

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家鄉玩樂趣	課程 設計者	黃獻瑞	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作家鄉產業、特產及文化介紹單，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	「嘉」鄉輕旅行	國語 6-II-1 根據 表達 需要，使用各種標點符號。 5-II-10 透過大量 閱讀 ，體會閱讀的樂趣。 資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題 的過程。	1. 電腦教室的使用規則 2. 文書軟體 3. 旅遊文章或部落格 4. 家鄉特產	1. 適切 表達 電腦教室使用規則 2. 使用文書軟體 表達 對網路文章的符號用法 3. 閱讀 他人對家鄉旅行的旅遊文章或部落格，進而了解自己的家鄉 4. 體驗 利用搜尋網站尋出家鄉的特產， 解決 如何介紹家鄉的文書報告。	1. 能遵守電腦教室常規 2. 能專注閱讀網路文章 3. 能說出對家鄉的印象 4. 能完成一份介紹家鄉的文書報告	1. 《教師導學》教師說明遵守網路使用規範的重要性。 2. 《學生自學》學生蒐集網路規範相關資料。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明利用網路來獲取旅遊資訊的便利性 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋家鄉的特產資訊。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的家鄉特產報告 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的家鄉特產報告給予統整及鼓勵。	1. WORD2016 版-小石頭文化出版-教學影片 http://plog.jxes.t.c.edu.tw/info_learn/stone_word2016/html/lesson1.html 2. WORD2010 文書輕鬆學 NEW-巨岩資訊教材與影片 http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm	4
第(5)週-第(6)週	1. 網路大搜查 2. 網路倫理與資訊安全 3. 媒體報導追追	資訊 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法	1. 生活周遭危機 2. 教育雲 3. 網路倫理 4. 資訊素養	1. 參與討論 領會 生活周遭潛藏危機的情境，提供自己解決的方式 2. 體會 閱讀教育雲及影音頻道，了解與網路倫理和資訊安全的重要性 4. 聆聽 同儕對資訊素養的理解， 表達 自己正向的意見。	1. 能表達網路倫理及資訊安全的正確觀念 2. 能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 能比較同學和自己想法的差異	1. 《教師導學》教師說明網路訊息傳遞的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下網路訊息有什麼危險。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用數位學習網站與資源 4. 《組內共學》學生多媒體影音頻道資源。 5. 《組間互學》各組分享自己使用後看到網路危險與解決方法	1. google 網路新世界-巨岩資訊教材與影片 http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm 2. 網路倫理與禮儀 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1IHELyxCcAc	2

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>數位遨遊家鄉—瀏覽器認識</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 自然環境 2. 人文產業 3. 家鄉環境</p>	<p>1. 操作搜尋學校網站的能力，瀏覽嘉義縣自然環境及人文產業，體會使用網路上了解家鄉的環境 2. 觀看網路上家鄉環境產生的問題，表達對環境問題的看法</p>	<p>1. 會利用網路瀏覽器搜尋家鄉網站並說出家鄉的自然環境及人文產業 2. 熟悉瀏覽器操作，將網頁資料複製整理家鄉環境問題</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明學校網址的意義 www.tbps.cyc.edu.tw。 2. 《學生自學》學生蒐集網路尋找不同校的網址。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹瀏覽器的使用 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋家鄉的自然環境及人文產業。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的家鄉環境報告 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的家鄉環境報告給予統整及鼓勵</p>	<p>1. Chrome 網際網路總動員 (Here we go) - 小石頭文化出版 - 教學影片 http://plog.jxes.tcc.edu.tw/info_learn/herewego_chrome/</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>家鄉信仰文化與名勝古蹟</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 家鄉資料 2. 家鄉民俗活動及名勝古蹟</p>	<p>1. 體會利用文書處理軟體，了解網頁的家鄉資料，加以整理 2. 家鄉民俗活動及名勝古蹟，製作成圖文資料</p>	<p>1. 利用網路瀏覽器搜尋家鄉家鄉廟宇和文化活動 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，繪製作成圖文資料 3. 能提出同學圖文的優點</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明廟宇和文化活動的意義 2. 《學生自學》學生用網路尋找不同的廟宇和文化活動 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹使用儲存網頁中的文字與圖片 4. 《組內共學》學生分組將網路上家鄉民俗活動及名勝古蹟，製作成圖文資料 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的民俗活動及</p>	<p>1. 網路新世界影片-校園網路文化 http://w3.eduweb.com.tw/demo/s078n/main/index.html 2. 嘉義縣民政局太保廟宇介紹 https://civil.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=C586C4C34E759945</p>	<p>4</p>

						<p>名勝古蹟報告</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p> <p>6.《教師導學》教師針對學生的民俗活動及名勝古蹟報告給予統整及鼓勵</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>看見 家鄉 -- 特 產、 美 食 景 點 介 紹</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 家鄉特產、美食及景點 2. 介紹單</p>	<p>1. 體會瀏覽有關家鄉的特產與景點之網站，從網頁中摘取自己想介紹的家鄉特產、美食與景點，運用文書軟體加以儲存 2. 了解如何整理所瀏覽之網頁家鄉資料，運用表格製作家鄉特產與景點介紹單。</p>	<p>1. 用網路瀏覽器搜尋有關家鄉特產、美食與景點的網站 2. 能和同學討論家鄉特產美食或景點 3. 能小組合作製作一份家鄉特產、美食或景點介紹單</p>	<p>1.《教師導學》教師說明介紹單的意義 2.《學生自學》學生用網路尋找不同的介紹單 (安排學生主動學習任務) 3.《教師導學》教師介紹使用儲存網頁中的文字與圖片 4.《組內共學》學生分組將網路上家鄉美食及景點，製成介紹單 (安排學生主動學習任務) 5.《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的美食及景點的介紹單 (學習策略:發表與聆聽) 6.《教師導學》教師針對學生的美食及景點的介紹單給予統整及鼓勵</p>	<p>1. Google 雲端 硬碟網站</p>	4
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>看見 家鄉 -- 特 產、 美 食</p>	<p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與</p>	<p>1. 電子郵件 2. 家鄉景點 3. 郵件</p>	<p>1. 能書寫一封電子郵件，歡迎朋友旅遊家鄉，介紹家鄉景點。 2. 能體驗可透過郵件的方式，與他人互動溝通，培養良好的友誼關係</p>	<p>1. 能運用電子郵件寄送一封家鄉介紹電子郵件給老師 2. 能使用電子郵件夾帶檔案，寄送一封介紹家鄉景點的電子郵件給朋友 3. 能說出自己電子郵件的</p>	<p>1.《教師導學》教師說明人類訊息傳遞的重要性。 2.《學生自學》學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3.《教師導學》教師介紹電子郵</p>	<p>1. Google 雲端 硬碟</p>	2

景 點 介 紹	他人互動及合作的方法。			設計理念與可以再改進的部分	件的使用方法。 4.《組內共學》學生利用電子郵件寄信給同組同學。 (有具體作品) 5.《組內共學》分組討論設計一封家鄉介紹電子郵件，並寄給老師。 (有實作與生活連結) 6.《組間互學》各組分享自己設計的電子郵件。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃獻瑞 </div>						

嘉義縣太保國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美食樂遊	課程 設計者	黃獻瑞	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作台灣美食小吃海報，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家鄉一日遊 Goog le 地 圖 與 街 景	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. Google 地圖 2. 文書處理軟體流程圖 3. 家鄉一日遊行程	1. 會利用 Google 地圖找尋地點，並蒐集地圖適當的路徑 2. 體會操作文書處理軟體製作家鄉一日遊行程簡易圖表，並作為一日遊的規劃	1. 能使用電子地圖找到自己的家 2. 製作一張旅遊路線圖 3. 和同學分享一日遊行程 4. 能和家人一起體驗自己規劃的一日遊行程	1. 《教師導學》教師說明地圖的重要性。 2. 《學生自學》學生自己上網搜尋各種地圖。 (學習策略:重點摘要) 3. 《教師導學》教師介紹 Google 地圖的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同討論一日遊的規劃與設計。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自己完成的一日遊設計。	1. 使用 google 地圖與學校電腦教室廣播系統分享 2. Google 輕鬆快樂學 (宏全資訊版) http://plog.jxes.t.c.edu.tw/info_learn/ebook_google123/	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	我最愛的小吃 美工 海報 製作	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	1. 海報軟體 2. 台灣美食 3. 人際互動	1. 體會操作海報軟體，製作台灣美食小吃介紹 2. 透過電子海報的方式，表達喜歡的美食 3. 表達自己的想法與聆聽他人對美食的喜愛看法，展現良好人際互動	1. 能用報軟體製作一張介紹台灣美食的海報 2. 能說出自己喜歡的美食 3. 能專注聆聽他人發表美食的看法	1. 《教師導學》教師向同學們說明海報是宣傳事物的好方法。 2. 《學生自學》學生蒐集自己的擁有的海報，並向全班展示 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹非常好色的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同使用海報軟體，製作成一張海報。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片	4

						己 完成的美食宣傳海報。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	1. 票選 台灣 美食 2. 台灣 美食 排行榜	資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法	1. 海報軟體 2. 台灣美食 3. 紀錄表及長條圖	1. 體會 操作海報軟體，製作台灣美食小吃介紹 2. 聆聽 同學介紹台灣美食， 表達 自己的看法 3. 製作 台灣美食班上同學紀錄表及長條圖	1. 能和同學討論並合作製作一份台灣美食排行榜紀錄表 2. 完成一份台灣美食排行榜長條圖及折線圖的製作 3. 能比較同學與自己喜好的差異	1. 《教師導學》教師向學生說明紀錄表及長條圖在日常生活中的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下生活中使用紀錄表及長條圖的例子。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用 EXCEL 製作圖表之功能。 4. 《組內共學》小組共同設計班上同學美食紀錄表及長條圖 5. 《組間互學》各組互相欣賞他組的海報，並給予回饋。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 3. 使用 EXCEL 製作圖表	4
第(13) 週 - 第(14) 週	我的學習歷程	資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論	1. 文書軟體 2. 成績統計表 3. 折線圖	1. 體會 操作文書軟體，作成績統計表 2. 能 製作 自己的成績統計表及折線圖 3. 能 報讀 自己的成績統計圖表，並做出分析與簡單推論	1. 做一份成績統計表 2. 做出一份成績統計圖表	1. 《教師導學》教師向學生說明成績紀錄表在考試上的應用。 2. 《學生自學》學生寫下考試後看過的成績統計表。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用 EXCEL 製作折線圖之功能。 4. 《組內共學》小組共同設計成績統計表、折線圖及分析 5. 《組間互學》各組互相欣賞他組的績統計表及折線圖，並	1. 使用 EXCEL 製作圖表	2

						給予回饋。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。		
第(15)週 - 第(17)週	百萬小學堂-網路知識大蒐集	資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問題的過程	1. 網際網路 2. 網頁資料 3. 百萬小學堂	1. 體會 操作網際網路瀏覽器摘取網頁資料，找出答案 2. 積極 認識 網路百萬小學堂競賽系統，為小組爭取榮譽贏得比賽	1. 能運用網路引擎找出正確答案 2. 積極參與百萬小學堂競賽，遵守上課秩序 3. 能反省自己的缺失與可以改善的策略 (有省思)	1. 《教師導學》教師說明益智節目的內容。 2. 《學生自學》學生討論各種題目和答案。 (學習策略:重點摘要) 3. 《教師導學》教師介紹 Google 關鍵字的使用方法。 4. 《組內共學》小組搜尋共同主題的題目和答案。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組輪流當主持人和搶答。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。	1. Word 軟體 2. 使用 google 搜尋	3
第(18)週 - 第(20)週	1. 電腦輔助教學 2.	國語 5-II-10 透過大量閱讀， 體會 閱讀的樂趣資訊 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 數位學習網站與資源 2. 電子賀卡	1. 能夠閱讀數位學習網站資源， 體會 透過互動網站學習新年知識的閱讀樂趣 2. 能夠 體驗 年電子賀卡媒材創作祝福賀卡，並寄給朋友	1. 能找到學習平台或網站 2. 製作一張過年的電子賀卡 (有具體作品)	1. 《學生自學》學生上網搜尋過年的活動。 2. 《組內共學》小組討論過新年的活動主題。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明網路搜尋安全及正確使用的方法。 4. 《組內共學》小組分工搜尋新春圖片，選擇適當圖片。 (安排學生主動學習任務)	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 搜尋圖片	3

電子 賀卡 製作						5. 《組內共學》分組進行新春賀卡的繪圖。 (學習策略:組織策略) 6. 《組間互學》共同觀賞各組製作的新春賀卡，並給予回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃獻瑞 </div>							