

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 113 學年度特殊教育學生 特教班 語文領域(國語文)_課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 馨滿義竹、康軒國語教材

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節 + 1 節(融入溝通訓練)

三、教學對象：抽離 5 節:自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、唐氏症 1 年級 1 人，共 4 人;融入溝通訓練 1 節:自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、唐氏症 1 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一學習階段 聆聽 1-I-2能學習聆聽理解日常指令與不同媒材的基本句型。(重整 特溝1-sP-5) 口語表達 2-I-1以個人適切的溝通形式，表達完整的話。(重整 特溝2-sP-1) 標音符號與運用 3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 表達正確注音符號的訊息。(重整 特溝2-sP-4) 識字與寫字 4-I-1認識常用國字至少100字。(簡化、減量) 4-I-2 利用部件造字原理，輔助識字。(簡化、減量) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 閱讀 5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-1 以個人適切的溝通形式朗讀文本。(重整 特溝2-sP-1) 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡化、減量) 6-I-3 表達語意完整的句子。	一、文字篇章 (一)標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 (二)字詞 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音。(簡化、減量) Ab-I-2 48個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-I-5 64個常用語詞的認唸。(簡化、減量) Ab-I-6 64個常用語詞的使用。(簡化、減量) (三)句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 (四)篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 二、文本表述 (一) 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 (二) 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 (三) 說明文本 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品等文本。(簡化、減量) (五) 應用文本 Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量) 三、文化內涵 (一) 物質文化 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (二)社群文化 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與鄉里的關係。(簡化、減量) (三)精神文化 Cc-I-1 各類文本中的藝術等文化內涵(簡化、減量)	(一年級) 1. 能夠聆聽理解日常指令及不同文本的基本句型內容。 2. 能從聽聞的文本內容，以溝通板表達文本的篇章大意或給予適當的回應。 3. 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 4. 能認識課文中的常用字 100 字，使用 48 字，以及 64 個語詞。 5. 能認識文本中 48 個常用字的部件造字原理，並養成正確的書寫習慣進行描寫。 6. 能運用溝通板朗讀各類文本。 7. 能運用溝通板選擇符合的圖像，表達出基本句型。 (二年級) 1. 能夠聆聽理解日常指令及不同文本的基本句型內容。 2. 從聽聞的文本內容，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或給予適當的回應。 3. 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 4. 能認識課文中的常用字 100 字，使用 48 字，以及 64 個語詞。 5. 能認識文本中 48 個常用字的部件造字原理，並養成正確的書寫習慣進行描寫。 6. 運用手指輔助朗讀各類文本。	1. 實作評量 - 能選出與圖片對應的字卡。 - 能選出正確的字卡/圖卡，並且用運用字卡/圖卡輔助造句。 - 能從課文中指認正確的語詞。 - 運用溝通板點選，重述老師的答案。 - 運用溝通板回答課文相關問題。 - 能依句型結構進行造句的練習。 2. 紙筆評量 - 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 3. 口頭評量 - 能以口語表達出篇章的大意。 - 能正確認唸注音符號，正確率達 80%。 - 能正確拼讀注音符號，正確率達 80%。 4. 觀察評量 - 能依教師的日常指令，完成任務，正確率達 80%。 - 能以正確的書寫習慣(由上到下、由左到右)進行描寫，正確

融入家庭教育課程 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	(重整 特溝2-sP-4) 第二學習階段 聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的能力。 口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少200字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化、減量) 寫作 6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。(簡量、簡化)	一、文字篇章 (一)標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 (二)字詞 Ab-II-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ab-II-2 48個常用字的使用。 Ab-II-5 64常用語詞的認唸。 Ab-II-6 64個常用語詞的使用。 (三)句段 Ac-II-2 各種基本句型。 (四)篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(簡化、減量) 二、文本表述 (一)記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 (二)抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 (三)說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品等。(簡化、減量) (五)應用文本 Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量) 三、文化內涵 (一)物質文化Ca-II-1各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) (二)社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量) (三)精神文化 Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)	7.能寫出具有基本句型結構的句子。. 1.能夠聆聽不同文本的基本句型內容。 2.從聽聞的文本內容，針對文本的篇章大意，做出適當的回應。 3.能運用注音符號拼讀各類文本。 4.能認識課文中的常用字 200 字，使用 48 字，以及 64 個語詞。 5.能認識文本中 48 個常用字的部件，並在字形結構輔助下書寫出硬筆字。 6.能在限定的時間內，朗讀各類文本。 7.能運用想像力，寫出基本句型結構的句子。	率達 80%。 1.實作評量 - 能選出與圖片對應的字卡。 - 能選出正確的字卡/圖卡，並且用運用字卡/圖卡輔助造句。 - 能依句型結構進行造句的練習。 2.紙筆評量 - 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 3.口頭評量 - 能以口語表達出篇章的大意。 - 能運用注音符號正確的拼讀文本，正確率達 80%。 - 能以一分鐘朗讀 60 字的速度下，正確朗讀文本。 4.觀察評量 - 能依教師的日常指令，完成任務，正確率達 80%。 - 能在字形結構下進行讀書書寫，正確率達 80%。
--	---	---	--	---

	第三學習階段 聆聽 1-III-1 能夠聆聽理解常用指令與基本句型。(重整 特溝 1-sP-5) 口語表達 2-III-2 從聽聞的內容，使用個人適切的溝通形式進行提問及做合理的應對。(重整特溝 2-sP-1) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少300字。(簡量) 4-III-2 認識文字的字形結構。(簡量、簡化) 4-III-4 運用硬筆字進行國字的描畫。(簡量、簡化) 閱讀 5-III-1 運用手指輔助及溝通技巧參與朗讀各類文本活動。(重整 特溝4-sP-1) 寫作 6-III-2 培養聯想力等寫作基本能力。(簡量、簡化)	一、文字篇章 (二)語詞 Ab-III-1 300個常用字的字形、字音。(減量) Ab-III-2 48個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-III-5 64個常用語詞的認唸。(簡化、減量) Ab-II-6 64個常用語詞的使用。(簡化、減量) (三)句段 Ac-III-2 選擇適當的溝通符號完成基礎句型結構。(重整 特溝 D-sP-7) (四)篇章 Ad-III-2 運用敘事的技巧，敘述篇章的重點。(整合 特溝 B-sA-2) 二、文本表述 (一)記敘文本 Ba-III-1 順敘法。(簡量) (二)抒情文本 Bb-III-2 人際交流的情感。 (三)說明文本 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(減量)。 (五)應用文本 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(減量) 三、文化內涵 (一)物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (二)社群文化 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (三)精神文化 Cc-III-1 各類文本中的藝術文化之內涵。(簡量)	1. 能夠聆聽理解日常指令及不同文本的內容。 2. 從聽聞的文本內容，經提問後能用溝通板，敘述篇章的重點。 3. 能認識課文中的常用字 300 字，使用 48 字，以及 64 個語詞。 4. 能認識文本中 48 個常用字的字形結構，並在教師協助下使用硬筆字進行國字描寫。 5. 運用手指輔助朗讀各類文本，並按壓適當的溝通符號朗讀課文。 6. 能運用想像力，完成基礎句型結構。	1. 實作評量 - 能選出與圖片對應的字卡。 - 能選出正確的字卡/圖卡，並且用運用字卡/圖卡輔助造句。 - 能從課文中指認正確的語詞。 2. 紙筆評量 - 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 3. 口頭評量 - 運用溝通板點選，重述老師的答案。 - 運用溝通板回答課文相關問題。 - 能依句型結構進行造句的練習。
	融入溝通訓練 訊息理解特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 訊息表達特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 互動交流特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 合作參與特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	非口語訊息 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 口語 特溝B-sP-1符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 輔助性溝通符號 特溝D-sP-3符合溝通需求之圖像或線條圖。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-6 週	義竹國小的交通車(記敘文本)	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「義竹國小的交通車」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「義竹國小的交通車」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「義竹國小的交通車」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「搭乘交通工具安全的行為」與生活經驗連結的相關問題，並從文本中培養是非判斷。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習。 參考教學資源： 注音:https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm <u>融入溝通訓練活動</u>
第 7-11 週	動物的世界(說明文本)	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「動物的世界」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「動物的世界」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「動物的世界」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「你在生活中看過哪些動物？」與生活經驗連結的相關問題，並從文本中培養對動物的同理心以及對生態的關懷。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習。 參考教學資源： 注音:https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm <u>融入溝通訓練活動</u>
第 12-16 週	美味的聖誕大餐	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「過去度過聖誕節的經驗？」與

	(抒情文本)	2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「美味的聖誕大餐」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「美味的聖誕大餐」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「美味的聖誕大餐」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	生活經驗連結的相關問題，並從文本中培養對社會的關懷。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習。 參考教學資源： 注音:https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm 融入溝通訓練活動 1. 教師提供「表達吃東西」的對話情境，進行溝通訓練。
第 17-22 週	過新年 (應用文本)	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「過新年」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「過新年」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「過新年」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。 *融入家庭教育課程 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「過年的時候家庭的成員負責做什麼事情？」與生活經驗連結的相關問題，並從文本中認識自我家庭成員間的關係與互動。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習。 參考教學資源： 注音:https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm 融入溝通訓練活動 1. 教師提供「過年拜年」的對話情境，進行溝通訓練。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	故宮南院的藝術品	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「嘉義縣故宮南院裡有什麼著名的藝術作品呢？」與生活經驗連結的相關問題，並從文本中認識自

	(記敘文本)	2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「故宮南院的藝術品」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「故宮南院的藝術品」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「故宮南院的藝術品」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	己與社會的關聯性。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習。 參考教學資源： 注音: https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm 融入溝通訓練活動 1. 教師提供「購買門票」的對話情境，進行溝通訓練。
第 7-11 週	我的家鄉(抒情文本)	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「我的家鄉」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「我的家鄉」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「我的家鄉」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「你的家鄉在哪裡？有什麼特色呢？」與生活經驗連結的相關問題，並從文本認識自己與社會的關聯性。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習。 參考教學資源： 注音: https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm 家鄉 100 問: https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/ 融入溝通訓練活動 1. 教師提供「自我介紹」的對話情境，進行溝通訓練。
第 12-16 週	包粽子的方法(說明文本)	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「包粽子的方法」文本。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「端午節會有什麼活動呢？」與生活經驗連結的相關問題。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課

		4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「包粽子的方法」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「包粽子的方法」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構進行句子練習，並完成包粽子的步驟圖。 參考教學資源： 注音:https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm 融入溝通訓練活動 1. 教師提供「選擇粽子餡料」的對話情境，進行溝通訓練。
第 17-21 週	畢業卡片(應用文本)	1. 能聆聽課文，指認或口頭回答課文相關問題。 2-1 能夠在課堂問答或經驗分享時，以語意明確的口語，表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-2 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通板表達文本的篇章大意或是給予適當回應。 2-3 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3-1 能正確表達符合聲符、韻符、介符及正確聲調的圖像訊息。 3-2 能正確認唸及書寫聲符、韻符、介符，且拼讀出正確的聲調。 3-3 能運用注音符號拼讀「畢業卡片」文本。 4. 能認讀課文文本中的 4 個生字，8 個語詞。 5. 能認識文本生字的部件造字原理(上下、左右、內外)。 5-1 能在字形結構的輔助下，運用由上到下、由左到右的書寫習慣進行硬筆字的描寫。 6-1. 能運用溝通板朗讀記敘文的文本。 6-2 運用手指輔助朗讀記敘文文本。 6-3 能以一分鐘朗讀 60 字的速度，朗讀「畢業卡片」文本。 6-4 能按壓適當的溝通符號朗讀「畢業卡片」課文。 7-1 能夠運用想像力，以語詞圖卡或溝通輔具，完成基礎句型。 7-2 能夠運用想像力，以語詞圖卡，寫出基礎句型結構的句子。	1. 教師透過提問，讓學生有機會表現自我，透過口頭回答或是運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞，以培養對國語文的興趣。 2. 教師提供問答的機會，詢問「準備要畢業了大家有什麼感受？」與生活經驗連結的相關問題，並從提問過程中察覺他人的感受。 3. 教師透過圖卡、影片及雄筆順網頁，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的注音/生字/語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充注音/生字/語詞的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。部分學生則以計時器方式計時紀錄唸課文的時間。 6. 在依據文本單元的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或使用圖卡，依照句型結構完成畢業卡片。並練習贈送卡片給班上的六年級畢業生。 參考教學資源： 注音:https://www.ifreesite.com/bopomofo-edu-4.htm 融入溝通訓練活動 1. 教師提供「畢業感受」的對話情境，進行溝通訓練。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。