大小關係：「&gt;」與「&lt;」符號在數字中的意義。(簡化、減量)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>→加減算式與直式計算：用位值理解加法含一次進位，減法限一次退位計算的方法。(簡化、減量)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>→解題：加減應用問題。連結加與減的關係(R-3-1)。(簡化、減量)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>→解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數為主。(簡化、減量)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>可併入其他教學活動。刪除</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。刪除</p>	<p>6. 能觀察鐘面時針與分針之位置認識時刻與時間常用單位，並理解所列時間單位之部分關係-「星期」、「日」。</p> <p>7. 能知道單位分數的意義並說、讀、聽、寫、做。學：能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。</p>	<p>①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p> <p>②時間調整：允許延長時間</p>
<p>C 社會參與 數-E-C3</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、</p>	<p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>→能用加法及減法兩個算式記錄解決兩步驟具體情境問題，加數減數均小於 10。(分解)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>→解題：加減應用問題。連結加與減的關係(R-3-1)。(簡化、減量)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>→解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數為主。(簡化、減量)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>可併入其他教學活動。刪除</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。刪除</p>	<p>7. 能知道單位分數的意義並說、讀、聽、寫、做。學：能認識與遵守學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。</p>	<p>②時間調整：允許延長時間</p>

<p>說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>→理解乘法的意義，能做積是 20 以內的計算（流暢讀出十十乘法），並能應用於日常解題</p> <p>→利用連減或連加來進行分裝與平分的除法活動。（減量、簡化、分解）</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>→理解長度及其常用單位，並做實測與計算。（簡化、減量）</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>→認識時刻與時間常用單位。不包含簡單計算問題（如暑假的總天數）、平年和「四年一閏」觀念。（簡化）</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新學習和舊經驗連結。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→解題：兩步驟應用問題（加、減）。加減混合、加與加、減與減之應用解題。不含併式。（簡化、減量）</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>→乘法：乘法的認識。在學習乘法過程，使用連加算式逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。（簡化、減量）</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→長度：長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。（簡化）</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。初步認識透過感官直接感覺某種量，再對兩同類量作直接比較，最後是將某量複製做直接比較。間接比較是指能先透過媒介量，分別作直接比較，再利用比較結果，做出兩量比較。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（簡化、減量）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係</p>	<p>學 2：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）</p> <p>學 3. 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意。</p>	
--	---	--	--	--

		<p>與約定。</p> <p>→時間：「星期」、「日」。理解所列時間單位之部分關係。(減量、簡化)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 300	1. 能認識 300 以內的數詞序列。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 能進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1-1 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 1-2 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 2-1 透過定位板認識「百位」的位名，並進行 300 以內數的位值單位換算。 2-2 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 3-1 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 3-2 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。
第 3-4 週	二、二位數的加法	1. 能使用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法生活情境問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。	1-1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 1-2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 1-3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。

第 5-6 週	三、幾公分	<p>1. 能理解並說明同一長度用不同個別單位測量其數值不同的原因。</p> <p>2. 能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1-1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>1-2 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>2-1 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>2-2 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動和斷尺測量物體長度。</p> <p>2-3 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>2-4 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>3-1 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>3-2 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3-3 能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>
第 7-9 週	四、二位數的減法	<p>1. 能使用直式計算解決被減數在 200 以內的生活情境減法問題。</p> <p>2. 能理解並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>3. 能應用二位數加法和減法。</p> <p>4. 能解決一百減幾和一百零幾減幾計算</p>	<p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位/退位的減法問題。</p> <p>2. 能理解並運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</p> <p>3. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>4. 能解決一百減幾/一百零幾減幾的計算。</p>
第 10-11 週	五、容量	<p>1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 能進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1-1 辨認各種裝水的容器。</p> <p>1-2 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>1-3 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>2-1 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。</p> <p>2-2 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。</p> <p>3-1 能察覺液量的保留性。</p> <p>3-2 透過操作活動，進行容量的間接比較/個別單位的比較。</p>

第 12-13 週	六、2、5、4、8 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4 和 8 的整數倍問題。</p> <p>2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>1-2 透過單位量 2/5/4/8 的連加，建立 2/5/4/8 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>1-3 透過單位量 2/5/4/8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>2-1 能讀出單位量為 2/5/4/8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>2-2 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>3-1 能用 2/5/4/8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>3-2 能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。</p>
第 14-15 週	七、幾時幾分	<p>1. 能認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5. 透過引導觀察，點數兩個時刻之間經過的時間</p>	<p>1-1 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2-1 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2-2 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>3-1 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4-1 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4-2 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5-1 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>5-2 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>
第 16-17 週	八、3、6、7、9 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3/6/7 的整數倍問題。</p> <p>2. 能熟悉（流暢讀出）3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>1-2 透過單位量 3/6/7/9 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>1-3 透過單位量 3/6/7/9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>1-4. 能用 3/6/7/9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>2. 能讀出單位量為 3/6/7/9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>3. 能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。</p>
第 18-19 週	九、平面圖形	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2-1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>2-2 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>2-3 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p>



		4. 能認識周長，並實測周長。	2-4 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 2-5 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 3-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4-1 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4-2 能透過連加和乘法來計算周長。
第 20-22 週	十、重量	1. 能直接比較兩物重量。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1. 使用天平進行重量的直接比較，並了解重量的保留概念。 2. 透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 3-1 能用個別單位表示物件的重量。 3-2 能用個別單位比較物件的輕重。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 1000	1. 能認識 1000 以內的數詞序列。 2. 能進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚。 3. 能比較 1000 以內兩數的大小，並以 $>$ 、 $<$ 符號表示大小。 4. 能認識和點數 500 元和 1000 元的錢幣。	1-1 透過累加 100 和 10、1 的方式，認識 1000 以內的數。 1-2 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 2-1 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 2-2 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 2-3 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 3-1 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 3-2 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3-3 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4-1 透過具體物操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 4-2 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。

第 3-4 週	二、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決三位數的加/減法生活情境問題，並用直式計算。</li> <li>2. 能解題三個數的連加/連減生活情境問題，並用算式記錄。</li> <li>3. 能解題三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>1-2 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>1-3 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>1-4 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>2-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> <li>2-2 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</li> <li><del>2-3 能在生活情境中，認識加法的結合律。</del></li> <li>2-4 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加/連減問題。</li> <li>3-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</li> </ol>
第 5-6 週	三、幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識以 1 公尺為單位進的長度的估測、實測。</li> <li>2. 能了解並換算在具體情境中的公尺與公分。</li> <li>3. 能計算 1 公尺為單位的長度加減計算。</li> <li>4. 能理解長度的遞移關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 認識 1 公尺的個別單位。</li> <li>1-2 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>1-3 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</li> <li>2-1 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</li> <li>2-2 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</li> <li>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加/減法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</li> </ol>

第 7-8 週	四、0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</li> <li>4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>5. 能解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</li> <li>1-2 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0/1 的乘法問題。</li> <li>1-3 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</li> <li>1-4 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</li> <li>2-1 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</li> <li>2-2 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。</li> <li>3-1 認識十十乘法表，並能認識被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>3-2 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。</li> <li>4-1 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</li> <li>4-2 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</li> <li>5. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>
第 9-10 週	五、年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>2. 能認識大月、小月和平年。</li> <li>3. 能點算以日為單位的月曆，解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</li> <li>1-2 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</li> <li>1-3 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</li> <li>1-4 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</li> <li>1-5 查看年曆，知道 1 個月有 31 天是大月，比 31 天少是小月。</li> <li>2-1 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</li> <li>2-2 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</li> <li>3-1 查看月曆，點算以日為單位，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> <li>3-2 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</li> <li>3-3 查看月曆，點數總日數，說出日期。</li> </ol>
第 11-12 週	六、兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在口語提示下解決加、減與乘的具體情境計算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</li> <li>1-2 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</li> <li>1-3 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</li> <li>1-4 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</li> </ol>

第 13-15 週	七、分東西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</li> <li>2. 能理解平分的意義，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能在口語與視覺提示下發現問題和乘法模式的關連在分裝和平分的解題過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義：減法算式來記錄分裝的過程，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</li> <li>2. 透過每輪/次分配相同個數的具體操作的平分活動理解平分的意義：平分花片並記錄減法算式，並用乘法算式來記錄平分的過程。</li> <li>3. 透過①分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。②平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</li> </ol>
第 16-18 週	八、單位分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平分的意義在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中。</li> <li>2. 能命名所得幾分之一的分數在已平分成若干份的具體物情境。</li> <li>3. 能在視覺提示下比較幾分之一分數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過具體操作，能將一個圓形物、方形物或線形物對分成 2、4 份。</li> <li>1-2 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</li> <li>2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 <math>\frac{1}{2}</math>。平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 <math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</li> <li>2-2 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</li> <li>2-3 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 <math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{7}</math>、<math>\frac{1}{9}</math>。</li> <li>3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</li> </ol>

第 19-21 週	九、面的大小與立體	1. 能直接比較面的大小。 2. 能間接比較面的大小。 3. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 3. 進行簡單形體的分類，認識正方體/長方體並加以命名。透過扣條操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。了解正方體的每個邊都一樣長。了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。
-----------	-----------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

**嘉義縣太保市南新國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 D 組課程教學進度總表 (表 10-3) 設計者：吳純玉**

一、教材來源：編選-參考教材翰林第九、十冊

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、智障 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A2系統思考與問題解決</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 認識一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與語意替換估算。(簡化、替代)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算與語意替換估算，並能應用於日常基礎解題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化)</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。(替代、減量) n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。n-II-4-1 能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。n-II-4-2 能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(重整)n-II-5 在在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>r-II-2 認識並能說明一維及二維之數量模式。(簡化)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡化)r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(簡化)r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：利用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化、替代)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(重整、分解)N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水 20 元，及一個便當 60 元，拿 100 元付錢，找回多少元？(20+60=80, 100-80=20)。</p> <p>N-4-3-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買了一瓶礦泉水花了 20 元，媽媽再給小華 10 元，小華現在有多少錢？(100-20=80, 80+10=90)。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(簡化)R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。(簡化)R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(簡化、減量) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用及換算與計算。</p>	<p>1. 能具備大數一億以內與一億以上與概數的基本概念，並做記憶性數學運算問題於日常生活情境。</p> <p>2. 能解決具體情境中，乘除、連除的兩步驟問題(數的大小不超過 100)及加減混合和乘除混和計算規則。</p> <p>3. 能認識日常生活經驗中的幾何概念，如長度、角度及周長、面積、體積等的相對關係，與三角形、四邊形等平面圖形的構成要素和概念。</p> <p>4. 能認識日常生活中時間的常用單位，並能做相關簡單的轉換與計算。</p> <p>5. 能認識生活情境中的等值分數與應用，並將分數、二位小數轉換在數線上報讀、標示出來並做加減計算。</p> <p>6. 能報讀與製作生活中資料的基本統計圖表。</p> <p>學 1：能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。</p> <p>學 2. 能運用關鍵策略標示出情境文字題目中的重要項目或重點，並於時限完成。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1) 能完成作業。</p> <p>(2) 能完成學習單。</p> <p>(3) 紙筆測驗含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1) 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2) 正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。</p> <p>(3) 能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>實際操作教具與學習用具、</p>
---	--	--	--	--

<p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡化、減量)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減量)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測與計算。(減量)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。(簡化、減量)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。(簡化、減量)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。(簡化、減量)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。(簡化、減量)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。(簡化、減量)</p>	<p>進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積與容量、幾何形體與線對稱、長條圖與折線圖的應用問題。</p> <p>觀察評量</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：</p> <p>(1) 延長時間。</p> <p>(2) 輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計資源班/原班以資源班為主，佔60/40%。</p>
---	---	---	--

		<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 認識一億以內各數的位名與位值。</li> <li>3. 能比較一億以內的數，並用 &lt; 與 &gt; 表示數量的大小。</li> <li>4. 能使用位值表自我檢查一億以內各數的記法與報讀的正確性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。</li> <li>2. 操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 配合位值表及課本布題，由兩城市人口的多少，及利用一個城市人口是8位數，另一個城市人口是7位數，學習以位數的多少，比較數的大小。</li> </ol>
第 3-4 週	二、乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中，四位數乘以二位數的乘法問題。</li> <li>2. 解決生活情境中，乘數是三位數的直式計算。</li> <li>3. 解決生活情境中，知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機進行二、三、四位數乘以一位數、二位數的基本乘法計算與日常生活應用解題。</li> <li>2. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機進行乘數是三位數的直式計算與日常生活應用解題。</li> <li>3. 透過觀察，引導學生發現一數乘以10 倍、100 倍的答案會是在此數後面加1 個0、2 個0，推論乘以1000 倍結果是加3 個0，再教導直接算出10 倍、100 倍、1000 倍的積。</li> </ol>
第 5-6 週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識量角器，並知道角的單位與記法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作量角器，指出量角器的中心、底線、內外圈及報讀角的度數、比較大小。</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能使用量角器測量並報讀角的大小</li> <li>3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。</li> <li>4. 畫出指定角度的角-直角。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 操作量角器做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</li> <li>3. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。</li> <li>4. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角-直角。</li> </ol>
第 7-8 週	四、除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活中四位數除以一位數的除法問題。</li> <li>2. 解決生活中二位數除以二位數的除法直式計算問題。</li> <li>3. 解決生活中三位數除以二位數的除法直式計算問題。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分錢的情境，讓學生察覺分錢活動和直式計算的算法相同，再將分錢的活動改記成直式。</li> <li>2. 教導使用計算機輔助算出商，再進行直式計算。</li> <li>3. 利用生活情境布題，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用，解決生活中的除法</li> </ol>
第 9-10 週	五、公里	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度單位「公里」。</li> <li>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</li> <li>3. 解決生活中長度的合成與分解問題，並用直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以具體生活情境如家裡到學校的路線、地圖App 等認識公里、知道公里、公尺和公尺、公分的長度關係。</li> <li>2. 以具體生活情境例如 App、定位板、計算機做公里和公尺的加減計算。</li> </ol>
第 11-12 週	六、假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識真分數、帶分數和假分數。</li> <li>2. 能進行假分數和帶分數之互換。</li> <li>3. 透過具體操作，能進行同分母分數的大小比較。</li> <li>4. 在數線上標記分數並進行比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖像表徵如分數板、分數條，認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2. 操作具體物、圖像表徵物如分數板、分數條、畫畫，了解分母為12以內的假分數與帶分數的互換。</li> <li>3. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖如分數板、分數條、畫畫，解決分母為10 以內的同分母分數的大小比較與加減問題。</li> <li>4. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖如分數板、分數條、畫畫，解決分母為 10 以內的真(假)分數的整數倍問題。</li> </ol>
第 13-14 週	七、三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，進行三角形的分類與命名。</li> <li>2. 能透過具體操作，做出指定的三角形。</li> <li>3. 能透過具體操作，認識全等的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，以角、邊進行分類，認識常見的三角形。</li> <li>2. 由分類活動認識等腰直角三角形。</li> <li>3. 在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。</li> <li>4. 提供圖形圖卡等操作物，引導學生察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。</li> </ol>
第 15-16 週	八、兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。</li> <li>2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題。</li> <li>3. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行加與減兩步驟的計算與日常生活應用解題。</li> <li>2. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行乘與除兩步驟的計算與日常生活應用解題。</li> </ol>

		訊息，輔助解題。	3. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行加減互逆、乘除互逆的計算。
第 17-18 週	九、二位小數	1. 透過具體操作，認識二位小數。 2. 能透過具體操作，進行二位小數的大小比較。 3. 能解決生活情境中，二位小數的加減直式計算。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板，在具體情境中認識二位小數。 2. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板，在具體情境中以 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示二位小數的大小比較。 3. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板、計算機，解決生活情境中二位小數的加減問題。並透過提問，幫助學生察覺只要小數點對齊，被加數和加數的十分位數
第 19-22 週	十、統計圖表	1. 認識長條圖。 2. 認識折線圖。	1. 操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示下進行加與減兩步驟的計算與日常生活應用解題。引導學生認識生活中的簡單統計圖表。 2. 在具體情境中調查班上同學、自己的早餐、喜愛的零食等活動，報讀與製作生活中常見的長條圖與折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、概數	1. 認識生活中的概數 2. 應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法等方式解決概數問題 3. 能使用位值表自我檢查各數的記法與解決概數的正確性。	1. 使用位值表、提示策略用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一萬以內的數取概數。 2. 使用位值表、提示策略用四捨五入法對一萬以內的數取概數後，並用計算機做加減計算。
第 3-4 週	二、四則運算	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。 4. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 5. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。	1. 以長方形和正方形的周長、面積算法、透過提示策略解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2. 以長方形和正方形的周長、面積算法、生活實例、透過提示策略以括號區分兩步驟問題的計算順序。 3. 以盒裝、袋裝等提示策略將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程。 4. 以遇到括號要先算、先乘除後加減的提示策略知道整數四則的併式約定求答。
第 5-6 週	三、垂直、平行與四邊形	1. 透過具體操作，認識垂直和平行。 2. 能辨認簡單平面圖形，認識四邊形性質。 3. 能做出指定的四邊形。	1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如直角、垂直與平行的三角板、扣條操作，認識四邊形。 2. 能運用角與邊的性質，辨認簡單正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形等圖形。

第 7-8 週	四、分數(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，解決同分母分數的加/減法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決分數的整數倍問題。</li> <li>3. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範假分數和帶分數互換的演算方法，讓學生熟悉先備演算能力，在教導分數的加減和整數倍的問題。</li> <li>2. 老師以步驟化的方式示範演算過程，學生在黑板自行演算試題，老師立即給予訂正，找出學生的困難點，再加強教導。</li> </ol>
第 9-10 週	五、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正方形與長方形周長公式。</li> <li>2. 認識面積單位：平方公分或平方公尺。</li> <li>3. 應用面積公式解決正方形或長方形的面積問題。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如扣條、圖畫理解長方形和正方形的周長公式與解決應用問題。</li> <li>2. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如扣條、圖畫、古氏積木、色紙理解長方形和正方形的面積公式與解決應用問題。</li> </ol>
第 11-12 週	六、小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，解決乘以一位數的小數乘法問題。</li> <li>2. 能解決生活情境中，一位小數乘以整數的乘法問題。</li> <li>3. 能解決生活情境中，二位小數乘以整數的乘法問題。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體操作、圖像表徵物、圖示、定位板、提示策略、計算機解決一、二位小數整數倍的計算。</li> <li>2. 具體操作、圖像表徵物、圖示、定位板、提示策略、計算機解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</li> </ol>
第 13-14 週	七、體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識體積與大小比較。</li> <li>2. 能認識體積單位「立方公分」。</li> <li>3. 能以 1 立方公分為單位進行體積的實測與點數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，認識體積及體積的直接比較。</li> <li>2. 具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，經驗體積的保留概念。</li> <li>3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</li> <li>4. 具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，用基於 1 立方公分之個別單位進行體積的比較，並會使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>、<math>=</math> 的符號表示體積的大小關係。</li> </ol>
第 15-16 週	八、分數(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作活動，理解等值分數。</li> <li>2. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</li> <li>3. 能解決生活中簡單異分母分數加減計算。</li> <li>4. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以具體生活情境如切吐司、蛋糕或具體操作、圖像表徵物、圖示如分數板、分數條理解等值分數。</li> <li>2. 具體操作、圖像表徵物、圖示做分母 8 以內簡單異分母分數的比較。</li> <li>3. 具體操作、圖像表徵物、圖示做分母為 10 簡單分數和小數的互換。</li> <li>4. 具體操作、圖像表徵物、圖示認識分數數線，並能將分數標記在數線上。(分母為 2、5、10)</li> </ol>
第 17-18 週	九、時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過一日的時間線段圖，了解 12 時制與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的</li> </ol>

		<p>24 時制的關係並做轉換。</p> <p>2. 理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做換算。</p> <p>3. 解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p> <p>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</p>	<p>「時」、「分」、「秒」複名數與單名數的換算問題。</p> <p>2. 在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」加減計算問題。</p> <p>3. 在生活情境中報時、使用定位板、計時器和計算機解決「時」、「分」兩時刻之間的時間量的問題。</p>
第 19-21 週	十、規律	<p>1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。</p> <p>2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。</p> <p>3. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</p>	<p>1. 配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大10。</p> <p>2. 配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多7和一星期有7天的關係。</p> <p>3. 提供方塊等操作物，引導學生畫圖說明，理解奇數、偶數的加減模式，發現「偶數+偶數」、「奇數+奇數」都是偶數；而「偶數+奇數」、「奇數+偶數」都是奇數。</p> <p>4. 以生活中常見的素材布題，如拼磚圖案、包裝紙圖案、月曆、座位表等，配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出一行或下一列的圖案。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

### 嘉義縣太保市南新國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 E 組課程教學進度總表 (表 10-3) 設計者：吳純玉

- 一、教材來源：編選-參考教材康軒第十一、十二冊
- 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、身體病弱 6 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(分解) 認識倍數、公倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。(分解) 認識質數的意義、計算與應用。(分解)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式	1. 能做分數、小數的計算與應用。 2. 能認識因數與倍數的相關概念。 3. 能認識比例關係的	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆驗、觀察和實作為主。 紙筆評量：

<p>與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>認識圓周率的意義，並計算圓面積、圓周長、扇形面積。（簡、減）</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>觀察平面圖形縮放的過程並認識如何應用。（簡化）</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。進行角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。（簡化）</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>熟練數（含分數、小數）的四則混合計算規則。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>觀察簡單情境中的數量關係，確認問題並用文字或符號正確表述。（分解）</p> <p>簡化問題或是圖像表徵以協助推理與解題。（分解）</p> <p>n-III-10 嘗試將較日常生活常見的情境或模式中的數量關係以算式或列表方式正確表述，並據以推理或解題。（簡化）</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。（簡化）</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>計算。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題</p> <p>比與比值：比值的意義。解決比的應用問題。（簡化）</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用，含交換基準時的關係。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。（簡化）</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能進行時速、分速、秒速不同單位間的換算。（分解）</p> <p>N-6-7 解題：速度。含「距離=速度×時間」公式。（分解）</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。（簡）</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。求扇形弧長與面積。（簡、減）</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。（減、簡）</p> <p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（減）</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。備註：可以運用表格或統計圖協助發現規律。可以簡單公式說明其中的數量關係。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、在引導下推理、說明。備註：可以運用表格或統計圖協助發現規律。可以簡單公式說明其中的數量關係。（簡化）</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。備註：數量關係的表示例如：晝長夜長的關係可列成晝長+夜長=24。連結 R-6-2。含部分運用符號的教學，連結國中「符號代表數」或「未知數」教學，其教學重點在「關係的表示」，而非抽象的「代數符號演算」。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，在引導下學習以文字或符號列出數量關係的關係式。算」（簡化）</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，透過觀察、具體操作和列表</p>	<p>相關概念。</p> <p>4. 認識數量關係的相關概念。</p> <p>5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>6. 能認識統計圖表相關概念。</p> <p>張生：</p> <p>1. 能利用視覺線索和口語提示做整、分和小數的計算與應用。</p> <p>2. 能利用視覺線索和口語提示認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>3. 能利用視覺線索和口語提示認識比例關係的相關概念。</p> <p>4. 能利用視覺線索和口語提示做認識數量關係的相關概念。</p> <p>5. 能利用視覺線索和口語提示做認識平面圖形與立體圖形。</p> <p>學 1. 能延長學習專注時間、增進觀察與記憶能力。</p> <p>2. 能運用策略增進數學應用題型的組織與理解能力。</p> <p>3. 能聽從建議使用較佳方式處理自己的負</p>	<p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率 60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積與容量、幾何形體與線對稱、圓形圖與折線圖的應用問題。</p> <p>觀察評量能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：</p> <p>(1)延長時間。</p>
---	--	--	---	--

<p>寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>張生：</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 (簡化、減量、分解)n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(重整)n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(重整)n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(重整、分解)n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(重整)n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。</p> <p>n-III-6 理解分數的乘法和除法的意義、計算與應用。(重整)n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數的乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(重整)n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(重整)n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化)n-III-9 理解比率的意義與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(重整)</p> <p>n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(重整、分解)n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。n-III-11-3 實測日常生活中的長度。</p>	<p>的方式進而列出恰當的算式解題。包含座位排列模式、年齡問題、流水問題、雞兔問題。(簡)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>張生：</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(重整、分解)N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？<math>(450+30=480, 500-480=20)</math>。N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在有多少錢？<math>(500-420=80, 80+150=230)</math>。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(重整、分解)N-6-5 計算機的加減運用。N-6-5-1 使用計算機做加法的運算。N-6-5-2 使用計算機做減法的運算。</p> <p>N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度<math>\times</math>時間」公式。用比例思考協助解題。(重整、分解)</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。N-6-7-1 一年十二個月。N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。刪除</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(重整、分解)</p> <p>N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。</p>	<p>面情緒。</p>	<p>(2)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計以資源班/原班，佔 60/40%。</p>
---	---	--	-------------	---

	<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。刪除</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。刪除</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。(簡化、減量、重整) 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。刪除</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。刪除 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。刪除</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。刪除</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)重整 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。重整 D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、物食的保存期限。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</li> <li>2. 能了解兩數互質的意義。</li> <li>3. 能利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數，解決生活中的問題。</li> <li>4. 能利用視覺線索找出兩數的最大公因數及最小公倍數，解決生活中的問題。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解(質因數為 2、3、5、7)。</li> <li>2. 找出 30 以內互質的數。</li> <li>3. 運用短除法找出最大公因數與最小公倍數(質因數為 2、3、5、7)。</li> <li>4. 將多張 1-30 數字卡裡面(質因數為 2、3、5、7)圈出來，利用色筆標示找出兩數的最大公因數及最小公倍數，解決生活中的問題。(張生)</li> </ol>									
第 3-4 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識最簡分數的意義。</li> <li>2. 能解決同分母分數的除法的計算及應用問題。</li> <li>3. 能解決整數除以分數的計算及應用問題。</li> <li>4. 能利用視覺線索理解生活中的簡單分數及整數相除概念。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出分子和分母的公因數(2、3、5)，把分數約成最簡分數。</li> <li>2. 計算同分母分數的除法(真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、帶分數<math>\div</math>假分數)，分母在 12 以內。</li> <li>3. 計算整數除以分數(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>真分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)，分母在 12 以內。</li> <li>4. 利用分數卡牌認識簡單分數、兩張卡片認識等值分數以及整數相除的意義。(張生)</li> </ol>									
第 5-6 週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>2. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作教具並找出顏色規律，引導學生自己建立教具的規律。</li> <li>2. 透過數棒排列操作、火車座位觀察找出數量數量規律。</li> <li>3. 以班級總人數為情境，瞭解和不變的數量關係；以家人年齡問題為情境，瞭解差不變的數量關係。</li> </ol>									
第 7-8 週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</li> <li>2. 能理解小數除法中被除數、除數及商之間的關係。</li> <li>3. 能透過視覺線索理解整數除以小數的除法問題。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，教導解決小數整除的問題。以能列出算式為主。</li> <li>2. 教導小數除法中被除數、除數及商之間的關係。除數的大小對商的影響。</li> <li>3. 以生活情境布題，認識生活中的小數，以能列出算式為主。(張生)</li> </ol>									
第 9-10 週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看懂長條圖、折線圖。</li> <li>2. 能繪製長條圖、折線圖。</li> <li>3. 能利用視覺線索和口語提示看懂長條圖和折線圖。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。</li> <li>2. 教導將蒐集到的資料繪製成長條圖、折線圖。</li> <li>3. 以生活情境中例如氣象局資料教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。(張生)</li> </ol>									
第 11-12 週	圓周率和圓周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓周率、圓周長和圓面積。</li> <li>2. 能利用公式算出圓周長及圓面積。</li> <li>3. 能利用視覺線索和口語提示認識圓周率、圓周長。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導透過實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長<math>\div</math>直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率-完整繞圓形一圈的長度。  <table border="1" data-bbox="1176 1141 1568 1204"> <thead> <tr> <th>圓周長</th> <th>直徑</th> <th>圓周長<math>\div</math>直徑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大約 15.7cm</td> <td>5cm</td> <td>大約 3.14</td> </tr> <tr> <td>大約 31.4cm</td> <td>10cm</td> <td>大約 3.14</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. 教導利用圓周長公式及圓面積公式計算出圓周長及圓面積。</li> </ol>	圓周長	直徑	圓周長 $\div$ 直徑	大約 15.7cm	5cm	大約 3.14	大約 31.4cm	10cm	大約 3.14
圓周長	直徑	圓周長 $\div$ 直徑										
大約 15.7cm	5cm	大約 3.14										
大約 31.4cm	10cm	大約 3.14										
第 13-14 週	圓面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適當的正方形單位估算圓面積。</li> <li>2. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積</li> <li>3. 能求算扇形的面積。</li> <li>4. 能利用視覺線索和口語提示認識圓面積、使用計算機算出圓面積。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。</li> <li>2. 以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式與算出圓面積。</li> <li>3. 利用圖示與計算機算出扇形(1/2 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓)的面積。</li> <li>4. 示範使用動畫呈現，說明半徑、圓面積、圓周率與扇形的關係。</li> <li>5. 以生活情境中披薩或是蔥油餅為例，利用圖示與計算機算出扇形(1/2 圓、1/4 圓)的面積。(張生)</li> </ol>									



第 15-16 週	等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解等量公理。</li> <li>2. 能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。</li> <li>3. 能運用等量公理或加減互逆，求等式的解並驗算。</li> <li>4. 能利用視覺線索和口語提示認識等量公理。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，引導覺察等式左右同加減乘除一數，等式仍成立。</li> <li>2. 使用生活情境布題，練習以未知數符號列出等式。</li> <li>3. 使用計算機輔助計算與驗算。</li> <li>4. 觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的如何平衡的關係，引導覺察等式左右同加減一數，等式仍成立。(張生)</li> </ol>
第 17-18 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比的意義和表示法。</li> <li>2. 能認識比值的意義和表示法。(張生)</li> <li>3. 能算出最簡單整數比。</li> <li>4. 能認識並觀察出兩個數量呈正比關係。</li> <li>5. 能理解正比的關係解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，教導生活中常見比的問題及記法，並認識前項、後項。(張生)</li> <li>2. 教導比值與除法算式的關係，解決生活中常見比值的應用問題。</li> <li>3. 教導同除以最大公因數求出最簡單整數比。</li> <li>4. 教導透過生活中的實例，認識正比關係，繪製正比關係圖。</li> <li>5. 教導透過正比關係的應用解決生活中的應用問題。</li> </ol>
第 19-22 週	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解縮圖和放大圖的意義。</li> <li>2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。(張生)</li> <li>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</li> <li>4. 能了解比例尺的意義及表示方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念。</li> <li>2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置(點、邊、角)做上記號。(張生)</li> <li>3. 在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。</li> <li>4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。查詢 google 地圖，認識校園周邊景點的相對位置與距離。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中常見的小數四則運算問題。</li> <li>2. 能解決生活中常見的分數四則運算問題。</li> <li>3. 能利用視覺線索和口語提示解決日常生活中先加法後減法/先減法後加法兩步驟的應用問題。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導分數的四則運算。</li> <li>2. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導小數的四則運算。</li> <li>3. 透過生活情境布題，先以整數示範解題日常生活中先加法後減法/先減法後加法兩步驟的應用問題。(張生)</li> </ol>
第 4-5 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</li> <li>2. 能認識平均速率的意義和常用單位。</li> <li>3. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>4. 能利用視覺線索和口語提示解決日常生活中速率的意義與應用。(張生)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活中常見的例子教導速率的意義。</li> <li>2. 透過生活經驗的感受(100 公尺賽跑)，理解速率快慢的意義。</li> <li>3. 教導利用速率公式解決常見的應用問題。</li> <li>4. 以生活中常見的例子教導速率的意義。透過生活經驗的感受(100 公尺賽跑)，理解速率快慢的意義。(張生)</li> </ol>
第 6-7 週	形體關係、體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正方體和長方體中邊和邊、面和面的關係。(張生)</li> <li>2. 能計算簡單四角柱(正方體、長方體)的表面積。</li> <li>3. 能計算長方體、正方體的體積。</li> <li>4. 能利用公式「底面積 X 高」計算簡單柱體體積</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際柱體的操作與觀察，引導學生認識正方體及長方體邊、面之間的關係。(張生)</li> <li>2. 利用平面圖形展開圖，教導四角柱表面積算法。</li> <li>3. 透過積木堆疊教導柱體體積算法。</li> <li>4. 引導學生觀察，柱體體積的算法並教導如何計算。</li> </ol>

		積。	
第 8-10 週	基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量。(張生) 2. 能解決生活中常見的應用問題。	1. 利用生活情境布題，教導判斷何為基準量、何為比較量。(張生) 2. 教導解決生活中常見的應用問題。
第 11-14 週	怎樣解題	1. 能從題目找出數量關係並列式。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 3. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決雞羊同籠問題。 2. 透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 3. 理解平均是「總和÷個數」的意義，利用平均概念解決平均分數、分擔費用等問題。 4. 以圖示法歸納出種樹問題「頭尾都種」、「頭尾都不種」、「頭種尾不種或頭不種尾種」與「圓形種樹」的解題方法。
第 15-19 週	圓形圖	1. 能看懂並報讀圓形圖。 2. 能繪製圓形圖。	1. 網路搜尋各式圓形圖，透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2. 根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3. 引導學生根據圓形百分圖，使用計算機算出各種類的數量。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

### 嘉義縣太保市南新國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 F 組課程教學進度總表 (表 10-3) 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材康軒第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。不調整 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。不調整 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。簡化：觀察具體情境中小數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。不調整：20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。簡化：分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。不調整：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比	1. 能認識因數與倍數的意義、計算與應用。 2. 能理解分/小數關於乘法和除法的意義、計算與應用。能解題整、小和分數的四則混合計算。 3. 能理解比例關係的意義，並能解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1) 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2) 紙筆評量：不

<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。不調整</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化) 嘗試將簡單的情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。不調整</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(簡化)觀察平面圖形縮放的過程並認識如何應用。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化)熟練數(含分數、小數)的四則混合計算規則</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化)觀察簡單情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述與解題。</p>	<p>被除數小的錯誤類型。N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。不調整：整數、分數、小數的四則應用問題。二到 三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 簡化：比與比值：比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例 思考協助解題。 簡化：解題：速度的意義。能做單位換算(大單位 到小單位)。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 含交換基準時之關係。簡化：解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如 座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 簡化：解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含年齡問題、流水問題、和差問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比例式為例。 簡化：比與比例式：比；比例式；正比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比例式 為例。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體) 中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體) 檢查面與面的平行與垂直。 不調整：空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體) 中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體) 檢查面與面的平行與垂直。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 簡化：放大與縮小：「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。簡化：解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下 三個比相等：(1)圓心角：360；(2)</p>	<p>4.能認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>5.能認識圓周率並計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。</p> <p>6.能理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>7.能解題情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>8.能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特：能習得考試技巧，提升作答能力。</p>	<p>定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>(3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計以普通班占 60%資源班占 40% 計算。</p>
---	--	---	--	--

<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理，求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。簡化：圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。簡化：柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。簡化：解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。如流水問題、雞兔問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。簡化：一元一次方程式的解法與應用：驗算；應用問題。D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。不調整：報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程(如生活管理)，學習製作長條圖。D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)不調整：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。不調整：20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。簡化：分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</li> <li>2. 能了解兩數互質的意義。</li> <li>3. 能利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數，解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用表格將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解(質因數為 2、3、5、7)。</li> <li>2. 找出 50 以內互質的數。</li> <li>3. 運用短除法找出最大公因數與最小公倍數(質因數：2、3、5、7)</li> </ol>
第 3-4 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識最簡分數的意義。</li> <li>2. 能解決同分母分數的除法的計算及應用問題。</li> <li>3. 能解決整數除以分數的計算及應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導找公因數的方法(2、3、5)，把分數約成最簡分數。</li> <li>2. 教導同分母分數的除法計算及應用題。</li> <li>3. 教導整數除以分數的計算及應用題。</li> </ol>
第 5-6 週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>2. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生透過觀察、圖示表徵簡化應用問題並思考問題解決的方法。(間隔問題、方陣問題)</li> <li>2. 教導透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。(規律性問題)</li> </ol>
第 7-8 週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</li> <li>2. 能理解小數除法中被除數、除數及商之間的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，教導解決小數整除的問題。以能列出算式為主。</li> <li>2. 教導小數除法中被除數、除數及商之間的關係。除數的大小對商的影響。</li> </ol>
第 9-10 週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看懂長條圖、折線圖。</li> <li>2. 能繪製長條圖、折線圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。</li> <li>2. 教導將蒐集到的資料繪製成長條圖、折線圖。</li> </ol>
第 11-12 週	圓周率和圓周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓周率、圓周長和圓面積。</li> <li>2. 能利用公式算出圓周長及圓面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導透過實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率-完整繞圓形一圈的長度。   </li> <li>2. 教導利用圓周長公式及圓面積公式計算出圓周長及圓面積。</li> </ol>
第 13-14 週	圓面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算簡單扇形面積。</li> <li>2. 能計算扇形周長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導扇形與圓的關係，並從生活中發現扇形。</li> <li>2. 教導利用圓周長算出扇形弧長。</li> <li>3. 教導利用圓面積算出扇形面積。</li> </ol>
第 15-16 週	等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解等量公理。</li> <li>2. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題並計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過天秤操作，教導學生認識等號兩邊同時加減乘除同一數時，等號仍成立。</li> <li>2. 使用生活情境布題，練習以未知數符號列出算式。</li> <li>3. 教導解未知數。</li> </ol>

第 17-18 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比的意義和表示法。</li> <li>2. 能認識比值的意義和表示法。</li> <li>3. 能算出最簡單整數比。</li> <li>4. 能認識並觀察出兩個數量呈正比關係。</li> <li>5. 能理解正比的關係解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，教導生活中常見比的問題及記法，並認識前項、後項。</li> <li>2. 教導比值與除法算式的關係，解決生活中常見比值的應用問題。</li> <li>3. 教導同除以最大公因數求出最簡單整數比。</li> <li>4. 教導透過生活中的實例，認識正比關係。</li> <li>5. 教導繪製正比關係圖。</li> <li>6. 教導透過正比關係的應用解決生活中的應用問題。</li> </ol>
第 19-22 週	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識縮圖和放大圖。</li> <li>2. 能判斷縮圖、放大圖的邊長對面積的影響。</li> <li>3. 能畫出簡單的縮圖及放大圖。</li> <li>4. 能了解比例尺的意義及表示方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動畫及圖示的觀察，教導縮圖及放大圖的概念。</li> <li>2. 透過觀察及實作，教導縮圖、放大圖的邊長及面積的關係。</li> <li>3. 教導繪製 <math>1/2</math> 倍縮圖及 2 倍放大圖的方法。</li> <li>4. 透過生活中實際例子認識比例尺的表示法。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中常見的小數四則運算問題。</li> <li>2. 能解決生活中常見的分數四則運算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導分數的四則運算。</li> <li>2. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導小數的四則運算。</li> </ol>
第 4-5 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解速率的意義並做直接及間接的比較。</li> <li>2. 能運用速率公式的計算解決常見的速率應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活中常見的例子教導速率的意義。</li> <li>2. 透過生活經驗的感受(100 公尺賽跑)，理解速率快慢的意義。</li> <li>3. 教導利用速率公式解決常見的應用問題。</li> </ol>
第 6-7 週	形體關係、體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正方體和長方體中邊和邊、面和面的關係。</li> <li>2. 能計算簡單四角柱(正方體、長方體)的表面積。</li> <li>3. 能計算長方體、正方體的體積。</li> <li>4. 能利用公式「底面積 X 高」計算簡單柱體體積</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際柱體的操作與觀察，引導學生認識正方體及長方體的邊、面之間的關係。</li> <li>2. 利用平面圖形展開圖，教導四角柱表面積算法。</li> <li>3. 透過積木堆疊教導柱體體積算法。</li> <li>4. 引導學生觀察，柱體體積的算法並教導如何計算。</li> </ol>
第 8-10 週	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基準量與比較量。</li> <li>2. 能解決生活中常見的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活情境布題，教導判斷何為基準量、何為比較量。</li> <li>2. 教導解決生活中常見的應用問題。</li> </ol>
第 11-14 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從題目找出數量關係並列式。</li> <li>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</li> <li>3. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過布題的討論和觀察，教導解決生活中常用的數量關係問題。(平均問題、年齡問題)</li> <li>2. 透過數學奠基模組操作，教導找規律的方法解決雞兔問題。</li> <li>3. 透過生活情境布題，教導追趕問題及流水關係。</li> </ol>
第 15-19 週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看懂並報讀圓形圖。</li> <li>2. 能繪製圓形圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓形圖在於呈現整體中各部份的組成和比例，教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。</li> <li>2. 教導將蒐集到的資料繪製成圓形圖。</li> </ol>