

三、嘉義縣梅山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	張嘉栢	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以主題課程、議題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 經由主題課程、主體 <b>探討</b> 的學習 <b>體驗</b> 過程，使學生學會思考、了解個人特質，面對問題或決定時，慎重思考，並選擇積極面對。 2. 運用 <b>實作</b> 各種工具圖，能規劃目標並 <b>擬定計畫</b> 執行，能分辨事情的重要性與優先執行順序，能提出雙贏的解決方案， <b>實踐處理</b> 日常生活問題，分析問題的核心，並且嘗試提出解決問題的方法。 3. 在分組活動中，能夠以同理心 <b>理解</b> 他人，有良好的 <b>溝通</b> 互動， <b>合作</b> 完成任務，而且樂於分享經驗，發揮團隊精神。 4. 在教學活動中，培養「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本能力，積極參與，勇於表達，團隊合作的態度，並與他人建立良好 <b>互動</b> 的關係，陶冶身心健全發展。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週	雙贏 思維	綜-2a-III-1 <b>覺察</b> 多元性別的互 動方式與情感表達，並 <b>運用</b> 同理 心增進人際關係。 健體-2a-III-1 <b>關注</b> 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	<b>合作承諾、 雙贏協議</b>	透過 <b>雙贏協議</b> 的五個步驟活動，學生能多方 <b>覺察</b> 思考並針對學校生活中遇到的情境， <b>運用</b> 雙贏思維、同理心， <b>關注</b> 他人， <b>合作承諾</b> 提出對雙方都有利的解決方案。	學生能分享透過互賴可以建立互惠互利的關係。 學生能理解願意加入雙贏協議是一種領導力的表現，雙贏協議促進合作互賴。 學生能完成雙贏協議的五個步驟，訂定雙贏協議。	1.獨立代表什麼意思? 2.互賴代表什麼意思?(互賴是指透過合作完成一件讓所有參與者都受益的事情。)首先,請學生安靜思考這個問題;接下來,請學生兩兩一組互相分享心得;最後,與全班分享。 3..引導學生閱讀第 42 頁。大聲朗讀「路易斯的故事」。將全班分成五組。分配每組雙贏協議的一個部分。請各組 回顧課文,然後準備和全班分享討論的結果。 4..引導學生閱讀第 43 頁。提醒學生雙贏協議的五個步驟，以小組為單位,為山姆和約瑟夫思考一個雙贏協議。 5. 請學生為自己面臨的某個處境訂定雙贏協議。	自我領導力教育活動手冊'	1 節

第(2)週	知彼解己	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感<b>表達</b>，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p> <p>健體-2a-III-1 <b>關注</b>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p><b>專注傾聽</b>的方式</p>	<p>透過「瑞奇的故事」活動，學生能<b>表達</b>自己的看法，瞭解不良的聆聽方式，並能<b>運用</b>眼、耳、心<b>專注傾聽</b>對方的發言，學會與人互動，<b>關注</b>他人，以同理心增進人際關係。</p>	<p>學生能理解專注地傾聽是良好溝通的必要條件，在說話之前認真傾聽可以改善溝通不良的傾聽方式會妨礙專注地傾聽。</p> <p>學生能完成在目標計畫表中寫出目標和行動步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 很多人說,傾聽是一門藝術?你認為為什麼傾聽被視為一門藝術?</li> <li>2. 引導學生閱讀第44頁。請一名學生大聲朗讀「瑞奇的故事」。</li> <li>3. 你認為這段對話對他們之間的關係產生了什麼影響? 為什麼?</li> <li>4. 引導學生閱讀第 45 頁。在瑞奇和爸爸的對話中,他表現出哪種不良的聆聽方式? 瀏覽一下清單,在自己曾經使用的聆聽方式上打勾。</li> <li>5.每名同學一份「目標計畫表」。請學生選擇一種他將會努力改善的不良傾聽方式。請學生在目標計畫表中寫出目標和行動步驟。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊'	1 節
第(3)週	知彼解己	<p>綜-3c-III-1 <b>尊重</b>與關懷不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p> <p>社-1c-III-1 <b>評論</b>社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p><b>寫一封信給未曾謀面的人</b></p>	<p>學生能利用<b>寫一封信給一個未曾謀面的人</b>，來幫助對方理解自己；透過觀賞影片、新聞報導，能<b>評論</b>現今<b>社會議題</b>，嘗試思考現今社會存在之狀況，並<b>理解欣賞、尊重</b>多元文化。</p>	<p>學生能理解第一印象可能產生誤導。侷限的理解會導致誤解。當我們做到「知彼」時,就擴大了自己的視野。</p> <p>學生能完成寫一封信給一個未曾謀面的人。至少分享兩件重要的事情,來幫助對方理解你。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示不同類型人士的服裝道具或照片。穿著一套「戲服」走進教室。(例如:西裝外套、衣衫 襤褸、「華麗」的珠寶首飾和名牌商店購物袋。) 當我走進來時,你對我的第一印象是什麼?</li> <li>2. 引導學生閱讀第 46 頁。你是否曾經因為自己的膚色、性別、文化、信仰、或居住地而感覺受到他人的歧視? 具體發生了什麼事? 為什麼拒絕偏見很重要?</li> <li>3. 寫一封信給一個未曾謀面的人。至少分享兩件重要的事情,來幫助對方理解你。</li> <li>4. 不同尺寸的包裝盒:一半用普通的包裝,裡面放入糖果或精緻的小飾品;另一半用非常 精緻的包裝,裡面放入幾塊石頭或狗餅乾。將這些盒子拿到教室前面展示,請學生投票選出想要打開的盒子。從外表能夠準確地看出裡面的東西嗎?你從這個活動學到什麼?</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊'	1 節
第(4)週	知彼解己	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感<b>表達</b>，並<b>運用</b>同理心<b>增進</b>人際關係。</p> <p>健體-2a-III-1 <b>關注</b>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p><b>使用「我」</b>訊息溝通自己的感受</p>	<p>透過<b>使用「我」</b>訊息的活動，學生能<b>表達</b>為自己的情緒負責，有助於解決衝突，並能<b>運用</b>「你」訊息轉化為「我」訊息，學會與人互動，解決問題，<b>關注</b>他人，以同理心<b>增進</b>人際關係。</p>	<p>學生能理解為自己的情緒負責有助於解決衝突。互相溝通情緒有助於更快地解決衝突。「我」訊息著重在表達自己的情緒,而不是指責他人。</p> <p>學生能夠運用「你」訊息轉化為「我」訊息，寫一個適合使用「我」訊息來解決問題的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.想像一下,如果你和兄弟姐妹共享一間臥室。你們兩個人 都應該對房間的整潔負責。然而,你的「室友」總愛 偷懶。聽聽下面兩種解決問題的方式: 「你太以自我為中心了。」 「所有的工作都是我一個人做,我感到很鬱悶。」 ?你認為哪一種方法會得到更好的效果?為什麼? 全班集體討論</li> <li>2.引導學生閱讀第 48 頁，大聲朗讀這個範例。 閱讀下面的句子,圈出「我」訊息,在「你」訊息旁邊打一個 X。</li> <li>3. 引導學生閱讀第 49 頁，將這一頁上面的「你」訊息轉化為「我」訊息。</li> <li>4. 請學生寫一個適合使用「我」訊息來解決問題的情境。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊'	1 節

第(5)週	統合 綜效	綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。 健體-2a-III-1 <b>關注</b> 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	把所有人的 <b>優點與強項</b> 集中起來 <b>(停步思考圖)</b>	運用 <b>停步思考圖</b> ，學生能在 <b>參與活動</b> 中， <b>關注</b> 別人的 <b>優點</b> ，能理解夥伴能做出 <b>優勢互補</b> ，並在團體中與他人 <b>協同合作</b> ，展現 <b>統合綜效</b> ，達成共同目標。	學生能理解我們都具備能做出貢獻的優勢。 <b>優勢互補</b> 是實現 <b>統合綜效</b> 的關鍵。綜合不同的優勢能讓我們達成更多成就。 學生能完成 <b>停步思考圖</b> ，找出夥伴擁有 <b>哪些優點與強項</b> 。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享一段在團隊合作中,每個人都發揮自己的獨特優勢,並貢獻一己之力取得成功的經歷。</li> <li>2. 引導學生閱讀第 50 頁。你的任務是探索世界上一個未開發的角落。因為你是團隊 領導人,所以將由你選出三個團隊成員來幫助你。你會只選擇自己的朋友嗎?還是其他人?為什麼?</li> <li>3. 兩兩一組運用<b>停步思考圖</b>,想一想帶領具備不同優勢的成員一起探險有哪些好處?</li> <li>4. 引導學生閱讀第 51 頁。如果你正在參與一個團隊活動,你有哪些<b>優點與強項</b>能夠幫助團隊?你的三位夥伴擁有<b>哪些優點與強項</b>?</li> <li>5. 有時候,他人可能會在你身上看到連你自己都未曾發現的優點。請學生在一張紙的上方寫下自己的名字。將全班分為兩組,每組圍坐成一個圈,請學生將 手中的紙依順時鐘方向傳遞。安靜地在十秒鐘內寫出這個人的優點再往下傳,一直到拿回 自己的紙為止。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊’	1 節
第(6)週	統合 綜效	綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。 健體-2a-III-1 <b>關注</b> 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	運用 <b>統合綜效圖</b> 與夥伴合作創造出 <b>第 3 選擇</b>	運用 <b>統合綜效圖</b> ，學生能在 <b>參與活動</b> 中， <b>關注</b> 別人的優點，能理解夥伴能做出 <b>優勢互補</b> ，一起訂定 <b>第 3 選擇</b> ，並在團體中與他人 <b>協同合作</b> ，展現 <b>統合綜效</b> ，達成共同目標。	學生能理解第 3 選擇是珍視差異、 <b>優勢互補</b> 和接納新想法所產生的結果。第 3 選擇能創造出更好的想法。第 3 選擇能展現對他人的尊重。 學生能運用 <b>統合綜效圖</b> 創造出 <b>第 3 選擇</b> 。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當意見出現分歧時,在雙方都分享自己提出異議的理由後,接下來應該如何做?</li> <li>2. 引導學生閱讀第 52 頁。兩兩一組閱讀「克洛伊的故事」並回答問題。</li> <li>3. 引導學生閱讀第 53 頁。請一名學生大聲朗讀「習慣 6」的內容。閱讀克洛伊的想法和老師的想法,然後運用<b>統合綜效圖</b>,兩兩一組一起訂定<b>第 3 選擇</b>。</li> <li>4. 請學生回答下列問題:「如果我們遇到意見分歧時運用第 3 選擇的概念,結果會有什麼不同?」</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊’	1 節
第(7)週	統合 綜效	綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。 社 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<b>了解自己與團隊成員的類型與價值</b>	學生能在 <b>參與活動</b> 中，了解自己與團隊成員的類型與價值 <b>關注</b> 別人的優點，能理解夥伴能做出 <b>優勢互補</b> ，一起貢獻力量，並在團體中與他人 <b>協同合作</b> ，展現 <b>統合綜效</b> ，達成共同目標。	學生能理解與其他人合作是一項關鍵的領導力。當與其他人合作時,我們能達成更多成就。 <b>統合綜效</b> 是與其他人合作的結果。 學生能完成一幅圖表現團隊合作中他人參與的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統合綜效如何在體育團隊中發揮作用?</li> <li>2. 引導學生閱讀第 54 頁。團隊成員的類型分為很多種,每個人都有自己的價值。了解團隊成員的類型,然後思考自己屬於哪種類型,並在旁邊打勾。</li> <li>3. 引導學生閱讀第 55 頁。請一名學生大聲朗讀藍色方框中的內容。想像大家一起演奏各種樂器的畫面,可以具體地表現<b>統合綜效</b>。你認為還有哪些畫面可以具體地表現與他人合作的價值?</li> <li>4. 畫一幅圖表現團隊合作中他人參與的重要性。</li> <li>5. 請學生寫一種自己與學校之外的他人展開合作的方法。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊’	1 節

第(8)週	統合綜效	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作達成共同目標</b>。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p><b>同儕壓力與固執己見</b></p>	<p><b>透過</b>「山姆的故事」，學生能在<b>參與活動</b>中，<b>關注</b>團隊遇到了哪些關於統合綜效的障礙，能理解負面的<b>同儕壓力</b>和<b>固執己見</b>會迫使我们做出錯誤的決定，並能在團體中與他人<b>協同合作</b>，展現<b>統合綜效</b>，<b>達成共同目標</b>。</p>	<p>學生能理解負面的同儕壓力會迫使我们偏離正軌,做一些自己平常不會做的事情。社群媒體可能會成為施加負面同儕壓力的工具。負面的同儕壓力會阻礙我們實現習慣 6:統合綜效。</p> <p>學生能寫下山姆的團隊遇到了哪些關於統合綜效的障礙?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生閱讀第 56 頁。請一名學生大聲朗讀「同儕壓力」的內容。這個故事的主旨是什麼? 負面的同儕壓力如何使我們偏離常軌,做一些自己平常不會做的事情?</li> <li>2. 引導學生閱讀第 57 頁。請一名學生朗讀「山姆的故事」山姆本來可以講關於喬的故事,但這樣他就背叛了自己的朋友。他沒有選擇這麼做,而是採取另一種方法,把話題岔開。這個故事在現實中可行嗎?為什麼?</li> <li>3.寫下山姆的團隊遇到了哪些關於統合綜效的障礙?</li> <li>4.將一個汽球放進一個空瓶裡,讓汽球的開口露出瓶口,其他部分則在空瓶中。向學生講解,這個汽球就代表一個人,空瓶代表負面的同儕壓力。請一名學生嘗試吹汽球,無論如何努力,汽球還是無法在空瓶中充氣。將汽球從空瓶中取出,然後請同學吹汽球。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊'	1 節
第(9)週	不斷更新	<p>綜 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，<b>培養自律與負責的態度</b>。</p> <p>健體-2a-III-1 <b>關注</b>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體- 2b-III-1 <b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p><b>融入議題: 安全教育</b></p>	<p>保持高效能的身心靈腦</p>	<p>學生透過<b>規劃與執行</b>「不斷更新」的四個面向包含<b>身體、頭腦、情感和心靈</b>。在面對問題或決定時，<b>培養自律與負責的態度</b>，並<b>關注</b>社會、自然、人文環境，<b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>學生能理解「不斷更新」的四個面向包含身體、頭腦、情感和心靈。四個面向之間的平衡有助於提升效能。照顧好自己也是領導人的職責之一。</p> <p>學生能寫出自己的想法，設定「我會.....」目標。學生能分享各自的想法並提供回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.當你乘坐飛機旅行時,空服人員會說明安全規則,以防在飛行期間發生意外。空服人員有介紹氧氣面罩的使用方法嗎?(在幫助他人之前,自己要先戴上氧氣面罩。)你覺得他們為什麼要做這樣的說明?</li> <li>2. 引導學生閱讀第 58 頁。閱讀下面的句子,然後圈出最符合你的現狀的數字。</li> <li>3. 引導學生閱讀第 59 頁。就像鋸子的鋸齒要保持鋒利才好用,只有當你的四個面向(身、腦、心、靈)都保持「鋒利」,才能發揮更高效能。對於剛剛所講的四個面向,如果其中一項花費過多的時間,那麼其他部分就容易被忽略。關鍵是平衡你的時間。請一名學生大聲朗讀各部分的內容。?對於更新這四個面向,有人能提出更多不同的建議嗎?將英文字母依照對應的數字填入空格中。(謎底:Balance Feels Best!身心平衡,感覺最棒!)</li> <li>4. 請學生寫出自己的想法,設定「我會.....」目標。例如:「每天早晨,我會在做好準備 上學前先運動半個小時。」請學生兩兩一組或多人一組,分享各自的想法並提供回饋。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊'	1 節
第(10)週	不斷更新	<p>綜 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，<b>培養自律與負責的態度</b>。</p> <p>健體-2a-III-1 <b>關注</b>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體- 2b-III-1 <b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>反思自己的飲食習慣 (優缺點分析圖)</p>	<p>學生透過使用「<b>優缺點分析圖</b>」<b>規劃與執行</b>自己的<b>飲食習慣</b>，能理解食物對於保持健康和體力有很大的影響。在面對問題或決定時，<b>培養自律與負責的態度</b>，並<b>關注</b>社會、自然、人文環境，<b>認同</b>健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>學生能理解食物對於保持健康和體力有很大的影響,均衡飲食有助於預防疾病,提升活力。我們可以採取行動,改善我們的營養攝取。</p> <p>學生能使用「優缺點分析圖」完成反思自己的飲食習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.你最喜歡哪種垃圾食物? 分享範例,描述一個你非常喜歡吃,但是對身體有害的食物。為了做到健康飲食,我們都需要克制自己,這樣做很值得。健康的身體需要良好的睡眠習慣、運動和均衡的營養。</li> <li>2. 引導學生閱讀第 60 頁。以你名字中的每一個單字來創造一個照顧自己身體的好方法。列舉幾個與強健身體有關的詞語。</li> <li>3. 引導學生閱讀第 61 頁。請學生使用「優缺點分析圖」反思自己的飲食習慣。</li> <li>4. 請學生使用「優缺點分析圖」反思自己的飲食習慣。將自己健康的飲食習慣寫在「好習慣」中。將自己有待改進的飲食習慣寫在「壞習慣」中。</li> </ol>	自我領導力教育活動手冊'	1 節

第 (11) 週	不斷更新	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	用藝術更新頭腦(維思圖)	學生運用「維思圖」，學生能在參與活動中，關注及蒐集別人的想法，能理解更新頭腦的方法有很多種。一起蒐集共同的想法，並在團體中與他人協同合作，展現統合綜效，達成共同目標。	學生能理解更新頭腦的方法有很多種。更新頭腦有助於把每件事情做得更好。藝術、音樂和詩歌都可以用來更新頭腦。學生能夠運用「維思圖」來蒐集你對藝術的想法。	1. 過量閱讀或學習是一件壞事嗎? 為什麼? 你會用哪些獨特的方法來「鍛鍊」自己的頭腦? 2. 引導學生閱讀第 62 頁。請三名學生朗讀「讀者小劇場」的內容, 然後大聲朗讀「彩虹圖」這首詩。你認為在閱讀詩歌和解數學習題時, 大腦的運作方式有何不同? 3. 引導學生閱讀第 63 頁。使用「維思圖」來蒐集你對藝術的想法。接下來, 找一位 鄰座的同學, 寫下他的想法。最後, 將你們共同的想法寫 在重疊的部分。	自我領導力教育活動手冊’	1 節
第 (12) 週	不斷更新	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體-2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	生活中歡樂的良方，蒐集笑話	學生透過搜尋「趣味笑話」，學生能在參與活動中，關注及蒐集笑話，能理解為什麼更新情感很重要，開懷大笑的好處，開懷大笑對更新情感的幫助，並在團體中與他人協同合作，展現統合綜效，達成共同目標。	學生能理解為什麼更新情感很重要。開懷大笑的好處。開懷大笑對更新情感的幫助。學生能上網搜尋「趣味笑話」，並與全班一同分享，投票選出公認最有趣的的笑話。	1. 你在四歲時經常笑嗎? 你覺得自己那時候比較愛笑? 還是現在更愛笑? 2. 引導學生閱讀第 64 頁。請一名學生大聲朗讀「科學調查」這一段的內容。 3. 你認為為什麼隨著年齡的增長, 人們變得不愛笑了呢? 全班集體討論。大聲朗讀開懷大笑的優點。這張表中有哪一點是你意料之外的嗎? 現在我們知道了開懷大笑的優點, 請用幾分鐘的時間寫下你認為最好笑的笑話。 4. 引導學生閱讀第 65 頁。蒐集好笑的笑話是生活中歡樂的良方。蒐集同學們講的笑話, 在你們聊天時互相稱讚, 增進友誼。 5. 請學生上網搜尋「趣味笑話」, 並與全班一同分享。投票選出公認最有趣的的笑話。	自我領導力教育活動手冊’	1 節
第 (13) 週	第 8 個習慣	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	找到自己內在的聲音，並激勵他人尋找內在的聲音(維思圖)	學生運用「維思圖」能在參與活動中，理解每個人都有自己獨一無二的優點和潛能。關注自己的優點，能理解每個人都可以為世界做出貢獻，並在團體中與他人協同合作，展現統合綜效，達成共同目標。	學生能理解每個人都有自己獨一無二的優點和潛能。每個人所具備的獨特優勢是其發揮領導力的基礎。每個人都可以為世界做出貢獻。學生能夠運用寫在維思圖上的答案。寫一段文字或畫一張圖畫來代表學生內在的聲音。	1. 如果還有第 8 個習慣, 你認為會是什麼呢? 2. 在維思圖中, 「內在的聲音」處於中間的位置, 「天賦」、「良知」、「熱情」和「需求」圍繞在旁邊, 從「天賦」開始回答問題。 3. 引導學生閱讀第 67 頁。思考你寫在維思圖上的答案。寫一段文字或畫一張圖畫來代表你內在的聲音 - 你獨特的天賦與熱情。 4. 請學生寫下自己將來想做出的貢獻。	自我領導力教育活動手冊’	1 節
第 (14) 週	更多領導方式	綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社-1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	擁有更多同理心	學生能在參與活動中，能理解不同的人擁有不同的觀點，同理心是一種換位思考的能力。同理心能表現出對他人的尊重；透過觀賞影片、新聞報導，能評論現今社會議題，嘗試思考現今社會存在之狀況，並理解欣賞多元文化。	學生能理解不同的人擁有不同的觀點。同理心是一種換位思考的能力。同理心能表現出對他人的尊重。學生能分享如何才能發揮領導力，讓班上的同學們擁有更多的同理心。	1. 「將心比心」是什麼意思? 首先, 請學生安靜思考這個問題; 接下來, 請學生兩兩一組 互相分享心得; 最後, 與全班分享。 2. 引導學生閱讀第 68 頁。請一名學生朗讀「同理心」的定義。以小組為單位, 閱讀「康納的兩難處境」。然後寫出你認為布萊恩、盧克曼和康納在這種情況下可能的想法和感受。思考一下, 如果你處在他們的位置上, 你會有什麼樣的感受。 3. 引導學生閱讀第 69 頁。如果有更多的同理心, 我們的班級、學校、社區、國家和世界會發生什麼變化呢? 如何才能發揮領導力, 讓班上的同學們擁有更多的同理心? 4. 請學生根據下面的提示完成造句, 「對我來說, 同理心代表...	自我領導力教育活動手冊’	1 節

<p>第 (15) 週</p>	<p>更多 領導 方式</p>	<p>綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社-1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>每個國家的用餐禮儀，了解文化差異，表現尊重</p>	<p>學生能在參與活動中，能理解不同並不代表「不好」或「錯誤」。學生可以學會欣賞每個國家的用餐禮儀各有不同之處，學生能對他人的用餐禮儀表現尊重；透過觀賞影片、新聞報導，能評論現今社會議題，嘗試思考現今社會存在之狀況，並理解欣賞多元文化。</p>	<p>學生能理解不同並不代表「不好」或「錯誤」。我們可以學會欣賞那些與我們不同的人。學會慶祝差異很重要。 學生能介紹自己國家的用餐傳統，哪些是最受歡迎的食物、用什麼工具吃飯、有哪些好的餐桌禮儀。</p>	<p>1.分享一個你所熟悉的文化慣例。?「全球意識」代表什麼意思?首先,請學生安靜思考這個問題;接下來,請學生兩兩一組互相分享心得;最後,全班集體討論。 2.引導學生閱讀第 70 頁。你知道嗎?每個國家的用餐禮儀各有不同之處。請幾名學生分別朗讀其中一種用餐禮儀。有沒有哪個用餐禮儀讓你感到驚訝? 3.引導學生閱讀第 71 頁。你想嘗試哪個國家的用餐禮儀?為什麼? 4.你會如何與外國的學生介紹自己國家的用餐傳統?哪些是最受歡迎的食物?用什麼工具吃飯?主動要求添飯加菜,是禮貌的行為嗎?請說明。還有哪些好的餐桌禮儀?</p>	<p>自我領導力教育活動手冊’</p>	<p>1 節</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>更多 領導 方式</p>	<p>綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>演講的小技巧，整理演講內容</p>	<p>學生能在參與活動中，學生能把握撰寫演講稿的技巧，學生能寫出一篇成功的演講稿，並發表三分鐘演講並在團體中與他人合作，展現統合綜效，達成共同目標。</p>	<p>學生能理解成功撰寫演講稿的技巧。成功發表演說的技巧。提前準備的重要性。 學生能寫出一篇成功的演講稿，並發表三分鐘演講。</p>	<p>1.有誰喜歡公開演說?具體喜歡哪幾點?為什麼公開演說是領導人的一項重要能力? 2.引導學生閱讀第 72 頁。在大眾面前演說是非常有趣的一件事。學會如何進行成功的演說,就可以向聽眾傳遞訊息、啟發和鼓勵他們。大聲朗讀「成功演講的小技巧」。當你聆聽一個演講時,你希望演講者演說成功嗎?為什麼?全班集體討論。 3.引導學生閱讀第 73 頁。現在,你也有機會寫出一篇成功的演講稿。想一想你最了解或最有自信的主題。使用下面的大綱整理自己的演講內容。 4. 將全班分組,四人一組。請學生練習演講,然後提供每名學生最多三分鐘的時間發表演講。</p>	<p>自我領導力教育活動手冊’</p>	<p>1 節</p>
<p>第 (17) 週</p>	<p>更多 領導 方式</p>	<p>綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>面試者與被面試者</p>	<p>學生能在參與活動中，學生能把握面試過程的四個步驟，如何在面試過程中展現領導力。並發表自己具有哪些優點與強項?並在團體中與他人合作，展現統合綜效，達成共同目標。</p>	<p>學生能理解面試中的角色。面試過程的四個步驟。如何在面試過程中展現領導力。 學生能分享自己 25 歲時希望從事的工作，自己具有哪些優點與強項。</p>	<p>1.簡述你參加過兩到三次的面試經歷,描述你從中獲得的經驗。 2.引導學生閱讀第 74 頁。為面試做好準備如何展現領導力? 3.請幾名學生兩兩一組大聲朗讀這四個面試步驟。 4.假設你想競選領導力角色,或設立一個新的領導力角色,並即將進行面試,回答下列問題。為什麼你想擔任這個領導力角色?你具有哪些優點與強項?你的優點與強項將會如何在領導力角色上發揮作用?你會如何處理擔任領導力角色期間遇到的問題? 5.引導學生思考當自己 25 歲時希望從事的工作。然後請學生準備回答下列問題:,你為什麼想要做這份工作?做為一名領導人,你會如何評價自己的表現?你如何應用自己的優點做出貢獻?</p>	<p>自我領導力教育活動手冊’</p>	<p>1 節</p>

第(18)週	更多領導方式	綜- 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體- 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	學會建立連結，運用思辨能力	學生能在參與活動中，能理解思辨能力包含建立合理的連結，能夠提升我們解決問題，讓學生自我省思及認同，並規劃領導人應該做的事情，學會運用思辨能力，將這些思辨能力落實於日常生活中。	學生能理解思辨能力包含建立合理的連結。思辨能力能夠提升我們解決問題的能力。思辨能力是一種領導力。學生能分享做為領導人應該做的事情。	1.「思辨能力」對你來說代表什麼意思? 首先,請學生安靜思考這個問題;接下來,請學生兩兩一組互相分享心得;最後,與全班分享。 2.引導學生閱讀第 76 頁。大聲朗讀第一個範例。閱讀下面的範例,圈出他們屬於「正確連結」,還是「錯誤連結」。然後說一說為什麼。 3.引導學生閱讀第 77 頁。大聲朗讀「新同學」的內容。 4.寫下你做為領導人應該做的事情。想一想你的行動將產生哪些影響?圈出你在這個情境中最可能採取的行動,為什麼?	自我領導力教育活動手冊'	1 節
第(19)週 ~ 第(20)週	成為領導人、	綜- 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體- 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	領導力證書(維思圖)	學生能運用「維思圖」在參與活動中，能理解回顧自己取得的成就很重要，反思領導力幫助我們不斷提升自己，學生能自我省思及認同，並規劃自己在生活中可以實踐的作為，學會運用七個習慣，培養自律與負責的態度，將這些習慣落實於日常生活中。	學生能理解回顧自己取得的成就很重要。反思領導力幫助我們不斷提升自己。實踐領導力很重要。學生能完成維思圖。	1.恭喜你!做得好!今年你在成為領導人的旅途中,取得 很大的成就。你為班級貢獻了你的優點與才華。現在,你已經成為一名領導人了。 2.引導學生閱讀第 78 頁。今年你最喜歡的領導力角色是什麼?為什麼? 關於領導力,你學到了什麼?今年誰成為你的領導力典範? 3.引導學生閱讀第 79 頁。頒發領導力證書。 4.「維思圖」,每名學生一份。 請學生將自己與敬佩的卓越領導人所具備的領導力特質進行比較和對比,然後填寫在維思圖上。	自我領導力教育活動手冊'	2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 劉冠奴</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張嘉栢</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。