

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	《塭》愛閱讀	課程設計者	江淨山	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過繪本閱讀，讓學生了解品德與家庭的重要性，學會待人處事，培養人與人互動及互相關懷體諒與幫助之人文情操。 2. 透過繪本閱讀與探索活動，讓孩子置身情境中，學會判斷思考，並養成面對問題與解決問題的能力。 3. 藉著網路科技資源，讓學生了解家庭教育與品德教育的多樣性，進而適應瞭解未來所面對的各種突發事件的處理能力。 4. 藉由繪本討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，達到教育永續發展與傳承的目標。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道		課程目標	1. 從繪本故事內容，探索思考問題發生原因，提出解決方法，使其具備良好生活習慣，進而促進身心健全發展，以實際行動讓品德教育融入生活。 2. 經由繪本的閱讀與討論，使學生具備理解、分享、判斷是非之能力，能理解社會道德規範，了解他人之感受，使品德教育扎根於家庭。			

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	單元名稱： 媽媽的大肚子—生命的誕生	語 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識 議題。 社-2b-II-1 體認 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 自 po-II-1 能從日常經驗、 學習 活動、自然環境，進行觀察，進而能 察覺 問題。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「媽媽的大肚子」繪本。 2. 媽媽真辛苦 3. 誰會生蛋 4. 我的成長歷程 5. 我有話要說	1. 能專心 閱讀 媽媽的大肚子繪本，認識生命議題。 2. 能從日常 學習 與觀察， 察覺 媽媽真辛苦 3. 能學習運用資訊科技，選擇適合網路， 認識 誰會生蛋。 4. 能 選擇 我的成長歷程與尊重每人成長歷程差異性 5. 能運用溝通與相處技巧， 體會 我有話要說的真諦	1. 能專心聆聽與閱讀繪本並回答問題。 2. 能察覺並說出家人辛苦之處，並說出感謝之話語。 3. 能由網路資源查詢出各種生命誕生方式並做基本歸類 4. 能完成我的成長歷程學習單並分享 5. 能做到友愛家人，關懷他人並完成自我檢核	活動一：繪本欣賞 1. 觀看生命的誕生影片並提問 # 完成提問單 # 分組討論不同生物誕生方式 2. 繪本欣賞與討論：媽媽的大肚子 3. 繪本內容提問 # 動物媽媽懷孕與生產方式學習單 # 你知道那些動物會生蛋嗎？ # 你知道其他動物生產方式嗎？ 活動二：媽媽你辛苦了 1. 天下的媽媽都是一樣的 # 提問單：如果你媽媽懷孕了，你會怎麼幫媽媽呢？ # 分組討論與分享：媽媽一天的生活作息，媽媽每天為家庭與小孩做了哪些事？ 2. 媽媽謝謝你	1. 繪本 2. 電腦網路 3. 學習單 4. 提問單 5. 照片	7

						<p>#繪製感謝卡</p> <p>活動三:懷孕的媽媽最美麗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看網路上懷孕媽媽分享的感想與照片(或自己媽媽懷孕時的照片) 2. 繪製我心目中媽媽懷孕的樣子並分享 3. 完成媽媽懷孕時期學習單:詢問並紀錄媽媽認為懷孕期間最辛苦的和最快樂的是甚麼? <p>活動四:我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成從媽媽懷孕到現在我的成長歷程:學爬,學走,長牙,掉牙,長新牙,上學…… 2. 分享我的成長歷程 <p>活動五:我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有什麼話要對媽媽和照顧你的人說呢? 2. 錄製我要對你說影片分享給媽媽或家人 3. 教師歸納整理,加深學生印象 		
第(8)週 - 第(13)週	單元名稱: 衝衝衝超人—守時與充分準備的重要性	社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 社 3d-II-1 探究 問題發生的原因 與影響, 並 尋求 解決 問題的可能做法。	1. 「衝衝衝超人」繪本 2. 我賴床了 3. 衝衝衝與準備好 4. 好習慣	1. 能 省思 衝衝衝超人不良習慣, 在群體中尊重他人 2. 能 探究 我賴床了的原因, 並尋求解決方法 3. 能 探究 衝衝衝與準備好的優缺點並做分析報告與實作演練 4. 能從日常活動 學習 好習慣, 並察覺好習慣所帶來的	1. 能專心閱讀繪本並說出主角小拓的不良習慣 2. 能列出出自己賴床的原因及改善方法 3. 能將衝衝衝與準備好做優缺點分析並完成角色扮演 4. 完成好習慣學習單	活動一:選擇 1. 繪本內容提問 #衝衝衝和準備好超人有哪些好習慣或壞習慣呢? #你有那些習慣呢? 2. 分組討論:如果讓你選擇你想當衝衝衝超人或準備好超人? 為什麼? 3. 各組分享討論結果	1. 繪本 2. 提問單 3. 電腦網路 4. 劇本	6

		社 3d-II-3 將問題 解決 的過程與 結果，進行報告 分享 或實作展演。 自 po-II-1 能 從 日 常 經 驗、 學習 活動、自然 環境，進 行觀察，進而 能 察覺 問題。		優點		活動二:我也會賴床 1. 觀看賴床動畫短片 2. 你賴床的原因是甚麼呢? 3. 賴床會造成甚麼影響? 活動三:我是超人 1. 教師說明凡是準備好與緊急 衝衝衝的優劣 2. 情境扮演:教師設計情境由學 生分別扮演衝衝衝超人及準 備好超人,使學生於情境中做 出自我選擇 3. 教師做歸納整理		
第 (14) 週 - 第 (20) 週	單元名稱: 我是老大 - 家庭教育 與 人際 關係處理	語 2-II-5 與他人溝通時 能注重禮貌,並 養成 說話 負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察 自己的 人際 溝通方式,展現合 宜的互動與溝通 態度和 技巧。 社 2c-II-1 省思 個人的 生活習慣 與在群體中的 角色扮 演, 尊重 人我差 異,避 免對他人產生偏 見。 社 3d-II-1 探究 問題發 生的原因 與影響,並 尋 求 解決 問題的可能做 法。社 3d-II-2 評估與選 擇 可能的做 法, 嘗試 解 決問題。	1. 我是老 大繪本 2. 取笑他 人自我 中心 3. 網路言 語霸凌 4. 孤獨 5. 媽媽說 我錯 了,我 該怎麼 辦 6. 尊重與 讚美他 人優點 7. 團體和 諧	1. 由繪本閱讀中, 省思 我 是老大的態度在群體 中會產生許多偏見摩 擦 2. 能 覺察 取笑他人自我 中心的態度是錯誤的 溝通方式,展現合宜的 互動溝通 3. 能 領會 網路言語霸凌 的特性,了解資訊倫理 的重要 4. 能 探究 孤獨一個人的 原因,並尋求解決方法 5. 能由家人師長的意見, 評估 我錯了 我該怎麼 辦,並嘗試解決相處問 題 6. 能 尋求 尊重與讚美他	1. 能專心閱讀繪本,並說 出書中男孩魯卡斯表 現出那些老大態度 2. 能表達出指使別人和 被指使的心情感受 3. 能完成人際關係分組 討論並分享 4. 能分辨哪些說話方式 是讓人不舒服的並完 成反言語霸凌學習單 5. 能做到以合作討論代 替指使的互動關係 6. 能承認錯誤,大聲說出 對不起,並找出合適方 法改善同儕關係	活動一:趾高氣昂 1. 動畫欣賞 2. 繪本欣賞與提問 # 故事中主角出現那些老大態度 呢? # 生活中你是否喜歡指使別人呢? 或容易受別人指使呢?完成自我檢 核學習單 3. 分組討論老大心態是否會使你 在群體中被孤立,該怎麼解決和改 善? 4. 各組分享討論結果 活動二:你怎麼可以一直指使別人 1. 生活情境分組演練:各組選一 人當老大,一直以自我中心不 斷指使其他人,干涉其他人的 意見或做法 2. 受指使者說出自己內心感受	1. 繪本 2. 學習單 3. 提問單 4. 電腦網路	

		<p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>人優點的能力, 避免對他人的偏見</p> <p>7. 能由溝通合作養成團體和諧的氛圍</p>		<p>3. 老師提問:那些情況會讓你不舒服呢?當你感覺不舒服時你會如何反應呢?完成互動學習單</p> <p>4. 分享學習單</p> <p>5. 教師統整結論</p> <p>活動三:認識言語霸凌</p> <p>1. 什麼是言語霸凌? #觀看反霸凌宣傳短片 #你曾經遭受過言語霸凌嗎?</p> <p>2. 網路言語面面觀 #提問單:什麼是網路語言道德規範? #你曾經在網路上看過那些不良言論呢?</p> <p>3. 言語霸凌我不要 #你知道反霸凌專線是多少嗎? #分組討論:若受不舒服言論攻擊時,你要怎麼辦? #分享討論結果並統整</p> <p>活動四:老大心態=孤獨的人</p> <p>1. 你曾經因為老大心態而使的朋友越來越少嗎?你那時有何感受呢?</p> <p>2. 觀看品德教育影片</p> <p>3. 影片中出現那些不良言論與行為呢?完成學習單</p> <p>活動五:對不起我錯了</p> <p>1. 你做得得到尊重與讚美他人優點嗎?</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

						2. 故事主角以繪畫的方式將其他人優點表現出來並以此修補同儕關係,如果是你你會怎麼做呢?完成提問單 3. 分組討論承認錯誤與取得他人諒解的方法並分享 4. 教師做歸納整理	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 江淨山						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	《塹》愛閱讀	課程 設計者	江淨山	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本閱讀,讓學生了解品德與家庭的重要性,學會待人處事,培養人與人互動及互相關懷體諒與幫助之人文情操。 2. 透過繪本閱讀與探索活動,讓孩子置身情境中,學會判斷思考,並養成面對問題與解決問題的能力。 3. 藉著網路科技資源,讓學生了解家庭教育與品德教育的多樣性,進而適應瞭解未來所面對的各種突發事件的處理能力。 4. 藉由繪本討論的歷程,引導學生展現學習的活力,培養積極學習的態度,達到教育永續發展與傳承的目標。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1. 從繪本故事內容,探索思考問題發生原因,提出解決方法,使其具備良好生活習慣,進而促進身心健全發展,以實際行動讓品德教育融入生活。 2. 經由繪本的閱讀與討論,使學生具備理解、分享、判斷是非之能力,能理解社會道德規範,了解他人之感受,使品德教育扎根於家庭。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
--	-----------------------------------	--

自

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	單元名稱: 你們全都欺負我——對與錯之間	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 你們全都欺負我繪本</p> <p>2. 男生與女生</p> <p>3. 日記是個人隱私</p> <p>4. 她是外籍人士</p> <p>5. 自重與人重</p> <p>6. 原來如此</p> <p>7. 承認錯</p>	<p>1. 能感受你們全都欺負我繪本故事，省思自己壞習慣</p> <p>2. 能認識男生與女生的差異性避免性別角色刻板印象</p> <p>3. 能覺察日記是個人隱私，維護個人隱私，覺察他人情緒，增進同儕互動</p> <p>4. 能欣賞她是外籍人士，感受不同的文化特性</p> <p>5. 能展現自重與人重的人格特質</p> <p>6. 能探究原來如此之問題根源並省思個人對群體造成的問題</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本並說出繪本中出現那些不良行為</p> <p>2. 能體認男女差異，確實完成男女差異學習單，並做到男女之間良性互動</p> <p>3. 能由案例討論中，明確判斷何為隱私，並理解侵犯隱私這條紅線在哪裡</p> <p>4. 能製作出在台外籍人士及其各項特殊文化分類表</p> <p>5. 能了解問題發生的根本原因並尋求正確的解決方法</p>	<p>活動一:繪本內容追追追</p> <p>1. 繪本欣賞 #繪本內容提問單 #繪本出現那些行為?你有這些行為嗎?</p> <p>2. 分組討論哪些行為是不好的，對有這些行為的人，我們該怎麼辦?「聯合國」是好的處理方法嗎?</p> <p>3. 分享討論結果</p> <p>活動二:男女大不同</p> <p>1. 男生和女生有什麼差異呢? #完成男女差異學習單 #觀看性別教育動畫</p> <p>2. 你覺得男生與女生之間該如何相處? #角色互換真心話:男女互換角色</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單與提問單</p> <p>3. 電腦網路</p> <p>4. 隱私百寶箱</p> <p>5. 統計表</p>	7

		<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>誤的勇氣</p>	<p>7. 能展現承認錯誤的勇氣，評估自我承認錯誤，選擇正確方法勇於認錯並解決問題</p>		<p>並說出如果我是男（女）生，我要如何與異性相處？我希望異性如何與我相處？</p> <p>3. 教師統整歸類，說明尊重異性與和諧相處之重要</p> <p>活動三：隱私百寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作隱私百寶箱：內有行為名稱紙單 2. 學生依序抽出紙單並判斷其為隱私或非隱私行為，貼於對應位置上 3. 分組討論是否有歸類錯誤？ 4. 你有隱私被侵犯的經驗嗎？ #如果有人偷看你的日記，你有什麼感覺？你會如何處理呢？ 5. 分享經驗 6. 教師歸納與整理 <p>活動四：我是外籍人士</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在台外籍人士主要有哪些(包含外籍配偶)？ #網路搜尋在台外籍人士比例統計表 #提問單：你曾經見過或接觸過那些外籍人士？在哪裡？你有與他們互動過嗎？ 2. 不同文化差異性 #分組網路搜尋各國食衣住行等各方面有哪些特性並製作成圖表發表 #完成各國文化對照學習單 		
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--

						<p>3. 請尊重我的文化</p> <p>#如果你的鄰居是外籍人士,你會怎麼和他們相處?</p> <p>#你能接受及尊重他國文化嗎?有什麼作法?</p> <p>#討論與分享</p> <p>活動五:原來如此</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出同儕衝突原因 2. 討論解決方法,排擠是好方法嗎? 3. 教師整理歸納 		
<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>單元名稱: 被欺負可以打回去嗎—解決爭端的方法</p>	<p>語 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 法 E3 利用規則來避免衝突。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 *人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 家 E4 覺察個人情緒並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 被欺負可以打回去嗎繪本 2. 我不惹事但也不怕事 3. 保護自己 4. 擦槍走火 5. 防守與進攻 6. 安全、尊重與互信 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀被欺負可以打回去嗎繪本,體會書中所表現的真諦 2. 利用我不惹事也不怕事的原則來避免衝突 3. 覺察衝突的原因,澄清及體認保護自己的權利 4. 關心與覺察擦槍走火的發生,展現正確的溝通技巧 5. 察覺防守與進攻之重要,有時最好的防守是進攻但進攻不代表暴力的和諧人際關係, 6. 學習安全尊重與互信的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心閱讀並能說出繪本中每個人物的行為表現 2. 能在安全情況下,練習解決衝突方法並為自己行為負責 3. 能分組討論引發衝突的原因與解決衝突的方法,並完成分享 4. 能完成自我行為檢核單 5. 能尊重與欣賞別人,並心存感恩 6. 分組製作反衝突海報並分享 	<p>活動一:這樣好嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞與提問 <p>#提問單:繪本中的小孩分別表現出那些人格特質呢?</p> <p>#繪本中爸爸與老師對衝突有哪些解決方法?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組討論:被欺負可以打回去嗎? 3. 各組分享討論結果並對他組方法做建議 <p>活動二:擦槍走火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計安全情境,分組演練造成衝突的原因 2. 情境討論:各組就演練情境進行討論並提出解決方法 3. 教師提問;如何避免擦槍走火的情況發生? 4. 教師總結與分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 提問單 3. 自我行為檢核表 4. 海報製作工具與材料 	

		<p>適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>				<p>活動三:防守與進攻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自我行為檢核表,判斷出自我是否有造成衝突的要素,該如何處理? 2. 防守與進攻 <ul style="list-style-type: none"> # 防守是一味的退讓嗎? # 進攻是暴力相向嗎? # 分組討論與分享 3. 教師總結:如何修正行為,承擔與負責,反思與調整 <p>活動四:我們一起動動手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組製作反衝突海報 2. 各組海報分享與解說 3. 他組提出建議 4. 教師歸納整理 		
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元名稱: 世界中的 孩子—貧 窮與飢餓</p>	<p>語 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因 與影響,並尋求解決 問題的可能做法。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的 問題。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界中的孩子繪本 2. 貧窮與飢餓 3. 天災與環境變遷 4. 戰爭與難民 5. 物資缺乏 6. 協助與改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀世界中的孩子繪本並認識貧窮與飢餓議題 2. 能探究貧窮與飢餓發生的原因並尋求解決方法 3. 能覺知天災環境變遷與探究戰爭與難民問題 4. 能認識與覺知物資缺乏是由極端氣候所帶來的現象 5. 能維護弱勢者的尊嚴,尋求協助與改善其處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心閱讀繪本,並說出繪本所要探討的議題為何 2. 能由網路搜尋得知世界上有哪些地區的兒童是處於貧窮與飢餓中 3. 能歸類出目前世界上所面臨的天災與人禍,分組討論可行解決之道 4. 能認識慈善組織並製作出組織功能圖表 5. 能評估一己之力,做出 	<p>活動一:世界中的孩子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞與提問 <ul style="list-style-type: none"> # 什麼人正在忍受貧窮與飢餓? # 什麼原因造成貧窮與飢餓? # 貧窮與飢餓會造成當地小孩哪些影響? # 什麼是貧窮與飢餓的惡性循環? 2. 網路搜尋 <ul style="list-style-type: none"> # 分組搜尋世界上有哪些地區的小孩是長期處於飢餓狀態? # 這些地區的國家主要是已開發國家還是開發中國家? # 教師說明何謂開發中國家 # 你知道非洲小孩的困境嗎?觀看 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 電腦網路 3. Youtube 4. 學習單 5. 提問單 	7

		<p>對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>7. 世界上的慈善組織</p>	<p>境</p> <p>6. 能認識與觀察世界上的慈善組織，並構思個人與家庭所能付出己力為何</p>	<p>能力範圍內的幫助</p>	<p>非洲貧困小孩生活影片並說出感想</p> <p>活動二:天災與人禍</p> <p>1. 人類對環境過度開發與破壞，是全球極端氣候的元兇嗎？</p> <p>#分組搜尋與報告:何謂全球暖化?暖化問題是否造成農作物生產問題?</p> <p>#極端氣候造成的災害有哪些?</p> <p>完成全球各種天災分類學習單</p> <p>#分組討論:這些天災是否是造成飢餓與貧窮的因素?</p> <p>2. 人禍</p> <p>#觀賞戰爭與難民營相關影片</p> <p>#由影片中分組討論:難民的困境有哪些?</p> <p>#分組報告</p> <p>3. 教師總結:飢餓貧窮與天災人禍的關係</p> <p>活動三:你知道他們在做甚麼嗎?</p> <p>1. 慈善團體</p> <p>#分組網路搜尋國內外慈善與人道救援組織，並將團體名稱與從事工作性質製作成慈善組織功能表</p> <p>#各組介紹與分享所蒐尋到的組織</p> <p>#完成你知道他們在做什麼學習單</p> <p>2. 魚與釣竿</p> <p>#如何協助改善他們的生活條件</p>	
--	--	--	--------------------	--	-----------------	--	--

						<p>呢?</p> <p>#直接給予實質補助還是幫忙改善教育與基礎建設何者比較適合呢?</p> <p>#分組討論</p> <p>#各組分享是給魚還是釣竿</p> <p>3. 教師歸納與總結</p> <p>活動四:我也做得到</p> <p>1. 你知道慈善商店和食物銀行是做什麼的嗎?</p> <p>2. 我也做得到</p> <p>#收集用不到的舊物品,由教師協助幫忙捐給相關慈善機構</p> <p>#做到知足,感恩,同理心,尊重弱勢者,量力而為幫助弱勢</p> <p>3. 教師總結:我們也是世界中的孩子,是幸福的一群孩子</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 江淨山</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。