

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	樂遊大林、健康飲食 DIY	課程設計者	五年級教學群	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1、將具備科技的能力加以運用於課堂上的任務上，從中理解故鄉的行政區(里別)和景色及料理美食方法，培養科技的素養。 2、透過探索社區，讓學生實際走進大林糖廠，體驗豐富的人文、在地資源，並培養學生主動發現問題及實踐解決問題的能力。 3、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並應用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 4、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	認識大林的行政區	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 1a- III -1 欣納自己與他人</p> <p>社 3c-III-1 聆聽見，表達自我觀能與他人討論。</p>	<p>1. 所住地方的里別及其位置</p> <p>2. 大林鎮行政區域圖</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己所住地方的里別及其位置</p> <p>2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮行政區域圖</p> <p>3. 欣賞和接納各組大林鎮行政區域圖的不同發表內容</p> <p>4. 能聆聽其他組別的大林鎮行政區域圖後，表達其他想法，給予回饋</p>	<p>1. 口頭評量：能說出自己所住的里及它的地理位置【分享表達】</p> <p>2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並組員討論而完成大林鎮行政區域圖【分組合作】【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 口頭評量：各組發表大林鎮行政區域圖【分享表達】【總結性成果報告】</p> <p>4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】</p>	<p>1. 學生個別發表，你住的行政區域分別是大林鎮的哪個里？以及它的地理位置大約是在哪？【學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 進行分組並發下大林鎮行政區域圖的初稿圖(尚無任何里的名稱)以及平板電腦</p> <p>3. 分組查詢、討論並填入大林有那些的行政區域(里)以及它們的地理位置是位於大林鎮哪裡？【合作討論】【學習方法或策略】</p> <p>4. 各組上台發表該組的行政區域圖名稱及位置為何，其他組別並給予回饋</p> <p>【合作討論】【反思活動】</p> <p>5. 老師最後進行總結出正確的行政區域名稱及位置為何</p>	<p>大林鎮行政區域圖</p> <p>平板電腦</p> <p>網路</p> <p>大林鎮維基百科</p> <p>https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%A7%E5%8F%B0%E7%81%A3</p> <p>大林鎮公所</p> <p>https://dalin.cyhg.gov.tw/Default.aspx</p>	3

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>認識 大林 景點</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III -1 欣賞自己與他人 社 3c-III-1 聆聽見，表達自我觀能與他人討論。</p>	<p>1. 自己去過大林的景點、里別和特色 2. 大林鎮的各里景點及特色</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己去過大林的景點、里別和特色 2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮的各里景點及特色 3. 欣賞和接納各組大林鎮的各里景點及特色的不同發表內容 4. 能聆聽其他組別的大林鎮的各里景點及特色並加以表達其他想法，給予回饋</p>	<p>1. 口頭評量：能清楚地說出自己去過家鄉景點的名稱、里別和特色【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並討論而完成大林鎮各里的景點和特色【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：各組發表大林鎮各里的景點及特色【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】</p>	<p>1. 學生各自發表去過大林的哪些景點？位於什里呢？有什特色？【學生生活脈絡連結】 2. 延續前個活動—認識大林的行政區，分組利用平板電腦查詢、討論各里的景點及特色並將其填入於大林行政圖上【合作討論】【學習方法或策略】 3. 分組上台發表該組各里的景點及其特色，其他組並給予回饋【合作討論】【反思活動】 4. 老師最後進行總結，讓學生知道大林有哪些的景點及其特色</p>	<p>大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 旅遊王 https://travel.yam.com/article/118922</p>	<p>3</p>
--	-------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>漫遊大林糖廠</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 大林糖廠的相對位置和特色 2. 前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項) 3. 前往大林糖廠的路線</p>	<p>1. 學生能靈活運用語句，表達出大林糖廠的相對位置和特色 2. 發揮團隊合作的精神，分工並共同設計出各組前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項)並上台發表 3. 加以分析和判讀各組前往大林糖廠的路線是否得宜，並給予回饋</p>	<p>1. 口頭評量：能說出大林糖廠的特色和相關位置【分享表達】 2. 實作評量：分組討論出前往大林糖廠的路線【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：分組上台發表線規畫的構想及內容和注意事項【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】</p>	<p>1. 學生各自發表去過大林糖廠的經驗 並位於什里？有何特色？附近有什麼？【學生生活脈絡連結】 2. 各組依據大林的景點圖，討論前往大林糖廠的最佳路線？【合作討論】 3. 各組填寫「行程規劃學習單」並上台發表，路線規劃的構想及內容和注意事項【學習方法或策略】【學生生活脈絡連結】 4. 各組專心聆聽，並給予一些回饋【反思活動】 5. 全班進行討論最佳前往大林糖廠的路線【合作討論】 6. 老師最後加以總結</p>	<p>行程規劃學習單</p>	<p>4</p>
---	---------------	---	--	---	--	--	----------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>大林糖廠巡禮</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 實地踏查大林糖廠 2. 省思活動學習單</p>	<p>1. 參與實地踏查大林糖廠的活動，達成有效的學習目標 2. 分享踏查後的省思活動學習單並加以省思及如何調整</p>	<p>1. 實作評量：實地踏查大林糖廠【分組合作】 【知識應用】 2. 口頭評量：各組完成和發表省思活動學習單【反思活動】【總結性成果報告】</p>	<p>1. 全班依據最佳路線進行實地參觀大林糖廠活動(4節)，老師一旁協助解說【體驗】【學生生活脈絡連結】 2. 活動後，各組完成「省思學習單」(你們的發現或你們的感受，或是行程上有無需要改進的地方)【合作討論】 3. 分組上台報告各組的省思學習單【反思活動】 4. 老師總結此次的參觀活動省思</p>	<p>省思學習單</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	-----------------------------------	--	--	---	--------------	----------

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>認識鳳梨的成長</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 2b- III -1 參與各種活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 1a- III -1 欣賞自己與他人。</p>	<p>1. 自己最愛的水果及大林的名產水果 2. 鳳梨栽種過程</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己自己最愛的水果及大林的名產水果 2. 參與小組討論鳳梨栽種過程並加以達成目標 3. 欣賞和接納各組鳳梨栽種過程的不同發表內容</p>	<p>1. 口頭評量：能說出自己最喜歡的水果以及大林的名產水果【分享表達】 2. 各組討論後排列出「鳳梨栽種過程」的字卡順序【分組合作】【分享表達】 3. 各組能快速排出「鳳梨栽種過程」字卡的正確順序【總結性成果報告】</p>	<p>1. 老師提問問題，請學生回答：你最喜歡吃的水果為何？滋味如何？ 那什麼水果是大林的名產呢？（最後導出鳳梨）【體驗】【學生生活脈絡連結】 2. 進行分組並發給各組「鳳梨栽種過程」的字卡（整地、施肥、鋪蓋塑膠布、整立道路、摘植「栽Y」、噴水灌溉、點電土水（乙烯）、防曬、收成） 3. 老師進行解說字卡個別的意義及觀看「點電土水」影片，讓學生了解何謂「點電土水」 4. 各組進行討論和上台排出其字卡順序為何【操作】【合作討論】 5. 老師最後進行總結字卡的順序（整地→施肥→鋪蓋塑膠布→整立道路→摘植「栽Y」→噴水灌溉→點電土水（乙烯）→防曬→收成） 6. 各組同時上台進行字卡排列競賽，看哪一組排的速度最快【反思活動】</p>	<p>「鳳梨栽種過程」的字卡 鳳梨栽種過程 https://tzuwei999.pixnet.net/blog/post/268061423 點電土水影片 https://www.youtube.com/watch?v=ovYkjGp-0CY</p>	<p>2</p>
------------------------	----------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>古 早 味 鳳 梨 冰 的 製 作</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 ai-III-3 參與習並與同儕有良好經驗，享受學習的樂趣。 綜 1a- III -1 欣納自己與他人</p>	<p>1. 自己吃過的鳳梨料理 2. 古早味鳳梨冰 3. 古早味鳳梨冰的感覺和想法</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己吃過的鳳梨料理 2. 參與並與同學互動製作古早味鳳梨冰，享受製作的過程 3. 欣賞其並接受他人對於古早味鳳梨冰的感覺和想法</p>	<p>1. 口頭評量：能清楚地說出自己吃過哪修鳳梨的料理【分享表達】 2. 實作評量：看完影片後，分組製作出古早味鳳梨冰【分組合作】【實踐行動】【具體作品】 3. 口頭評量：各自發表吃完古早味鳳梨冰後的感覺及感受或可以改進事項【分享表達】【反思活動】 【總結性成果報告】</p>	<p>1. 老師提問： 鳳梨可以做成哪些料理？吃起來滋味是如何？什樣的狀況吃到的？哪些料理是最受大家夏天歡迎的？(引導出鳳梨)【學生生活脈絡連結】 2. 學生進行分組，老師交代下一節將製作「古早味鳳梨冰」各組所需要準備的材料： 已切成細塊的鳳梨一顆、二砂 100 公克、太白粉 1 匙、瓦斯爐、瓦斯罐、鍋子、湯匙、漏斗、冰袋 3. 觀賞影片後，各組進行古早味鳳梨冰的製作，各組在老師指揮下逐一進行步驟(鳳梨細塊加水熬煮→沸騰後加入糖和太白粉→冷卻後倒入冰袋→冷凍)，老師並同時交代注意事項(如用火熬煮鳳梨時需小心攪拌，不要燙到了.....)【操作】 4. 各組享用「古早味鳳梨冰」並各組進行分享和回饋或可以改進事項【反思活動】</p>	<p>古早味鳳梨冰的製作 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtahJG3Yli.00AWjVr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%8F%A4%E6%97%A9%E5%91%B3%E9%B3%B3%E6%A2%A8%E5%86%B0&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sb#id=5&vid=845636694ee16c173e063a02a856418d&action=view</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、(共2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。情緒行為障礙學生請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：五年級教學群</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。