

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班數學領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張孺歆

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國小數學
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：唐氏症 1 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。(簡化) n-I-2 理解 20 以內加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。(簡化) n-I-3 應用 20 以內加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減量) n-I-8 認識容量、重量。(減量) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能於生活中應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能分	一年級 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。(減量) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」等生活應用問題。加法和減法算式。(簡化、減量) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。(減量) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、	1. 能認識 100 以內的數字和位值結構。 2. 能認識長度的概念並量測長度做出比較。 3. 能認識數字的順序和數量的多少。 4. 能認識形狀和形體的特徵並實際操作。 5. 能做出 20 以內的加減法計算和生活應用。 6. 能認識時間的順序並報讀時間。 7. 能認識容量和重量的意義並做出比較。 8. 能分類、記錄和報讀整理的資料。	1. 紙筆評量：能完成學習單，正確率達 80%；能寫出或描寫對應的數字和算式，正確率達 80%。 2. 口頭評量：能根據教師的提問回答問題，正確率達 80%。 3. 實作評量：能根據教師的指令操作實物或教具，正確率達 80%。 4. 回家作業：能透過部分提示或協助完成回家作業，正確率達 80%。

決問題並尊重不同的問題解決想法。	類並做簡單的呈現與說明。(減量)	「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗並提供關鍵字詞協助學生的理解。適用於後續階段。(簡化) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:以操作活動為主。加法交換律。可併入其他教學活動。(簡化) D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。(減量) 二年級 N-2-1 一百以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(減量) N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解 20 以內的加減計算的原理與方法。初期可操		
-------------------------	-------------------------	--	--	--

作、橫式、直式等方法並陳，做為後續更大位數計算之基礎。(簡化)

N-2-3 解題：生活中的加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之生活應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(簡化)

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。(減量)

N-2-12 容量、重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立

		體形體。認識平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 (簡化) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。 (減量) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於生活解題。(簡化) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 (減量)	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	100 以內的數	1. 能從 1 數到 100。 2. 能念出或指出 100 以內的數字。 3. 能念出或指出定位板的位值名稱。 4. 能將數字寫在定位板上。	1. 運用圖片和數字口訣，搭配教具反覆練習從 1 數到 100。 2. 運用影片和視覺提示將數字分解，搭配定位板的位值結構協助念讀或指認數字。 3. 運用定位板上的數字協助認識定位板的位值名稱。 4. 運用分解步驟念讀數字，提示一格寫一個數字，並將數字寫在正確的位置。
第 7-12 週	長度	1. 能比較物品的長短。 2. 能比較高矮或厚薄的概念。 3. 能使用物品量測長度。 4. 能做出長度的合成和分解。	1. 透過觀察教室物品的外觀，認識長短的概念並做出長短的比較。 2. 透過觀察周遭同學的身高和生活物品的外觀，認識高矮或厚薄的概念並做出比較。 3. 運用迴紋針或長尾夾等物品練習排列並測量長度，協助表達長度的意義。 4. 透過實物的操作練習和圖片的視覺提示，認識長度的合成和分解概念。
第 13-17 週	順序與多少	1. 能認識數的順序。 2. 能認識數的排序。	1. 運用數字數數認識數的順序，提醒倒數也是一種數的順序。 2. 運用實際排列物品念出數的排序，提醒需按照順序和方向以了解排序功能。

		3. 能比較數量的多少。	3. 透過操作教具和圖片呈現練習數數，運用畫圈的方式對應數量的多少概念進行比較
第 18-22 週	形狀與形體	1. 能堆疊和分類物品。 2. 能認識正方形、長方形、圓形和三角形並做出分類。 3. 能畫出正方形、長方形、圓形和三角形的圖形。 4. 能使用正方形、長方形、圓形和三角形拼出圖形。 5. 能堆疊積木排出形體。	1. 透過觀察教室物品的外觀，練習將相同屬性的物品進行分類。 2. 運用教具認識形狀的特徵並連結名稱，練習將各種形狀進行分類。 3. 運用教具練習描繪各種形狀，練習使用剪刀裁剪拼貼圖形。 4. 運用教具示範拼出房子和帆船等圖案，引導嘗試使用各種形狀練習拼出圖形。 5. 透過積木的堆疊排出各種形體，練習數數積木使用的數量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	20 以內的加減法	1. 能做出 20 以內的加法計算。 2. 能做出 20 以內的減法計算。 3. 能做出 20 以內加減法的生活應用。	1. 運用生活實例，透過操作教具或圖片的呈現練習 20 以內的加法計算。 2. 運用生活實例，透過操作教具或圖片的呈現練習 20 以內的減法計算。 3. 運用生活實例，透過畫圈的方式練習 20 以內的加減法計算。
第 7-11 週	時間	1. 能認識事件的先後順序。 2. 能認識幾點鐘。 3. 能認識幾點半。 4. 能透過生活作息安排自己的一天。 5. 能認識時間的前後。	1. 運用生活經驗引導事情的先後順序，練習比較事件過程的時間長短。 2. 運用時鐘教具進行操作練習，認識上午、中午和下午等時刻並引導報讀幾點鐘的時間，提示長針指到 12 表示幾點鐘。 3. 運用時鐘教具進行操作練習，認識上午、中午和下午等時刻並引導報讀幾點半的時間，提示長針走半圈指到 6 表示幾點半。 4. 透過示範一天的生活作息安排，引導運用平常的例行公事排出自己的一天。 5. 運用時鐘教具進行操作練習，透過轉指針的過程認識時間的前後順序。
第 12-16 週	容量與重量	1. 能認識容量的意義。 2. 能做出容量的比較。 3. 能認識重量的意義和天平。 4. 能做出重量的比較。	1. 運用容器引導認識容量的概念，透過裝水了解不同容器的容量。 2. 運用實際操作將水倒入相同容器和不同容器進行觀察，練習比較容量的多少。 3. 透過以手掂物或提重物等方式認識重量的概念，引導認識天平的使用並觀察將物品放在天平上發生的變化。 4. 運用翹翹板作為引導，透過觀察天平的高低起伏，練習比較重量的多少。
第 17-21 週	分類整理	1. 能做出資源回收和形狀顏色的分類。 2. 能記錄分類的結果。 3. 能報讀分類結果的資料。	1. 運用生活中的物品或顏色區分，練習將相同屬性的物品做出分類。 2. 透過畫圈或畫正字記號，透過數數練習將結果記錄下來。 3. 藉由記錄的結果練習念出統整的資料進行報讀。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。