

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班 本土語言(閩南語文)領域 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 真平—國小閩南語文

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：唐氏症 1 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養  | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容  | 學年目標  | 評量方式   |
|---|---|--|---|--|
| <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p><b>第一學習階段</b></p> <p>1. 聆聽<br/>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語詞。(簡化)</p> <p>2. 說話<br/>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷。(簡化)</p> <p>3. 閱讀<br/>3-I-1能建立樂意聆聽閩南語文語句和短文的興趣。(替代)</p> <p>4. 寫作<br/>4-I-1能認識閩南語文的溝通系統或圖卡。(重整 特溝)</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>1. 聆聽<br/>1-III-1 能正確聽辨生活中的閩南語語詞。(替代)</p> <p>2. 說話<br/>2-III-2能運用輔具(閩南語)進行簡單的對話。(重整 特社)</p> <p>3. 閱讀<br/>3-III-3能從聆聽閩南語文過程中認識在地的文化特色。(替代)</p> <p>4. 寫作<br/>4-III-1 能運用溝通系統或圖卡完成日常生活相關的閩南語短文。(重整 特溝)</p> <p><b>【融入溝通訓練】</b><br/>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝</p> | <p><b>第一學習階段</b></p> <p>A. 語言與文學<br/>b. 語法語用<br/>Ab-I-1 語詞運用。<br/>c. 文學篇章<br/>Ac-I-1 兒歌念謠。<br/>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>B. 社會與生活<br/>a. 自我理解<br/>Ba-I-1 身體認識。<br/>Ba-I-2 親屬稱謂。<br/>b. 日常生活<br/>Bb-I-2 學校生活。<br/>Bb-I-3 數字運用。<br/>f. 藝術人文<br/>Bf-I-1 表演藝術。<br/>g. 人際溝通<br/>Bg-I-1 生活應對。</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>A. 語言與文學<br/>b. 語法語用<br/>Ab-III-1 語詞運用。<br/>c. 文學篇章<br/>Ac-III-1 生活故事。<br/>B. 社會與生活<br/>a. 自我理解<br/>Ba-III-1 社交稱謂。<br/>Ba-III-3 情緒表達。<br/>b. 日常生活<br/>Bb-III-1 數字運用。<br/>c. 社區了解</p> | <p><b>第一學習階段</b></p> <p>1. 能聽懂閩南語故事及兒歌念謠中，出現的日常閩南語語詞。</p> <p>2. 能使用閩南語在不同情境(家庭、學校、社區)中表達對他人的關懷。</p> <p>3. 能建立樂意聆聽不同文本中的閩南語語句及短文的興趣。</p> <p>4. 能認識在不同生活情境中，適當應對的閩南語文圖卡(溝通系統)。</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>1. 能聆辨不同主題的閩南語語詞。</p> <p>2. 能運用溝通輔具進行閩南語簡單的表達與溝通。</p> <p>3. 能從聆聽閩南語的過程中認識社區在地的文化特色。</p> <p>4. 能運用溝通系統完成不同生活應對情境(家庭、學校、社區)相關的閩南語短文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠聆聽閩南語語詞或語句後，進行操作配對，正確率達 80%。</li> <li>• 能夠認識生活應對會出現的閩南語文圖卡(溝通系統)，正確率達 80%。</li> <li>• 能夠操作圖卡或溝通輔具完成不同生活應對的閩南語短文，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能根據題目回答/使用溝通輔具回答老師的問題。</li> </ul> <p>3. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察學生上課學習情形及聆聽課程內容專心/理解/參與程度。</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | 通形式<br><b>【融入社會技巧】</b><br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | Bc - III - 1 社區生活。<br>f. 藝術人文<br>Bf-III-1 表演藝術。<br>g. 人際溝通<br>Bg-III--1 生活應對。 |  |  |
|--|---|---|--|--|

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

| 教學進度      | 單元名稱 | 學習目標  | 教學重點   |
|-----------|------|---|--|
| 第 1-6 週   | 阮學校  | 1-1 能聽懂閩南語的兒歌歌謠-學校的圖書館。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的學校環境圖片。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與校園相關的閩南語簡單對話或關懷。<br>3. 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於學校的閩南語短文。       | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識學校(教室、辦公室、便所、健康中心、電腦教室、運動場) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZjMOBU72es">https://www.youtube.com/watch?v=ZjMOBU72es</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「你知道教室的位置在哪裡嗎?」、「在學校受傷了要到哪裡找護理師?」，學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元活動培養學生對閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。 |
| 第 7-11 週  | 數字歌  | 1-1 能聽懂閩南語的兒歌歌謠-數字歌。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的數字圖片(一到十)。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與數字相關的閩南語簡單對話或關懷。<br>3. 能從聆聽數字歌中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於數字的閩南語短文。      | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識數字(一到十) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MT7EcjegSws">https://www.youtube.com/watch?v=MT7EcjegSws</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「這裡有幾隻鳥?」、「你家有幾個人?」，學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。                               |
| 第 12-16 週 | 稱呼   | 1-1 能聽懂閩南語的兒歌歌謠-心肝仔因。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的稱謂圖片(家人)。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行家人稱位相關的閩南語簡單對話或關懷。<br>3. 能從聆聽閩南語故事中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於家人稱呼的閩南語短文。 | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識家人稱謂(阿公、阿嬤、爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBQbElrjcfk">https://www.youtube.com/watch?v=xBQbElrjcfk</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「你家裡有哪一些家人?」，學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。                |
| 第 17-22 週 | 我的身軀 | 1-1 能聽懂閩南語的兒歌歌謠-我的身軀。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的身體部位圖片。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與身體部位相關的閩南語簡單對話或關懷。<br>3. 能從聆聽閩南語歌謠中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於身體部位的        | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識身體部位的名稱(頭殼、手、腹肚、腳、手指頭) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCiEiZn_kZ4">https://www.youtube.com/watch?v=yCiEiZn_kZ4</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「請指出你的頭殼在哪裡?」「你身體哪裡不舒服?」，學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 閩南語短文。<br><b>融入性別平等</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。<br>5. 教師介紹身體重要部位的界限，不能隨意碰觸，搭配身體界限紅綠燈學習單，介紹各部位的閩南語名稱。 |
|--|--|---|

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標  | 教學重點  |
|-----------|-------|---|---|
| 第 1-6 週   | 世界母語日 | 1-1 能聽懂閩南語的故事-世界母語日。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的顏色圖片。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與顏色相關的閩南語簡單對話。<br>3. 能從聆聽閩南語故事中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於顏色的閩南語短文。      | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識顏色的名稱(粉紅色、咖啡色、黑色、藍色、橘色、紫色、白色) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z7uQ7WqIUyc">https://www.youtube.com/watch?v=Z7uQ7WqIUyc</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 結合嘉義縣世界母語日海報競賽，教師提供不同情境詢問學生「你想要使用哪一種顏色呢？」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。 |
| 第 7-11 週  | 厝里的物件 | 1-1 能聽懂閩南語的歌謠-螞蟻的家。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的家裡空間圖片。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與家裡隔間相關的閩南語簡單對話。<br>3. 能從聆聽閩南語故事中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於家裡空間的閩南語短文。 | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識家裡空間的名稱(車庫、廚房、客廳、廁所、浴室、房間) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0sQtL0kHwC">https://www.youtube.com/watch?v=C0sQtL0kHwC</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「你們家有哪些空間？」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。                      |
| 第 12-16 週 | 來買菜喔  | 1-1 能聽懂閩南語的故事-來買菜喔。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的蔬菜圖片。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與購買蔬菜相關的閩南語簡單對話。<br>3. 能從聆聽閩南語故事中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於蔬菜的閩南語短文。     | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識蔬菜的名稱(高麗菜、紅菜頭、蔥仔、白菜、筍子、花菜、菜瓜) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFZTFyavyIY">https://www.youtube.com/watch?v=MFZTFyavyIY</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「這是什麼水果？」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。                     |
| 第 17-21 週 | 歡喜的代誌 | 1-1 能聽懂閩南語的故事-歡喜的代誌。<br>1-2 能聆聽閩南語語詞後指認對應的情緒圖片。<br>2. 能運用口語或溝通輔具在不同情境中，進行與情緒相關的閩南語簡單對話或關懷。<br>3. 能從聆聽閩南語故事中培養對閩南語的興趣。<br>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於情緒的閩南語短文。   | 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識情緒的名稱(歡喜、受氣、緊張、傷心) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sRvHVOTa6Ss">https://www.youtube.com/watch?v=sRvHVOTa6Ss</a><br>1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。<br>2. 教師提供不同情境詢問學生「你怎麼在哭呢？」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。<br>3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。<br>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。                                |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。