

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食在健康	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	現在正當季	自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 當季水果品種與特色 3. 水果的成長過程 4. 水果對身體的益處	1. 利用口語表達當季水果的品種特色，並探究其植物構造。 2. 透過視覺與觸覺來了解當季水果，並認識其產地。 3. 利用口語表達吃水果對身體的益處。 4. 能從水果創意料理中表現增進團隊合作、友善的互動行為並建立良好的飲食習慣	1. 能觀看影片並說出當季水果的成長過程。 2. 能說出水果的構造，包括莖、葉、花、果實各部位的特色。 2. 能聆聽簡報並說出當季水果的產地與品種。 4. 能表達吃水果對身體的益處。	活動一：當季水果好新鮮(3節) 1. 老師播放介紹當季水果之影片。 2. 利用照片與實物引起學生探究當季水果的興趣，並學生分組摘錄出影片重點，討論描述當季水果的構造與外觀有何異同，並分享所知道當季水果的祕密。 3. 教師透過蒐集的資料與簡報介紹當季水果的產地、品種與成長過程。 4. 老師講解 PPT 簡報軟體標題、文字與圖片的插入及編輯方式。 5. 針對吃多吃水果對身體的益處以及水果料理方法，小組討論並上網蒐集資料，製作成簡報。 6. 各組分享完成的簡報	認識春夏秋冬的當令水果 https://www.foodforseason.com/blog/%E7%95%B6%E5%AD%A3%E8%94%AC%E8%8F%9C/	3
第(4)週 - 第(6)週	種子大集合	自然/ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然/tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 種子蒐集 2. 不同種子的特色與異同。 3. 學習單	運用想像力與好奇心，了解及描述描述自然環境的現象即能分辨種子特徵(大小、顏色...) 經由觀察自然界中不同種子，理解種子的祕密，進而與其生活經驗連結 運用適當詞語、正確語法表達觀察後的想法與心得。	能運用想像力與好奇心，了解及描述描述自然環境的現象即能分辨種子特徵(大小、顏色...) 能經由觀察自然界中不同種子，理解種子的祕密，進而與其生活經驗連結 能運用適當詞語、正確語法表達觀察後的想法與心得	活動一：認識蔬菜的種子(3節) 1. 教師蒐集蔬菜種子。 2. 學生能在觀察後分辨蔬菜種子的大小顏色及其特徵有何不同。 3. 學生在種子大集合學習單中寫下觀察到種子的異同，並分組討論與發表觀察後的想法與心得。 4. 教師說明種植不同蔬菜種子除了考量自然環境條件的因素外，還需了解其種植的方式，引導學生討論還需考量什麼因素，才能達到成功種植的目的。 5. 請學生思考討論：若是在各項環境因素都具備下還未能成功種植的失敗原因是什麼。	自然課本 各類蔬菜種子 https://www.knowyou.com.tw/index.jsp?bodyinclude=PRODUCTCLASS&classid=39E702FFFA9AFC3349ACA5E421F1FBB8C095 各類蔬菜種子的種植方式 https://info.organic.org.tw/3369/	3

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>農夫體驗日記</p>	<p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>自然/ tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>綜合/ 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然/ tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p>	<p>1. 決定種植的蔬菜</p> <p>2. 了解蔬菜的種植方式。</p> <p>3. 澆水施肥及除蟲的要領。</p> <p>4. 植物成長日記。</p> <p>5. 歷程報告。</p>	<p>1. 參與討論要種植的蔬菜時表達自己的意見。</p> <p>2. 分辨不同種子，有其不同的種植方式。</p> <p>3. 覺察澆水施肥及除蟲的要領。</p> <p>4. 觀察記錄植物的生長過程。</p> <p>5. 在觀察種植歷程報告後，進行發表。</p>	<p>1. 能在參與討論要種植的蔬菜時表達自己的意見。</p> <p>2. 能分辨不同種子，有其不同的種植方式。</p> <p>3. 能覺察澆水施肥及除蟲的要領。</p> <p>4. 能觀察記錄植物的生長過程。</p> <p>5. 能在觀察種植歷程報告後，進行發表。</p>	<p>活動一：我是小農夫(6節)</p> <p>1. 學生分組討論，並選擇出小組要種植的農作物</p> <p>2. 教師解說「點播、撒播」的重點和異同，學生可以知道哪些種子要用點播、哪些種子適合用撒播，並實際親手種植。</p> <p>3. 在教師的示例後，學生能夠實際照顧植物，對植物進行澆水、施肥、除蟲的動作。</p> <p>4. 學生觀察並紀錄作物生長期間的變化，完成植物成長日記。</p> <p>5. 學生能夠進行小組種植過程的歷程報告。</p> <p>6. 在觀察種植的過程中，是否發現和自己與老師引導的歷程有何不同？要如何進行調整才能讓下一次的種植更完好？</p>	<p>播種的方法 http://blog.igarden.com.tw/2016/04/plant-vegetable-seeds.html</p> <p>施肥與除蟲要點 https://tree.tfri.gov.tw/view.php?theme=webstructure&id=75</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---------------	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>自製肥料及除蟲劑</p>	<p>社/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 除蟲劑、肥料製作影片</p>	<p>1. 上網蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 在參與小組討論，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 與同儕合作完成機肥料及除蟲劑的製作，並在製作過程中進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 能上網蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 能在參與小組討論，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 能與同儕合作完成機肥料及除蟲劑的製作，並在製作過程中進行體驗、探究與實作。</p>	<p>活動一：自製有機肥(3節)</p> <p>1. 老師播放有機肥製作影片並進行講解。</p> <p>2. 學生能夠蒐集材料，並且分組進行討論如何製作有機肥。</p> <p>活動一：自製除蟲劑(3節)</p> <p>1. 老師播放自製天然除蟲劑影片並進行講解。</p> <p>2. 學生能夠蒐集材料，並且分組進行討論如何製作天然除蟲劑。</p> <p>3. 在完成自製肥料與除蟲劑後，請學生分組交互觀察彼此的成品，並討論當中的異同與分享製作過程遇到的困難及解決的方式。</p>	<p>自製有機肥 https://www.youtube.com/watch?v=KdXCb7qPNP8&t=25s</p> <p>垃圾廚餘也可以種菜 https://www.youtube.com/watch?v=9mfgVhKtQj8</p> <p>6種自製天然殺蟲劑 https://www.youtube.com/watch?v=1ayHMA9rtoQ</p> <p>種菜防除蟲 https://www.youtube.com/watch?v=Xwz19JZeIxm</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-----------------	--	----------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

第(18)週 - 第(21)週	食蔬拼盤	自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 相關食蔬食譜。 2. 分組合作 3. 食材烹煮 4. 烹煮時的注意事項	1. 正確操作各項烹調工具，並在烹調過程中分工合作完成觀察和記錄。 2. 體會團隊合作的重要、一起烹飪食物的樂趣並共同完成料理。 3. 透過動手烹煮的活動，享受烹飪過程及品嚐的樂趣。	1. 能正確操作各項烹調工具，並在烹調過程中分工合作完成觀察和記錄。 2. 能體會團隊合作的重要、一起烹飪食物的樂趣並共同完成料理。 3. 能透過動手烹煮的活動，享受烹飪過程及品嚐的樂趣。	活動一：獨特好滋味(4節) 1. 教師指導學生採收各種蔬菜。 2. 學生實際進行蔬菜採收。 3. 學生依據自己種植的蔬菜以組為單位設計一份菜單。 4. 學生經討論後，分派負責項目，準備各式料理的工具。 5. 教師示範炊具的使用方式，並說明安全事項。 6. 學生實際操作。 7. 教師協助學生完成料理，並一起享受美食的獨特好滋味。 8. 學生進行票選，選出一道心目中最棒的美食。 9. 在烹調的過程中，發現了什麼問題？如何解決？下次再烹調，會如何修正？	食譜 刀具 洗菜籃 各式炊具、餐具	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 老師 普教老師姓名：蕭美玲 老師</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	食在健康	課程設計者	蕭美玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地農產我知道	語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識嘉義在地農產 2. 觀察心得	1. 聆聽嘉義農產介紹。 2. 保持對生活中在地的農產表現好奇心，透過不斷的體驗、探尋和提問，常會有新發現。 3. 表達自己對嘉義農產的想法	1. 能聆聽嘉義農產介紹。 2. 能保持對生活中在地的農產表現好奇心，透過不斷的體驗、探尋和提問，常會有新發現。 3. 能表達自己對嘉義農產的想法	活動一：在地蔬果尋尋樂(3節) 1. 教師引導學生利用上網、訪問家長…等方式，查詢嘉義在地農特產品，並討論吃在地農特產品好處。 2. 學生分組討論適合種植的農特產。 3. 種植在地農特產，觀察記錄成長過程，經由過程中的期待、照顧和觀察，覺察種植成功與否的關鍵。 4. 完成觀察記錄並發表心得。	好心情購物網 https://www.1689.org.tw/plants.asp 嘉義農產 http://www.cyfa.org.tw/season.asp	3
第(4)週 - 第(8)週	蔬果種植樂陶陶	自然/ tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 蔬果種植方式。 2. 鷹架的架設材料 3. 蔬果觀察記錄。 4. 種植歷程報告。	1. 分辨不同蔬果，有其不同的種植方式。 2. 觀察、記錄蔬果的生長過程與自然環境的現象 3. 選擇有效的學習方法，落實學習行動。 3. 在課程中樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能分辨不同蔬果，有其不同的種植方式。 2. 能觀察、記錄蔬果的生長過程與自然環境的現象 3. 能選擇有效的學習方法，落實學習行動。 4. 能在課程中樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動一：小農夫(6節) 1. 學生分組討論，並選擇出小組確定要種植的蔬果。 5. 教師示例說明蔬果的特點，並引導學生找出該組所種植蔬果的特性。 6. 教師說明種植蔬果的方式，再由學生進行討論如何種植蔬果以及了解哪些蔬果需要搭鷹架才能種植。 7. 教師引導各組規劃方案設計，擬定具體種植的策略；包含：種植方法、時間、地點、工具、其他…等規劃、可行性評估。 8. 小組訂出種植計畫，具體實踐展開行動。學生能夠實際搭設鷹架，並對蔬果進行澆水、施肥、除蟲等農務。 9. 學生紀錄蔬果生長期間的變化，完成蔬果觀察記錄。 10. 學生能夠進行小組種植過程的歷程報告，引導孩子分享過程中的心得，並進行反思與回饋。	搭棚架超簡單 https://www.youtube.com/watch?v=dPnj2RHU4tg 搭架子的多種方法 https://www.youtube.com/watch?v=Aw_aXQ-LrPI	5

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>木瓜變身大挑戰</p>	<p>語/ 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜合/ 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>健康/ Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>語文/ 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 木瓜的營養價值和食用方法</p> <p>2. 創意料理設計</p> <p>3. 創意料理呈現</p>	<p>1. 專心聆聽介紹木瓜的相關知識。</p> <p>2. 摘取知識中的相關重點。</p> <p>3. 了解木瓜營養的種類</p> <p>4. 根據討論，分辨內容是否切題，理解主要內容並和同學共同設計出一道料理。</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹木瓜的相關知識。</p> <p>2. 能摘取知識中的相關重點。</p> <p>3. 能了解木瓜營養的種類</p> <p>4. 能根據討論，分辨內容是否切題，理解主要內容並和同學共同設計出一道料理。</p>	<p>活動一：設計菜單(2節)</p> <p>1. 教師帶領學生搜尋網路相關資訊，並介紹包含木瓜的營養價值及食用方式…等影片。</p> <p>2. 請學生就影片中的重點，先行討論要用什麼食材搭配木瓜的創意組合、構思完成的方式(烹煮、蒸烤…)並記錄下來。</p> <p>3. 經過討論後學生能夠針對「木瓜」設計一道創意料理食譜。</p> <p>活動二：木瓜食食樂(2節)</p> <p>1. 學生依設計的料理食譜，逐步完成料理。</p> <p>2. 各組分享料理並發表創意理念及過程中的困難與解決方式。</p>	<p>木瓜的營養價值</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z1d5B3A-5D4</p> <p>木瓜的作用</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pH18TbgVPYk</p> <p>涼拌青木瓜絲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TwvGUuJP4c</p> <p>木瓜牛奶</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pRIBhNNdC4Q</p> <p>鍋具、材料、果汁機、</p>	<p>4</p>
-------------------------------	----------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>木耳好滋味</p>	<p>健康/ Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>。 </p> <p>自然/ pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 木耳的營養價值 2. 創意料理</p>	<p>1. 透過蒐集資料了解木耳的營養與食用方式。</p> <p>2. 透過溝通討論提供個人的觀點和意見，和同學互助合作完成創意料理菜單設計。</p> <p>3. 記錄討論過程，並操作適合的器材儀器，完成創意料理。</p>	<p>1. 能透過蒐集資料了解木耳的營養與食用方式。</p> <p>2. 能透過溝通討論提供個人的觀點和意見，和同學互助合作完成創意料理菜單設計。</p> <p>3. 能記錄討論過程，並操作適合的器材儀器，完成創意料理。</p>	<p>活動一：設計菜單(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師陪同學生搜尋網路相關資訊，包含木耳相關料理、木耳的營養價值…等影片。 2. 看完影片後，分組討論歸納木耳的營養價值有哪些？什麼樣的烹調方式較適合木耳？ 3. 針對討論結果，為「木耳」設計一道創意料理食譜。 <p>活動二：木耳食食樂(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行分工合作，依照設計出的食譜逐步完成料理。 2. 組間互相品嚐料理，並於品嚐過後上臺分享設計理念與製作過程。 	<p>木耳是血道清道夫 https://www.youtube.com/watch?v=ZAMBSrYdyI4 黑木耳的功效和作用 https://www.youtube.com/watch?v=AxynvtGgMxc 涼拌黑木耳 https://www.youtube.com/watch?v=U3aGionkJs 黑木耳 3 種新手料理 https://www.youtube.com/watch?v=-qBRtXtEVOE</p> <p>鍋具、材料、果汁機、</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	絲 瓜 新 樂 園	綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 絲瓜特殊的香味 2. 絲瓜新樂園	1. 體察絲瓜的營養並分享在生活中吃過的絲瓜料理滋味。 2. 試探蒐集到的資訊可行性，並運用習得的烹調技法，使用視覺元素與想像力，創作一道絲瓜創意料理	1. 能體察絲瓜的營養並分享在生活中吃過的絲瓜料理滋味。 2. 能試探蒐集到的資訊可行性，並運用習得的烹調技法，使用視覺元素與想像力，創作一道絲瓜創意料理	活動一：設計菜單(2節) 1. 老師透過影片介紹，帶領學生認識絲瓜，並請孩子進行小組討論、歸納影片重點，(絲瓜的營養、禁忌、料理方式…)並逐組發表。 2. 參考影片內容，請學生討論絲瓜新樂園，要用什麼食材，搭配創意組合並構思完成的方式。(烹煮、蒸烤…)且記錄下來。 活動二：絲瓜食食樂(2節) 1. 根據記錄完成並分享絲瓜新樂園料理。 2. 各組分享料理並發表創意理念。 3. 小組討論：自行創作的料理和以往吃過的絲瓜料理差別在哪裡？進行組間分享，最後選出此次滋味最棒的絲瓜新樂園。	絲瓜 清涼絲瓜全身寶，食用瓜果有禁忌 https://www.youtube.com/watch?v=7W78PMr46MI 絲瓜潛在的營養價值 https://www.youtube.com/watch?v=V9woLozVQgk 蛋酥絲瓜 https://www.youtube.com/watch?v=EF88PB0e1ME 蛤蜊絲瓜 https://www.youtube.com/watch?v=ns_7P4ts-Rs 鍋具、材料、	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 老師 普教老師姓名：蕭美玲 老師							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。