貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣太保市太保國民小學 113 學年度第一學期三年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

改引有, 你以行	設計者:	林玟伶
----------	------	-----

第一學期

教材版本	幸	一版第五册		教學節數		每週(5)節	5,本學期共	(100)節		
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。									
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。									
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。									
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
	8. 認識標點符號的功能並能應用。									
課程目標	9. 透過文字,描寫不同的表情;知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造									
	的理由;能透過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他人。									
	10. 能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言,掌握人									
	物描寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。									
	11. 認識「主題句」, 找出段落大意; 能用切句子、比較句子的重要性, 找出主題句。									
	12. 能删除次要動作,保留句子中人物的主要動作,練習縮句。									
	13. 知道如何上臺說話的注意事項。									
	14. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。									
			15. 能認識句子	的基本結構,縮寫句子,理	L 解和掌握句子的主要	卓 意思。	T			
教學進度 四一点 () 自	節 學習領域	學習重點		胡 羽 → 1年	教學重點(學習	17 P L N	14 85 -1	跨領域統整		
週次 單元名稱 樓		學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實	評量方式	議題融入	規劃(無則名)		
第1週 第壹單元快 5	T D 11 10	1 II 1 akut	A TT 1 155	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	施方式)	ウルルト		(無則免)		
△8/30 開 樂上學去	國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 知道文本內角色有不	1. 從詩句中讀出重	字形檢核				

ma T	1.1-							l	l
學典禮 迎新活動.	第一課你 好,新朋友	識國語文的	時能讓對方充	注注音符號的	同的個性特質。	點。	聲調檢核		
正式上課	好,利朋及	重要性,培	分表達意見。	各類文本。	2. 了解自我介紹的內容	2. 學會自我介紹。	寫字檢核		
△新生未入		養國語文的	1-Ⅱ-3 聽懂	Ab− II −1	與形式。		口語評量		
學通報		興趣,能運	適合程度的詩	1,800 個常用	3. 能依角色特質,以不		仿作評量		
△9/4 期初		用國語文認	歌、戲劇,並	字的字形、字	同語氣朗讀課文。		觀察評量		
校務會議		識自我、表	說出聆聽內容	音和字義。	4. 能上臺做有條理及有		態度評量		
		現自我,奠	的要點。	Ab− II −2	重點的自我介紹。		忍及可里		
		定終身學習	2-Ⅱ-1 用清	1,200 個常用	5. 願意主動伸出友誼之				
		的基礎。	晰語音、適當	字的使用。	手。				
		國-E-B1 理解	語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常	6. 能欣賞別人的發言和				
		與運用國語文 在日常生活中	話。	用字部首及部	優點。				
		學習體察他人	2-Ⅱ-2 運用	件的表音及表	7. 願意敞開心胸與人交				
		的感受,並給	適當詞語、正	義功能。	往,使個人視野更開 闊。				
		予適當的回 應,以達成溝	確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多	[158] .				
		通及互動的目	法。	音字及多義					
		標。	3-Ⅱ-1 運用	字。					
			注音符號,理	Ab− II −5					
			解生字新詞,	3,000 個常用					
			提升閱讀效	語詞的認念。					
			能。	Ab− II −6					
			4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用					
			常用國字至少	語詞的使用。					
			1,800字,使用	Ab-Ⅱ-8 詞					
			1,200 字。	類的分辨。					
			4-Ⅱ-2 利用	Ab-Ⅱ-9 量					
			共同部件,擴	詞的運用。					
			充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各					
			4-Ⅱ-4 能分	種基本句型。					
			辨形近、音近	Ac-Ⅱ-4 各					
			字詞,並正確	類文句的語氣					

		\neg
使用。	與意義。	
4-Ⅱ-5 利用	Ad-II-3 故	
字義推論詞	事、童詩、現	
義。	代散文等。	
4-Ⅱ-6 掌握	Bb-II-2 人	
偏旁變化和間	感。	
架結構要領書		
寫正確及工整		
的硬筆字。		
5-Ⅱ-1 以適		
切的速率朗讀		
文本,表現抑		
揚頓挫與情		
感。		
5-Ⅱ-2 理解		
各種標點符號		
的用法。		
5-Ⅱ-3 讀懂		
與學習階段相		
符的文本。		
5-Ⅱ-7 就文		
本的觀點,找		
出支持的理		
由。		
6-Ⅱ-1 根據		
表達需要,使		
用各種標點符		
號。		
6-Ⅱ-2 培養		
感受力、想像		
31,2,7		

I	
共同部件,擴	詞的運用。
充識字量。	Ac-II-2 各
4-Ⅱ-4 能分	種基本句型。
辨形近、音近	Ac-II-4 各
字詞,並正確	類文句的語氣
使用。	與意義。
4-Ⅱ-5 利用	Ad-II-3 故
字義推論詞	事、童詩、現
義。	代散文等。
4-Ⅱ-6 掌握	Bb-II-2 人
偏旁變化和間	際交流的情 感。
架結構要領書	
寫正確及工整	
的硬筆字。	
5-Ⅱ-1 以適	
切的速率朗讀	
文本,表現抑	
揚頓挫與情	
感。	
5-Ⅱ-2 理解	
各種標點符號	
的用法。	
5-Ⅱ-3 讀懂	
與學習階段相	
符的文本。	
5-Ⅱ-7 就文	
本的觀點,找	
出支持的理	
由。	
6-Ⅱ-1 根據	

第3週第条第的第一条第二次	去 5	國過習本展決略輯透實日題國國活有·E-A2 文學、問題,要學問、思過踐常。E-語經步透學文發解 選並與理問 用生習畫	表用號 6- 威力能6-童1-時分 2-晰語話 2-適確法 3-注解提達各。Ⅱ受等力Ⅱ詩Ⅱ能表Ⅱ語速。Ⅱ當語。Ⅱ音生升票種 2 久傷。5。1讓達 1音和 2詞法 1符字閱要標 、作 對意 、音 語表 號新讀樂 培想基 仿 聆方見用適量 運、達 運,詞效使符 養像本 寫 聽充。清當說 用正想 用理,	Aa-II-1 標的 $Ab-II-4$ 和 $Ab-II-4$ 和 $Ab-II-4$ 和 $Ab-II-4$ 和 $Ab-II-4$ 和 $Ab-II-4$ 和 $Ab-II-4$	1. 約。 2. 能知 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	1.學會並應用基本 敘事結構。 2.認識が號及引 號用法。 3.建本公民意 識。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	△事教1環與習然覺然美衡整學:1.育節 E.戶與體知環、、性校境宣 1.外自驗自境平與。行境導 參學 , 的 完	
		活經驗,學習							

常用國字至少	2,000 個常用
1,800 字,使用	語詞的使用。
1,200 字。	Ac-II-1 各
4-Ⅱ-2 利用	種標點符號的
共同部件,擴	用法。
充識字量。	Ac-II-2 各
4-Ⅱ-4 能分	種基本句型。
辨形近、音近	Ac-II-3 基
字詞,並正確	礎複句的意
使用。	義。
4-Ⅱ-5 利用	Ad-II-2 篇
字義推論詞	章的大意、主
義。	盲與簡單結
4-Ⅱ-6 掌握	構。
偏旁變化和間	Ba-II-1 記
架結構要領書	敘文本的結
寫正確及工整	
的硬筆字。	
5-Ⅱ-2 理解	
各種標點符號	
的用法。	
5-Ⅱ-3 讀懂	
與學習階段相	
符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握	
句子和段落的	
意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識	
記敘、抒情、	

				說明及應用文						
				本的特徵。						
				5-Ⅱ-7 就文						
				本的觀點,找						
				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察						
				自己的閱讀理						
				解情況,適時						
				調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫						
				記敘、應用、						
				說明事物的作 品。						
第4週	始ま四こは		國-E-C2 與他	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 認識敘述四要素的內	1. 掌握「敘述四要	字形檢核	△學校行	
△9/17 中	第壹單元快 樂上學去	_	人互動時,能 適切運用語文	時能讓對方充	注注音符號的	涵。	素」。	聲調檢核	事:家庭教育親職	
秋節 △0/91 rb	第三課下課	5	週切建用語义 能力表達個人	分表達意見。	各類文本。	2. 知道文章中主角對於	2. 學會在聆聽中掌	寫字檢核	教月稅順 講座4節	
△9/21 班 親會(暫定)	十分鐘		想法,理解與	1-Ⅱ-4 根據	Ab− II −1	下課時間的觀察。	握重點。	河丁城物	家 E13	
100 H (H / C /		1	1	** ******	l	1	1 - =	l .	I	

包容不同見,樂於學校及社動,體體合作的重性。	參與 辦內容是否切 團隊 題,理解主要	1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常	3. 能運用敘述四要素描述事件,掌握聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容,豐富文句。 5. 以參與者的角度,體	3. 能活用技巧加長 句子。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	熟悉與活出的資源。	
	話。 3-Ⅱ-1 運用 注音符號,理	義功能。 Ab-Ⅱ-4 多 音字及多義	6. 藉由熱鬧的下課時 光,體會孩童的純真歡 樂。				
	解生字新詞, 提升閱讀效 能。	字。 Ab-II-5 3,000 個常用					
	3-Ⅲ-2 運用 注音符號,檢 索資訊,吸收	語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用					
	新知。 4-Ⅱ-1 認識 常用國字至少	語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各 種標點符號的					
	1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用	用法。 Ac-Ⅱ-2 各 種基本句型。					
	共同部件,擴 充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基 礎複句的意					
	4-Ⅱ-4 能分 辨形近、音近 字詞,並正確 使用。	義。 Ad-Ⅱ-1 意 義段。 Ad-Ⅱ-2 篇					

	1 П Б 4JШ	 			
	4-Ⅱ-5 利用	章的大意、主			
	字義推論詞	旨與簡單結			
	義。	構。			
	4-Ⅱ-6 掌握	Ba-Ⅱ-1 記 敘文本的結			
	偏旁變化和間	構。			
	架結構要領書				
	寫正確及工整				
	的硬筆字。				
	5-Ⅱ-3 讀懂				
	與學習階段相				
	符的文本。				
	5-Ⅱ-4 掌握				
	句子和段落的				
	意義與主要概				
	念。				
	5-Ⅱ-5 認識				
	記敘、抒情、				
	說明及應用文				
	本的特徵。				
	5-Ⅱ-7 就文				
	本的觀點,找				
	出支持的理				
	由。				
	5-Ⅱ-8 運用				
	預測、推論、				
	提問等策略,				
	增進對文本的				
	理解。				
	5-Ⅱ-9 覺察				
	自己的閱讀理				
	 口口们闪明红				

第 5 週			國-E-A1 認識 國語文的重要	解調 5 大會趣 6 表用號 6 受等力Ⅱ寫寫。別策 1 量閱。Ⅱ達各。Ⅲ受等力Ⅲ寫寫。別策 1 要標 2 力寫。6、等 2 Ⅲ 5 數 根,點 培想基 運寫巧用時 過體 據使符 養像本 用、寫 清時 過體	Ac-II-1 各種	1. 知道如何上臺說話的	1. 如何上臺說話。	字形檢核	
	第壹單元快 樂上學去 語文天地一	5	性文運識自身礎 中,的用自我學。 中,與國我,習 中養趣語、奠的 中養趣語、奠的 與主義之差 與 與 於 表 之 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	断語話 2-Ⅲ-2 適確法 2-說順能應。 11-2 語語。 11-3 的,適量量,達語表 把動對當的,適量,達起,達點談的與當說 2-1 表 把點談的	標點符號的用法。 Ad-II-2 為 的大簡單 Ba-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-2 Ba-II-3 B	注意事項。 2. 認識標點符號「破折 號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。	2. 標點符號王國一破折號。	聲寫口仿 觀態 等語 評評 評 評 評 計量	

多重感官感受 文藝之美,體 驗生活中的美 感事物,並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 「持定体」 「特定体」 「特定体) 「特定体) 「特定体) 「特定体) 「特定	形 調 字 語 作 察 度核 核 核 横 量 量量核 核 核 核 量 量量管性等的 是 是 的 與 於 與 於 與 於 與 於 與 於 與 於 與 於 與 於 與 於 與
--	---

能。 類文句的語氣 4-II-1 認識 與意義。 常用國字至少 Ad-II-1 意 1,800字,使 義段。 用 1,200字。 Ad-II-2 篇	
常用國字至少 Ad-II-1 意 1,800字,使 義段。	
1,800 字,使 義段。	
日1200字。 Ad-II-9 管	
4-Ⅱ-2 利用 章的大意、主	
共同部件,擴「旨與簡單結	
充識字量。 構。	
4-II-4 能分 Ba-II-1 記	
新形近、音近	
字詞,並正確	
使用。 使用。	
4-11-5 利用	
字義推論詞	
5-II-3 讀懂	
與學習階段相	
符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握	
句子和段落的	
意義與主要概	
念。	
5-11-7 就文	
本的觀點,找	
出支持的理	
由。	
5-II-8 運用	
預測、推論、	
提問等策略,	
增進對文本的	

第7週 △10/10 國 慶日	第貳單元更		國國軍 E-A2 整本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理5-自解調5-過體趣6-表用號6-感力能6-審選寫1-時分2-解Ⅱ己情整Ⅱ大會。Ⅱ達各。Ⅱ受等力Ⅱ題材作Ⅱ能表Ⅲ。9的況策-1量閱 -1需種 -2力寫。3、、步-1讓達-2閱讀適。透讀的 根,點 培想基 學意織。聆方見運察理時 透,樂 據使符 養像本 習、等 聽充。用察理時	Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號的 各類文本。 Ab-Ⅱ-1	1. 能知道作者留住太陽 的方法。 2. 能了解文中運用人性 化想像的寫作手法。	1. 運用想像力描寫 所觀察的等物。 2. 以連結策略(連 句子、段落)」理	字聲寫字語檢核核核經過	△事害治節性 學性罪導 行長防1 覺	
	好的自留住今天的太陽	5	略、維維 思維 無 無 無 無 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	適當語表達想 法。 2-Ⅱ-3 把握 說話的重點 順序,對談時	1,800 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。	3. 能運用想像力描述日 常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解 文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態 度。	解文本。 3. 能從文本中體會 惜時的重要。	仿作評量 觀察評量 態度評量	性知象心響 (記) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型	

T T				1	1	
	能做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常			家 E4 覺察	
	應。	用字部首及部			個人情緒並 適切表達,	
	3-Ⅱ-1 運用	件的表音及表			與家人及同	
	注音符號,理	義功能。			儕適切互	
	解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多			動。 家 E5 了解	
	提升閱讀效	音字及多義			家庭中各種	
	能。	字。			關係的互動	
	3-Ⅱ-2 運用	Ab− II −5			(親子、手 足、祖孫及	
	注音符號,檢	3,000 個常用			其他親屬	
	索資訊,吸收	語詞的認念。			等)。	
	新知。	Ab− II −6				
	4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用				
	常用國字至少	語詞的使用。				
	1,800字,使	Ac-Ⅱ-1 各				
	用 1,200 字。	種標點符號的				
	4-Ⅱ-2 利用	用法。				
	共同部件,擴	Ac-Ⅱ-2 各				
	充識字量。	種基本句型。				
	4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-3 基				
	辨形近、音近	礎複句的意				
	字詞,並正確	義。				
	使用。	Ac-Ⅱ-4 各				
	4-Ⅱ-5 利用	類文句的語氣				
	字義推論詞	與意義。				
	義。	Ad-Ⅱ-2 篇				
	4-Ⅱ-6 掌握	章的大意、主				
	偏旁變化和間	旨與簡單結				
	架結構要領書	構。				
	寫正確及工整	Ba-Ⅱ-1 記				
	的硬筆字。	敘文本的結 構。				
		7 冉 ~				

5-Ⅱ-3 讀懂
與學習階段相
符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握
句子和段落的
意義與主要概
念。
5-Ⅱ-5 認識
記敘、抒情、
說明及應用文
本的特徵。
5-Ⅱ-7 就文
本的觀點,找
出支持的理
由。
5-II-8 運用
預測、推論、
提問等策略,
增進對文本的
理解。
5-Ⅱ-9 覺察
自己的閱讀理
解情況,適時
調整策略。
6-Ⅱ-1 根據
表達需要,使
用各種標點符
號。
6-Ⅲ-2 培養
感受力、想像 上等空化其上
力等寫作基本

				能力。						
第8週			國-E-B1 理	1-Ⅱ-4 根據	Aa-Ⅱ-1 標	1. 了解無法控制負面情	1. 學會分辨自然段	字形檢核		
			解與運用國	話語情境,分	注注音符號的	緒所產生的後果。	和意義段。	聲調檢核		
			語文在日常	辨內容是否切	各類文本。	2. 認識描寫情緒的相關	2. 使用表達情緒的	寫字檢核		
			生活中學習	題,理解主要	Ab− II −1	語詞。	語詞。	口語評量		
			體察他人的	內容和情感,	1,800 個常用	3. 能用具體詞句描寫抽	3. 認識自己的情	仿作評量		
			感受,並給	並與對方互	字的字形、字	象的情緒反應。	緒。			
			予適當的回	動。	音和字義。	4. 能分辨自然段和意義		觀察評量		
			應,以達成	2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −2	段。		態度評量		
			溝通及互動	晰語音、適當	1,200 個常用	5. 能與自我的經驗連				
			的目標。	語速和音量說	字的使用。	結,體會情緒管理的重				
			國-E-C2 與他 人互動時,能	話。	Ab-Ⅱ-3 常	要。				
			適切運用語文	2-Ⅱ-5 與他	用字部首及部	6. 能願意學習以適當的 情緒來面對問題。				
	14 N		能力表達個人	人溝通時能注	件的表音及表					
	第貳單元更 好的自己			想法,理解與 包容不同意	重禮貌,並養	義功能。				
	第五課火大	5	見,樂於參與	成說話負責的	Ab-Ⅱ-4 多					
	了		學校及社區活	態度。	音字及多義					
			動,體會團隊 合作的重要	3-Ⅱ-1 運用	字。					
			性。	注音符號,理	Ab− II −5					
				解生字新詞,	3,000 個常用					
				提升閱讀效	語詞的認念。					
				能。	Ab− II −6					
				4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用					
				常用國字至少	語詞的使用。					
				1,800 字,使	Ac-Ⅱ-1 各					
				用 1,200 字。	種標點符號的					
				4-Ⅱ-2 利用	用法。					
				共同部件,擴	Ac-II-2 各					
				充識字量。	種基本句型。					
L				4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-4 各					

辨形近、音近 類文句的語氣 字詞,並正確 與意義。	
使用。	
4-Ⅱ-5 利用 義段。	
字義推論詞 Ad-II-2 篇	
義。 章的大意、主	
4-Ⅱ-6 掌握 旨與簡單結	
偏旁變化和間 構。	
架結構要領書 Ad-II-3 故	
寫正確及工整 事、童詩、現	
的硬筆字。 代散文等。	
5-II-1 以適 Ba-II-1 記	
切的速率朗讀機文本的結構。	
文本,表現抑	
揚頓挫與情	
5-Ⅱ-2 理解	
各種標點符號	
的用法。	
5-II-3 讀懂	
與學習階段相	
符的文本。	
5-11-4 掌握	
句子和段落的	
意義與主要概	
5-Ⅱ-5 認識	
記敘、抒情、	
説明及應用文	
本的特徵。	

第9週 W	通合程度的詩 注注 各數 說出聆聽內容 Ab- 1,8 的要點。 1-Ⅱ-4 根據 字的 音和	□II-1 標 注音符號的 類文本。 □II-1 800 個常用 的字形、字 和字義。 □II-2 200 個常用 的使用。	1. 認識劇本的對話 形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物 性格。	字聲寫口仿觀態形韻字語評評評評	△事教】環與習然覺然美衡整學:: 育節 E 戶與體知環、、性校境宣 1 外 自驗 自境平與。行境導 參學 , 的 完	
----------	---	---	--	-----------------	--	--

順序,對談時	Ab- II -4 多
能做適當的回	音字及多義
應。	字。
2-Ⅱ-5 與他	Ab- II -5
人溝通時能注	3,000 個常用
重禮貌,並養	語詞的認念。
成說話負責的	Ab- II -6
態度。	2,000 個常用
3-Ⅱ-1 運用	語詞的使用。
注音符號,理	Ac-II-1 各
解生字新詞,	種標點符號的
提升閱讀效	用法。
能。	Ac-II-2 各
4-Ⅱ-1 認識	種基本句型。
常用國字至少	Ac-II-3 基
1,800 字,使	礎複句的意
用 1,200 字。	義。
4-Ⅱ-2 利用	Ac-II-4 各
共同部件,擴	類文句的語氣
充識字量。	與意義。
4-Ⅱ-4 能分	Ad-II-2 篇
辨形近、音近	章的大意、主
字詞,並正確	旨與簡單結
使用。	構。
4-Ⅱ-5 利用	Ad-II-3 故
字義推論詞	事、童詩、現
義。	代散文等。
4-Ⅱ-6 掌握	Be-II-4 應
偏旁變化和間	用文本的結 構。
架結構要領書	THE

	I			
	寫正確及工整			
	的硬筆字。			
	5-Ⅱ-1 以適			
	切的速率朗讀			
	文本,表現抑			
	揚頓挫與情			
	感。			
	5-Ⅱ-2 理解			
	各種標點符號			
	的用法。			
	5-Ⅱ-4 掌握			
	句子和段落的			
	意義與主要概			
	念。			
	5-Ⅱ-5 認識			
	記敘、抒情、			
	說明及應用文			
	本的特徵。			
	5-Ⅱ-7 就文			
	本的觀點,找			
	出支持的理			
	由。			
	5-Ⅱ-8 運用			
	預測、推論、			
	提問等策略,			
	增進對文本的			
	理解。			
	5-Ⅱ-11 閱讀			
	多元文本,以			
	認識議題。			
		 I		

好	(重的文) 單自天 更 二	5	國與在學的予應通標-B1 國生察,的達動理語活他並回成的的	6-表用號6-感力能6-記說品 1-話辨題內並動2-晰語話5-切文揚感5-記說Ⅱ達各。Ⅲ受等力Ⅱ敘明。Ⅲ語內,容與。Ⅲ語速。Ⅲ的本頓。Ⅲ敘明思標 2、作 應物 境是解情方 、音 率表與 5、股根,點 培想基 書用的 根,否主感互 用適量 以朗現情 認情用據使符 養像本 寫、作 據分切要, 清當說 適讀抑 識、文	Ac-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-4 Ac-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ-0 Ac-Ⅱ	1. 說之. 較(3. 段) 點. 能描等的 表述 一种	1. 說出不同的 語氣。 2. 用對話演故事。	字 寫口仿觀態 整檢 聲 評評評評 報核 量量量		
---	---------------------	---	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--------------------------	--	--

第11週 △期中考	第物第輕	5	國與在學的予應通標-B1 國生祭,的達動理語活他並回成的解文中人给 溝目	本6記說品 1-話辨題內並動 2-参供和 3-注解提能 4-常1,用 4-共充 4-辨字的Ⅱ敘明。Ⅱ語內,容與。Ⅱ加個意Ⅱ音生升。Ⅱ用 80 1,Ⅱ同識Ⅱ形詞特 4、事 4-情容理和對 4-討人見 1 符字閱 1 國の 202 件量 、並徵書用的 根,否主感互 樂,觀 運,詞效 認至,字利,。能音正寫、作 據分切要, 於提點 用理, 識少使。用擴 分近確	Aa注各Ab,字音Ab,字的功Ⅱ字。Ⅲ音文Ⅰ100字字Ⅰ00使Ⅰ部表能Ⅰ及 □100的Ⅲ面的1Ⅲ型 □100的Ⅱ平数 □100的Ⅱ□的 □100的Ⅱ□的 □100的Ⅱ□的 □100的Ⅱ□的 □100的Ⅱ□的 □100的Ⅱ□的 □100的Ⅱ□的 □100的□100的□100的□100的□100的□100的□100的□1	1. 理解奶奶的的方法。 2. 認為 2. 認為 4. 能 所 3. 能 對 2. 認為 4. 能 所 3. 能 對 3. 是 4. 能 所 3. 能 對 3. 能 對 4. 能 可 2. 被 3. 是 4. 能 可 2. 被 3. 是 4. 能 可 3. 能 更 4. 能 的 6. 能 度 6. 能 度 6. 能 度	1. 能用删除法籍的作为,不是不是不是不是不是,不是是不是,不是是不是,他们就是是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	△事害治節性知象心響學性罪導 2 體身影的。 行 防1 覺意	
-----------	------	---	--------------------------------------	--	---	--	--	----------------	-----------------------------------	--

使用。	Ac-II-2 各
4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。
字義推論詞	Ac-II-3 基
義。	礎複句的意
4-Ⅱ-6 掌握	義。
偏旁變化和間	Ad-II-2 篇
架結構要領書	章的大意、主
寫正確及工整	旨與簡單結
的硬筆字。	構。
5-Ⅱ-2 理解	Ba-II-1 記
各種標點符號	叙文本的 結
的用法。	構。
5-Ⅱ-3 讀懂	Cb-II-1 各
與學習階段相	類文本中的親 屬關係、道德
符的文本。	倫理、儀式風
5-Ⅱ-4 掌握	俗等文化內
句子和段落的	涵。
意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識	
記敘、抒情、	
說明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文	
本的觀點,找	
出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用	
預測、推論、	
提問等策略,	

物拍立第八部		國與在學的予應通標-E-B1 國與在學的予應通標 國與在學的予應通標 國生察,的達動理語活他並回成的解文中人給 溝目	增理6-表用號6-感力能6-改擴作1-時分1-話辨題內並動2-晰語話2-說順進解Ⅱ達各。Ⅲ受等力Ⅲ寫寫。Ⅲ能表Ⅲ語內,容與。Ⅲ語速。Ⅲ話序文 要標 、作 缩技 1 讓達4情容理和對 1 音和 3 的,本 根,點 培想基 運寫巧 聆方見根,否主感互 用適量 把點談的 據使符 養像本 用、寫 聽充。據分切要, 清當說 握與時	Aa-1	1. 會話2. 應添說 維格4. 話人5. 態來6. 事知有語能用趣能論。能語心體度力培態個些現瞭生。言描 用提 觀言 內 數 關 文 為 的 、 氣 向 為 不	1. 從「話語」描寫 人物。 2. 學習正向鼓勵人 3. 掌握人物說話特	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	△事平宣性識限重身權 學:等等E身與他體。 校別有節認界 的主	
--------	--	--	---	------	---	---	-----------------------	---------------------------------------	--

	能做適當的回	Ab- II -5	
	應。	3,000個常用	
	3-Ⅱ-1 運用	語詞的認念。	
	注音符號,理	Ab- II -6	
	解生字新詞,	2,000個常用	
	提升閱讀效	語詞的使用。	
	能。	Ac-II-1 各	
	4-Ⅱ-1 認識	種標點符號的	
	常用國字至少	用法。	
	1,800字,使	Ac-II-2 各	
	用 1,200 字。	種基本句型。	
	4-Ⅱ-2 利用	Ac-II-3 基	
	共同部件,擴	礎複句的意	
	充識字量。	義。	
	4-Ⅱ-4 能分	Ac-II-4 各	
	辨形近、音近	類文句的語氣	
	字詞,並正確	與意義。	
	使用。	Ad-Ⅱ-1 意	
	4-Ⅱ-5 利用	義段。	
	字義推論詞	Ad-II-2 篇	
	義。	章的大意、主	
	4-Ⅱ-6 掌握	旨與簡單結	
	偏旁變化和間	構。	
	架結構要領書	Ba-II-1 記	
	寫正確及工整	教文本的 結	
	的硬筆字。	構。	
	5-Ⅱ-2 理解	Cb-II-2 各	
	各種標點符號	類文本中所反 映的個人與家	
	的用法。	庭、鄉里、國	
	5-Ⅱ-4 掌握	族及其他社群	

				句子和段落的	的關係。					
				意義與主要概						
				念。						
				5-Ⅱ-5 認識						
				記敘、抒情、						
				說明及應用文						
				本的特徵。						
				5-Ⅱ-7 就文						
				本的觀點,找						
				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-10 透						
				過大量閱讀,						
				體會閱讀的樂						
				趣。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
第 13 週	第參單元人 物拍立得	5	國-E-A1 認	1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 樽	票 1.	能了解「穿白袍的醫	1. 透過觀察掌握人	字形檢核	
	1//11 上行	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		.7	1		 <u> </u>

14t 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		1	I		T T	1
第九課穿白 袍的醫生伯	識國語文的	適合程度的詩	注注音符號的	生伯伯」的人物特徵。	物特徵。	聲調檢核	
他的酱生们	重要性,培	歌、戲劇,並	各類文本。	2. 能了解詩中運用人物	2. 靈活運用聯想於	寫字檢核	
	養國語文的	說出聆聽內容	Ab− II −1	特徵產生聯想的寫作手	寫作中。	口語評量	
	興趣,能運	的要點。	1,800個常用	法。	3. 透過連結生活經	 仿作評量	
	用國語文認	1-Ⅱ-4 根據	字的字形、字	3. 能抓住人物特徵,運	驗幫助理解。	觀察評量	
	識自我、表	話語情境,分	音和字義。	用聯想描述人物。		態度評量	
	現自我,奠	辨內容是否切	Ab− II −2	4. 了解語調的變化,讀		○ 及 可 里	
	定終身學習	題,理解主要	1,200個常用	出詩歌的節奏與情感。			
	的基礎。	內容和情感,	字的使用。	5. 透過連結生活經驗,			
	國-E-A3 運用	並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常	促成閱讀及聆聽理解。			
	國語文充實生 活經驗,學習	動。	用字部首及部	6. 體會溫暖對待他人的			
	有步驟的規畫	2-Ⅱ-4 樂於	件的表音及表	表現。			
	活動和解決問	參加討論,提	義功能。	7. 由了解被温暖對待,			
	題,並探索多 元知能,培養	供個人的觀點	Ab-Ⅱ-4 多	進而培養對待他人的正 向態度。			
	創新精神,以	和意見。	音字及多義				
	增進生活適應力。	3-Ⅱ-1 運用	字。				
	77 *	注音符號,理	Ab− II −5				
		解生字新詞,	3,000個常用				
		提升閱讀效	語詞的認念。				
		能。	Аb− II −6				
		4-Ⅱ-1 認識	2,000個常用				
		常用國字至少	語詞的使用。				
		1,800 字,使	Ac-Ⅱ-1 各				
		用 1,200 字。	種標點符號的				
		4-Ⅱ-2 利用	用法。				
		共同部件,擴	Ac-Ⅱ-2 各				
		充識字量。	種基本句型。				
		4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-3 各				
		辨形近、音近	類文句的語氣				
		字詞,並正確	與意義。				

使用。	
字義推論詞 Ad-II-2 篇 章的大意、主 4-II-6 掌握 旨與簡單結 偏旁變化和間 構。	
義。 章的大意、主 4-II-6 掌握 旨與簡單結 偏旁變化和間 構。 架結構要領書 Ad-II-3 故	
4-II-6 掌握 旨與簡單結 偏旁變化和間 構。 架結構要領書 Ad-II-3 故	
備旁變化和間 構。	
架結構要領書 Ad-Ⅱ-3 故	
寫正確及工整事、童詩、現	
的硬筆字。 代散文等。	
5-II-1 以適 Bb-II-1 自	
切的速率朗讀 我情感的表	
文本,表現抑 達。	
5-II-2 理解	
各種標點符號	
的用法。	
5-II-3 讀懂	
與學習階段相	
符的文本。	
5-II-4 掌握	
句子和段落的	
意義與主要概	
5-Ⅱ-5 認識	
記敘、抒情、	
説明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-8 運用	
預測、推論、	

第14週第分類 第多單元不得 第 物語文	5	國國性文運識自身礎-E-A1 的養趣語、奠的認重國,文表定基識要語能認現終	提增理6-表用號6-感力能6-童 5-各的6-表用號6-感力能6-寫寫問進解Ⅱ達各。Ⅱ受等力Ⅲ詩Ⅱ種用Ⅱ達各。Ⅱ受等力Ⅱ敘明。Ⅲ、等等對。1需種 2-力寫。5。2標法1需種 2-力寫。4、事 6缩技策文 要標 、作 逻點。根要標 培、作 書應物 運寫巧略本 根,點 培想基 仿 理符 根,點 培想基 寫 解號 據使符 養像本 寫、作 改擴,的 據使符 養像本 寫	Ac-Ⅲ-1 各種標點的用法。	1. 認識標點符號「問題」 「問題」 「問題」 「問題」 「解題」 「解題」 「解題」 「解題」 「解題」 「解題」 「解題」 「解	1. 認識標點符號王 國一雙引號、間隔 號。 2. 認識聯想。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評		
----------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------	---	--	------------------------	--	--

				作。						
第 15 週	「房黑者讀」猩網 守護	5	國過習本展決略輯透實日題國各中斷了處係心關與識區,要學問、思過踐常。E-類培的解社,與懷增。在 對 題 初維 體,生 C 工養能自會培責自進發 又 簽 探 探 , 驗處活 閱,非,與關同感生民透學 文 發 解 邏 遊 與 理問 讀從判以所 理,態意	1. 1. 時分2參供和3注解提能4常1,用4共充4辨字使4字義5各的Ⅱ能表Ⅱ加個意Ⅱ音生升。Ⅱ用801,Ⅲ同識Ⅱ形詞用Ⅱ義。Ⅱ種用1讓達4討人見1符字閱 1國0202年量 、並 論 監告財意 論的。 號新讀 字字02件量 、並 論 點。聆方見樂,觀 運,詞效 認至,字利,。能音正 利詞 理符聽充。於提點 用理, 識少使。用擴 分近確 用 解號	Aa-Ⅱ-1 標 注 各 Ab-Ⅱ-1 1,800 字 音 Ab-Ⅱ-1 1,800 字字 - 1 1,800 字字 - 1 個 形義 。 Ab-Ⅲ-2 向 2 意 單 1 的與 。 Ⅲ-2 的 是 一 1 本	1. 能知道的 是	1. 從拆解詞彙學新詞。 2. 以事件具體表達感受。	字聲寫口仿觀態容語作察度	△事暴宣(庭治學家防1家防1家防	

5-Ⅱ-3 讀懂
與學習階段相
符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握
句子和段落的
意義與主要概
念。
5-Ⅱ-5 認識
記敘、抒情、
說明及應用文
本的特徵。
5-Ⅱ-7 就文
本的觀點,找
出支持的理
由。
5-Ⅱ-8 運用
預測、推論、
提問等策略,
增進對文本的
理解。
5-Ⅱ-9 覺察
自己的閱讀理
解情况,適時
調整策略。
6-Ⅱ-1 根據
表達需要,使
用各種標點符
號。
6-Ⅱ-2 培養
感受力、想像

第16週 第16週 第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	5	國過習本展決略輯透實日題國各中斷了處係心關與識臣國,要學問、思過踐常。 E 類培的解社,與懷增。 A	力能6-審選寫 1 時分2 晰語話 2 多供和 3 注解提能 4 常 1,用 4 共等力Ⅱ题材作Ⅱ能表Ⅱ語速。Ⅲ加個意Ⅲ音生升。Ⅲ用图 1,三宫。3、、步一 1 讓達一 音和 4 計人見一符字閱 一 國の 200 件基 培意織。聆方見用適量 樂,觀 運,詞效 認至,字利,本 養、等 聽充。清當說 於提點 用理, 識少使。用擴	Aa-II $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$	1. 建立 2. 作 3. 式知 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 2. 作 3. 式知 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 2. 作 3. 式知 6. 页 6. 度 1. 建 3. 式知 6. 页 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 4. 句 重 5. 為 6. 度 1. 建 5. 为 6. 度	1. 能於段落中切出 文句。 2. 能 題自然段 落主題應用達。 3. 念於表	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	
		·誠、º	4-Ⅱ-2 利用	Ab- II -6				

字詞,並正確	用法。
使用。	Ac-II-2 各
4-Ⅱ-5 利用	種基本句型。
字義推論詞	Ac-II-3 基
義。	礎複句的意
5-Ⅱ-3 讀懂	義。
與學習階段相	Ad-II-2 篇
符的文本。	章的大意、主
5-Ⅱ-4 掌握	旨與簡單結
句子和段落的	構。
意義與主要概	Bc-II-1 具
念。	邏輯、客觀、
5-Ⅱ-5 認識	理性的說明,
記敘、抒情、	如科學知識、
說明及應用文	產品、環境等
本的特徵。	文本。
5-Ⅱ-7 就文	BC-II-3 數
本的觀點,找	據、圖表、圖 示、工具列等
出支持的理	輔助說明。
由。	
5-Ⅱ-8 運用	
預測、推論、	
提問等策略,	
增進對文本的	
理解。	
5-Ⅱ-9 覺察	
自己的閱讀理	
解情况,適時	
調整策略。	
6-Ⅱ-1 根據	

				表達需要無 用務。 6-Ⅲ-2 、 6-Ⅲ-2 、 6-Ⅲ-2 、 6-Ⅲ-4 、 6-Ⅲ-4 應 6-Ⅲ-4 應 6-Ⅲ-1 應 6-Ⅲ-1 應 6-Ⅲ-1 應 6-Ⅲ-1 作 6-Ⅲ-1 作					
動第	萨肆單有 第十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	5	國過習本展決略輯透實日題國各中斷了處係心關與識色	1-Ⅱ-1 時分 2-多供和 3-注解提能 4-常用 2-1 對意 論的。 3-注解提能 4-常用 國內 20 件量 的方見樂,觀 運,詞效 認至,字利,。 能聽充。於提點 用理, 識少使。用擴 6年 4-Ⅲ-4	Aa-II-1 $Aa-II-1$ $Aa-II-1$ $Aa-II-1$ $Aa-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-$	1. 認之 法。	1. 能透過調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 。 。 。 3. 能 記 。 3. 能 到 。 3. 定 為 。 3. 定 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評經核核核量量量量	

1			
	辨形近、音近	Ab-II-6	
	字詞,並正確	2,000 個常用	
	使用。	語詞的使用。	
	4-Ⅱ-5 利用	Ac-II-1 各	
	字義推論詞	種標點符號的	
	義。	用法。	
	4-Ⅱ-6 掌握	Ac-II-2 各	
	偏旁變化和間	種基本 句型。	
	架結構要領書	Ac-Ⅱ-3 基	
	寫正確及工整	礎複句的意	
	的硬筆字。	義。	
	5-Ⅱ-2 理解	Ac-II-4 各	
	各種標點符號	類文句的語氣	
	的用法。	與意義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂	Ad-II-1 意	
	與學習階段相	義段。	
	符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇	
	5-Ⅱ-4 掌握	章的大意、主	
	句子和段落的	旨與簡單結	
	意義與主要概	構。	
	念。	Ba-II-1 記	
	5-Ⅱ-5 認識	敘文本的結 構。	
	記敘、抒情、		
	說明及應用文		
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文		
	本的觀點,找		
	出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用		

				預提增理5-讀以6-表用號6-感力能6-記說品與問進解Ⅱ多認Ⅱ達各。Ⅱ受等力Ⅱ敘明。Ⅲ维策文 1 文議 要標 2 力寫。4、事 64 雜略本 閱本題根,點 培想基 書用的 需論略本 閱,。據使符 養像本 寫、作 冊、,的					
第 18 週	第肆單元與 動物十二與 第十二命妙招 點的命妙招	5	國-E-A2透 國國國軍 國國軍 國軍 國軍 國軍 國軍 軍 軍 國 軍 軍 軍 署 署 署 署	1-Ⅱ-2 具備 聆聽本能力 1-Ⅱ-4 根據 計語情境 新內理解 類內容和情感 內容和情感	Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號的 各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2	1. 了解昆蟲的各種保命 方法。 2. 能理解說明文本中列 舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說 明事物。 4. 能運用表格筆記整理 閱讀或聆聽的訊息內	1. 能使用列舉法口 述說明事物。 2. 認識表格筆記。	字聲寫口仿觀終日子。	

d on mile to	ca de de c	4 000 1 31 3		T I	
透過體驗與	並與對方互	1,200 個常用	容。		
實踐,處理	動。	字的使用。	5. 體會各種生物強韌生		
日常生活問	2-Ⅱ-3 把握	Ab-Ⅱ-3 常	命力的表現。		
題。	說話的重點與	用字部首及部	6. 由了解自然生態進而 培養尊重、珍惜生命的		
國-E-C1 閱讀 各類文本,從	順序,對談時	件的表音及表	態度。		
中培養是非判	能做適當的回	義功能。			
斷的能力,以	應。	Ab-Ⅱ-4 多			
了解自己與所	3-Ⅱ-1 運用	音字及多義			
處社會的關 係,培養同理	注音符號,理	字。			
心與責任感,	解生字新詞,	Ab− II −5			
關懷自然生態	提升閱讀效	3,000 個常用			
與增進公民意 識。	能。	語詞的認念。			
uni,	4-Ⅱ-1 認識	Ab− II −6			
	常用國字至少	2,000 個常用			
	1,800字,使	語詞的使用。			
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各			
	4-Ⅱ-2 利用	種標點符號的			
	共同部件,擴	用法。			
	充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各			
	4-Ⅱ-4 能分	種基本句型。			
	辨形近、音近	Ac-Ⅱ-3 基			
	字詞,並正確	礎複句的意			
	使用。	義。			
	4-Ⅱ-5 利用	Ad-Ⅱ-2 篇			
	字義推論詞	章的大意、主			
	義。	 			
	4-Ⅱ-6 掌握	構。			
	偏旁變化和間	Bc-Ⅱ-1 具			
	架結構要領書	邏輯、客觀、			
	寫正確及工整	理性的說明,			
	河山唯八山定	土土的机切?			

が理学・ 5-TT-2 理解 各種機別移競 的所法。 5-TT-3 演習	 T		1			
多種標路符號 60-II-2 描 80-II-2 描 80-II-3 数 80-II-3 30-II-3 30-II		的硬筆字。	如科學知識、			
5-II-2 描 述 列舉、国		5-Ⅱ-2 理解	產品、環境等			
5-II-3 請懂 減平實際投和 符的文本。 5-II-4 掌擬 切子和股落的		各種標點符號	文本。			
		的用法。	Bc-Ⅱ-2 描			
接的文本。 5-11-4 字框 80-71-13 數 80-7-14 字框 60-7-14 字框 60-7-14 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12		5-Ⅱ-3 讀懂	述、列舉、因			
5-II-3 数 分子和投落的 意義與主要概 念。 5-II-5 認識 記敏、抒情、 説明及應用文 本的特数。 5-II-8 運用 預測、推論、 提門等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-8 運解 形別、推論、 提問對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整藥。。 5-II-11 剧		與學習階段相	果等寫作手			
自子和殺落的 意義與主要概 念。 5-II-5 認識 記數 入抒情、 認明及應用文 本的转徵。 5-II-7 就文 本的報點,找 出支持的理 由。 5-II-8 避用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 期		符的文本。	法。			
3 5 5 1 5 5 5 1 5 5 5		5-Ⅱ-4 掌握				
意義與主要概 念。 5-II-5 認識 記載、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點:找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略。 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情况、適時 調整策略。 5-II-1 閱		句子和段落的				
5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 閱		意義與主要概				
記飲、抒情、		念。				
説明及應用文本的特徵。 5-Π-7 就文本的觀點,找 出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解 5-Ⅱ-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-Π-11 閱		5-Ⅱ-5 認識				
本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 選用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情况,適時 調整策略。 5-II-11 閱		記敘、抒情、				
5-II-7 就文本的觀點,找 出支持的理由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情况,適時 調整策略。 5-II-11 閱		說明及應用文				
本的觀點,找 出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-Ⅱ-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-Ⅱ-11 閱		本的特徵。				
出支持的理由。		5-Ⅱ-7 就文				
由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 閱		本的觀點,找				
5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 閱		出支持的理				
預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 閱		由。				
提問等策略, 增進對文本的 理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 閱		5-Ⅱ-8 運用				
增進對文本的 理解。 5-Ⅱ-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-Ⅱ-11 閱		預測、推論、				
理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5-II-11 閱		提問等策略,				
5- II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況,適時 調整策略。 5- II-11 閱		增進對文本的				
自己的閱讀理 解情况,適時 調整策略。 5-Ⅱ-11 閱		理解。				
解情况,適時 調整策略。 5-Ⅱ-11 閲		5-Ⅱ-9 覺察				
調整策略。 5-Ⅲ-11 閲		自己的閱讀理				
調整策略。 5-Ⅲ-11 閲						
5-11-11 閲						
		讀多元文本,				

第19週△1/1元考	5	國國掌旨及略思體處問 E-A2文發決初,與日。 基習要學題繼透踐生 過,習策輯過,活	以6-表用號6-感力能6-記說品5-各的5-適的擷5-自解調6-表用號6-感力能認Ⅱ達各。Ⅱ受等力Ⅱ敘明。Ⅱ種用Ⅱ合摘取Ⅱ己情整Ⅲ達各。Ⅲ受等力識1需種 2 力寫。4、事 2 標法6學要大9的況策1需種 2 力寫。4、事 2 標法6學要大9的況策1需種 2 力寫。額根,點 培想基 票,作 運階略。覺讀適。根,點 培想基題根,點 培想基 票、作解號 用段, 察理時 據使符 養像本	Ac-Ⅱ-1 符	1. 認識標點符號「夾注點符號」。 2. 能與用用,以上, 3. 認為之。 3. 認為之。 4. 能, 4. 你, 4. 你, 4. 你, 5. 不可以 6. 不可以 7. 不可以 7. 不可以 8. 不可以 8	1. 國 2. 世 3. 4. 容	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評	△事害治節性知象心響學: 犯宣 E 身對的。 校侵罪導 2 體身影	
------------	---	---	--	----------	---	-------------------	----------------	--------------------------------------	--

第 20 週			· · ·	1 1 -2		- ا د د ملت ال جوا کان از ا	4 222 2 - 2 22 22	コエエ日	1
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能掌握故事的主旨。	1. 從上下文推論學	口語評量	
			過國語文學	聽時能讓對方	注注音符號的	2. 能認識因果式敘事結	新詞。	觀察評量	
			習,掌握文	充分表達意	各類文本。	構。	2. 以事件具體表達 感受。	態度檢核	
			本要旨、發	見。	Ab− II −1	3. 能運用敘述四要素說	₩ X	實作評量	
			展學習及解	2-Ⅱ-4 樂	1,800 個常用	出文意。			
			決問題策	於參加討論,	字的字形、字	4. 能藉由上下文分析人			
			略、初探邏	提供個人的觀	音和字義。	物之情緒轉折。			
			輯思維,並	點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常	5. 能運用本冊學過的閱			
			透過體驗與	3-Ⅱ-1 運	用字部首及部	讀策略,幫助自主學			
			實踐,處理	用注音符號,	件的表音及表	習。			
			日常生活問	理解生字新	義功能。	6. 能理解人與人之間應			
			題。	詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-4 多	該互相幫助。			
			國-E-C1 閱讀	效能。	音字及多義	7. 能學會同理及共享的			
			各類文本,從 中培養是非判	4-Ⅱ-1 認	字。	精神,並反思自身行 為。			
	「神奇讀卡	5	斷的能力,以	識常用國字至	Ab− II −5	~~ y			
	機」 石頭湯	9	了解自己與所	少 1,800 字,	3,000 個常用				
	,,,,,		處社會的關 係, 培養同	使用 1,200	語詞的認念。				
			理心與責任	字。	Ac-Ⅱ-1 各				
			感,關懷自然	4- II -2 利	種標點符號的				
			生態與增進公 民意識。	用共同部件,	用法。				
			八总础。	擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各				
				4-Ⅱ-4 能	種基本句型。				
				分辨形近、音	Ac-Ⅱ-3 各				
				近字詞,並正	類文句的語氣				
				確使用。	與意義。				
				4-Ⅱ-5 利	Ad-Ⅱ-1 意				
				用字義推論詞	義段。				
				義。	Ad-Ⅱ-2 篇				
				5-Ⅱ-2 理	章的大意、主				
				解各種標點符	一				
				/JT12/12/17 PO 11	口灯用十四				

	1			
號的用法。	構。			
5-Ⅱ-3 讀	Ad-Ⅱ-3 故			
懂與學習階段	事、童詩、現			
相符的文本。	代散文等。			
5-Ⅱ-4 掌	Ba-Ⅱ-1 記			
握句子和段落	敘文本的結 構。			
的意義與主要	11-1			
概念。				
5-Ⅱ-7 就				
文本的觀點,				
找出支持的理				
由。				
5-Ⅱ-8 運				
用預測、推				
論、提問等策				
略,增進對文				
本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺				
察自己的閱讀				
理解情況,適				
時調整策略。				
5-Ⅱ-10 透過				
大量閱讀,體 會閱讀的樂				
趣。				

嘉義縣太保市太保國民小學 113 學年度第<u>二</u>學期<u>三</u>年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

教材	才版本		Ä	与一版第	六冊	教	學節數	每週(5)節	5,本學期共	-(100)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明頻文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	習重點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週△開學日	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣	5	國-E-A1 認識 國語文的重子文的 性,培養國語 文的與趣語 文的與趣語 文 選用 選 記 義 表 、 表 、 表 、 表 、 表 、 、 表 、 、 、 、 、 、 、	1-Ⅱ 聯讓充達。	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字	1. 認識狀物童詩並讀懂 內容。 2. 能簡單認識雲朵與水 滴的關係。 3. 能在觀察後,運用聯 想描述物品(雲朵)。	1. 運用聯想及想像描寫事物:學生透過教師的引導,讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物,一邊找出事物相似處聯想,並	字形檢核核核 寫語語 经证据 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內		

	1			T	
自我,奠定終	1- ∏ -3	音和字義。	4. 能在詩句中聽出或讀	將事物形象生動的描述出	
身學習的基	聽懂適	Ab− II −2	出線索,進行推論。	來。	
礎。	合程度	1,200 個常用	5. 能透過觀察、聯想與	2. 能依線索聯想推論內	
國-E-B3 運用	的詩	字的使用。	想像,欣賞大自然之 美。	容:學生能夠仔細聆聽或	
多重感官感受 文藝之美,體	歌、戲	Ab-Ⅱ-3 常用		閱讀文本內容,根據內容	
驗生活中的美	劇,並	字部首及部件		提供的線索,發揮聯想,	
感事物,並發展藝文創作與	說出聆	的表音及表義		與生活經驗或文本訊息結	
欣賞的基本素	聽內容	功能。		合,推論答案。	
養。	的要	Ab-Ⅱ-4 多音		3. 欣賞本課童詩的表現方	
	點。	字及多義字。		式:能欣賞本課童詩利用 重複問句、自問自答、豐	
	2- Ⅱ -1	Ab− II −5		富想像的方式,引發讀者	
	用清晰	3,000 個常用		閱讀興趣與猜想,展現童 詩特有的韻律與趣味。	
	語音、	語詞的認念。		24 14 74 44 BK 11 XX Z 15	
	適當語	Ab− II −6			
	速和音	2,000 個常用			
	量說	語詞的使用。			
	話。	 Ab-Ⅱ-8 詞類			
	2- п -2	的分辨。			
	運用適	Ab-Ⅱ-9 量詞			
	當詞	的運用。			
	語、正	Ac-Ⅱ-1 各種			
	確語法	標點符號的用			
	表達想	法。			
	法。	^C Ac-Ⅱ-2 各種			
	3- Ⅱ -1	基本句型。			
	運用注	Ad-Ⅱ-3 故			
	2/1/4	ла п о ых			

	1	l .			1	
		音符	事、童詩、現			
		號,				
		解生	E Bb-Ⅱ-3 對物 或自然的情			
		新詞	懷。			
		提升				
		讀效				
		能。				
		3- ∏ -	2			
		運用:	E			
		音符				
		號,	à			
		索資				
		訊,	.			
		收新				
		知。				
		4- П -	1			
		認識				
		用國				
		至少				
		1,800				
		字,				
		用 1.000				
		1, 200				
		字。				
		4- ш -				
		利用	Ļ			

		同部			
		件,擴			
		充識字			
		量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- ∏ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- II -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-II-3			
		讀讀懂			
		與學習			
		兴字百			

	l		I	1	
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- ∏ -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- II −7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		5- Ⅱ -8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			

				С п 1					
				6- Ⅱ -1					
				根據表					
				達需					
				要,使					
				用各種					
				標點符					
				號。					
				6- ∏ -2					
				培養感 受力、					
				想像力					
				等寫作 基本能					
				力。					
第2週	第壹單元		國-E-A1 認識	1- ∏ -1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識狀物童詩並讀懂	1. 運用聯想及想像描寫事	字形檢核 聲調檢核	
	變得好好		國語文的重要	聆聽時	注音符號的各	內容。	物:學生透過教師的引	字嗣做核 寫字檢核	
	玩		性,培養國語	能讓對	類文本。	2. 能簡單認識雲朵與水	導,讀懂童詩中對事物的	口語評量	
	第一課最美		文的興趣,能	方充分	Ab− II −1	滴的關係。	聯想及想像。進而能一邊	仿作評量 觀察評量	
	的模樣		運用國語文認	表達意	1,800 個常用	3. 能在觀察後,運用聯	觀察生活中的事物,一邊	態度評量	
			識自我、表現	見。	字的字形、字	想描述物品(雲朵)。	找出事物相似處聯想,並		
			自我,奠定終	1- Ⅱ -3	音和字義。	4. 能在詩句中聽出或讀	將事物形象生動的描述出		
		5	身學習的基	聽懂適	Ab− II −2	出線索,進行推論。	來。		
			礎。	合程度	1,200 個常用	5. 能透過觀察、聯想與	2. 能依線索聯想推論內		
			國-E-B3 運用	的詩	字的使用。	想像,欣賞大自然之 美。	容:學生能夠仔細聆聽或		
			多重感官感受 文藝之美,體	歌、戲	Ab-Ⅱ-3 常用		閱讀文本內容,根據內容		
			驗生活中的美	劇,並	字部首及部件		提供的線索,發揮聯想,		
			感事物,並發 展藝文創作與	說出聆	的表音及表義		與生活經驗或文本訊息結		
			欣賞的基本素	聽內容	功能。		一 合,推論答案。		
			養。	的要	Ab-Ⅱ-4 多音		3. 欣賞本課童詩的表現方		
		l			· = - / H				

	點。	字及多義字。	式:能欣賞本課童詩利用		
			重複問句、自問自答、豐		
	2- Ⅱ -1	Ab− II −5	富想像的方式,引發讀者		
	用清晰	3,000 個常用	閱讀興趣與猜想,展現童 詩特有的韻律與趣味。		
	語音、	語詞的認念。	-1 14 14 14 14 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	適當語	Ab− II −6			
	速和音	2,000 個常用			
	量說	語詞的使用。			
	話。	Ab-Ⅱ-8 詞類			
	2- Ⅱ -2	的分辨。			
	運用適	Ab-Ⅱ-9 量詞			
	當詞	的運用。			
	語、正	Ac-Ⅱ-1 各種			
	確語法	標點符號的用			
	表達想	法。			
	法。	Ac-Ⅱ-2 各種			
	3- Ⅱ -1	基本句型。			
	運用注	Ad-Ⅱ-3 故			
	音符	事、童詩、現			
	號,理	代散文等。			
	解生字	Bb-Ⅱ-3 對物			
	新詞,	或自然的情 懷。			
	提升閱	1後。			
	讀效				
	能。				
	3- II -2				
	運用注				

_		I		1	I	T	I	T	
			音符						
			號,檢						
			索資						
			訊,吸						
			收新						
			知。						
			4- ∏ -1						
			認識常						
			用國字						
			至少						
			1,800						
			字,使						
			用						
			1, 200						
			字。						
			4- ∏ -2						
			利用共						
			同部						
			件,擴						
			充識字						
			量。						
			4-Ⅱ-4						
			能分辨						
			形近、						
			音近字						
			詞,並						

		正確使			
		用。			
		4- ∏ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- Ⅱ -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- II -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- Ⅱ -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
				L	

ı			1	ı		1	
		念。					
		5- II -7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		6- Ⅱ -1					
		根據表					
		達需					
		要,使					
		用各種					
		標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感					
		培養感 受力、想像力					
		想像力					

				等寫作 基本能 力。					
第 3 週	第 變 玩 第具 單 好 玩玩	5	國國性文運識自身礎 E-A1的養趣語、冀的 認重國,文表定基 識要語能認現終	基力 1 聆能方表見 2 用語適速量話 2 運當語確表法 3 運音本。Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符能 一1時對分意 一1晰、語音 2適 正法想 一注	Aa-1 類 Ab 1,字音 Ab 字的功 Ab 字 Ab 1,字音 Ab 1,字的 Ti 符本 1 個形義 2 的 II 首音。 1 多 1 個形義 2 常 6 常 8 多 7 常 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 作 2. 了 特 3. 法 落 4. 具 的 5. 述 物 6. 動的	感:令林良感到得意的鐵	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	
				號,理	標點符號的用				

 1			ı	1		1	
		解生字	法。				
		新詞,	Ad-Ⅱ-2 篇章				
		提升閱	的大意、主旨				
		讀效	與簡單結構。				
		能。	Bb-Ⅱ-3 對物				
		3- Ⅱ -2	或自然的情				
		運用注	懷。				
		音符	Ca-Ⅱ-1 各類				
		號,檢	文本中的飲 食、服飾、交				
		索資	通工具、名勝				
		訊,吸	古蹟及休閒娱 樂等文化內				
		收新	涵。				
		知。					
		4- ∏ -1					
		認識常					
		用國字					
		至少					
		1,800					
		字,使					
		用					
		1, 200					
		字。					
		4- II -2					
		利用共					
		同部					
		件,擴					
		1十,旗					

	1			
	充識字			
	量。			
	4- ∏ -4			
	能分辨			
	形近、			
	音近字			
	詞,並			
	正確使			
	用。			
	4- ∏ -5			
	利用字			
	義推論			
	詞義。			
	5- II −1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-2			
	理解各			
	種標點			
	符號的			
	用法。			

		5- Ⅱ -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- ∏ -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- II -5			
		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5- II -6			
		能運用			
		適合學			
		習階段			
		的摘要			
		时相安			

策略, 撷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 輸、提	
意。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
5-II-7 就文本 的親 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
的親 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
的理 由。 5-II-8 運用預 測、推	
由。 5-II-8 運用預 測、推	
5-II-8 運用預 測、推	
運用預 測、推	
測、推	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
6- II -1	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	

第 4 週	松丰四一			6-培受想等基力6-書敘用明的品-Ⅱ養力像寫本。Ⅱ寫、、事作。Ⅱ-2。感、力作能 4-記應說物 1	A TT 1 JEV			字形檢核	△學校行	
	第壹單元		國-E-A1 認識	1-∏-1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解愛玉的製作過程	1. 能有順序的說明事物變	聲調檢核	事:性侵	
	變得好好		國語文的重要	耹聽時	注音符號的各	及常見的吃法。	化或步驟:教師藉由本課	寫字檢核 口語評量	害犯罪防 治宣導1	
	玩 第三課愛玉		性,培養國語	能讓對	類文本。	2. 認識狀物順序的寫作	「首先再接	仿作評量	節	
			文的興趣,能	方充分	Ab− II −1	方式。	著最後」的句	觀察評量	性 E12 認 識生理性	
			運用國語文認	表達意	1,800 個常用	3. 有順序的說明事物演	型,引導學生先讀懂事物	態度評量	誕生垤侄 別、性傾	
			識自我、表現	見。	字的字形、字	變的過程。	說明次序,再練習有順序		向、性	
			自我,奠定終	2− II −1	音和字義。	4. 能利用感官摹寫描述	的重述事物變化或事件。		別特質與 性別認同	
		5	身學習的基	用清晰	Ab− II −2	自己的感官經驗。	2. 學習用感官描寫物品: 透過感官經驗細膩觀察,		的多元	
			礎。	語音、	1,200 個常用	5. 從閱讀或體驗洗愛玉	以視覺、聽覺、嗅覺、味		面貌。	
			國-E-A2 透過 國語文學習,	適當語	字的使用。	活動中,感受動手做的	覺、觸覺等方面描述,使 事物形象被描寫得更具			
			掌握文本要	速和音	Ab− II −5	樂趣。	體。			
			旨、發展學習 及解決問題策	量說	3,000 個常用	6. 能從愛玉啟發對鄉土 美食的興趣。				
			及肝决问題眾略、初探邏輯	話。	語詞的認念。	大区的大型。				
			思維,並透過 聯 卧	2- Ⅱ -2	АЬ− II −6					
			體驗與實踐, 處理日常生活	運用適	2,000 個常用					

問題。	當詞	語詞的使用。			
	語、正	Ac-Ⅱ-1 各種			
	確語法	標點符號的用			
	表達想	法。			
	法。	Ac-Ⅱ-2 各種			
	2- ∏ -3	基本句型。			
	把握說	Ad-Ⅱ-2 篇章			
	話的重	的大意、主旨			
	點與順	與簡單結構。			
	序,對	Bc-Ⅱ-1 具邏			
	談時能	輯、客觀、理			
	做適當	性的說明,如			
	的回	科學知識、產			
	應。	品、環境等文			
	3- ∏ -1	本。			
	運用注	Bc-Ⅱ-2 描			
	音符	述、列舉、因			
	號,理	果等寫作手			
	解生字	法。			
	新詞,	Bc-Ⅱ-3 數 據、圖表、圖			
	提升閱	片、工具列等			
	讀效	輔助說明。			
	能。				
	3- Ⅱ -2				
	運用注				
	音符				

		號,檢			
		索資			
		訊,吸			
		收新			
		知。			
		4- Ⅱ -1			
		認識常			
		用國字			
		至少			
		1,800			
		字,使			
		用			
		1, 200			
		字。			
		4- II -2			
		利用共			
		同部			
		件,擴			
		充識字			
		量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		正唯代			

		用。			
		4- ∏ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- П -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- II -2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- Ⅱ -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- II -4			
		掌握句			

		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- Ⅱ -5			
		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5- II -6			
		能運用			
		適合學			
		習階段			
		的摘要			
		策略,			
		擷取大			
		意。			
		5- II -7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			

				1	1		1	•	
			的理						
			由。						
			5- Ⅱ -8						
			運用預						
			測、推						
			論、提						
			問等策						
			略,增						
			進對文						
			本的理						
			解。						
			5- ∏ -9						
			覺察自						
			己的閱						
			讀理解						
			情況,						
			適時調						
			整策						
			略。						
			6- ∏ -1						
			根據表						
			達需						
			要,使						
			用各種						
			標點符						
			號。						
			6- II -2						
<u> </u>	l	•		•		•	•	•	

第 5 週	第 變 玩 語文 天地 一	5	國認重國趣語我我學 E-A1 語,文、,習 主 國性文能認表奠的 文培興用自自終礎	培受想等基力 2- 用語 適速量話 5- 以的 朗本養力像寫本。Ⅱ清音當和說。Ⅱ適速讀,感、力作能 一一晰、語音 1切率文表	Ac-Ⅱ-1	1. 能認識標點。 2. 的用道分, 動用道分, 動用道分, 動力, 並感力, 動力, 大主, 動力, 大主, 動力, 大主, 大主, 大主, 大主, 大主, 大主, 大主, 大主	1. 認識標點符號「分號」 的用法。 2. 知道朗讀基本技巧,並 充分掌握文章的思想感 情,進而提升語文能力。 3. 能透過分句、剛細節、意 等方法,找出段落大意, 理解文章內容。 4. 透過外觀感受,知道如何寫物。	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	△事教踏環與習然覺然美衡整學:1.育查E戶與體知環、、性校境社41外自驗自境平與。行過區節參學,自的平完	
		5			· ·	道如何寫物。				

		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- Ⅱ -6			
		能運用			
		適合學			
		習階段			
		的摘要			
		策略,			
		擷取大			
		意。			
		6- II −1			
		根據表			
		達需			
		要,使			
		用各種			
		標點符			
		號。			
		6- II -2			
		培養感			
		受力、			
		想像力			
		等寫作			
		基本能			

				力 6-書敘用明的品。 Ⅱ寫、、事作。						
第 6 6 8 分野 (暫定)	讀 房多	5	國國掌旨及略思體處問國網訊的以習培各力一語握、解、維驗理題下際科重擴的養類。2 文發決初,與日。 B網技要展範審資2 學本展問探並實常 2 路對性語疇慎訊透習要學題邏透踐生理和學,文,使的過,習策輯過,活 解資習藉學並用能過,	1- 聆能方表見 2- 用語適速量話 2- 運當語確.Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語.-1時對分意:1 晰、語音:2 適:正法.	Aa-Ⅱ-1 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :	1. 方 2. 3. 辭 4. 目 主 5. 度 6.應態	1. 辭從學義的2. 認啟實境3.點目語對題定否學典紙習,簡認識事際,讀及,,象。範圍也字中與類別的類別,與對於學數的類別,與對於學數的對於學與一個與與一個的對於學,與一個與一個的對於學,與一個與一個的對於學,與一個與一個的對於學,與一個與一個的一個的對於學,與一個的一個的一個,與一個的一個的一個,與一個的一個的一個,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	字聲寫口仿觀應形調字語作察評評計	△事教講家養家活熟務並家作學:育座E成庭習悉技參務。學家宣211良生慣家巧與工行。導節 好 , ,	
				表達想 法。 3-Ⅱ-1	事、童詩、現 代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘					

運用注 音符 號,理 解生字 新規 讀效 能。 3-Ⅱ-2	文 Be-Ⅱ-2 方、條用名 本 1 - 2 方、條用名 本 人, と 人, と 人, と の の の の の の の の の の の の の に の の に 。 に の に の に の に 。 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
運用注				
音符				
號,檢				
索資				
訊,吸				
收新				
知。				
4- II -3				
會利用				
書面或				
數位方				
式查字				
辭典,				
並能利				
用字辭				
典,分				
辨字詞				

		義。					
		4- Ⅱ -5					
		利用字					
		義推論					
		詞義。					
		5- Ⅱ -3					
		讀讀懂					
		與學習					
		階段相					
		符的文					
		本。					
		5- ∏ -4					
		掌握句					
		子和段					
		落的意					
		義與主					
		要概					
		念。					
		5-II-5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徵。					
	l	I	<u>l</u>	<u>L</u>	<u> </u>	l	

		5- Ⅱ -6			
		能運用			
		適合學			
		習階段			
		的摘要			
		策略,			
		擷取大			
		意。			
		5- ∏ -7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		5- II -8			
		能運用			
		預測、			
		推論、			
		提問等			
		策略,			
		增進對			
		文本的			
		理解。			
		5- II -9			
		覺察自			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		L	

				己的閱					
				讀理解					
				情況,					
				適時調					
				整策					
				略。					
				6- п -2					
				培養感					
				受力、					
				想像力					
				等寫作					
				基本能					
				力。					
				6- П -3					
				學習審					
				題、立					
				意、選					
				材、組					
				織等寫					
				作步					
				駅。					
				6- П -4					
				書寫記					
				敘、應 用、說					
				明事物					
				的作 品。					
第7週	第貳單元	5	國-E-A1 認識	1- ∏ -1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能掌握常見的國字部	1. 熟練用因果結構重述事	字形檢核	

AT 1- 1- 1	國語文的重要	TA TH 11	\L + kk nk 11 h	N L A P D T T T T T	M . 4 11 1 11 11 1	聲調檢核	
語文小小	性,培養國語	聆聽時	注音符號的各	件組合,寫出正確的國	件:透過兩則故事,能聆	军嗣傚核	
兵	文的興趣,能	能讓對	類文本。	字。	聽(閱讀)出文章結構—	口語評量	
第四課楊修 猜字	運用國語文認 識自我、表現	方充分	Ab− II −1	2. 能掌握國字部件組成	背景、起因、經過、結		
有于	自我,奠定終	表達意	1,800個常用	的關係,轉化為識字策	果,並熟練以因果結構重	態度評量	
	身學習的基	見。	字的字形、字	略。	述故事。		
	礎。	2- Ⅱ -1	音和字義。	3. 能覺察事件發展脈	2. 利用部首(件)組成擴		
		用清晰	Ab− II −2	絡,運用因果結構重述	充識字量:隨文探究文字		
		語音、	1,200個常用	事件。	組成,並以部首部件策略		
		適當語	字的使用。	4. 體會中文字謎的奧妙	識字、以字義推論詞義,		
		速和音	Ab-Ⅱ-3 常用	和趣味。	找出文字共同部件,擴充		
		量說	字部首及部件		識字量。		
		話。	的表音及表義		3. 使用承接句型敘述事情		
		2- Ⅱ -2	功能。		順序:學會使用承接句型		
		運用適	Ab-Ⅱ-4 多音		就),銜接連續動作,		
		當詞	字及多義字。		有條理的敘述事。		
		語、正	Аb- II -5				
		確語法	3,000個常用				
		表達想	語詞的認念。				
		法。	Ab− II −6				
		3- Ⅱ -1	2,000個常用				
		運用注	語詞的使用。				
		音符	Ac-Ⅱ-1 各種				
		號,理	標點符號的用				
		解生字	法。				
		新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種				
		提升閱	基本句型。				

		讀效	Ac-Ⅱ-3 基礎			
		能。	複句的意義。			
		3-11-2	Ad-Ⅱ-2 篇章			
		運用注	的大意、主旨			
		音符	與簡單結構。			
		號,檢	Ba-Ⅱ-1 記敘			
		索資	文本的結構。			
		訊,吸				
		收新				
		知。				
		4- Ⅱ -1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,800				
		字,使				
		用				
		1, 200				
		字。				
		4- Ⅱ -2				
		利用共				
		同部				
		件,擴				
		充識字				
		量。				
		4- ∏ -4				

		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- 11 −5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- II -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-II-2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- Ⅱ -3			
		讀懂與			
		學習階			

			段相符				
			的文				
			本。				
			5- II -4				
		:	掌握句				
			子和段				
			落的意				
			義與主				
			要概				
			念。				
			5- II -5				
			認識記				
			敘、抒				
			情、說				
			明及應				
			用文本				
			的特				
			徵。				
			5- II -6				
			能運用				
		=	適合學				
			習階段				
		1	的摘要				
			策略,				
		-	擷取大				
			意。				
<u> </u>						1	

		5- II -7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		5- 11 −8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		5- 11 −9			
		覺察自			
		己的閱			
		讀理解			
		情況,			
		適時調			
		整策			
		略。			
		6-II-1			
		根據表			

第 8	第語兵第調元小唱	5	國國性文運識自身礎	達要用標號 6-培受想等基力 1- 聆能方表見 1- 具聽媒基力 2- 用語点需,各點。Ⅱ養力像寫本。Ⅱ聽讓充達。Ⅱ備不材本。Ⅱ清音以票使種符 2感、力作能 1- 時對分意 2- 聆同的能 1- 晰、口	Aa-II $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Aa-II$ $Ab-II$ $Ab-$	1. 出 2. 方 3. 語能 4. 的情 5. 與 6. 色術解語的相 詞 養 聲 巧 和 成 度 解语的 对 题 数 表 裁 词 是 帮 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 默相往和說之據語讀談3.從反句聽聲聲問點一樣一點一樣一樣一樣一樣一樣,你容對。 明語 大學 一個	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	◎1家家角思家演色家節 E 庭色個庭的。 庭 3中,人中角教 察不並在 扮	
				語音識語	Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5					

		量說	3,000 個常用			
		話。	語詞的認念。			
		2-11-2	Ab- II -6			
		運用適	2,000 個常用			
		當詞	語詞的使用。			
		語、正	Ac-Ⅱ-1 各種			
		確語法	標點符號的用			
		表達想	法。			
		法。	Ac-Ⅱ-2 各種			
		2- ∏ -3	基本句型。			
		把握說	Ac-Ⅱ-3 基礎			
		話的重	複句的意義。			
		點與順	Ac-Ⅱ-4 各類			
		序,對	文句的語氣與			
		談時能	意義。			
		做適當	Ad-Ⅱ-1 意義			
		的回	段。			
		應。	Ad-Ⅱ-2 篇章			
		2- ∏ -5	的大意、主旨			
		與他人	與簡單結構。			
		溝通時	Bb-Ⅱ-4 應用			
		能注重	文本的結構。			
		禮貌,				
		並養成				
		說話負				
		責的態				
				•		

	 •						
		度。					
		3- Ⅱ -1					
		運用注					
		音符					
		號,理					
		解生字					
		新詞,					
		提升閱					
		讀效					
		能。					
		3- Ⅱ -2					
		運用注					
		音符					
		號,檢					
		索資					
		訊,吸					
		收新					
		知。					
		4- Ⅱ -1					
		認識常					
		用國字					
		至少					
		1,800					
		字,使					
		用					
		1, 200					
	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	

_					
		字。			
		4- ∏ -2			
		利用共			
		同部			
		件,擴			
		充識字			
		量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- II -5			
		利用字			
		利用于 義推論			
		詞義。			
		5- Ⅱ -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			

		5- Ⅱ -2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- Ⅱ -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- ∏ -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- II -5			
		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			

				Гпо						
				5- Ⅱ -8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5- ∏ -9						
				覺察自 己的閱						
				讀理解						
				情況, 適時調						
				題 时 嗣 整 策						
				略。						
第9週	第貳單元		國-E-A1 認識 國語文的重要	1 – ∏ –1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道故事的敘事結	1. 有方法的擷取意義段大	字形檢核 聲調檢核	△學校行 事:性別	
	語文小小		性,培養國語	聆聽時	注音符號的各	構。	意:一般故事體文章自然	寫字檢核	平等教育	
	兵		文的興趣,能	能讓對	類文本。	2. 了解「一飛沖天」、「大	段較多,本課將指導學生	口語評量	宣導1節 性 E4 認	
	第六課一飛		運用國語文認 識自我、表現	方充分	Ab− II −1	展身手」的意義。	依故事之敘事結構(背	仿作評量 觀察評量	識身體界	
	沖天		自我,奠定終	表達意	1,800 個常用	3. 了解對話中引號的使	景、起因、經過、結果)	態度評量	限 與尊	
		_	身學習的基 礎。	見。	字的字形、字	用方式。	切分意義段,並按照意義		重他人的 身體自主	
		5		2- ∏ -1	音和字義。	4. 能依故事結構切分意	段,摘出段落大意,提升		權。	
				用清晰	АЬ− П −2	義段,並歸納段落大意。	學生閱讀長文能力。			
				語音、	1,200 個常用	5. 能使用本課的成語和	2. 了解並運用成語:了解			
				適當語	字的使用。	四字語詞寫作。	成語典故,了解並能運用			
				速和音	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能欣賞一飛沖天故事	課文中四字語詞,並運用			
				量說	字部首及部件	的創意、趣味和幽默。	成語看圖寫作。			
		l								

	話 2- 運當語確表法 3- 運音號解新。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符,生詞。正法想 1- 1注 理字,	的表 Ab-Ⅱ-4 義 子及 Ab-Ⅱ-5 3,000 的 II -6 2,000 的 II -6 2,000 的 II -6 2,000 的 II -6 2,000 的 II -7 號 Ac-Ⅱ-2 標點。 Ac-Ⅱ-2 各	7. 培養探究成語故事的 興趣。	3. 理解典故,感受改寫創意之趣味:本課透過學生可數學,感受過課學生可以理解,同時藉由作者的寫成會對照,與故為與其中數數。		
	號,檢 索訊收新 知 4-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘 文本的結構。				

		認識常			
		用國字			
		至少			
		1,800			
		字,使			
		用			
		1, 200			
		字。			
		4- Ⅱ -2			
		利用共			
		同部			
		件,擴			
		充識字			
		量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4-11-5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- Ⅱ -1			

		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- п -2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- Ⅱ -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- 11 −4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- II -5			
				l	

		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5- Ⅱ -7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		5- Ⅱ -8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		6- ∏ -1			
		根據表			
		達需			

				あ 。 た						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- Ⅱ -2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6- П -4						
				書寫記 敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作 品。						
第 10 週	第貳單元		國-E-A1 認識	2- ∏ -1	Ac-Ⅱ-1 各種	1. 能認識標點符號「刪	1. 認識刪節號、連接號的	字形檢核	△學校行	
	語文小小		國語文的重要	用清晰	標點符號的用	節號、連接號」的用	用法。	聲調檢核 寫字檢核	事:性侵 害犯罪防	
	兵		性,培養國語	語音、	法。	法。	2. 認識成語典故,並精確	口語評量	治宣導1	
	語文天地二		文的興趣,能	適當語		2. 能認識成語典故,並	的使用成語。	仿作評量 觀察評量	節 性 E12 認	
			運用國語文認	速和音		精確的使用成語。	3. 認識相聲的表演形式。	態度評量	識生理性	
		5	識自我、表現	量說		3. 能認識相聲的表演形			別、性傾 向、 性	
			自我,奠定終	話。		式。			別特質與	
			身學習的基	2- П -3					性別認同的 多元	
			礎。	把握說					面貌。	
			國-E-A2 透過	話的重						
			國語文學習,	點與順						
			掌握文本要	かい ラマケス						

			后及略思體處問 、解、維驗理題 展問探並實常 展題邏透踐生 習策輯過,活	序談做的應5-理種符用6-根達要用標號,時適回。Ⅱ解標號法Ⅱ據需,各點。對能當 2各點的。1表 使種符						
第11週△期中考	第參單元 一 行 第 課 井 仔 脚 鹽 田	5	國-E-B3 軍動主 國主 國之 三 國 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	11 聆能方表見 1- 聽合的歌劇一日時對分意 3適度 戲並	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常、。 Ab-Ⅱ-2 1,200 使用 字的使用 字的使用 字的使用 字的使用 字的形式 名b-Ⅱ-3 常用 字的Ⅱ-3 及部件	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞,藉然與用聯想,,類似處描寫的,類似處描寫的,類似處描寫的,類似。 4. 能依線索辨別聆聽生,實際與之灣,實際與之灣,	1. 運用聯想具體描寫 寫 實 用聯想具體描數 題 語 動 態	字聲寫口仿觀態字語作察語	△事平宣性識擾侵霸概其道學:(等導E)性、害凌念求。校別有節認 性性的 管	

		C 抽火 1 牙上地火 11 1:		1	
說出聆	的表音及表義	6. 親近生活中鄰近的水域,體會親海、愛海的	考,辨別訊息正確性。		
聽內容	功能。	感受。	3. 知海知家鄉:本課帶領 學生從文學作品欣賞家鄉		
的要	Ab-Ⅱ-4 多音		地景,進而認識海洋相關		
點。	字及多義字。		產業,啟發親海愛海精		
2-Ⅱ-1	Ab− II −5		神。		
用清晰	3,000 個常用				
語音、	語詞的認念。				
適當語	Аb− П −6				
速和音	2,000 個常用				
量說	語詞的使用。				
話。	Ab-Ⅱ-9 量詞				
2- 11 −2	的運用。				
運用適	Ac-Ⅱ-1 各種				
當詞	標點符號的用				
語、正	法。				
確語法	Ac-Ⅱ-2 各種				
表達想	基本句型。				
法。	Ad-Ⅱ-3 故				
3- ∏ -1					
運用注	代散文等。				
音符	Bb-Ⅱ-3 對物				
號,理	或自然的情				
解生字	懷。				
新詞,	Ca-Ⅱ-1 各類				
提升閱	文本中的飲				
操开阅 讀效	食、服飾、交 通工具、名勝				
頑 奴	古蹟及休閒娛				

		能。	樂等文化內			
		3- ∏ -2	涵。			
		運用注				
		音符				
		號,檢				
		索資				
		訊,吸				
		收新				
		知。				
		4- ∏ -1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,800				
		字,使				
		用				
		1,200				
		字。				
		4- 11 −2				
		利用共				
		同部				
		件,擴				
		充識字				
		量。				
		4- ∏ -4				
		能分辨				

		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- Ⅱ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- II -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- II -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- Ⅱ -4			
		掌握句			
		子和段			

		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- П -8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		5- II -9			
		ラ 田 a			
		己的閱			
		讀理解			
		情况,			
		適時調			
		整策			
		略。			
		6- Ⅱ -1			
		根據表			
		達需			
		要,使			
		用各種			
l l					

				標點符					
				號。					
				6-Ⅱ-2 培養感					
				受力、					
				想像力					
				等寫作 基本能					
				力。					
第 12 週	第參單元		國-E-B3 運用 多重感官感受	1- ∏ -1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識浮潛的海洋休	1. 情景交融, 抒發對事物	字形檢核 聲調檢核	
	一起去旅		夕里	聆聽時	注音符號的各	閒活動。	景色的感受:引領學生透	年 明 做 核	
	行		驗生活中的美 感事物,並發	能讓對	類文本。	2. 能認識記敘類文章的	過觀察找出景物的特點,	口語評量 仿作評量	
	第八課和魚 一起游泳		展藝文創作與	方充分	Ab− II −1	特色。	從景物的描寫,融入對事	初作計里觀察評量	
	ENT/N		欣賞的基本素 養。	表達意	1,800 個常用	3. 能在描寫景物時,適	物的感受,使敘寫景物時	態度評量	
			食 。	見。	字的字形、字	切融入個人感受。	能具有思想和感情蘊涵。		
				2- Ⅱ -1	音和字義。	4. 能找出語詞的共通	2. 能用歸納法縮寫句子:		
				用清晰	Ab− II −2	性,歸納出上位概念以	分辨出句子中同類型的語		
				語音、	1,200 個常用	縮寫句子。	詞或短句重複出現時,引		
		-		適當語	字的使用。	5. 能透過提問,學會擷	導學生找出上位概念,用		
		5		速和音	Ab-Ⅱ-3 常用	取本課大意。	簡要的詞句歸納,縮寫句		
				量說	字部首及部件	6. 認識海洋資源與生活	子。		
				話。	的表音及表義	的關聯性,體驗臺灣環	3. 透過回答問題找課文大		
				2- Ⅱ -2	功能。	境處處是美。	意:練習依敘述六要素的		
				運用適	Ab-Ⅱ-4 多音	7. 親近生活中鄰近的水	提問引導,學會歸納全篇		
				當詞	字及多義字。	域,體會親海、愛海的 感受。	課文大意。		
				語、正	Ab− II −5		4. 認識海洋休閒與重視戲		
				確語法	3,000 個常用		水安全之親海行為:學生 能認識海洋休閒活動—浮		
				表達想	語詞的認念。		潛,分享親水活動的樂		
				法。	АЬ− П −6		趣,並能知道親水的安全		
				,			性,藉此培養熱愛家鄉,		

		2	0 000 1- 41 -	劫命治兴丛桂 古。		
		3- II -1	2,000 個常用	熱愛海洋的情感。		
		運用注	語詞的使用。			
		音符	Ac-Ⅱ-2 各種			
		號,理	基本句型。			
		解生字	Ad-Ⅱ-1 意義			
		新詞,	段。			
		提升閱	Ad-Ⅱ-2 篇章			
		讀效	的大意、主旨			
		能。	與簡單結構。			
		3- Ⅱ -2	Ba-Ⅱ-1 記敘			
		運用注	文本的結構。			
		音符	Ca-Ⅱ-1 各類			
		號,檢	文本中的飲 食、服飾、交			
		索資	通工具、名勝			
		訊,吸	古蹟及休閒娱 樂等文化內			
		收新	涵。			
		知。				
		4- ∏ -1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,800				
		字,使				
		用				
		1, 200				
		字。				
		-1				

		4- Ⅱ -2			
		利用共			
		同部			
		件,擴			
		充識字			
		量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- ∏ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- II -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- II -2			

		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- Ⅱ -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- II -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- II -5			
		認識記			
		叙、 抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5- II -7			

		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		5- 11 −8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		5- II −9			
		覺察自			
		己的閱			
		讀理解			
		情況,			
		適時調			
		整策			
		略。			
		6- II -1			
		根據表			
		達需			

				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- ∏ -2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6- ∏ -4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6- ∏ -6						
				運用改						
				寫、縮 寫、擴						
				寫等技						
				巧寫 作。						
第 13 週	第參單元		國-E-B3 運用	1- Ⅲ -1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識三峽老街的景	1.透過細膩的觀察,描寫	字形檢核	△學校行 事:性別	
	一起去旅	_	多重感官感受 文藝之美,體	聆聽時	注音符號的各	觀風貌。	出景觀特色:學生能用多	聲調檢核 寫字檢核	事:性別 平等教育	
	行	5	驗生活中的美	能讓對	類文本。	2. 能了解描述人文及自	元感官(視、聽、嗅、	口語評量	宣導 節	
	第九課三峽		感事物,並發 展藝文創作與	方充分	Ab− II −1	然景觀的寫作手法。	味、觸)感受自然景觀及	仿作評量 觀察評量	性 E5 認 識性騷	
	•	•								

老街樂藍染	欣賞的基本素	表達意	1,800 個常用	3. 能透過觀察及感受,	人文景觀,並抓住該景觀	態度評量	擾、 性	
20円小皿小	養。		,			心汉川王	侵害、性	
		見。	字的字形、字	有次序性的寫景或分享	之特點,具體從顏色、形		霸凌的	
		2- Ⅱ -1	音和字義。	經驗。	狀、材質、味道、多少、		概念及 其求助管	
		用清晰	Ab− II −2	4. 能了解自然及人文景	樣態等描述景觀特色。		道。	
		語音、	1,200 個常用	觀特色,做具體、生動的	2. 能整合學習認識記敘類			
		適當語	字的使用。	描述。	文章:搭配語文天地指			
		速和音	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 能運用感官體驗生活	導,整合三年級各課所			
		量說	字部首及部件	環境與藝術之美。	學,歸納並掌握記敘類文			
		話。	的表音及表義	6. 能透過閱讀或實地踏	章特色。同時,透過本單			
		2- ∏ -2	功能。	查,體驗臺灣環境處處 是美,培養深愛家鄉的	元各課教學重點整合,學			
		運用適	Ab− II −5	精神。	會如何在口語表達或寫作			
		當詞	3,000 個常用		時,掌握寫景技巧。			
		語、正	語詞的認念。		3. 感受生活環境與藝術之			
		確語法	Ab− II −6		美:學生能欣賞自然景觀 的動植物之美(參天老			
		表達想	2,000 個常用		樹)與人文景觀的藝術之			
		法。	語詞的使用。		美(紅磚拱廊、山牆樓 面),並藉此提升心靈的感			
		3- Ⅱ -1	Ab-Ⅱ-9 量詞		受力。			
		運用注	的運用。					
		音符	Ac-Ⅱ-1 各種					
		號,理	標點符號的用					
		解生字	法。					
		新詞,	Ac-Ⅱ-2 各種					
		提升閱	基本句型。					
		讀效	Ad-Ⅱ-1 意義					
		能。	段。					
		3- 11 -2	Ad-Ⅱ-2 篇章					
		9 н ц	11 11 111 11					

	運用注	的大意、主旨			
	音符	與簡單結構。			
	號,檢	Ba-Ⅱ-1 記敘			
	索資	文本的結構。			
	訊,吸	Ca-Ⅱ-1 各類			
	收新	文本中的飲			
	知。	食、服飾、交			
	4- ∏ -1	通工具、名勝			
	認識常	古蹟及休閒娛			
	用國字	樂等文化內			
	至少	涵。			
	1,800	Cc-Ⅱ-1 各類			
	字,使	文本中的藝 術、信仰、思			
	用用	想等文化內			
	1, 200	涵。			
	字。				
	4- II -2				
	利用共				
	同部				
	件,擴				
	充識字				
	量。				
	4- ∏ -4				
	能分辨				
	形近、				
	音近字				
	日处于				

		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- Ⅱ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- Ⅱ -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- II -2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- Ⅱ -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		4 '			

		5- Ⅱ -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- 11 −5			
		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5- Ⅱ -7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		5- II -8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			

				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5- ∏ -9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				6- Ⅲ -1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- Ⅱ -2						
				培養感 受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能 力。						
第 14 週	第參單元	5	國-E-A1 認識	1- II -2	Ba-Ⅱ-1 記敘	1. 掌握口頭轉告的重	1. 能掌握口頭轉告的重	字形檢核	△學校行	
	一起去旅	Э	國語文的重要	具備聆	文本的結構。	點,傳達正確的訊息。	點,傳達正確的訊息。	聲調檢核 寫字檢核	△學校行 事:性侵 害犯罪防	

		_,]	D1 - 4 1 1	0 1 7 2 1 27 1 2 2	0 11 1 17 17 17 17 17 17	口坛证旦	治宣導1	
行		聽不同	Bb-Ⅱ-1 自我	2. 知道通知單組成要	·	口語評量 仿作評量	冶宣寺 I	
語文天地三	文的興趣,能	媒材的	情感的表達。	件,明白所要傳達的訊	件,明白所要傳達的訊	觀察評量	性 E12 認	
	運用國語文認	基本能	Be-Ⅱ-4 應用	息。	息。	態度評量	識生理性 別、性傾	
	識自我、表現	力。	文本的結構。	3. 利用「歸納」的方式,	3. 能利用「歸納」的方		向、性	
	自我,奠定終	2- Ⅱ -1		縮寫句子。	式,縮寫句子。		別特質與 性別認同	
	身學習的基	用清晰		4. 知道記敘文的特色。	4. 能知道記敘文的特色。		的 多元	
	礎。	語音、		5. 抓住景物特色,掌握	5. 能抓住景物特色,掌握		面貌。	
		適當語		寫景的方法。	寫景的方法。			
	與運用國語文 在日常生活中	速和音						
	學習體察他人	量說						
	的感受,並給 予適當的回	話。						
	應,以達成溝	5- ∏ -5						
	通及互動的目標。	認識記						
		敘、抒						
		情、說						
		明及應						
		用文本						
		的特						
		徵。						
		5- II -						
		11 閲						
		請多元						
		或本,						
		以認識						
		議題。 6-Ⅱ-4						
		0-11-4 書寫記						

Mt 15 yr			128 L DJ 485 to	敘用明 明 明 的 品 。				수 11/1 나	
第 15 週	讀 房 類趣	5	國多文驗感展欣養 E-B3官美中,創基 運感,的並作本	1- 聆能方表見 2- 用語適速量話 2- 運當語確表法 3- 運Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅲ用詞、語達。Ⅲ用二時對分意 1晰、語音 2適 正法想 1注	Aa-II 類 $Ab-II$ 1、字音 $Ab-P$ 的 功 $Ab-II$ 6 本 $Ab-P$ 1 1、字音 $Ab-P$ 1 1、字音 $Ab-P$ 1 1、字字 $Ab-P$ 3、 $Ab-II$ 6 本 $Ab-P$ 6 本 $Ab-P$ 8 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1. 的 2. 點 3. 測略 4. 題 5. 感 6. 培充查是精明 3. 测略 4. 題 5. 感 6. 培充查是精神 2. 的 2. 點 3. 测略 4. 題 5. 感 6. 培充查是精神 2. 的 2. 點 3. 测略 4. 題 5. 感 6. 培充查是精神 2. 的 2. 點 3. 测略 4. 題 5. 感 6. 培充查是精神 2. 的 2. 點 3. 测略 4. 題 4. 题 5. 感 6. 培充查是精神 2. 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1. 本的的面解: 資本 生 「 夠 內 3. 有能讓的達	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	
				音符	的大意、主旨				

		號,理	與簡單結構。			
		解生字	Ba-Ⅱ-1 記敘			
		新詞,	文本的結構。			
		提升閱	Be-Ⅱ-4 應用			
		讀效	文本的結構。			
		能。	Ca-Ⅱ-1 各類			
		3- Ⅲ -2	文本中的飲 食、服飾、交			
		運用注	通工具、名勝			
		音符	古蹟及休閒娱 樂等文化內			
		號,檢	涵。			
		索資				
		訊,吸				
		收新				
		知。				
		4- II -5				
		利用字				
		義推論				
		詞義。				
		5- Ⅱ -3				
		讀讀懂				
		與學習				
		齊字百 階段相				
		符的文				
		本。				
		5- ∏ -4				
		掌握句				

子和股 落的意 表與主 娶假 念。 5-11-5 幼娥之 敘、行 传、说 明又本 的時 假。 5-11-7 校文本 的就 點,找 出支持 的理 由。 5-17-8 運則預 測、推							
養與主 養概 念。 5-11-5 認識記 發情、說 明及為 明及本 的特 微。 5-11-7 就文本 的數 點, 找 出支持 的理 由。 5-11-8 選用預 測、維 論、提 阿等菲			子和段				
要概 念。 5-II-5 認識記 数 、			落的意				
念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 微。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 這関府預 測、推 論、提 同等策			義與主				
5-II-5 認說 教 行 機			要概				
級鐵記 較、抒 情、親 明及應 用文本 的特 微。 5-Ⅱ-7 就文本 的觀 點: 技 出			念。				
 			5- ∏ -5				
 			認識記				
情、视 明及應 用文本 的符 微。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
明及應 用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 門等策							
用文本 的特 徵。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
的转 微。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 输、提 問等策							
微。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提							
就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
的觀點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
出支持 的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
的理 由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
由。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策							
運用預 測、推 論、提 問等策							
測、推 論、提 問等策							
論、提問等策							
問等策							
略,增			問等策				
			略,增	_		_	

		進對文			
		本的理			
		解。			
		5- Ⅱ -9			
		覺察自			
		己的閱			
		讀理解			
		情況,			
		適時調			
		整策			
		略。			
		6- Ⅱ -1			
		根據表			
		達需			
		要,使			
		用各種			
		標點符			
		號。			
		6-11-2			
		培養感			
		受力、			
		想像力			
		等寫作			
		基本能			
		力。			
		6-Ⅱ-4			
		書寫記			

第 16 週 △ 畢 業 (暫 定)	第 現 道 第的 單 才 課淚 地球	5	國國掌旨及略思體處問 - E-A2學本展問探並實常 透習要學題邏透踐生	叙用明的品 1一 聆 能 方 表 見 1一具 聽 媒 基 力 1一 聽 合 的 歌 劇 說、、事作。 Ⅱ 聽 讓 充 達 。 Ⅱ 備 不 材 本 。 Ⅱ 懂 程 詩 、 , 出應說物 1 時 對 分 意 2 聆 同 的 能 3 適 度 戲 並 聆	Aa-II-1	1.能了解「詩」和「文」 在形式和寫作上的明 寫作上說識童詩與說明 說說。 2. 的 我說 說明類文文 養 後 養 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後	1. 聽時聽時說之一一 1. 聽時聽時說之一 2. 說 文 的 讀 說 達 這 寫 學 的 說 說 點 的 與 數 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	字聲寫口仿觀態形調字語作察度	△事暴宣(庭治	
				歌、戲	2,000 個常用語詞的使用。					
				説 聽 內 點 ○記 內 要 ○記 - Ⅱ - 1	AC-II-2 合種 基本句型。 AC-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-2 篇章					

		用清晰	的大意、主旨			
		語音、	與簡單結構。			
		適當語	Ad-Ⅱ-3 故			
		速和音	事、童詩、現			
		量說	代散文等。			
		話。	Bc-Ⅱ-1 具邏			
		2- Ⅱ -2	輯、客觀、理			
		運用適	性的說明,如			
		當詞	科學知識、產			
		語、正	品、環境等文			
		確語法	本。			
		表達想	Bc-Ⅱ-2 描			
		法。	述、列舉、因			
		3- Ⅱ -1	果等寫作手			
		運用注	法。			
		音符	Bc-II-3 數			
		號,理	據、圖表、圖 片、工具列等			
		解生字	輔助說明。			
		新詞,				
		提升閱				
		讀效				
		能。				
		3- ∏ -2				
		運用注				
		音符				
		號,檢				
L	 Į.		1	1	t	

		索資			
		訊,吸			
		收新			
		知。			
		4- Ⅱ -1			
		認識常			
		用國字			
		至少			
		1,800			
		字,使			
		用			
		1,200			
		字。			
		4- ∏ -2			
		利用共			
		同部			
		件,擴			
		充識字			
		量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		πΫ			

		4- Ⅱ -5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- Ⅱ -1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5- II −2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5- II -3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- II -4			
		掌握句			
		子和段			

		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5- Ⅱ -5			
		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5- Ⅱ -7			
		就文本			
		的觀			
		點,找			
		出支持			
		的理			
		由。			
		ы ° 5- II -8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			

				本的理					
				解。					
				6- Ⅱ -1					
				根據表					
				達需					
				要,使					
				用各種					
				標點符					
				號。					
				6- п -2					
				培養感					
				受力、					
				想像力					
				等寫作					
				基本能					
				力。					
				6- п -5					
				仿寫童 詩。					
第 17 週	第肆單元		國-E-A2 透過	1- ∏ -1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識枯木在生態系	1. 用表格整理訊息: 在閱	字形檢核	
	現在才知		國語文學習,	聆聽時	注音符號的各	中占有重要地位。	讀及聆聽時,學習提取訊	聲調檢核 寫字檢核	
	道		掌握文本要	能讓對	類文本。	2. 能理解文中人物的觀	息重點並歸類,藉由分	口語評量	
	第十一課枯		旨、發展學習	方充分	Ab− II −1	點變化。	析、歸納資訊,提取各類	仿作評量 觀察評量	
	木是大飯店	5	及解決問題策	表達意	1,800 個常用	3. 能用表格整理文本重	訊息的上位概念,建立自	態度評量	
			略、初探邏輯	見。	字的字形、字	要訊息。	己的表格整理訊息。		
			思維,並透過	2- Ⅱ -1	音和字義。	4. 能正確運用標點確符	2. 讀懂記敘文本內的說明		
			體驗與實踐,	用清晰	Ab− II −2	號及句型完成句子。	表述:從文章首尾讀出文 中人物看待「枯木」的不		
							同,並找出作者如何透過		

		訊,吸			
		收新			
		知。			
		4- Ⅱ -1			
		認識常			
		用國字			
		至少			
		1,800			
		字,使			
		用			
		1, 200			
		字。			
		4- II -2			
		利用共			
		同部			
		件,擴			
		充識字			
		允 鹹子 量。			
		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- II -5			

		利用字						
		義推論						
		詞義。						
		5- II −1						
		以適切						
		的速率						
		朗讀文						
		本,表						
		現抑揚						
		頓挫與						
		情感。						
		5- 11 -2						
		理解各						
		種標點						
		符號的						
		用法。						
		5- Ⅱ -3						
		讀讀懂						
		與學習						
		階段相						
		符的文						
		本。						
		5- Ⅱ -4						
		掌握句						
		子和段						
		落的意						
	1		1	l	I .	L	1	

	1		1	1		
		義與主				
		要概				
		念。				
		5- Ⅱ -5				
		認識記				
		敘、抒				
		情、說				
		明及應				
		用文本				
		的特				
		徵。				
		5- II -7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5- II -8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				

	解。			
	5- II -9			
	覺察自			
	己的閱			
	讀理解			
	情況,			
	適時調			
	整策			
	略。			
	5- п -			
	11 閱			
	讀多元			
	文本,			
	以認識			
	議題。			
	6- п -1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6- II −2			
	培養感受力、			
	受力、 相係 + 1			
	想像力 等寫作 基本能 力。			
	基本能			
	刀。	 		

			T	T	T			
第18週	第肆單元		國-E-A1 認識	1- ∏ -1	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解建築特色「騎樓」	1. 認識說明文本的特徵	字形檢核 聲調檢核
△畢業典禮 (暫定)	現在才知		國語文的重要	聆聽時	注音符號的各	的成因與功能。	(說明事物): 本課分項說	寫字檢核
(1, 2)	道		性,培養國語	能讓對	類文本。	2. 認識說明類文章文本	明騎樓各種資訊,屬於說	口語評量 仿作評量
	第十二課騎		文的興趣,能	方充分	Ab− II −1	特徵及說明手法。	明事物的說明文:描述騎	観察評量
	樓		運用國語文認	表達意	1,800個常用	3. 能運用策略整理段落	樓外形特徵、形成原因,	態度評量
			識自我、表現	見。	字的字形、字	大意,並合併成全文大	並列舉各種特色騎樓。配	
			自我,奠定終	2- Ⅱ -1	音和字義。	意。	合圖片使讀者清楚事物資	
			身學習的基	用清晰	Ab− II −2	4. 能從課文學習說明手	訊,有助學生認識說明文	
			礎。	語音、	1,200個常用	法,練習以口語表達介	本的文體特徵。	
			國-E-C3 閱讀	適當語	字的使用。	紹主題事物。	2. 從觀察生活景物學寫	
			各類文本,培 養理解與關心	速和音	Ab− II −5	5. 體察氣候或天氣因素	作:從生活或學習環境出	
			本土及國際事	量說	3,000個常用	形成的文化特色。	發,練習觀察並關注在地	
			務的基本素	話。	語詞的認念。	6. 藉由欣賞建築特色,	 景物的特色、歷史意義,	
		5	我文化,並能	2- Ⅱ -2	Ab− II −6	認識世界各地的屋舍功 能大不同。	 培養愛鄉愛土的情懷,並	
			包容、尊重與 欣賞多元文	運用適	2,000個常用	AG / C-1-1-1	 藉此積累說話與寫作素	
			化。	當詞	語詞的使用。		 材。搭配習作說話練習,	
				語、正	 Ac-Ⅱ-1 各種		譲學生先透過口說掌握說	
				確語法	標點符號的用		明類事物的重點,為日後	
				表達想	 法。		 寫作練習奠基。	
				法。	Ac-Ⅱ-2 各種		3. 透過合併段意找課文大	
				3- Ⅱ -1	基本句型。		意:學習先透過摘要策略 —刪除/歸納/主題句等	
				運用注	Ac-Ⅱ-3 基礎		方法,找出自然段(或意	
				音符	複句的意義。		義段)段落大意。再透過 刪除重複句子、合併歸納	
				號,理	Ad-Ⅱ-2 篇章		等方式,增加過渡詞句,	
				解生字	的大意、主旨		潤飾句子,把段意串成全	
				新詞,	與簡單結構。		文大意。	
				17/1 % 4	> (M - 1 40 HT			

		提升閱	Bc-Ⅱ-1 具邏				
		讀效	輯、客觀、理				
		能。	性的說明,如				
		3-11-2	科學知識、產				
		運用注	品、環境等文				
		音符	本。				
		號,檢	Bc-Ⅱ-2 描				
		索資	述、列舉、因				
		訊,吸	果等寫作手				
		收新	法。				
		知。	Bc-Ⅱ-3 數				
		4- ∏ -1	據、圖表、圖 片、工具列等				
		認識常	輔助說明。				
		用國字					
		至少					
		1,800					
		字,使					
		用					
		1, 200					
		字。					
		4- Ⅲ -2					
		利用共					
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		量。					
	<u> </u>		l	I.	J	l .	

		4- ∏ -4			
		能分辨			
		形近、			
		音近字			
		詞,並			
		正確使			
		用。			
		4- II −5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		5- II -2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5-11-3			
		讀讀懂			
		與學習			
		階段相			
		符的文			
		本。			
		5- II -4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		洛时思			

	1		T	1	1	1	
		義與主					
		要概					
		念。					
		5- Ⅱ -5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徵。					
		5- Ⅱ -7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		由。					
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					

				解。					
				5- II −9					
				覺察自					
				己的閱					
				讀理解					
				情況,					
				適時調					
				整策					
				略。					
				6- Ⅱ -1					
				根據表					
				達需					
				要,使					
				用各種					
				標點符					
				號。					
				6-II-2					
				培養感 受力、					
				想像力					
				等寫作 基本能					
				力。					
第 19 週 △期末考	第肆單元		國-E-A1 認識	5- Ⅱ -5	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 能知道童詩的特色。	1. 知道童詩的特色。	字形檢核 聲調檢核	
△州介ラ	現在才知		國語文的重要	認識記	的大意、主旨	2. 能利用「回答問題	2. 利用「回答問題法」、	寫字檢核	
	道	5	性,培養國語	敘、抒	與簡單結構。	法」、「合併段意法」找出	「合併段意法」找出課文	口語評量 仿作評量	
	語文天地四		文的興趣,能	情、說	Ad-Ⅱ-3 故	課文大意。	大意。	觀察評量	
			運用國語文認	明及應	事、童詩、現	3. 能知道說明類文章及 其特色。	3. 知道說明類文章及其特色。	態度評量	
			識自我、表現	用文本	代散文等。	X 14 G	3		

			自我,奠定終	的特	Bc-Ⅱ-1 具邏				
			身學習的基	徵。	輯、客觀、理				
			礎。	5-II-6	性的說明,如				
			國-E-A2 透過	能運用	科學知識、產				
			國語文學習, 掌握文本要	適合學	品、環境等文				
			旨、發展學習	習階段	本。				
			及解決問題策 略、初探邏輯	的摘要	Bc-Ⅱ-2 描				
			思維,並透過	策略,	述、列舉、因				
			體驗與實踐, 處理日常生活	擷取大	果等寫作手				
			問題。	意。	法。				
				5-II-	Bc-Ⅱ-3 數				
				11 閲	據、圖表、圖 片、工具列等				
				讀多元	輔助說明。				
				文本,					
				以認識					
				議題。					
				6- П -4					
				書寫記					
				敘、應 用、說					
				明事物					
				的作品。					
第 20 週	「神奇讀卡		國-E-A2 透過	1-11-1	Aa-II-1 標注	1. 能了解標點家族發現	1. 學習查找(數位)字、	字形檢核	
△休業式	機」句號不 在的時候、		國語文學習,	聆聽時	注音符號的各	及解決問題的過程。	辭典:複習查找字典,並	聲調檢核	
	發現臺北城	_	掌握文本要	能讓對	類文本。	2. 能了解各種標點符號	從紙本字典到數位工具,	寫字檢核	
		5	旨、發展學習	方充分	Ab-II-1	的意義和使用時機。	學習利用數位辭典理解詞	口語評量	
			及解決問題	表達意	1,800 個常用	3. 能掌握句段意義與全	義,善用科技解決生活中	仿作評量	
			策略、初探邏	見。	字的字形、字	文大意,找出內容與標	的簡單問題。	觀察評量	

輯思維,並透	2-II-1	立二字羊	日石 人人 日月 口公 -	2. 閱讀插圖,推測詞義:	態度評量	
			題的關聯。	本課引導學生透過課文中	心及可里	
過體驗與實	用清晰	Ab-II-5	4. 能根據寫作需要,正	的插圖,推測尚未學習過		
踐,處理日常	語音、	3,000 個常用	確的使用標點符號。	的語詞或是難以想像的畫 面,能幫助學生更容易理		
生活問題。	適當語	語詞的認念。	5. 能體會互相幫助,解	解課文情境。		
國-E-B1 理解	速和音	Ab-II-10 字	決困難、達成任務的喜			
與運用國語文	量說	辭典的運用。	悅。			
在日常生活中	話。	Ac-II-1 各種	6. 能欣賞每一個人的獨			
學習體察他人	2-II-2	標點符號的用	特之處與優點。			
的感受,	運用適	法。	7. 能認識臺北城古今對			
並給予適當的	當詞	Ac-II-2 各種	照的相關歷史。			
回應,以達成 溝通及互動的	語、正	基本句型。	8. 能認識透過表格整理			
目標。	確語法	Ad-II-1 意義	課文內容的方法。			
	表達想	段。	9. 能讀懂文字、圖片及			
	法。	Ad-II-2 篇章	圖示結合的不連續性說			
	3-11-1	的大意、主旨	明文本。			
	運用注	與簡單結構。	10. 能利用圖表整理文			
	音符	Ad-II-3 故	本內容。			
	號,理	事、童詩、現	11. 能感受臺北城今昔			
	解生字	代散文等。	變化,了解城市變遷, 體會古蹟魅力。			
	新詞,	Ba-II-1 記敘	位 自 口 典 心 八			
	提升閱	文本的結構。				
	讀效	Bc-II-1 具邏				
	能。	輯、客觀、理				
	4-II-1	性的說明,如				
	認識常	科學知識、產				
	用國字	品、環				

		至少	境等文本。			
		1,800	Bc-II-2 描			
		字,使	述、列舉、因			
		用用	果等寫作手			
		1, 200	本可為1F 法。			
			Bc-II-3數			
		字。	據、圖表、圖			
		4-11-3	片、工具列等 輔助說明。			
		會利用	期即就仍。			
		書面或				
		數位方				
		式查字				
		辭典,				
		並能利				
		用字辭				
		典,分				
		辨字詞				
		義。				
		4-II-5				
		利用字				
		義推論				
		詞義。				
		5-II-1				
		以適切				
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				

		I	T		
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-11-2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5-11-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		為 義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-6			
		運用適			
		合學習			
		階段的			
		摘要策			

				,		
		略,擷				
		取大				
		意。				
		5-II-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-11-8				
		能運用				
		預測、				
		推論、				
		提問等				
		策略,				
		增進對				
		文本的				
		理解。				
		5-11-9				
		覺察自				
		己的閱				
		讀理解				
		情況,				
		適時調				
		整策				
		定果				

	略	子 。				
		- I I -				
	10	0 透				
	過	過大量				
	閱	引讀 ,				
	丹豆 月豆	豊會閱				
	讀					
	趣	b •				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可