

年級	一年級	年級課程 主題名稱	“圖書館”巡禮	課程 設計者	蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	圖書館利用教育是累進式的人文素養學習歷程，必須從小扎根，以奠定主動探索、終身永續學習的基礎。在認識圖書館以情境式演練的教學策略中，讓孩子身歷其境去探索學習，認識圖書館位置、設備、功能和借閱書籍之方法，藉由繪本情境引導，結合生活實踐體驗、探索校園圖書館環境，引導學生了解圖書館的常規，進而培養使用圖書館的基本技能，並透過正確操作圖書借閱科技化系統，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子永續學習的好學之心，使閱讀的好習慣真正在心中扎根，陪伴孩子在圖書館內悠遊，體驗更多的閱讀樂趣，看見書本的珍貴價值，成為一個活學活用的終身讀者。				
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從探索圖書館利用教育的活動，讓學生透過體驗與實踐處理問題中，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。 2. 透過繪本閱讀，探索圖書館位置、設備功能、借閱書籍之方法，進行圖書館體驗與實踐，親近校園圖書館環境，進而培養愛校情感。 3. 藉由繪本情境，延伸學習活動，結合語文的「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養和生活課程，落實將所學應用在圖書館利用中，讓閱讀的好習慣真正在心中扎根，培養學生的好品格，能以同理心應用在生活與人際溝通。。 4. 加強學生對於學校圖書館的規範遵守與書籍結構、分類的認識，讓學生能依自己的興趣與需求借閱圖書館書籍。 5. 利用分組合作討論及分享，探究思考圖書館利用教育，培養學生理解他人感受，與人溝通互動，共同解決問題，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (2) 週	閱 讀 越 悅 讀	國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 【不會寫字的獅子】故事繪本PPT。 2 提問單。	1. 能專心聆聽【不會寫字的獅子】繪本故事，知道故事的主要內容。 2.養成聆聽的習慣，並說出聆聽的內容，提升學習的深度和廣度。 3. 探索閱讀的重要性，分享閱讀圖書，主動尋找閱讀材料。 4. 探索學習閱讀的基本技巧，覺察閱讀時該有的良好習慣。	1. 能專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。 【和學習目標相呼應】 2 能與同學合作討論探索提問單的內容，並上台分享發表。 (有分享表達、實踐行動)。 3.能與同學合作討論探索提問單的內容，並覺察閱讀書籍在日常生活中的重要性。	活動一：繪本欣賞 1.暖身活動-觀看【不會寫字的獅子】故事繪本PPT。 2.繪本動畫欣賞與討論-【不會寫字的獅子】故事內容。（有學習方法或策略） 3.繪本動畫提問（內容深究） *問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友分組討論並上台發表。 *問題討論-請小朋友設身處地思考，日常生活中如果自己也不會寫字，會有什麼不方便的地方？分組討論並上台發表。 *問題討論-請小朋友設身處地思考，日常生活中如果有不懂的問題，可以到學校的那裡尋找答案？請小朋友分組討論並上台發表。（有合作討論） 活動二：閱讀的好處 1. 1. 請小朋友思考一下，書會給人們日常生活中帶來什麼好	1. 【不會寫字的獅子】故事繪本PPT。 2. 電腦.顯示螢幕 3. 問題討論提問單 4. 圖書館的書	2

						處？並反思一下不讀書會有什麼壞處？再舉手發表。（有反思活動） 2. 老師最後總結閱讀圖書會帶來的好處。 活動三：閱讀的技巧 1. 老師教授閱讀的基本技巧。 2. 講解學童在進行閱讀活動時該有的好習慣。	本	
第(3) ~ (8)週	小書蟲愛上圖書館	國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.【安靜！這裡是圖書館】故事繪本 2使用圖書館提問單 3.【狐狸愛上圖書館】故事繪本 4.圖書館借閱規則的認識 5.借閱圖書的實踐	1.能專心聆聽【安靜！這裡是圖書館】繪本故事，知道故事的主要內容。 2.了解並說出聆聽內容中的重要訊息與觀點，提升學習的深度和廣度。 3.探索圖書館內閱覽的規則，並分享自己的使用經驗。 4.探索圖書館借還書的規則，覺察書的重要性，養成閱讀時的良好習慣。 5.能到學校圖書室參與借還書，並愛惜使用。 6.能學習正確操作圖書借閱系統。	1.專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 2了解繪本故事內容，並說出使用圖書館的重要訊息與觀點。 3.與同學合作討論探索圖書館內閱覽的規則，並上台分享自己的使用經驗。（有分享表達）。 4.與同學合作討論探索圖書館借還書的規則，覺察其重要性，並確實遵守圖書館借還書的規則。。 5.實際到學校圖書館參與借還書籍。 6.能學習正確操作圖書借閱系統。	活動一：安靜！這裡是圖書館繪本欣賞 1.暖身活動-觀看【安靜！這裡是圖書館】故事繪本。 2.繪本欣賞與討論-【安靜！這裡是圖書館】故事內容。（有學習方法或策略） 3.繪本內容提問（內容深究） *分析繪本故事背景、角色、情節(問題、如何解決、結果) *問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友分組討論並上台發表。 4.了解在圖書館是提供大家看書、借書的地方，進入圖書館必須服裝整齊、放慢腳步、輕聲細語，要保持安靜坐在位置上看書，遵守秩序、不可以破壞書本、圖書閱畢歸位、輕輕靠椅子、向圖書館工作人員說請或謝謝、正確使用書插、盡快還書，也不可以帶食物和飲料進去吃，要保持環境乾淨。 5.認識並參觀學校圖書館。 6.完成進入圖書館禮貌之學習單，並上台分享發表。 活動二：遨遊圖書寶庫 1.師生共讀【莉莉的第一張借書證】。 2.繪本欣賞與討論-【莉莉的第一張借書證】故事內容。（有學習方法或策略） 3.繪本內容提問（內容深究） *問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友分組討論並上台發表。 4.師生歸納討論圖書館借還書的規則。 5.帶學生實際到學校圖書館借閱書籍。（有實踐行動） 活動三：圖書小志工體驗： 1.教師簡報播放圖書系統借還書操作步驟，引導學生操作圖書館系統借還書功能。 2.學生輪流擔任圖書小志工，實際參與借還書的操作過程。（有完成任務）（有體驗） 3.學生分享圖書小志工體驗。 4.分享、交流所借閱的書籍。	繪本：安靜！這裡是圖書館 使用圖書館提問單 圖書館禮貌之學習單 繪本：莉莉的第一張借書證 故事內容提問單 圖書館借閱規則PPT 圖書系統借還書操作步驟PPT	6
第(9)週~第(14)週	新塥圖書館	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.學習單：拜訪書的家 2.認識圖書館書的寶貝屋 3.圖書館真好	1.能聆聽並說出圖書館和書店的生活經驗 2.利用圖書館所提供的服務，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3.認識圖書館內各項設備功能。 4能正確探索使用圖書館的設備。	1.學生聆聽並說出到圖書館和書店的生活經驗 2.學生能說出到圖書館觀察的發現 3.使用學習單紀錄觀察的發現 4.畫出如何從教室走到圖書館的路線圖。	活動一：引起動機： 老師拿一些由圖書館借來的書，請小朋友猜猜看這些書是從哪裡拿來的？請小朋友發表學校藏書最多的地方在哪裡？ 活動二：拜訪書的家 1.請小朋友比較後說出圖書館及一般書店的不同， 並完成學習	1.圖書館的書本 2.學習單：	6

	巡禮	3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	玩 4. 角色扮演——圖書館小達人 5. 我愛新塭圖書館	5.能體認探究正確的閱讀行為，並畫出圖書館閱讀願景圖。	5. 認識圖書館的設施，探索使用途徑和功能，並能充分利用。 6. 能以角色扮演體認探究進入圖書館應有的態度及行為表現，遵守閱讀禮儀，安靜閱讀。 5. 能說出在圖書館應該要注意的事項，並記錄下來。 6. 能畫出圖書館閱讀願景圖。	單：拜訪書的家。 2. 聆聽並分享到過圖書館的經驗。 活動三：書的寶貝屋-認識圖書館 1. 請小朋友說出學校圖書館的位置。 2. 在學校平面圖找出圖書館位置。 3. 發下圖畫紙，請小朋友根據提示，畫出如何從教室走到圖書館的路線圖。 4. 依平面圖路線進入學校圖書館。（有實踐行動） 活動四：圖書館真好玩： 1. 實際參觀學校圖書館。老師介紹圖書館裡各區功能。 2. 認識圖書館的功能及設備。 3. 學生分組任抽分區卡並說出該區的位置及功能。 活動五：角色扮演——圖書館小達人 1. 將學生分組討論，進入圖書館後，在圖書館應表現出那些良好的閱讀行為，並上台模擬演出。 2. 角色扮演後，老師引導討論進入圖書館應有的態度及行為表現。 3.將討論出圖書館應有的態度及行為表現，共同寫下，做為日後全班的規範。（有合作討論） 活動六：我愛新塭圖書館： 1. 分組討論，讓學生畫出對新塭圖書館的閱讀願景圖。 2. 學生報告自己設計的「圖書館願景圖」作品。（有操作）	拜訪書的家 2. 學校平面圖 3. 圖畫紙 4. 圖書館分區卡 5. 圖書館注意事項ppt 6. 壁報紙和彩色筆	
第(15)週~第20週	讓書回到自己的家	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國語文 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 數學 d- I -1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活	1. 書放回原處 2. 圖書的分類、書架上圖書排放順序。 3. 十大分類的意義和規則 4. 報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容 5. 自製個人專屬書插	1. 能參與把書放回原來的書櫃的活動 2. 能說出自己將書籍歸位時曾遭遇到的困難 3. 能認識圖書十大分類的意義和規則。 4. 運用遊戲的方式，挑選一堆0-9十類的書，請學生分類，增加學生的學習效果。 5. 能預測、推論報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容。 6. 能正確的說出自己在書插上發現的文字、數字訊息。 7. 能使用圖書館書插上的表徵符號進行創作個人專屬書插，並和同學分享，再利用自製書插，進行書籍借閱活動。	1. 能學習把閱讀的書放回原處。 2.能發表自己將書籍歸位時曾遭遇到的困難 3. 能認識書架上圖書分類的的排放意義和順序。 4. 將一堆 0-9 十類的書正確分類 5. 能報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容。 6. 觀察圖書館書插的文字、數字訊息代表的意義。 7. 能做出個人專屬書插，並學習正確使用。	活動一：小書迷路記： 1. 帶學生進圖書館拿一本書閱讀。 2. 請學生將書放回原來的書櫃。 3. 學生發表書籍歸位時發生的困難。（有體驗） 4. 教師以分類號查詢的方式將書歸位。 活動二：圖書十家族： 1. 教師請學生觀察圖書室的書是如何分類、分幾類？並發表。 4. 教師總說圖書館書籍依書架十大分類及類別數字代號。 活動三：十大分類對對碰 1. 教師挑選一堆0-9十類的書請學生分類。 2. 學生發表分類依據的理由。 3. 教師揭示答案並展示十大分類文字說明卡。 4. 教師複習十大分類的意義和規則。 5. 介紹圖書十大分類數來寶。 6. 學生依教師指定書名、內容介紹，找出書架上的書閱讀。（有操作） 7. 學生報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容(最符合分類原則之內容)。	書 1. 圖書室圖書分類 2. 十大分類文字說明卡 書插	6

