

嘉義縣布袋國小 113 學年度校訂課程資源班 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

- 一、本領域每週學習節數： 1 節
- 二、教學對象：EX-情障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 3 人
- 三、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p><b>B. 溝通互動</b></p> <p>特社-E-B1 具備應用的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行的溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術作品，促進多元感官發展的美感體驗能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力及舒緩心情。</p> <p><b>C. 社會參與</b></p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能適當處理自己的情緒。</p> <p>二、能生氣時能有正確的情緒反應。</p> <p>三、能正向面對失敗，並提升挫折容忍力。</p> <p>四、能用適當的情緒與同學互動。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的心情:喜怒哀樂	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能具體下了解自己的臉部表情。 2. 能具體的知道自己的情绪起伏。 3. 在教師引導下能從經驗中尋找正向的解決方法。	<p>活動一</p> <p>1. 小鏡子讓孩子對照:喜怒哀樂四種表情</p> <p>2. 利用繪本:我的心情_喜怒哀樂 試圖做做看他們的表情，讓孩子們去模仿他們喜怒哀樂，並且說說看，他們為何會有這些表情?</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過-我的情緒小怪獸 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9kPAZCmaY3s">https://www.youtube.com/watch?v=9kPAZCmaY3s</a> 讓臉部來試著用表情來說說話</p> <p>2. 說說看你們看到的狀況</p> <p>活動三</p> <p>1. 桌遊-情緒寶盒：情緒識別卡 36x 性格特質卡 30</p> <p>2. 進行抽卡牌，說明討論</p>	<p>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 6-10 週	我想和你一起玩嗎	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能透過影片欣賞描述「一起玩」事件發	<p>活動一</p> <p>1. 想想看寫寫看，為何別人不跟你玩?</p>	<p>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學</p>

		<p>情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>生的情境及情緒。</p> <p>2. 能更清楚透過影片或動畫中了解各角色行為背後的含意。是否對人的態度不禮貌/亂講話</p> <p>3. 能主動跟同學說我想和你一起玩</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享</p>	<p>2. 我可以怎麼跟他們一起玩?</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過一起玩好不好</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o80HMagrykA">https://www.youtube.com/watch?v=o80HMagrykA</a></p> <p>試著跟朋友一起玩好不好，如何說好不好?</p> <p>2. 說明討論，示範演練</p> <p>活動三</p> <p>1. 畫畫看你會怎麼好好地與他們一起玩</p> <p>2. 說說看自己畫的作品</p>	<p>習態度及表現。</p> <p>(2) 情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1) 蒐集學生學習單</p> <p>(2) 事件及解決方法紀錄表</p> <p>(3) 導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 11-15 週	<p>我要說話會舉手！</p> <p>開口會說：請/謝謝/不客氣/對不起！</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1. 能具體下了解自己的說話表情。</p> <p>2. 能透過影片發生的情境及情緒。能更清楚透過影片或動畫中了解各角色行為。</p> <p>3. 能專心聆聽，能主動與同學分享</p> <p>4. 能在教師引導下能分享相關的經驗。及尋找正向的解決方法。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 我要說話前會舉手！</p> <p>若是沒有舉手會怎麼樣?</p> <p>2. 開口說話時，忘記說這些有禮貌的字，怎麼辦?</p> <p>活動二</p> <p>1. 先觀看-巧虎會說對不起</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tTTlvZhDbqE">https://www.youtube.com/watch?v=tTTlvZhDbqE</a></p> <p>大家說說看在影片中說到了有禮貌的話?</p> <p>2. 利用圖卡-了解請/謝謝/不客氣/對不起</p> <p>活動三</p> <p>1. 和同儕分組，試著說說看</p> <p>2. 說明討論，示範演練</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>(2) 情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1) 蒐集學生學習單</p> <p>(2) 事件及解決方法紀錄表</p> <p>(3) 導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 16-21 週	<p>我會勇敢地「」</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特色 1-I-5 再遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1. 能透過影片欣賞描述勇敢事件發生的情境及情緒。</p> <p>2. 能具體的了解自己的情緒，好好且勇敢地說</p> <p>3. 能在教師引導下能分享類似的經驗。及尋找正向的解決方</p>	<p>活動一</p> <p>1. 我為何要大聲說話?大聲說話表情應該如何?</p> <p>2. 我要勇敢地說/做/... 大家輪流用筆寫下來~</p> <p>活動二</p> <p>1. 為何要吃藥-不怕看醫生和吃藥</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XHsYKyY9a0">https://www.youtube.com/watch?v=XHsYKyY9a0</a></p> <p>藉由吃藥/看醫生變得很勇敢囉</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>(2) 情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1) 蒐集學生學習單</p> <p>(2) 事件及解決方法紀錄表</p> <p>(3) 導師、家長回饋</p>

		緒。		法。	活動三 1. 說說看你做了哪些勇敢的事 2. 和同儕分組，示範演練	表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
--	--	----	--	----	---	-------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	為什麼我要讓你?!	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能透過影片欣賞把事件發生的情境及情緒。</p> <p>2. 能更清楚透過影片或動畫中了解各角色行為背後的含意。</p> <p>3. 能在教師引導下能分享類似的經驗。</p> <p>4. 能具體的了解自己的情緒，為何要讓你呢</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過-為什麼我要讓你? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WR00sG3ZYAk">https://www.youtube.com/watch?v=WR00sG3ZYAk</a> 了解為什麼要讓你的原因為何?同情你?</p> <p>2. 為什麼我要讓你?</p> <p>活動二</p> <p>1. 試著用鉛筆畫出各式的線條</p> <p>2. 用 2 首歌曲分別畫出陰天的線條及晴天的線條</p> <p>3. 說說看自己畫的作品讓你有什麼感覺?</p> <p>活動三</p> <p>1. 同儕分組，一起分享讓你的好處~示範演練</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 (2) 情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 (2) 事件及解決方法紀錄表 (3) 導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 6-10 週	哼!只有我能贏	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特色 1-I-5 再遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能透過影片欣賞描述贏的事件發生的情境及情緒。</p> <p>2. 能更清楚透過影片或動畫中了解各角色行為背後的含意。</p> <p>3. 能在教師引導下能分享類似的經驗。及尋找正向的解決方法。</p> <p>4. 能專心聆聽，能主動與同學分享</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過-失敗一次沒什麼大不了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uaSogu-JXq8">https://www.youtube.com/watch?v=uaSogu-JXq8</a> 了解人在成長時候會遇到很多的挫折及失敗</p> <p>2. 說明眼裡的自己放太大了，往往不小心就容易鐵爐喔~大家可以說說看!</p> <p>活動二</p> <p>1. 試著報紙給每位同學撕撕看/紙飛機/剪貼畫</p> <p>2. 想一想，說說看撕紙長的短有什麼想法?</p> <p>活動三</p> <p>1. 和同儕分組，我只想贏&amp;我只想跟同儕哪個重要?為什麼?</p> <p>2. 示範演練</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 (2) 情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 (2) 事件及解決方法紀錄表 (3) 導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>

第 11-15 週	我有很多話要說	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能透過影片欣賞描述我在說話前的注意事項。</p> <p>2. 能專心聆聽，能與大家分享</p> <p>3. 能在教師引導下能分享類似的經驗。分享話說得剛剛好。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過-我有好多話要說 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BmsDuzJmsCo">https://www.youtube.com/watch?v=BmsDuzJmsCo</a> 了解話要怎麼說，話說得剛剛好不用多</p> <p>2. 讓孩子藉由讀本去了解事宜的說話，不用說很多話</p> <p>活動二</p> <p>1. 試著用 8K 畫紙畫出自畫像&amp;有很多話要說</p> <p>2. 說說看自己設計的作品及旁邊所寫的字</p> <p>活動三</p> <p>1. 和同儕分組討論且示範演練</p>	<p>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 16-20 週	不難過，我幫你！	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能透過影片欣賞-不難過，我幫你從中說說發生的情境及情緒，或動畫中了解各角色行為背後的含意。</p> <p>2. 能具體的了解對方的情緒，適當地說出不難過，我幫你</p> <p>3. 能在教師引導下能分享類似的經驗。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過-不難過，我幫你 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_ATNQ2EtFQ">https://www.youtube.com/watch?v=s_ATNQ2EtFQ</a> 了解這些人事物都是互相幫忙的</p> <p>2. 舉例說明:我幫哥……哥幫我……</p> <p>活動二</p> <p>1. 2 試著用筆畫出線條表現-很難過&amp;不難過.</p> <p>2. 說說看自己為何這樣畫</p> <p>活動三</p> <p>1. 說說看你做了哪些勇敢的事</p> <p>2. 和同儕分組，示範演練</p>	<p>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)事件及解決方法紀錄表 (3)導師、家長回饋表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>

