

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	和興歡樂谷			課程 設計者	張憶萍、何佳詩	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	一、透過遊戲、閩南語唸謠及戶外教學歡樂的活動，引發學生探索大自然的興趣與 <b>卓越</b> 的潛能。 二、藉由閱讀、影片討論，讓學生體會動植物成長的 <b>溫馨</b> 喜悅。 三、透過完成學習單、設計繪畫作品與分享，激發學生創造想像力，了解學習新事物要堅持到底，就能得到甜美的果實，進而展現出充滿 <b>自信歡樂的金色笑顏</b> 。					
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	一、 <b>探索</b> 動植物的生長，透過閱讀、影片討論思考，體驗生命成長的溫馨喜悅。 二、學習適宜的互動方式，適切的表達自我想法，以 <b>同理心應用</b> 並尊重他人的發表。 三、在戶外教學參訪活動中，能 <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 參訪禮儀規範，專心聆聽並積極參與， <b>培養</b> 公民意識，尊重生命並 <b>關懷</b> 環境生態。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週   第 (2) 週	一、 我愛 雙 果	語文 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重 要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特 性。	1. <b>栽種要點</b> 2. <b>自然的奧 秘</b> 3. <b>生命環境</b>	1. <b>了解</b> 整理 <b>栽種植要點</b> ，能完成學習單。 2. <b>探索自然的奧秘</b> ；能明瞭栽種植物的步 驟及注意事項。 3. <b>覺察</b> 自己、他人和環境的關係，學習愛 護 <b>生命環境</b> 及關懷生命。	1. 能說出影片中種植植物的過程及 該注意的事項。 2. 能分組合作討論說出三種以上 愛護植物的方式。 3. 能回答學習單問題 4. 能遵守分組討論規定	活動一：我愛雙果(2節) 1. 藉由影片欣賞及討論讓學生了解栽 種植物的過程中需注意的事項及栽種 的要領，並能有用心負責的態度；進 而能愛護身邊的一草一木，培養愛家 園愛地球的胸懷。 2. 分組合作討論將影片中所指導的栽 種要點記錄下來。	1.<種豆記 >、<愛護花 草從我做起> 影片 2. 學習單	2 節	

第(3)週 — 第(6)週	二、 我愛大自然 ~ 戶外教育	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1 大自然 2 規範禮儀	1. 運用觀察大自然植物生長情形、動手照顧植物。 2. 覺察生活中的規範禮儀，專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀。	1. 能了解植物生長情形、照顧方法及技巧。 2. 能專心聆聽導覽解說並遵守參訪禮儀。 3. 能遵守分組討論規定	活動一：戶外教育(4節) 1. 藉由實地參訪「樹木銀行」，觀察園區樹木，讓學生學習愛護大自然。 2. 分組合作討論植物生長情形、並每個小組分工合作動手照顧植物。	1. 樹木銀行 2. 專業導覽人員	4 節
第(7)週 — 第(9)週	二、 我愛大自然 ~ 美勞拼貼畫	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1 樹葉拼貼畫 2 學生作品	1. 運用樹葉拼貼畫，美化生活、增加生活的趣味。 2. 專心聆聽並尊重其他學生介紹作品及發言	1. 能完成樹葉拼貼畫。 2. 能欣賞同學作品並分享自己的想法及作品。	活動二：美勞拼貼畫(3節) 1. 結合美勞畫圖課程，引導學生藉由五官探索完成拼貼畫。 2. 作品發表與欣賞	1. 圖畫紙 2. 落葉	3 節
第(10)週 — 第(12)週	三、 雙果知識王	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 雙果樣貌。 2. 校園生物 3. 規範與禮儀	1. 透過導覽解說及觀察探索了解雙果樣貌。 2. 探索校園生物 3. 專心聆聽導覽，覺察生活中的規範與禮儀。	1. 能說出百香果外型、花、水果樣貌。 2. 能回答解說員的問題。 3. 能畫出果園的樣貌。 4. 能完成學習單。	活動一：雙果知識王(3節) 1. 學生察覺並觀察校園百香果、火龍果，認識雙果植物外型、花、水果樣貌。 2. 聆聽三年級解說員介紹及實地觀察，引導學生察覺對於百香果及火龍果生態及照顧方法有更深一層的認識並解決種植相關問題。	1. 百香果 2. 火龍果 3. 三年級小小解說員	3 節
第(13)週 — 第(15)週	四、 子兒去哪裡 ~ 子兒吐吐	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	水果剖面圖 種子外觀	1. 覺知水果剖面圖種子外觀以及子兒落入食道後被人體消化的過程。  2.	1. 能說出各水果剖面圖及種子外觀。 2. 能瞭解子兒落入食道後被人體消化的過程。 3. 能認識種子成長的過程與變化。	活動一：子兒吐吐(3節) 1. 透過繪本閱讀與討論引導學生覺察部分水果的種子是可以吃的。 2. 藉由影片觀賞與分組討論引導學生認識不同水果的種子與作用。	1. 「子兒吐吐」繪本 2. 水果影片	3 節

第(16)週 - 第(17)週	四、子兒去哪裡 ~ 子兒大觀園	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習單 2. 小組成果	1. 了解內容並完成學習單。 2. 積極發表參與討論，並能適時提問，分享小組成果。	1. 能完成學習單。 2. 各小組能積極發表參與討論。	活動二：子兒大觀園(2節) 1. 藉由學習單的分組討論及完成讓學生學習種子成長的過程與變化。	1. 「子兒大觀園」學習單	2節
第(18)週 - 第(19)週	五、水果大車拼	本土語言 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1. 水果名稱及顏色 2. 閩南語水果歌謠	1. 正確朗讀水果名稱及顏色。 2. 閩南語水果歌謠，使用閩南語與同學互動。	1. 能用閩南語說出正確水果名稱及顏色。 2. 透過分組合作學習閩南語歌謠說唱，主動使用閩南語與同學互動。	活動一：水果大車拼(3節) 1. 運用情境掛圖、水果圖卡、字卡，使用閩南語說出水果名稱。 2. 藉由分組合作進行「水果蘿蔔蹲」有趣的活動，學生更加熟練新學習的水果語詞。 3. 藉由歌曲教唱讓學生能用閩南語唱出各式水果的顏色及特徵。	1. 情境掛圖 2. 水果圖卡 3. 字卡	2節
第(20)週 - 第(21)週	六、檢討省思與回饋 ~ 美好的回憶	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 感受及想法 2 活動省思	1. 分享自己的感受及想法。 2. 專心聆聽的習慣，尊重同學的發言，進行活動省思。	1. 能上台發表參與各項活動的感受及想法。 2. 能專心聆聽同學發言。	活動一：美好的回憶(1節) 1. 學生討論發表《和興歡樂谷》活動心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。		2節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共(2)人(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 上學期第(1)週~第(3)週 原來學習任務中能正確寫出水果名稱 課程調整能正確說出水果名稱  特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：何佳詩、張憶萍							