

## 嘉義縣布袋鎮新岑國小 112 學年度第 1 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：112 年 8 月 29 日下午 15:00~15:30

二、地點：本校社區共讀站

三、主席：蔡志成校長

四、紀錄：施香如

五、出席人員：如簽到簿(應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例 93%，2/3 以上委員出席)

六、主席致詞：今天召開 112 學年度第 1 次課程發展委員會會議，大家若有任何問題，提出來討論。

七、工作報告：

(一)本校 112 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1120206777 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授課時程規劃。

八、提案討論：

提案一：本校 112 學年度學校課發會運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1120206777 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 112 學年度學校課發會運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案二、本校 111 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二，提請討論。

說明：

一、本校 111 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會完成評鑑，如附件二。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案三、本校 112 學年校長及教師公開授課日程，詳如附件三，提請討論。

說明：

一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

二、本日程表為本校 112 學年度校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案四、本校 112 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

一、本校 112 學年第一學期課程計畫，已完成備查。

二、本次進行本校 112 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

九、臨時動議：無

十、散會~15:30

承辦人：

主任：

校長：

【附件一】

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 112 學年度課發會運作期程

日期	名稱
112. 1. 16	課發會第二次會議
113. 2. 15	課發會第三次會議
113. 6. 26	課發會第四次會議

【附件二】

111 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	1. 學校課程願景以「以在地濕地生態元素，融合現代資訊科技，探索世界實踐自我」為目標，符應課綱自發、互動、共好的設計理念。 2. 各領域及彈性節數安排均經過學校課發會討論決議通過，相關節數隨課程實施後，每學年討論、檢討並修正。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V		1. 課程計畫中，針對本校之背景分析、課程願景等做說明，並檢附相關彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各領域及彈性學習節數規劃，符合課綱之規定。 3. 教育議題之實施方式，皆呈現於課程計畫相關附件中。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V		
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V		1. 課程以布袋在地生態環境、產業文化為主軸，融入在地特色元素，符應在地需求。 2. 彈性課程開設包含語文、生態創客等面向，皆扣緊校本特色為主軸，符合在地學童學習需求。
4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					V				
	4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					V				
課程實施	各課程實施準備 (每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 校內師資方面，已有通過認證的本土語言師資，另有專精於科技領域的資訊專長教師，校本課程相關師資方面，校內老師皆不斷精進專業知能。 2. 校內行政主管和教師均已參加過課綱相關的研習課程，並在週三進修時段，安排多場次相關進修研習。 3. 相關教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按時程進行。	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校課程計畫同意備查文號：111年8月22日府教發字第1110206010號。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V	1. 於每年 5 月初辦理審定教材選用會議，並於 4-6 月進行自編教材及相關教學資源的調整及設計，相關計畫皆通過審查。 2. 各領域及相關彈性學習實施場地及設備大致規畫妥善，惟校本課程時地踏查場域會因時因地制宜，尚不能全部於課程計畫中明確列出。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	1. 生態機器人課程搭配 FLL、遠東科大及嘉藥相關機器人競賽及跨縣市校際交流活動進行。 2. 語文相關檢測搭配語文競賽及英語日學藝競賽等納入行事曆。
各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						V	1. 各領域學習課程皆依課程計畫執行完畢。 2. 部份教師於少數教學過程中，未能注意到學生個別差異，已請教師進行調整修正。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	1. 教學過程之評量內容及方法，目前仍以傳統的紙筆測驗為大多數，紙本測驗內容多未能以素養導向命題為設計，已請各命題老師出 5 題素養題，希望逐步提昇評量题目的品質。 2. 校內定期召開各領域/科目教學研究會、年段會議等，並於週三進修時段安排教師專業學習社群實施時間，定期討論，以修正課程與教學計畫及其實施。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						V	
課程總體效果 (每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						V	多數學生學習表現符合各年段課程計畫之目標，但仍有部分學童處於落後，已搭配學習扶助及科技輔助自主學習輔導，弭平學習落差。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月14日	評鑑者簽名	施香如
------	-----------	-------	-----

# 111 學年度嘉義縣新岑國小一年級彈性學習課程(其他語文)

## 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程設計符合一年級身心發展層次，提供較多的實務操作機會，除了讓學生透過繪本進行思考與發表，並安排實際到賞鳥平台觀察鳥類及參觀鸞保育室等多元方式，增加學生生活經驗，以達到課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	影片等多元方式呈現，並讓學生實地參觀增加生活經驗，教師除了每學期規劃四次以上的校訂課程研討，彈性課程也經學校課程發展委員會審議通過，符合法定程序。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	校內師資人力已妥適安排，也搭配外聘專業師資定期舉辦新課程專業研討成長活動，校內行政主管和教師皆參加過相關專業研習，全校教師每學期進行公開觀課一次，週三下午也會進行課程研討及教學分享回饋，大家都熟知教材內容並共同成長。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓	學校課程計畫同意備查文號：111年8月22日府教發字第1110206010號。相關計畫皆公告於學校網站，並於家長委員會、兒童朝會及班親會進行說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	彈性學習課程為自編教材，觀賞黑面琵鷺、參觀鸞保育室及鸞花園學習角等相關資源皆已規劃妥善，合乎規定並呼應課程目標。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	彈性學習課程成果除了紀錄在新岑FB社團中，也搭配上台說故事戲劇表演、校慶運動會成果發表，和每年全縣七夕鸞保育日進行成果展演、設	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	課程搭配實地探索活動，並結合生活經驗，透過體驗與實踐解決日常生活問題，達成彈性學習課程目標，課程內容採實地體驗、動手操作、分組合作及分享解說等多元教學策略，並視學生特質進行適性化調整，發揮所長。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時指導學生，並於每個課程結束時進行評量，再根據評量結果進行學習輔導或教學調整，並安排教師週三進修對課程提出分享討論與修正，根據教學進行對話討論。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
		課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	大部分學生能完成學習結果表現，達到認識濕地、黑面琵鷺和鸞的課程目標，完成卡片創作及故事表演等，並從課程中學習愛護環境的重要性。
					21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	從逐步認識濕地、黑面琵鷺和鸞，啟發了環境保護意識，為日後的海洋保育推廣奠定基礎，課程設計具持續進展性。		

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 6月 28日	評鑑者簽名	黃瓊慧
------	-------------	-------	-----

## 111 學年度嘉義縣新岑國小二年級彈性學習課程(其他語文)

## 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (得加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	[愛愛朋友伴千里]學習課程之單元有自我探究、認識職業、自我情緒、家庭活動，這些皆依學生的學習需要及身心發展層次來設計課程。課程中有參觀登保育室、畫圖創作、合作將短篇情境對話演出來，提供學生多元的學習方式。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、親融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。二年級每週1節。課程主題跟學校課程願景及發展特色相關，但各單元間沒有緊密連結，可以再依學校的發展特色做更深更廣的課程。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	學期中利用週三下午進行課程研討，全校教師討論規劃主題來呼應學校課程願景及發展特色。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	每學期規劃校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		
	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。全校教師每學期進行公開觀課一次。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	家長溝通	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫同意備查文號：111年8月22日府教發字第1110206010號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、家長總會、兒童聯會進行說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教室裡有教學用電腦及觸控螢幕，課程所需之軟體都已安裝完畢。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	配合學校活動，進行全校說故事。	
	各課程實施情形 (學年開學日至次年期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	課程內容依學生特質及資源條件，採用分組活動、合作將情境對話演出、繪畫、上台發表等多元教學策略，以期達到適性化教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教學過程以學生為主的學習方式，當學生在執行時若遇到困難，教師再適時進行學習輔導與調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	學校安排數次周三進修及教師每學期一次的公開觀授課，就各課程教學內容、情形進行對話、討論，教師可以適時改進。	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生一開始在分組活動中有爭吵或不知如何分配任務，多次學習後能進行溝通和分工合作，也能感受到完成任務時的成就感。學生在學習課程時大多都能積極參與。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生課程中經常操作平板，能熟悉平板界面的使用，學習成就表現實具持續進展之現象。	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填寫時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月29日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	---

# 111 學年度嘉義縣新岑國小三年級彈性學習課程(其他語文)

## 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程單元能配合學生身心發展設計，且與其他領域達成橫向連結。課程設計首重學生自發探究與適性化教學目的。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程能符合十二年國民基本教育之全人教育精神，並融合「特色」課程設計之其他彈性課程之連結，具有統整性、順序性。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					✓		
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程符合學校發展與特色，唯評量方式除多元外，可更多。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計能蒐集文獻、相關影片及書籍，提供學生多元學習管道，更加了解在地文化與生物。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		
		各課實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內能安排相關專業研習(例：候鳥認識、鶯生態認識)，並有專業人員長駐指導。教學能積極參與各項共備、研討，提供充足授課師資。
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
				13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程發展品質原則	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						教發字第1110206010號。相關計畫皆已公於校網，並於家長委員會、兒童朝會進行說明。	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	校內具有相符合課程之實施資源，如足夠的鏡、賞鳥平台、鸞保育室等。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	校內每學年有規畫的全校性講座及活動，如候鳥研習等。	
	各課程實施情形 (學年開日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	課程實施能依課程計畫進行，且課程調整符合學生達成課程目標。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	課程採多元評量機制，例如上台發表、製作繪本、說故事等，能符合十二年國教課綱及課程計畫。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
	課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生量評辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於課程實施過程中，多能積極自主學習，並發揮共好精神，符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓		
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於其他橫向彈性課程實施中，也能展現本課程學習知識，展現多元學習成就。	

說明：

3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	112年06月26日	評鑑者簽名	許涵琇
------	------------	-------	-----

# 111 學年度嘉義縣新岑國小四年級彈性學習課程(其他語文)

## 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					v	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 2. 教師利用周三下午時間分享教學經驗以確保教學內容達到課程目標。 3. 依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。 4. 課程內容設計能結合生活經驗，已落實素養導向設計。 5. 以多元評量方式檢驗學生的表現任務。 6. 依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。 7. 課程內容設計能結合生活經驗，已落實素養導向設計。 8. 以多元評量方式檢驗學生的表現任務。 9. 黑面琵鷺及鸞的主題課程能呼應學校課程願景及發展特色。 10. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。 11. 能外聘專業講師精進教師課程設計的能力。 12. 課程規劃時有考慮到學生先備經驗或成就與發展狀態，透過繪本、影片等多元方式呈現。 13. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 14. 全校教師每學期進
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					v	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範					v	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				v		
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v		
		各課程實施準備 (每年6月1	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				v	
13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						v			

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
層面	日至 7月 31 日)		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	行公開觀課一次。除學期中利用週三下午進行課程研討。	
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校課程計畫同意備查文號：111年8月22日府教發字第1110206010號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、兒童朝會進行說明
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	彈性學習課程成果，紀錄在新岑FB粉絲團中。
			16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	學習活動多元，如小書創作、四格漫畫、故事敘寫、新詩創作，透過分組合作、上台分享讓學生發揮所長。
	各課程實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	周三下午進修時間教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。對於部分活動所需的時間較長可簡化內容，或搭鷹架給學生。例如：新詩創作部分可給予更多的範例。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	大部分學生能符合課程設計之預期課程目標。少數學生依賴小組，需要個別幫助。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V		
	課程效果	彈性學習課程 (配合平時及 期末學生 評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生對彈性語文課程有濃厚興趣，會主動借閱相關書籍。對候鳥及蠶生態學習成就表現，具持續進展之現象。
21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							V			
22. 持續進展		22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V			

評鑑日期	112年6月27日	評鑑者簽名	張淑雅
------	-----------	-------	-----

111 學年度嘉義縣新岑國小社會領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				√		教學內容和學習表現，有效促進核心素養之達成，主題內容符合學生生活經驗，有效提升學生學習興趣。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					√	該年級課程目標融入相應合適之議題內容，內容具順序性與統整性。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					√	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					√	教學內容、進度及評量方式具相呼應之邏輯關連，領域主題內容彼此密切關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程規劃能就學生先備經驗設計，教學規劃，經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	師資安排妥適，鼓勵教師參與專業成長活動，教師積極參與該領域專業研討，熟領域教學內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	透過班親會和網路與家長說明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	各領域課程為教育部審定教材依規定程序選用，且呼應課程的規劃，各領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	辦理課程相關活動。
課程 實施	各課程 實施情形(學 年開 學日至次 年學 期結 束)	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師依課程計畫之規畫進行教學，教師採用多元的教學策略以提升學生學習興趣。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師掌握課程設計之規畫依學習成果進行教學調整，教師於領域教學研究會進行對話並修正教學內容。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程 效果	領域/ 科目 課程 (配合 平時 及定 期學 生評 量期 程辦 理)	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	大部分學生皆能精熟各學習重點，領域學習結果具教育之積極正向價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持 續 進 展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					√	學生在該領域表現持續進步。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112 年 06 月 27 日	評鑑者簽名	曾美萍
------	-----------------	-------	-----

【附件三】

112 學年度嘉義縣新岑國民小學校長及教師公開授課

分組表

時程	授課教師	授課科目
第 1 學期	校長、郭主任、林主任 香如、子平、科任	任教科目
第 2 學期	貞如	任教科目
	信宏、淑雅、涵琇 雅琪、鈴熙	校本課程

【附件四】

112 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備 (每年5 月1日 至7月 31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						