貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣太保市太保國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班本土語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者:__翁博炫__

第一學期

教材版本	真平版第七册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說	出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。	
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、	運用禮拜及疊字語詞進行作答。	
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊	字語詞。	
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活	中所謂的吉日。	
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說	出參與辦桌的經驗或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置	及其基本流程。	
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之	結構。	
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說	出紅綠燈自述的文本意涵。	
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分		
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義		
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出沒		
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對		
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活	舌中清潔用品閩南語的說法。	
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。		
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意		
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的	_	
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「		
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中		
	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本訓	問,亚完成其後的標音符號學習。	

教學進度			學習領域	學習	重點					跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃
				表現	內容					(無則免)
第130 學迎正△學△校 校	一、鬥鬧熱 1.好日		閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重發合神E-K備語考,日,關-E.備用的,表,家、之-E.備南溝,己別揮作。A.2 用進能用生處題 解南本能、運、區。 用文能愛尊,隊精閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意3-能閩文讀解處Ⅲ應南音、字字助理。Ⅲ聆理方的語Ⅱ閱常中的語,解義Ⅲ透南的,為事1用語符羅及,聆 3聽解所閩。1讀生常閩 並其。3過語閱了人的	[®] Aa-I 拼 [®] A a 漢寫 b- 方異 g- 二語達 II 馬。 I- 字。 II 音。 II 一表。	1.符的單生並鍵能之語讀常調3萬本意過漢,日畫出。 題內學活吉應文感為漢,日畫出。 過閱習中日用寫謝標字簡常,關	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態度評量同理部量		

tt. O. va	许可证证本书	1		道4-Ⅱ-1 理通南簡出的與。 1用語單自感需	© A . III	1 分 2 至 2 屆 4 冊 寸 7	□[+11≈1.14W		△段上さ	
第2週 △9/6 召表 (暫定)	一、鬥鬧熱1.好日		閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重發合神E-佛語考,日,關E-備用的,表,家、之E-備南溝,己別揮作。2. 伊文的並常以問B-理閩基並達以庭社中C2運語通珍、人團的2. 用進能用生處題 解南本能、運、區。 用文能愛尊,隊精閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意3-能閩Ⅲ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ透南1用語符羅及,聆 3聽解所閩。1讀生常閩 並其。3過語	®Aa-Ⅱ-A Aa羅音 Aa 漢寫 b. I f b.	1.作號學說活能語之,生的能語達。 2.語讀常調 3.南表意過漢,日畫出。過閱習中日用寫謝標字簡常,關 閩 日所。閩出之	一、引起動機 老師請學生上台分享自己的同理心評量,並 適時給予學生鼓勵。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大 意。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主 旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變 化。 三、統整活動 1.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇 日所帶來的困惑。 2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統 整。	態度評量 同理心量 解評量	△事平宣性察色板了庭校的工受的學:(等導E性的印解、與分,性限校性教13別的象家學職 不制制行別育節覺角 , 業 應別。	

				文讀解處道4-能閩文寫己受求的,為事理Ⅱ運南簡出的與。閱了人的。1用語單自感需						
第 3 週	一、鬥鬧熱 1.好日	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重上備語考,日,關上備用的,表,家、之上備南溝,己別名使文的並常以問B理閩基並達以庭社中C2運語通珍、人2用進能用生處題 解南本能、運、區。 用文能愛尊,閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能南單日活畫3-Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ-1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。2 閩簡出生 1	® A	1.能透別單生並建語,因此可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞 (AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩種 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到 拜五」的學校作息。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師引導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞 (AABB)之語法結構。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生 出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢 核。 2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語 詞賓果教學活動。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB的常見語詞,老師可從華臺共同詞引 導,請學生寫在小白板上,並計算正確語詞	態度評量 □ 語評量 實作評量 聆聽評量	△事教】環與習然覺然美衡整學:育節 E戶與體知環、、性校環宣 1 外 驗 境平與。行境導 參學 , 的平完	

第4週 △9/17中 秋節 △9/21班 親會(暫定)	· 鬥鬧熱 1	合神	能閩標號馬漢協聽解I-能並對說南3-能日應南音、字字助理。Ⅱ-聆理方的語Ⅱ-閱常用語符羅及,聆 3-聽解所閩。1-讀生	紅羅馬 拼音。 Aa-Ⅱ- 2 漢字	1.能出的、及。能語達。以家重理學用寫謝之語。以家主理學用寫謝之能語達。	予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,(詳見本書 P21 延伸活動,學習單),並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並請學生發表完整的句子。 (八)活動八:輕鬆學拼音	□語評量 實作評量	△事教講家熟庭相區學:育座 E悉生關資校定親 4 13 與活的源行庭職節 家 社。	
			見的閩	-2 口 語表 達。		(八) 活動八·輕鬆学拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			

	力,珍愛 南語 南三 東別人 東別人 東那 東河 東 東那 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東			「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
 - 、門鬧熱 1	□E-A2 □E-A2 □E-M2 □E-M2 □E-M2 □E-M2 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M3 □E-M4 □E-M3 □E-M4 □E-M3 □E-M4 □E-M3 □E-M4 □E-M	1 拼 Aa-Ⅱ- 2 書 Ab-語用。Ⅱ- 2 書 Ab-語用 Be-Ⅱ	號學說舌能語能差確及。 及習出計寫詞分異念疊 漢,日畫出。辨,讀字 管常,關 方並語語	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。 (十一)活動十一:囡仔歌欣賞 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 MP3 ①或教學電子書,帶領學生學	態口實作評量 實際 漢字量量 量	

		合作的精	求。			唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。		
		神。					A 2/2 1 1 1 -	
第6週	一、鬥鬧熱2.辦桌	閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家校的動責落美民上識對的,學建南力上備用的,表,家、之上備南學進善能能庭、各,任實德意日國重並習立語。B理閩基並達以庭社中CI透語習與相力參、社類培感生與識日南人要能,學文 日解南本能、運、區。 過文,人處,與學區活養,活公。語生 主進習的 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解 1-能並對說南 2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意Ⅲ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運南標號馬漢,口達Ⅲ閱常中的語,解義1用語符羅及,聆 3聽解所閩。 1 用語音、字 協語。 1 讀生常閩 並其。	® Aa-Ⅱ-1 拼® A a- 漢寫 b- 方異 g- 二語達	1.符的單辦或2.閱辦配本3.本文轉構透及習出的像透,的及程透讀的之過漢,參經。過理場其。過理起結標字簡與驗 文解景基 文解承	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師運用「知道/我想知道/我已學會」 的學習策略,引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、 什麼活動,並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗來自什麼原因。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領 讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略,可導學生進行 文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進 段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主 旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變 化。 6.老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本 課歌曲。	△事平宣性察色板了庭校的工受的學:等導E性的印解、與分,性限學性教13別的象家學職 不制行 育節覺角 , 業 應別。	

				3-11厘音、字字日活見單南。2用符羅及認常中、的語						
第7週 △10/10 國 慶日	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的上、識對的,學建南力上備用的,表,家、之上備南學進善能A、閩個重並習立語。B、理閩基並達以庭社中CI透語習與相力日南人要能,學文 解南本能、運、區。 過文,人處,語生 主進習的 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達1用語符羅及,聆 3聽解所閩。1用語音、字 協語。	® A a H i M i M i M i M i M i M i M i M i M i	能差確及詞。 新漢語語 音正詞	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重 疊量詞,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈 起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這 是什麼動詞。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB) 之語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學 生分組討論本課動作動詞,請學生畫下6朵 花朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組 競賽。 2.量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量 詞語詞,請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量 詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在 白板上,並計算正確語詞予以計分。	實作評量□語評量	△事害治節性知象心響學:犯宣 E.身對的。校性罪導 E.2 體身影行侵防1 覺意	

		並家校的動責落美民態庭、各,任實德意勢、社類培感生與識與學區活養,活公。	3-能日活見南文了意 3-能標號馬漢讀生常簡閩文Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運音、字字日活見單南。1讀生常閩 並其。 2 用符羅及認常中、的語			(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 8 週	一、鬥鬧熱	而閩能間具使文力事通學的 以中華 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。1-1	[®] Aa-Ⅱ- 1 羅音。 [®] Aa-Ⅱ- 2 書寫□ -2 書。 Eg-Ⅲ -2 語達。	能分辨方音 差異, 連語 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教	實作評量 □語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	

	正 和 E 语本中	校活閩具閩的增友的並家校的動責落美民、之E-備南學進善能能庭、各,任實德意社中CI透語習與相力參、社類培感生與識區。 過文,人處,與學區活養,活公。	能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意 3-能標號馬漢讀生常簡閩文』運南標號馬漢,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運音、字字日活見單南。開語音、字 協語。 1 讀生常閩 並其。 2 用符羅及認常中、的語 1		1 分 ↓ 表 ↓ 国 → 户 → ↓	(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	各中中大小目	人組上に	
第 9 週	一、鬥鬧熱2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南 文對個重要 性,學習 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1-Ⅱ-1 能閩標號馬漢協助標號馬漢協助	[®] Aa-II- 1 羅馬 拼音。 [®] Aa-II- 2 漢寫。 [®] Bg-II- 1 生活	1.能透過文本 閱讀理解文章的起承轉 合之結構。 2.能應用閩 南語文寫出 表達祝福之 意。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「捀」,並完成以「捀」為主的語詞。 2.參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	△事教1環與習然學環宣 1外自驗 學課章 1學顯體	

使用閩南文的基本 力,並能事表達 通,以於家庭	學生 過了	應對。 ®Bg- II -2 口 語達。	法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3	覺然美衡整	管的 平 具完
-------------------------	-------	-------------------------------	---------------------------	--------------	---------------

関南語 関南語	
文。	
4- II -2	
能運用	
的感	
謝、關	
懷與協	
助。	
第 10 週 二、顧安全 1 閩-E-A1 1- II-1 ◎Aa- II- 1.能透過標音 一、引起動機	態度評量
3.青紅燈 認識閩南語 能應用 1 羅馬 符號及漢字 播放教學電子書中的「看卡通學	
文對個人生 閩南語 拼音。 的學習,簡 畫,讓學生增進且熟悉本課的相	
活的重要 標音符 Aa-II- 單說出紅綠 觀看過程中,適時進行動畫中部	
性,並能主 號、羅 2 漢字 燈自述的文 句的教學。	評量
動學習,進 馬字及 書寫。 本意涵。	
而建立學習 漢字, Ab-II- 2.能透過文本 二、發展活動	
関南語文的 協助聆 3 方音 関讀,理解 (一)活動一:營造情境	1)~!!
能力。	
園-E-B1 解。 ◎Ac-II- 中紅綠燈的 況,並以核心問題提問以促進學	
具備理解與 1-II-3 2 詩歌 功能及貢 2.老師提問影片或照片中的相關	
使用閩南語 能聆聽 短文。 獻。 如:什麼場景、什麼活動,並填	具人學習束略
文的基本能 並理解 ®Bc-II- 3.能透過文本 中。	FA
力,並能從 對方所 1 社區 閱讀,理解 3.老師請學生發表自身的相關經	
事表達、溝 說的閩 生活。 文章的三段 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56 通,以運用 南語。 ®Bg-Ⅱ 意義段之段 明。	00、/1 / 2 記
通,以運用 南語。 [®] Bg-Ⅱ 意義段之段 明。 於家庭、學 3-Ⅱ-2 -2 □ 落大意。	
	/ hT*** \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
日供添加 医中耳	
即志知文 漢字河 2.名即以时门外门字首来唱,此	E 進學王歸納
	「寸護父廸女
友善相處 党員 、 土土口浦八東山が成成的 で	7月
	时时军间变
並能參與 閩南語 化。	

		家校的動責落美民、社類培鳳生與識等區活養,活公。	文3-Ⅱ-3 能閩文讀解處道 多過語閱了人的。			三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本 課歌曲。			
第11 中考	二、顧安全3.青紅燈	閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家校上識對的,學建南力上備用的,表,家、之上備南學進善能能庭、A1 南人要能,學文 1 解南本能、運、區。 過文,人處,與學區語生 主進習的 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解 1-能並對說南 3-能標號馬漢讀生常簡閩文 3-Ⅲ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運音、字字日活見單南。Ⅲ1用語符羅及,聆 3聽解所閩。 2 用符羅及認常中、的語 3-	®Aa- 拼® 2 書® 1 運® 2 運® 3 差® 1 生® 1 應® -2語達4羅音 a- 漢寫b-語用b-句用b-方異c-社活 g-生對 g-□表。Ⅱ再。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ型。Ⅱ音。Ⅱ-适。Ⅱ活。Ⅱ	能語文感。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建 設、設施,請學生翻至課文,將這種語詞圈 起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意 義。 2.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生 練習本課語詞,並斯下課本附件之語詞中相 同意思的相近說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本 課語詞分成三類並說明分類依據。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生 認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車 的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危 險),嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋 其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練 習。	實作評量 □語評量	△事害治節性知象心響學:犯宣 E身對的。 學性罪導 2 體身影行侵防1 覺意	

			的各類活 動,培養 責任感, 落實生活 美德與公 民意識。	能閩文讀 解處道 遞南的,為世理 過語閱了人的。			(六)活動六:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 12 週	二、顧安全3.青紅燈	1	閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家上識對的,學建南力上備用的,表,家、之上備南學進善能能庭AI 蘭人要能,學文 I 解南本能、運、區。 過文,人處,與學語生 主進習的 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能南單日活畫3-能標號馬Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ運音、字1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。2 閩簡出生 2 用符羅及	® A	1.能分,。 差確念分、。 整語達。 2.南表意。 2.南表意。		實作評量 □語評量 聆聽評量	△事平宣性識限他身權學:等導E身與人體。 校別教14體尊的自行,育節認界重 主	

			校的動責落美民社類培感生與識區活養,活公。	漢讀生常簡閩文4能閩文寫己受求字日活見單南。Ⅱ運南簡出的與。認常中、的語 1用語單自感需					
第 13 週	二、顧安全3.青紅燈	1	閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的E-a識對的,學建南力E-備用的,表,家、之E-備南學-A-閩個重並習立語。B-理閩基並達以庭社中CI透語習I 南人要能,學文 I 解南本能、運、區。 過文,語生 主進習的 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能標號馬漢Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運音、字字1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。2 用符羅及認	[®] Aa-Ⅱ- 1 拼 [®] Aa-Ⅱ- 2 書 [®] Ab-語用c-社活 g-□表。 1 生 [®] Bc □表。 1 生 [®] Bc □表。	能透過, 的段意義意 () () () () () () () () () () () () ()	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「徛」,並完成以「徛」為主的語詞。 2.參考本書 P55「來寫字」,補充「徛」的用 法。 (十一)活動十一:複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引 導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生 聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進 行教學活動,老師提問,讓各組進行討論, 並寫下討論結果。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	

			增友的並家校的動責落美民進善能能庭、各,任實德意與相力參、社類培感生與識人處,與學區活養,活公。	讀生常簡閩文3-能閩文讀解處道日活見單南。Ⅱ透南的,為世理常中、的語 3過語閱了人的。			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 14 週	三、清氣相4.洗身軀	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自E·格語考,日,關E·備用的,表,家、之E·備南溝,己2)使文的並常以問B·理閩基並達以庭社中C2運語通珍、2)用進能用生處題(解南本能、運、區。(用文能愛尊閩行)之活理。(與語能從溝用學生)	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文1-1應南音、字字助理。 1-聆理方的語 1-閱常中的語,1 用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 讀生常閩 並	®Aa-II- 1 拼®Aa-II- 三 1 拼	1. 符的出用品 2.語時運習經情透及習澡清 以出情對洗發。標字說所用 南澡、練前的	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,	態度評量 □語評量	

		重別人, 發揮團隊 合作的精 神。	了意3-Ⅲ文讀解處道 解義Ⅱ-3過語閱了人的。		وفر وخر الأوار الراب والراب وا	並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	È llakti ⊟	A 63 12 1-	
第 15 週	三、清氣相4.洗身軀	於中相閩具使文力 門以問題 是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的語,解義1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 讀生常閩 並其。	® Aa-I 拼® A 2 書® A 1 運® A 3 差® -2 語達II- II- II- II- II- II- II- II- II- II-	1.能異意。 2.南讀常潔語 2.南讀常潔語 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華 共同詞(洗浴精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 (四)活動四:語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞,並解釋語詞。 (四)活動四:語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞,並解釋語詞 卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出,語言十上臺。學生任選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次,讓學生能認、能 念、能說。	實作評量 □語評量	△事暴宣(庭治學:力導入力 検察防1次力	

						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 16 週	三、清编4.洗身軀	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重發合神E-佛語考,日,關E-備用的,表,家、之E-備南溝,己別揮作。2. 用進能用生處題1. 解南本能、運、區。 用文能愛尊,隊精閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能南單日活畫3-能日活見南文了意4-能閩Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運南1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。2 閩簡出生 1 讀生常閩 並其。1用語	[®] A 1 拼 [®] A 2 書 [®] A 1 運 [®] B 2 運 [®] B 1 應 [®] B 2 語達 Ⅱ F A 正字。Ⅱ I 三型。Ⅱ 正型。Ⅱ 正表。	能 語 讀 常 潔 語 的 學 活 品 說 は 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看 覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度 口語評量	性罪程性識擾侵霸概其道侵防 E性、害凌念求。害治 5 騷性、的 及助犯課 認 性性的 管	

第 17 週	三、清氣相4.洗身軀	1	相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	文寫己受求1-能閩標號馬漢協聽解.簡出的與。Ⅱ-應南音、字字助理。即單自感需 1 用語符羅及,聆	1 羅馬。 [®] Aa-Ⅱ- 2 書寫。 [®] Ab-Ⅱ- 1 題用 [®] Bg-Ⅱ	1.能透過閩南 語文的閱 讀,學習日 常生活閩語 潔用品說法 2.能聽辨第 二聲及 聲的差異。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學 生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	
			力於中相閩具使文力,日,關E-B1 東京以問題 明生處題 明上時期 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	號、羅 馬字字 協助 聽理	2 漢字 書寫。 [®] Ab-II- 1 語詞 運用。	潔用品閩南 語的說法。 2.能聽辨第 二聲及第五	(七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學		

閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家校的動責落美民時用的,表,家、之E.佛南學進善能能庭、各,任實德意思理閩基並達以庭社中CI透語習與相力參、社類培感生與識與語能從溝用學生	解。 1-Ⅱ-3 能联第 方的語 說南語。 2-Ⅱ-1	差®Ac-1 故® 1 保® 1 應® -2語達異.Ⅱ1括。Ⅱ1境。Ⅱ1活。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15。Ⅲ15	(一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)縣跤的掃帚」→「(學生)倒頭裁」。 三、統整活動		
	活甲常		播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本		

			見的聞 南語 文解 文解 意義。			課歌曲。			
第19 週 △1/1 元 △ 期 末 考	三、清氣相 5.摒掃	文活性動而閩能閩具使文力事通於對的,學建南力-E備用的,表,家個重並習立語。B理閩基並達以庭人要能,學文 解南本能、運、人要能,學文 與語能從溝用學生 主進習的 與語能從溝用學	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文Ⅲ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,□達Ⅱ閱常中的語,1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。1用語音、字 協語。 1 讀生常閩 並	® Aa-Ⅱ-1 拼® 2 書® A 運® 3 差® -2語達 Ⅱ-Ⅱ-1 再。Ⅱ-1 字。Ⅱ-1 词。Ⅱ-1 音。Ⅲ-2 言□-1 表。	1.能对工门,境里的一个人,是不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【素 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。 (四)活動四:語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量□語評量	△事害治節性知象心響學: 犯宣 E身對的。 校性罪導 2 體身影	

	主	美德與公	了解其					
 三、清氣相5.摒掃	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	是是"設對的,學理南力是權用的,表。家之是是獨为曾友的並家交为動賣落集意思。對的,學理南力是權用的,表。家之是備南學進善能能庭、各,任實德識自爾人要能,學文 解南本能、運、區。 過文,人處,與學區活養,活公會 主進習的 與語能從溝用學生	意1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩義Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南高-1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。1用語	1 羅馬 拼音。 [◎] Aa-Ⅱ- 2 漢字 書寫。	1.能類品() +(制) 」。 とは、	一、引起動機 老師播放 MP3❷或教學電子書,引導學生完 成學習單。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲,完成簡單的對話練習。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 □語評量	

日常生			
活中常			
見的閩			
南語			
文,並			
了解其			
意義。			
4- П -1			
能運用			
閩南語			
文簡單			
寫出自			
己的感			
受與需			
求。			

嘉義縣太保市太保國民小學 113 學年度第二學期四年級普通班<u>本土語文</u>領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞 5. 能透過課文內容,了解便利商店的功能 6. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對 8. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店	運用對話練習說出社區中守望相助的景的描述。 的應用。 。 利超商各項功能。 話練習發表到便利商店買東西的經驗	

- 9. 能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。
- 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,運用句型練習掌握「講到啥物,就按怎」及對動物特徵的描述。
- 11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
- 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
- 20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。

22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。

教學進度			學習領域	學習	重點					跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃
				表現	內容					(無則免)
第1週	一、街頭	1	閩-E-A1	1- Ⅱ -1	⊚Aa-	1.能透過標	一、引起動機	態度評量		
△開學日	巷尾 1.草地		認識閩南	能應用	Ⅱ-1	音符號及漢	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	口語評量		
	風景媠		語文對個	閩南語	羅馬拼	字的學習,	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於			
			人生活的	標音符	音。	簡單說出鄉	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語			
			重要性,	號、羅	⊚Ab-	下風景,並	句的教學。			
			並能主動	馬字及	Ⅱ-3	能寫出關鍵				
			學習,進	漢字,	方音差	語詞。	二、發展活動			
			而建立學	協助聆	異。	2.能分辨方	(一)活動一:營造情境			
			習閩南語	聽理	⊚Ac-	音差異,並	1.老師展示臺灣鄉村地區照片。			
			文的能	解。	Ⅱ-2	正確念讀語	2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛			
			力。	1- Ⅱ -3	詩歌短	詞及拼音。	圖內容,引導學生進入課文情境。			
			閩-E-B1	能聆聽	文。	3.能透過閩				
			具備理解	並理解	⊚Bc-	南語文的閱	(二)活動二:課文分析			
			與使用閩	對方所	Ⅱ-1	讀,學習對	1.播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領			
			南語文的	說的閩	社區生	鄉下風景的	讀課文內容,並引導學生認識方音差異。			

			基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民本,事、,於、、活。上備南學進善能能庭、各,任實德意能並表溝以家學社之 【6透語習與相力參、社類培感生與識能 運 區 [過文,人處,與學區活養,活公。	南3- 能標號馬漢讀生常簡閩文3-能閩文讀解處道語Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅲ透南的,為事理。2 用符羅及認常中、的語 3 過語閱了人的。	活 ◎ Bg-Ⅱ -1生 對 ◎ Bg-Ⅲ -2臺	描述。	2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第 2 週	一、街頭巷 尾 1.草地風 景媠	1	過認語人重並學而習文力閩語-E-A1 南個的,動進學語 上B-B1	1-Ⅲ-1 能閩標號馬漢協聽解 1-Ⅲ-3 龍 1-Ⅲ-3	◎Aa- Ⅱ-1 羅馬: ◎Ab- Ⅱ-1 語詞: ◎Bc- Ⅱ-1 社活:	1.能分辨方 音差異讀 詞及拼解空 詞及拼解空間 言語或說 言語 可語 言語 言語 言 言 言 言 言 言 言 言 言 。 。 。 。 。 。 。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方 位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起 來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本 附件之語詞卡。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生 念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	

			具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民備使語本,事、,於、、活。上備南學進善能能庭、各,任實德意理用文能並表溝以家學社之。C透語習與相力參、社類培感生與識解閩的。能 運 區 1 過文,人處,與學區活養,活公。	並對說南 2- 能南單日活畫 3- 能標號馬漢讀生常簡閩文理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅲ運音、字字日活見單南。解所閩。 2 閩簡出生 2 用符羅及認常中、的語	◎Bg- Ⅱ-1 生對。 ◎Bg- Ⅱ-2 □ 達。		中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 3 週	一、街頭巷 尾 1.草地風 景媠	1	閩-E-A1 認識對個 人生活的 重能主, 學習主 一選 習 國 習 國 習 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1-Ⅱ-1 龍閩標號馬漢協聽 京字字助理	◎Aa- Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa- Ⅱ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-	能說 區景話 社相 或關村的 國對 化 與 對 的 與 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的	一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習 並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並	實作評量□語評量	

		文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動的。 F. 備使語本,事、,於、、活。 F. 備南學進善能能庭、各,能 B.	解1-能並對說南3-能標號馬漢讀生常簡閩文3-能閩文讀解處道。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運音、字字日活見單南。Ⅲ透南的,為事理。3 聽解所閩。2 用符羅及認常中、的語 3 過語閱了人的。	Ⅱ-2型。 □-1區。 Bg-1活。 Bg-2語。 □-1 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組,完成「學習單」。 2.搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
		校、社區 的各類活	處事的						
第 4 週	一、街頭巷 尾 1.草地風 景媠	閩-E-A1 認識閩南 語文對個 人生活的 重要性, 並能主動	1-Ⅱ-1 能應南音、 標語符羅 馬字	◎Aa- Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa- Ⅱ-2	1.能分辨方 音差異,並 正確念讀語 詞及拼音。 2.能理解空 間詞並以閩	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入 「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫 評量	△事: 學校侵 事: 北 第: 12 12 13 14 14 14 15 16 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	

		學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民習建閩的。 F. 備使語本,事、,於、、活。 F. 備南學進善能能庭、各,任實德意,立南能 B. 理用文能並表溝以家學社之 C. 透語習與相力參、社類培感生與識,並會語 I. 解閩的 能 運 區 1. 過文,人處,與學區活養,活公。	漢協聽解1-能並對說南3-能標號馬漢讀生常簡閩文字助理。Ⅱ-聆理方的語Ⅱ-運音、字字日活見單南。明明 - 3 聽解所閩。 2 用符羅及認常中、的語	漢寫◎ H 語用◎ H 社活◎ H 生對◎ H □ 達 字。Ab- 日 II -1 E = Bg- 日 II -1 E	南語文說出空間詞的應用。	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「攑起你的拼音」進行教學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「埔」,並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	\$ED\$YTT	別向別性的面 《 以 特別 多 。 性性質認元 。 (以 與 與 同元) 。 (以 與 與 同元) 。 (以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
第 5 週	一、街頭巷 尾 2.便利商 店	閩-E-A2 具備使用 閩南語文	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語	[◎] Aa-Ⅱ -1 羅馬 拼音。	1.能透過課 文內容,了 解便利商店	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於	態度評量 口語評量	△學校行 事:環境 教育社區	

	進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民行能用常,相。E.備使語本,事、,於、、活。E.備南學進善能能庭、各,任實德意思力之生以關 B.理用文能並表溝以家學社之 C.透語習與相力參、社類培感生與識標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能南單日活畫3-能日活見南文了意3-能閩文讀解處道音、字字助理。 Ⅰ.聆理方的語 Ⅱ.用語說常計。 Ⅱ.閱常中的語,解義 Ⅱ.透南的,為事理符羅及,聆 3.聽解所閩。 2. 閩簡出生 1.讀生常閩 並其。 3.過語閱了人的。	●Aa-Ⅱ -2漢字。 ●Ab-Ⅱ -3 方異。 ●Bc-Ⅱ- 1 社活。 ●Bg-Ⅲ- 1 世活。 ●Bg-Ⅲ- 1 世活。 ●Bg-Ⅲ- 1 世活。 ●Bg-Ⅲ- 1 世活。 ●Bg-Ⅲ- 1 世活。 ●Bg- 副的識在中角	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	踏環與習然覺然美衡整 61 外自驗自境平與。 61 外自驗自境平與。
--	---	--	--	--

第6週	一、街頭巷	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -1	®Aa- Ⅱ	1.能以閩南	一、引起動機	實作評量	△學校行	
△班親會	尾 2.便利商		具備使用	能應用	-1 羅馬	語說出便利	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場	口語評量	事:家庭	
(暫定)	店		閩南語文	閩南語	拼音。	商店情景、	所,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,	聆聽評量	教育宣導	
			進行思考	標音符	[⊚] Aa- II	運用對話練	並藉此進入語詞教學。	態度評量	講座2節	
			的能力,	號、羅	-2 漢字	習發表到便			家 E11	
			並用之於	馬字及	書寫。	利商店買東	二、發展活動		養成良好	
			日常生活	漢字,	[©] Ab-Ⅱ	西的經驗。	(三)活動三:認識語詞		家庭生 活習慣,	
			中,以處	協助聆	-1 語詞	2.能分辨方	1.老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電子		熟悉家	
			理相關問	聽理	運用。	音差異,並	書,帶讀課文語詞。		然心水	
			題。	解。	[©] Ab-Ⅱ	正確念讀語	2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同		並參與	
			閩-E-B1	1- Ⅱ -3	-2 句型	詞。	詞。		家務工	
			具備理解	能聆聽	運用。		3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本		作。	
			與使用閩	並理解	[©] Ab-Ⅱ		附件之語詞卡。			
			南語文的	對方所	-3 方音		4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			基本能	說的閩	差異。		5.老師可以請學生發表其他常見的公共場			
			力,並能	南語。	®Вс- Ⅱ -		所。			
			從事表	3- Ⅱ -1	1 社區					
			達、溝	能閱讀	生活。		(四)活動四:語詞性質分類			
			通,以運	日常生	[©] Bg-Ⅱ		1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞			
			用於家	活中常	-1 生活		卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
			庭、學	見的閩	應對。		2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標			
			校、社區	南語	[©] Bg-Ⅱ		準以學生的想法為主。 2.0 新後			
			生活之	文,並	-2 口語 表達。		3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同			
			中。	了解其	仪 建。		學仔細聆聽各個學生的發表內容。			
			閩-E-C1 具備透過	意義。 4-Ⅱ-1			4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做 語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能			
			具備透過 閩南語文	4-11-1 能運用			記、能念、能說。			
			的學習,	服建 関南語						
			增進與人	文簡單			 (五)活動五:唸看覓			
			友善相處	寫出自			(五)///			
			的能力,	己的感			1.插放 CDI 或教学电 音 / 議学主収			
			並能參與	受與需			1			
			家庭、學	求。			習念念看。			
			校、社區							
			的各類活動,拉美				(六)活動六:做伙來造句			
			動,培養 責任感,				1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認			
							讀「若欲,免去」的句型,並解釋			
			落實生活				讀 右欲,免去」的句型,並解釋			

<i>k5</i> 7 \m	体 二百 +	1	美德與公民意識。	1 11 1	© A o . II	1 公 時前 近空车	其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (七)活動七:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	· 安/广沁 具	
第 7 週	一、街頭巷尾 2.便利商店		閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩上·B. 備南行能用常,相。正備使語本,事、,於、、活。E. A. 使語思力之生以關 B. B. 理用文能並表溝以家學社之 C. L. 用文考,於活處問 解閩的 能 運 區	1-能閩標號馬漢協聽解 1-能並對說南 3-能日活見南文了意Ⅲ應南音、字字助理。Ⅲ•භ理方的語Ⅲ·閱常中的語,解義-1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 讀生常閩 並其。	® 1 拼® 2 書® 1 運® 3 差® 1 生® 2表a-a 羅音 a-4 漢寫 b-語用 b-方異 c- L 活 g-□ 達Ⅲ 馬。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ音。Ⅱ-區。Ⅱ語。	1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教 學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽 看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發 表。 (九)活動九:咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱 來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學 生發表。 (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼 音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實/ 漢字	

**************************************	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一、街頭巷	1	具閩的增友的並家校的動責落美民閩備南學進善能能庭、各,任實德意思過之,人處,與學區活養,活公。是-E-A2	1- П -1	®Aa-II	1.能分辨並	一、引起動機	漢字書寫	
第	3.8 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一尾 2.便利商店		闽具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生出備南行能用常,相。上備使語本,事、,於、、活A使語思力之生以關 B1理用文能並表溝以家學社之2用文考,於活處問 I解閩的 能 運 區	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ-聆理方的語Ⅱ-閱常中的語,1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 讀生常閩 並	- Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1. 原用空間 詞。 2. 能聲及美異。 聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」的用 法。 (十二)活動十二:複習一 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意	漢字 章 \$\text{\$\ext{\$\text{\$\exiting{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\e	

			中閩具閩的增友的並家校的動責落美民。E·Cd透語習與相力參、社類培感生與識別與人處,與學區活養,活公。	了意4-能閩文寫己受求解義-1用語單自感需			見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 9 週	二、愛寶惜3.烏白唬	1	、 選上 開進的並日中理題閩具閩的力自重發合神 是上 開育了能用常,相。上 開本 開本 開本 大 上 開的 大 上 出 上 出 上 出 上 上 出 是 上 出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-能閩標號馬漢協聽解1-能與閩相文動2-能閩的Ⅲ應南音、字字助理。Ⅱ-聆欣南關活。Ⅱ-運南標1用語符羅及,聆 2 聽賞語藝 1 用語音	® Aa-II	1.能符的習中的能語統立之為一個人的學表角表寫詞。2. 由語 1. 數字 1. 數字 2. 由語 1. 數字 2. 由語 2. 由語 2. 由语 2. 由语 3. 数字 2. 由语 3. 数字 4. 数字	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情	態度評量 角色 田語語 ■ 日本語語 ■ 日本語語語 ■ 日本語語語語語 ■ 日本語語語 ■ 日本語語語語 ■ 日本語語語語語語 ■ 日本語語語語 ■ 日本語語語語語語語語 ■ 日本語語語語語語語語語語	△事平宣性識限重身權學:等導E身與他體。 校別有節認界的主	

				A-A-II. In			6±6 /1			
				符號、			變化。			
				羅馬字						
				及漢			三、統整活動			
				字,協			播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課			
				助口語			課文。			
				表達。						
				3-Ⅱ-2						
				能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
				3- Ⅱ -3						
				能透過						
				閩南語						
				文的閱						
				讀,了						
				解為人						
				處世的						
				道理。					A 22 1) 1=	
第 10 週	二、愛寶惜	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -1	[®] Aa- Ⅱ	1.能以閩南	一、引起動機	口語評量	△學校行	
	3.烏白唬		具備使用	能應用	-1 羅馬	語說出動物	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請	態度評量	事:性侵	
			閩南語文	閩南語	拼音。	的名稱。	學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此	聆聽評量	害犯罪防	
			進行思考	標音符	[©] Aa- Ⅱ		進入語詞教學。	實作評量	治宣導1	
			的能力,	號、羅	-2 漢字				節	
			並用之於	馬字及	書寫。		二、發展活動		性 E12 認	
			日常生活	漢字,	®Ab- II		(三)活動三:認識語詞		識生理性	
			中,以處	協助聆	-1 語詞		1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本		別、性傾	
			理相關問	聽理	運用。				向、性	
				解。	運用。 ◎Ab-Ⅱ				別特質與	
			題。				2.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生念		性別認同	
			閩-E-C2	2- Ⅱ -1	-3 方音		讀語詞,並解釋語詞。		的 多元	
			具備運用				24			

		的力自重發合神 一種一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	能閩的符羅及字助表 3-能標號馬漢讀生常簡閩文運南標號馬漢,□達Ⅲ運音、字字日活見單南。用語音、字 協語。 2 用符羅及認常中、的語——————————————————————————————————	差異。 ®Bg-Ⅲ -2□語 表達。		3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種動物? (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		面貌。	
第11週△期中考	二、愛寶惜3.鳥白唬	具閩進的並日中理題閩具與南術素 使語思力之生以關 - E-B	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢1用語符羅及,聆 1 用語音、字	®Aa-Ⅲ -1 拼®A-2書®Ab-語用 b-句用 b-方異 g-Ⅱ B-Ⅱ 字。Ⅱ詞。Ⅱ型。Ⅱ音。Ⅱ活	1.能運用句型講講所有型講就按 1. 物、多数,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活 句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進 入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認 讀「做伙來造句」句型,並解釋其句型結 構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練 習。 (六)活動六:唸看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸 看覓」內容。 2.老師引導學生念讀並理解「講到你知,紅	態度評量 實作評量 □語評量	△事平宣性識擾侵霸概其道學:等導 E性、害凌念求。校別教15 騷性、害凌及助行別育節認性性的 管	

			日中閩-BE-C2 具閩的力自重發合神 生。E-C2 興語通珍、人團的 長期文能愛尊,隊精	字助表 3-能標號馬漢讀生常簡閩文 4-能閩文寫己受求,口達Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ運南簡出的與。協語。 2 用符羅及認常中、的語 1用語單自感需	應對。 ®Bg-Ⅲ -2 □達。		嬰仔嘛會弄獅!」等句型的押韻之美。 3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」,並解釋其文意。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題:老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作答,再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 12 週	二、愛寶惜3.烏白唬	1	閩具閩進的並日中理題閩具閩的力是·E·A2 開南行能用常,相。E·E·備南溝,相。E·C·運語通珍,於活處問 2 用文能愛	1-Ⅱ-1 龍閩標號馬漢協聽解 2-能閩的『應南音、字字助理。Ⅱ-1 用語符羅及,聆	®Aa-Ⅱ -1 拼 ®Aa-平 -2 書 ®Ab-語用 g-口達 -2 表 ®Bg-1 語。	1.能分辨方音差異,讀之學,讀明,讀明,讀明,讀明,讀明,讀明,謂明明,謂明明,謂明明,謂明明,謂明明,謂	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教 學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽 看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發 表。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容。	實作評量 聆聽評量 漢字書 四語評量	

			自己別人際合作。	符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡閩文號馬漢,□達Ⅲ運音、字字日活見單南。、字 協語。2用符羅及認常中、的語			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」,補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	二、愛寶惜4.欲按怎	1	閩具閩進的並日中理題閩透技與體閩相料認確E·B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢,口達1用語符羅及,聆 1用語音、字 協語。	®Aa-和 - 1 拼®A - 2 書®A - 3 差®B - 1 保®B - 3 保®B - 2 表 a- 羅音 a- 漢寫 b- 方異 d- 環護 d- 海育 g- □達 B- 1 境。Ⅱ洋。Ⅱ語。Ⅱ 章。Ⅱ 境。Ⅱ洋。Ⅱ語。	1.音字簡境後並鍵 2.語環原 3.南讀境態性能符的單受的能語能說境因能語,保的。透號學說到災寫詞以出破。透文學護重過及習出破害出。閩造壞 過的習對要標漢,環壞,關 南成的 閩閱環生	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 CD2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。	態度評量 時序排序 策略評量 □語評量	△事平宣性識擾侵霸概其道學:等導E性、害凌念求。 學出等導E人害凌及助校別有節認 性性的 管	

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	閩南語文 閩南	吾 拼音。	字的學習,	變、ABAC 類詞,請學生翻至課文,將這兩	態度評量	害犯罪防
	進行思考 標音		予刊字百	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	恐及計里 聆聽評量	治宣導
	的能力, 號、		境受到破壞	(型面的固定水 / 业相此连八面的教学 ·	収載計里	
	並用之於 馬字		後的災害,	二、發展活動		性 E12 認
				一、發展活動 (三)活動三:認識語詞		識生理性
	日常生活 漢字		並能寫出關			別、性傾
	中,以處協助		鍵語詞。	1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本		向、 性
	理相關問 聽理	運用。	2.能以閩南	附件之語詞卡。		別特質與
	題。解。	[©] Ab- II	語說出造成	2.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生念		性別認同
	閩-E-B2 2-Ⅱ-		環境破壞的	讀語詞,並解釋語詞。		的 多元
	透過科 能運		原因。	3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在		面貌。
	技、資訊 閩南		3.能透過閩	臺灣造成的威脅。		
	與各類媒 的標		南語文的閱	4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		
	體,蒐集 符號		讀,學習環			
	閩南語文 羅馬		境保護對生	(四)活動四:語詞大進擊		
	相關資 及漢	-1 環境		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生		
	料,並能 字,	保護。	性。	出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢		
	認識其正 助口	∄ ®Bd-Ⅱ	4.能應用閩	核。		
	確性,進 表達	-3 海洋	南語文寫出	2.語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本		
	行整理與 2-Ⅱ-	保育。	對環境保護	課語詞分成三類並說明分類依據。		
	運用,以 能用	罰 [◎] Bg-Ⅱ	的承諾。	3.老師運用加減影響策略促進學生思考,生		
	從事閩南 南語	9 -1 生活		活中可以多做什麼減少環境的破壞。		
	語文的學 單說			4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,並		
_ I _	習。日常			請學生發表是否還有其他語詞。		
	閩-E-C2 活計	-2 口語		7, 3 (10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10,		
	具備運用畫。	表達。		(五)活動五:做伙來造句		
	閩南語文 3-Ⅱ-			1.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生念		
	的溝通能 能運			讀「最近毋是做大水,就是洘旱」及「毋是		
	力,珍愛標音			清清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,並		
	自己、尊 號、			解釋其句型結構。		
	重別人, 馬字			2.老師請學生應用課文例句,進行造句練		
	發揮團隊 漢字			2.名即胡字生應用誅又例可,進行這可深 習。		
				首 °		
	神。 讀日			(小) 江新小・雑季豆		
	生活			(六)活動六:講看覓		
	常見			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講		
	簡單			看覓」內容。		
	閩南	#		2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並		
	文。			進行角色扮演加強聲情變化。		

				4-Ⅲ-2 能閩文寫他感關協 協助、與。			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 15 週	二、愛寶惜4.欲按怎	1	閩具閩進的並日中理題閩透技與體閩相料認確行運從語習閩具閩的E·佛南行能用常,相。E·過、各,南關,識性整用事文。E·佛南溝名使語思力之生以關 B科資類蒐語資並其,理,閩的 C·運語通2 用文考,於活處問 2 訊媒集文 能正進與以南學 2 用文能	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢,□達Ⅲ運音、字字日活見1用語符羅及,聆 1用語音、字 協語。2用符羅及認常中、	® A - 1 拼 ® A - 2 書 ® A - 1 保 ® B - 3 保 ® B - 2 表 I 写。Ⅱ詞。Ⅱ境。Ⅱ洋。Ⅱ語。	1.音字簡境後並鍵 2.語環原 3.音正四聲音 4.南讀境態性態符的單受的能語能說境因能差確聲的。能語,保的。透號學說到災寫詞以出破。分異念及舌 透文學護重疊及習出破害出。閩造壞 辨,讀第根 過的習對要標漢,環壞,關 南成的 方並第八 閩閱環生	一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完成 學習單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽 看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩 兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽 看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生 發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量 漢字書 漢量 □語評量	

			力,珍愛 自己、尊	簡單的 閩南語						
			百□、导 重別人,	文。						
			登揮團隊							
			合作的精							
			神。							
第 16 週	二、愛寶惜	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -1	[⊚] Aa- II	1.能分辨方	一、引起動機	漢字書寫	△學校行	
△畢業考	4.欲按怎		具備使用	能應用	-1 羅馬	音差異,並	老師問學生第三、四課的學習心得。	評量	事:家庭 暴力防治	
(暫定)			閩南語文	閩南語	拼音。	正確念讀第		實作評量	泰刀防冶 宣導 1 節	
			進行思考	標音符	[©] Aa-Ⅱ	四聲及第八	二、發展活動	聆聽評量		
			的能力,	號、羅	-2 漢字	聲的舌尖	(十)活動十:來寫字	口語評量	庭暴力防	
			並用之於 日常生活	馬字及 漢字,	書寫。 [◎] Ab-Ⅱ	音、舌根音。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「洘」,並完成以「洘」為主的語詞。	態度評量	治)	
			中,以處	展子, 協助聆	AD-11 -1 語詞	2.能透過閩	· /考」,业元成以 · /考」 為土的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」的			
			理相關問	- 聴理	運用。	南語文的閱	2.多为本音 1 76-79 木為子] / 備儿 / /5] ny 用法。			
			題。	解。	[©] Ab-Ⅱ	讀,學習環	711/4			
			閩-E-B3	1- II -2	-2 句型	境保護對生	(十一)活動十一:複習二			
			具備感知	能聆聽	運用。	態的重要	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複			
			與欣賞閩	與欣賞	[⊚] Ab- Ⅱ	性。	習二」內容。			
			南語文藝	閩南語	-3 方音	3.能應用閩	2.第一大題:老師引導學生完成個人的九宮			
			術的美感	相關藝	差異。	南語文簡單	格,接著全班一起或分組進行語詞賓果遊			
			素養,並	文活	®Bd- Ⅱ	寫出戲劇對	戲。			
			能融入於	動。	-1 環境	白。	3.第二大題:老師請學生將課本附件之操作			
			日常生活	2- Ⅱ -1	保護。		卡撕下來,兩人一組練習課文對話或改編對			
			中。	能運用	®Bd-Ⅱ		話,老師行間巡視,適時予以指導。			
			閩-E-C2	閩南語	-3 海洋		4.第三大題:老師引導學生聽 CD 念,圈出			
			具備運用	的標音	保育。		指定拼音,再念念看。			
			閩南語文 的溝通能	符號、	®Bf-Ⅱ-					
			力,珍愛	羅馬字 及漢	1 表演 藝術。		(十二)活動十二:看圖講故事			
			自己、尊		警帆。 [◎] Bf-Ⅱ-		1.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生聆 廳「季團講故事」內容。			
			重別人,	子, 励 助口語	BI-II- 2 藝術		聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進			
			發揮團隊	表達。	2 藝術 欣賞。		2.名叫励助学生万組,参考、文本万州」進 行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,			
			合作的精	3-Ⅱ-2	®Bg-Ⅱ		1 数字/1 到 名 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			神。	能運用	-2 口語		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
				標音符	表達。		見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
				號、羅			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			

				馬漢讀生常簡閩文3-能閩文字字日活見單南。Ⅱ-3過語閱文部常中、的語			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
均 17 va	三、日乙.5	1	■ 野 I T A 1	讀,了解為人處事的 道理。	[⊚] ∧ o	1 化 正	、己仁口新小松	能许河县	
第 17 週	三、日子 5. 時間表	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用-E-識文生要能習建閩的。E-備使語本,事、,於到對活性主,立南能 B-理用文能並表溝以家和 南個的,動進學語 I 解閩的 能 運	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號-1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 用語音、	©Aa-1 Ⅲ 羅音®AⅡ 漢寫®Ⅱ 語用®Ⅱ 句用®Ⅱ 方異。Ab-1 詞。b-2 型。b-3 音。	1.能正確讀出本課課文,立意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如:運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【穡 sit】、【目 bak】、【節	態度評量□語評量	

1			. I	
	庭、學	羅馬字	[™] Ac-	tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、【實
	校、社區	及漢	Ⅱ-1	sit 🕽 °
	生活之	字,協	生活故	3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文
	中。	助口語	事。	語句中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出
	閩-E-C1	表達。	[⊚] Bd-	來。
	具備透過	2- Ⅱ -2	Ⅱ-1	4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開
	閩南語文	能用閩	環境保	放學生跟著造句。
	的學習,	南語簡	護。	5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關
	增進與人	單說出	[⊚] Bg-	提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾
	友善相處	日常生	Ⅱ-1	分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點
	的能力,	活計	生活應	放學?」
	並能參與	畫。	對。	6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說
	家庭、學 校、社區	<u>3</u> - I I -1	®Bg-	明相關字詞的方音差。
	的各類活	能閱讀	Ⅱ-2	7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反
	動,培養	日常生	口語表	
	責任感,	活中常	達。	「課文重組」,一開始可以先分段進行,看
	落實生活	見的閩		哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可
	美德與公	南語		以挑戰全課 13 句課文。
	民意識。	文,並		
	C () C(H-)(了解其		三、統整活動
		意義。		描放 MP3❷或教學電子書,引導學生念唱本
		3- Ⅱ -3		課課文。
		能透過		
		服 関南語		
		文的閱		
		讀,了		
		解為人		
		處事的		
		道理。		
		4- II -1		
		能運用		
		閩南語		
		文簡單 寫出自		
		為出自 己的感		
		_二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
		文兴而		
		7		

第 18 週	三、日子 5.	1	閩-E-A1	1- Ⅱ -1	[⊚] Aa- II	1.能說出課	一、引起動機	實作評量	
△畢業典禮	時間表		認識閩南	能應用	-1 羅馬	本所列月分	老師揭示本堂課要學的語詞主題:日期、時	口語評量	
(暫定)			語文對個	閩南語	拼音。	及日期的語	間,請學生翻至課文,將與時間相關的字詞	態度評量	
			人生活的	標音符	[⊚] Aa- Ⅱ	詞,並於生	圈起來,並藉此進入語詞教學。		
			重要性,	號、羅	-2 漢字	活中運用。			
			並能主動	馬字及	書寫。	2.能進行	二、發展活動		
			學習,進	漢字,	[⊚] Ab- II	「有…有	(三)活動三:認識語詞		
			而建立學	協助聆	-1 語詞	…」的句型	1.播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生		
			習閩南語	聽理	運用。		逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
			文的能	解。	[⊚] Ab- II	練習。	ZEI JEGO VAN		
			力。	1- Ⅱ -3	-2 句型	3.能習得課 本所列對	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤		
			閩-E-B1	能聆聽	運用。	話,並適時	讀的音讀,如:【五gōo】、【十tsap】、【月		
			具備理解	並理解	[©] Ab-Ⅱ	於生活中運	gue'h/ge'h/ge'rh】、【點 tiám】。		
			與使用閩	對方所	-3 方音	用。	3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通詞,		
			南語文的	說的閩	差異。		老師須特別說明其少數華臺說法相異的語		
			基本能	南語。	[©] Ac-Ⅱ		詞。		
			力,並能	2- II -1	-1 生活		4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教		
			從事表	能運用 閩南語	故事。		學。		
			達、溝 通,以運		[◎] Bg-Ⅱ		5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆		
			用於家	的標音 符號、	-1 生活 應對。		生日,並指導學生用閩南語說出。		
			用が多 庭、 學	付號、 羅馬字	應到。 [◎] Bg-Ⅱ				
			庭、字 校、社區	及漢	-2 □語		(四)活動四:語詞時鐘		
			生活之	文 字 字 。 協	表達。		1.將全班學生分成每13人一組,若無法整		
			中。	助口語			除,則視實際人數予以酌減。		
			当 閩-E-C1	表達。			2.中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓		
			具備透過	3- Ⅱ -1			形狀。		
			閩南語文	能閱讀			3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12		
			的學習,	日常生			月,人數不足者,整點、月分則予以酌減。		
			增進與人	活中常			4.由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾		
			友善相處	見的閩			分?」、「元宵節是幾月幾號?」		
			的能力,	南語			5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出		
			並能參與	文,並			為分針,另一手伸出一半為時針指出正確時 間;若是幾月,則以雙手或單手指向那個月		
			家庭、學校、社區	了解其			同,石定幾月,則以受于或単于指向那個月 分,完成後整組再說出老師指定的題目,然		
			校、社區 的各類活	意義。			为,元队该监督的出名即指定的超日,然 後加分。		
			動,培養	4- Ⅱ -1			後加力。 6.換下一題時,圓心者與外圍第 1 人對調,		
			責任感,	能運用			0.5%		
	<u> </u>		/ < 1_L/U/V				44		

		落實生活 美德與公 民意識。	間文寫 寫 別 題 問 題 的 與 家 求 。			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第19週△期末考	三、日子 5. 時間表	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的正識文生要能習建閩的。正備使語本,事、,於、、活。正備南學進善能A閩對活性主,立南能 B理用文能並表溝以家學社之 CI透語習與相力1 南個的,動進學語 I解閩的 能 運 區 I過文,人處,	,1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表2-能南單日Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運南標號馬漢,□達Ⅲ用語說常1用語符羅及,聆 3聽解所閩。1用語音、字 協語。2 閩簡出生	® A a - 1 拼 ® A - 2 書 ® A - 1 運 ® A - 1 應 ® B - 2 表 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1.能所日,中能句練能鼻の成音說列期並運進型習正音 g j 续割出月的於用行的。確韻,後習出身的於用行的。確韻,後習課分語生。指句 念尾並的。	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「有…有…」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。	實作評量 □語評量	

			並家校的動責落美民能庭、各,任實德意與學區活養,活公。	活畫3-能日活見南文了意4-能閩文寫己受求計。Ⅱ閱常中的語,解義Ⅲ運南簡出的與。計 1 讀生常閩 並其。 1 用語單自感需			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 20 週 △休業式	三、日子 5. 時間表	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從E-AI南個的,動進學語 I 解閩的 能表面個的,動進學語 I 解閩的 能	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運1用語符羅及,聆 3 聽解所閩。1用	[®] Aa-1拼 [®] A 2-書 [®] Ab-語用 c-生事d-環護 g-□達 -2 表 -1 以 [®] Bd-1保 -2 表 -2 表 -1 以 [®] Bd-1保 -2 表 -2	1.能,主义與的能力。 2.能力,主义是,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是	一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	實作評量 □ 態 漢字書 □ 態 漢字書	

達、漳		(十一)活動十一:來寫字
通,以	↓運 的標音	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字
用於家	それ、 符號、 日本	「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。
庭、學	羅馬字	2.参考本書 P105「來寫字」,補充「掖」的用
校、社	上區 及漢	法。
生活之		
中。	助口語	(十二)活動十二:複習三
閩-E-C		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽
具備透		「複習三」內容。
国南語		2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的
的學習		2.名即謂字王元成 後百二 王口及时间的
增進與	4人 單說出	
友善権		三、統整活動
的能力	」,	
並能参	學 書。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
家庭、	学 2 π 1	
校、社会等		
的各類	₹/□ _{□ 31/4}	
動,培		
	~ ' '	
	3, <u>—</u>	
大阪学		
	7	
	意義。	
	[急我 °] 3- Ⅱ -3	
	3-11-3	
	閩南語	
	文的閱	
	讀,了	
	解為人	
	處世的	
	道理。	
	4- II -1	
	能運用	
	閩南語	
	文簡單	
	寫出自	

己的感			
立的专			
受與需			
菜。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可