

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數位走讀趣	課程 設計者	黃柏鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明		一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我並培養終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標		一、 探索並具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作社區踏查活動及與家鄉有關的海報、影片及簡報，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	太保散散步	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 電腦教室使用規則。 2. 家鄉特產網站。	1. 運用電腦教室電腦之系統平台。 2. 運用網路搜尋學習所需的網站。 3. 能分享介紹家鄉特產的網站 4. 聆聽他人報告家鄉特產。	1. 能專注聆聽電腦教室的使用規則並確實遵守 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。 3. 能利用網路 google 尋找出太保市的有機米、小番茄等農特產品資料。 4. 能利用閱讀課學習之「作筆記」策略紀錄搜尋資料重點。	1. 《教師導學》利用電腦教室的使用規則表，規範學生上課常規及座位安排。 2. 《學生自學》學生自行思考使用網路要注意的事項並發表。 (學習策略:理解策略 能發表) 3. 《組內共學》分組共同討論大家對於網路倫理的認識。 4. 《教師導學》教師統整網路蒐集資料之倫理規範。 5. 《組內共學》分組上網搜尋二則家鄉特產相關資料。 (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》各組向全班口頭報告搜尋到的家鄉特產網頁內容。 7. 《教師導學》教師給予各組報告內容之鼓勵及回饋。	1. 網路 google 2. 太保市農會 http://www.taip.org.tw/main.asp?Body=8	5
第(6)週 - 第(10)週	看見太保的農產品	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 家鄉農產品 2. 影像軟體 3. 海報	1. 關注家鄉農產品的獨特之處。 2. 使用海報軟體，與同學合作製作家鄉特產海報 3. 分享家鄉特產海報展，表達對家鄉的關懷與認同感。	1. 能和同學討論並分享一項太保市農產品的特色與吸引人之處。 2. 能正確使用〈非常好色〉軟體，製作太保市農特產展海報。 3. 能說出自己的海報特色(至少一項)。 4. 能提出其他組海報的優點。	1. 《學生自學》學生自行寫下一項家鄉農產品的特色與吸引人之處。 (定標:學生決定製作海報的內容) (學習策略:理解策略) 2. 《組內共學》學生分組討論，確認家鄉農產品海報的製作內容。 (擇策:學生分組討論海報設計方案) (有分組合作) 3. 《教師導學》教師說明照片檔案的處理方式使用方法。	1. 太保市農會 http://www.taip.org.tw/main.asp?Body=8	5

					5. 能用自己的海報為太保市農特產品行銷宣傳。	4. 《教師導學》教師說明〈非常好色〉軟體使用方法。 5. 《組內共學》學生分組進行家鄉農產品的編輯製作。 (調整：學生依據教師說明進行海報製作內容的調整) (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》各組向全班展示及介紹自製的家鄉農產品海報。 (監評：學生分組評價學習結果)	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	介紹太保的農產	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 圖形化軟體、相機、手機 2. 社區踏查動 3. 太保農產	1. 能 運用 圖形化軟體、相機、手機。 2. 能 運用 影像軟體編輯社區踏查影音檔案。 3. 能與同學 分享 太保農產學習資源與心得。	1. 能和同學討論後發表相機、手機的差異與使用方式。 2. 能小組合作，利用影像軟體編輯社區踏查影音檔案。	1. 《學生自學》學生寫下社區踏查的參觀流程。 (定標：學生決定設計影片之內容) (學習策略：重點紀錄) 2. 《組內共學》分組討論社區踏查所要記錄的主題。 (擇策：學生分組討論製作影片的主題) (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹行動載具的錄影使用。 4. 《教師導學》教師說明影片的剪輯處理方式。 5. 《組內共學》分組進行社區踏查影片的剪輯。 (調整：學生依據教師說明進行影片剪輯內容的調整) (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》共同觀賞各組錄製的社區踏查之影片，並給予回	1. 社區踏查影音檔案

						饋。 (監評：學生分組評價學習結果)		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	推廣 太保 的農 產	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 家鄉農產品 2. 簡報軟體	1. 能運用簡報軟體 2. 小組討論家鄉農產品簡報內容。 3. 能聆聽同學介紹家鄉農產品，表達自己的觀點。	1. 能提出同學與自己發表內容的異同處。 2. 小組能討論家鄉特產簡報標題、內文、圖片、配樂 3. 能使用簡報軟體製作簡報介紹家鄉特產 4. 能依組內分工表完成簡報。 5. 能完成同儕評分單並說明給分的理由或標準	1. 《學生自學》學生上網搜尋家鄉特產內容。 (定標：學生決定要製作的簡報內容) 2. 《組內共學》小組討論家鄉特產的簡報標題。 (擇策：學生分組討論簡報設計方案) (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明簡報加入圖片及音檔的方法。 4. 《組內共學》小組分工編輯各頁簡報，加入適當圖片及聲音檔案。 (調整：學生依據教師說明進行簡報製作的調整) (安排學生主動學習任務) 5. 《組內共學》小組以超連結方式呈現參考資料。 (學習策略：組織策略) 6. 《組間互學》各組進行簡報，並觀摩其他組別的報告。 (監評：學生分組評價學習結果)	組內分工表 電腦軟體 powerpoint	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。
4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：黃柏鴻

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	環保 e 起來	課程設計者	黃柏鴻	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、運用 Google map 平台的圖層功能，尋找 解決環境問題 的方法，將科技工具運用於解決生活問題。 二、運用 影像軟體 ，學習製作環保議題的宣導影片，利用 資訊科技 為環保盡一份心力。 三、運用 網路平台 ，學習製作環保相關網路，培養 將科技與資訊知能 展現於環保行動中。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	台灣 papa go	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 網站 2. Google map 3. 環境問題	1. 利用搜尋網站尋找解決環境問題的方法 2. 聆聽別人對環境問題的觀點，進而更體會環境問題	1. 能正確使用搜尋網站尋找資料 2. 能專注聆聽並說出台灣環境的問題	1. 《教師導學》教師說明地球環境問題的現況及環境保護的重要性。 2. 《學生自學》學生上網搜尋解決環境問題的方法 3. 《組內共學》小組共同討論最為有效的環境問題解決方法 (有分組合作) 4. 《教師導學》教師介紹 Google map 的使用技巧。 5. 《組內共學》小組共同使用 Google map 瀏覽環境議題之地理位置及景象。 (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》各組進行環境競賽簡報並進行他組互評。	Google map	5
第(6)週 - 第(10)週	環境怎麼了?	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 相機手機 2. 影像軟體 3. 影片	1. 運用相機與手機 2. 運用影像軟體製作，認識環境破壞的嚴重情形。 3. 利用影片製作，分享環境保護影片。	1. 能說出相機與手機的使用方式 2. 能利用影像軟體編輯環境保護影片	1. 《教師導學》教師說明拍攝照片需注意之技巧。 2. 《學生自學》學生分享拍攝住家旁的環境問題照片及影片。 3. 《教師導學》教師說明影片剪輯之技巧。(學習策略:聆聽) 4. 《組內共學》分組共同編輯環境議題之影片。 (調整:學生依據教師說明進行製作環境議題影片之調整) (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》各組針對全班的環境議題共同討論。(有反思)	相機, 手機	5

						(監評：學生分組評價學習結果) 6.《教師導學》教師對於各組的環境議題影片給予統整與回饋。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	別國 怎麼 做？	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 網站 2. 環保方法	1. 運用網路搜尋，認識其他國家環境破壞的情形。 2. 小組討論哪些環保做法可以運用在台灣。 3. 利用簡報分享適合台灣的環保做法	1. 學生能利用網路搜尋得知世界各國環境問題 2. 能和同學整理並討論各國的環保作法 3. 能說出其他組別簡報的優點	1.《教師導學》教師說明有許多環境議題是跨國性或全球性。 2.《學生自學》學生先自行透過網路搜尋各國的環境議題資料。 (定標：學生決定製作環境議題簡報的內容) 3.《組內共學》分組討論將環境問題以 Xmind 軟體繪製成心智圖。 (調整：學生依據心智圖來調整簡報製作的方案) (安排學生主動學習任務) 4.《組間互學》各組針對全班的全球性環境議題進行他組互評。 (監評：學生分組評價學習結果) 5.《教師導學》教師針對各組報告，進行 Kahoo 搶答遊戲。	Google Xmind Kahoo	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是 環保 小尖 兵	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 環保議題 2. 投影片 3. 同儕評分單	1. 利用口語、文字、影像表達對環境議題的探究成果。 2. 利用投影片分享自己組別在環保議題的學習心得並完成同儕評分單。	1. 各組能利用簡報軟體展示與推銷自選之環保議題 2. 能完成同儕評分單，並提出其他組值得自己學習的地方	1.《教師導學》教師說明環境保護的重要性。 2.《教師導學》教師介紹簡報圖表的編輯。 3.《組內共學》小組討論重要的環保方法並分配組員進行資料搜集。 (定標：學生決定要介紹的環保方法) 4.《學生自學》學生自行上網蒐集環保方法的資料與圖片。 (安排學生主動學習任務) 5.《組內共學》小組共同以簡報的圖表設計環保方法宣導簡報。	同儕評分單 電腦軟體 powerpoint	5

						<p>(調整：學生依據教師說明來調整所要製作的宣導簡報)</p> <p>6.《組間互學》各組針對其他組別提出的環保方法宣導簡報進行他組互評。</p> <p>(監評：學生分組評價學習結果)</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。學障生識字量低也需要圖示與聲音提示。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 4. 學習障礙學生需要減量的作業內容，較擅長口語表達，書寫作業困難。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃柏鴻</p>								