

嘉義縣大林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	大林再發現	課程設計者	楊琇惠/吳玉愛	總節數/學期(上/下)	44/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*請註明融入教育議題 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(可以複選)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	1、 透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身學習經驗，期使學生能夠 積極 參與各項活動，並對所處的社區有進一步 創新 的思考，進而 健康 的成長。 2、 將科技媒材融入教學，以學習者為中心的教學模式，引導學生 快樂的 利用載具學習，翻轉數位學習效果，提升學習成效。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感	課程目標	1. 從「大林再發現」的課程活動裡，讓學生 探索 大林鎮不同時期及不同角度的面貌，並 透過 實作、調查、參觀訪問等任務活動， 體驗 各種學習方式的樂趣，培養學生能夠思考大林鎮優劣勢，並找出 處理 的方式並 實踐 ，進而更深層感受到大林的魅力，規劃大林一日遊的行程。 2. 孩子能 具備 創作地圖及插花的能力，並從中 欣賞 同學的作品， 促進 多元感官發展， 培養 孩子擁有再次發現學校及社區之美的素養。				

<p>官的發展 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			<p>3. 由課堂討論及參觀訪問，學生能理解人與人之間的想法及感受異同，樂於互動，學習團隊合作及溝通技巧，完成各項團體作品。</p>
--------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>大林意象</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>三年來同學對大林的認知</p> <p>大林鎮地圖</p>	<p>1. 聆聽時能讓同學們充分表達三年來對大林鎮的認知及大林鎮地圖的發現。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富大林鎮地圖創作。</p>	<p>學生能記錄聆聽到同學們所表達三年來對大林鎮的認知及對大林鎮地圖觀察的內容。</p> <p>2. 各自完成自己心目中大林鎮地圖的創作並發表。 (具體作品)</p>	<p>活動一：認識大林鎮地圖。 師生共同討論出這三年來對於大林鎮的認知。 (1)教師提問： ◎這三年來進行課堂學習時，一聽到大林鎮，你會想到什麼？ ◎你住在大林鎮哪裡？如果老師想到你們家做家訪，但我又不知道你家位於哪裡，可以怎麼做？ ◎學生記錄同學發表相關內容。 (和學生生活脈絡連結) 活動二我心目中大林地圖 ◎學生上網搜尋大林鎮地圖並分享自己的發現。 ◎學生一人一張大林鎮空白地圖，個別創作自己心目中的大林。 (有操作)</p>	<p>大林鎮鄉土教材</p> <p>學生自行從網路上搜尋資料各式地圖</p>	<p>4</p>

		社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	大林鎮地圖的自我創作	3. 體認同學們三年來對於大林鎮的認知及發現和大林鎮地圖的自我創作有不同的感受，並加以尊重。	(分享表達) 3. 寫下一篇對於同學報告完後的感想。(具體作品)	活動三:大林意象 (1)每位學生分別展示自己的創作，並說明自己心目中的大林。 (2)聽完同學分享的內容，寫下感想。(有反思活動)		
第(3)週~第(4)週	大林, My Darling	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	大林鎮 分類方式 縣府編制大林鎮一百問/大鎮鄉土教材	1. 運用適當詞語、正確語法表達對大林鎮的想法。 2. 根據大家所提出的觀點，選擇合宜的分類方式，落實學習活動。 3. 摘取大林鎮一百問或大林鎮鄉土教材的相關重點。 4. 根據組內上網所蒐集的資訊或文獻，找出自己對大林鎮觀點支持的理由。	1. 學生能寫下自己對大林鎮的觀點。 2. 學生能認真參與分類活動並說明分類的方式。(合作討論) 3. 學生能將摘取的重點記錄於學習單上。(和學習目標相呼應) 4. 學生能從網路上或書本上，找到支持自己觀點的證據並寫下。(和學習目標相呼應)	活動一:我的大林觀點 ◎教師提問:你們認為大林鎮是一個什麼樣的地方呢?或是你對大林有什麼樣的想法? ◎學生提出二到三個對大林的觀點並寫在便利貼上。(有操作) 活動二:物以類聚 1. 每位學生將自己的觀點寫在便利貼上後，邊貼邊說明觀點。 2. 學生分組討論分類的方式及理由 3. 各組上台說明分類的方式及理由。(有合作討論) 活動三:分小組找證據 (1)學生從大林鄉土教材或大林一百問，擷取資料，來佐證自己的觀點正確性。 ◎教師提問:要如何證明自己的觀點是正確的? 你要怎麼去查詢資料? (2)學生上網搜尋有關大林鎮的文獻和數據資料來驗證自己觀點正確性。(有學習方法或策略)	縣府所編大林一百問大林鎮鄉土教材 GOOGLE 瀏覽器學習單 APA 文獻格式 http://joemls.dils.tku.edu.tw/wp-content/uploads/2020/08/APA-7th-ed-0710.pdf	4

		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	獻 簡報	4. 透過同儕合作進行簡報製作。	5. 分組製作簡報並報告以及組內討論給予報告者回饋。 (具體作品)(分組合作)	活動四: 支持或不支持 (1) 老師就學生查找的資料, 說明 APA 格式的寫法。 (2) 學生分組製作簡報並報告。 (3) 各組就上台同學的簡報, 各組組內討論支持或不支持的理由, 給予回饋。 (有合作討論) (有操作)		
第(5)~第(7)週	大林大事紀	國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 國 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	年表 組內討論的大事紀標準 不時代的採訪結	1. 樂於參加討論, 提供個人對於年表的觀點和意見。 2 根據分組討論的內容, 分辨組內討論的大事紀標準是否適當, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。	1. 學生能發表自己對於年表的觀點和意見。(分享表達) 2. 能在組內提出自己對於大林重要大事紀的標準。(分享表達) 3. 每個學生都要提出自己的採訪結果。	活動一: 認識年表: (1) 師生共同蒐集年表, 帶領孩子討論年表的構成要素及意義。 (有合作討論) 活動二: 定標 (1) 教師提問: ◎就同學對大林所知範圍而言, 哪些是改變大林的大事? 標準要如何界定? ◎你們組內的標準是什麼? ◎組內認為影響大林的大事是什麼? 為何? (2) 分組討論, 組內推派人選報告自己組內標準和認為影響大林的大事。(分組討論)(和學生生活脈絡連結) 活動三: 小小採訪家 (1) 師提問: 採訪前中後注意事項	嘉義縣文化觀光局大事紀 https://tbocc.cyhg.gov.tw/News.aspx?n=100103&sms=110368h 縣府所編大林一百問 https://sites.google.com/flp.s.cyc.edu	6

		<p>與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>。</p>	<p>果(老中幼)</p> <p>表格</p> <p>投票相關規定</p>	<p>3. 居住地方不同時代的採訪結果(老中幼)，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>4. 整理採訪結果，製作成大林大事紀表格，並加以說明。</p> <p>5. 參加票選活動，遵守投票相關規定、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 小組凝聚共識，選擇組內的大事紀 並說明列入大事的理由。 (分組合作)</p> <p>5. 整理採訪結果結，製作年表。 (分組合作)(具體作品)</p> <p>6. 參加投票時，能遵守規定。</p>	<p>(2)學生發表採訪前中後應注意事項並總結。</p> <p>(3)每個人回家後分別訪問三位大林人。(老中幼)</p> <p>(4)每一個人都要自己小組內發表訪問結果並試著找出老中幼採訪者所訪問的結果有何異同。 (有體驗)(有學習方法和策略)</p> <p>活動四:我的大林大事紀 (1)小組凝聚共識，並將採訪結果按照自己組內標準加以整理。 (2)師生互相討論表格的形式。 (3)學生各組可以製作簡報或是以海報方式呈現。 (有合作討論)(有操作)</p> <p>活動五:票選最佳大林大事紀 (1)學生聆聽各組報告內容。 (2)教師請小朋友回想之前校內模範生選舉和鎮長及立委選舉時，說出投票時應注意事項。 (3)學生自治，分配選舉工作。 (4)班級內進行投票活動，票選最佳大林大事紀。 (有體驗)(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>du.tw/country/ 大林鄉土教材</p> <p>維基百科:大林鎮 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%AE(%E5%8F%B0%E7%81%A3)</p>	
第(8)週~	如果我	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>社區的困境與優勢</p>	<p>1. 樂於參加討論大林鎮社區的優劣勢，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 參與討論，並說出個人對於大林鎮社區優劣勢的看法。 (分享表達)</p>	<p>活動一:探究大林鎮的優劣勢 (1)教師提問:</p>	<p>大林鎮歷年人口變化圖</p>	6

<p>(10) 週</p>	<p>是大林鎮長</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道，蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>歷屆大林鎮長工作內容</p> <p>網路上搜尋到改變社區環境的成功案例</p> <p>記敘文</p>	<p>2. 透過網路，蒐集歷屆大林鎮長工作內容相關資料，並能加以判讀其正確性</p> <p>3. 覺察大林鎮社區的困境與優勢，並探討網路上搜尋到改變社區環境的成功案例，是否能在大林鎮或是小學生身上執行。</p>	<p>2. 學生能上網蒐集資訊，並將相關資料整理，提出報告。 (分組合作)(分享表達)</p> <p>3. 學生能說出對大林鎮環境有益方案或是個人能實踐的行動。 (反思活動)</p>	<p>◎觀察大林鎮歷年人口數，你發現了什麼？如果要讓大林人口數增加要怎麼做呢？</p> <p>(2)分組探究大林鎮內的優勢、劣勢及危機。</p> <p>(3)各組進行口頭報告 (有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二:核對大林鎮長工作內容</p> <p>(1)教師提問歷屆鎮長工作事項。</p> <p>(2) 學生上網搜尋歷任大林鎮長主要工作事蹟。</p> <p>(3) 針對上一堂課討論大林鎮優劣勢，學生核對鎮長是否有針對此項事務進行保持或改善。(有操作)</p> <p>活動三:找方法</p> <p>(1) 教師提問:如果要改變大林鎮劣勢, 有哪些鄉鎮作法可參考呢?</p> <p>(2) 學生分組, 上網搜尋, 針對問題討論, 找出可行方案。</p> <p>(3) 各組進行報告。</p> <p>(4) 學生自我省思, 同學所報告提出的案例, 是否有哪一些是身為小學生可以做到的事項或是其它鄉鎮的解決方式。(有合作討論)(有反思活動)</p>	<p>大林鎮公所 https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=2835</p> <p>縣府所編大林一百問</p> <p>大林鄉土教材</p>
-------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。		4. 書寫一篇以「如果我是大林鎮長」為題的記敘文作品。	4. 書寫一篇記敘文。 (具體作品)	活動四:如果我是大林鎮長 1. 老師提問: ◎ 如果你是大林鎮長,你會做什麼事情來讓大林鎮變得更好,吸引更多口移入呢? 2. 以如果我是大林鎮長為題,寫下一篇小短文。(有反思活動)		
第 (1) 週 - 第 (1) 2) 週	認識米蘭慢城農特產品	社 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 自 ah-II-1 透過 各種感官了解 生活週遭事物的屬性。 社 3b-II-2 摘取	1. 大林鎮農特產的成因。 2. 農特產所在的相關位置 3. 農特產的特色。 4. 大林鎮	1. 解釋大林鎮農特產的成因。 2. 關注農特產中的人文環境與生活方式的互動關係,並歸納農特產所在的相關位置。 3. 透過實地探訪,以各種感官了解大林各個農特產的特色。 4. 摘取大林鎮農特產相關資料中的重點完成表格。 5. 用清晰語音、適當語速和音量說話的技巧報告出想要呈現的內容。	1. 能具體說出大林鎮的農特產品的成因。(和學習目標相呼應) 2. 能歸納農特產所在的相關位置。(反思活動) 3. 能利用課餘時間到鄉鎮當地了解農特產及相關產業特色並做成記錄。(和學習目標相呼應) 4. 能分組討論並完成農特產品的表格。(有分組合作)	活動一:認識大林特色產業 1. 老師透過嘉義縣大林鎮公所及維基百科網站相關資料,介紹大林鎮農特產品的成因並根據上述資料,詢問學生問題。 (有學習方法或策略) 2. 影片播放之後,學生分組討論填寫林鎮相關特色產業的學習單。 (有合作討論) 活動二:大林農特產品 1. 運用網路連線大林鎮農會網頁,介紹大林鎮的農特產品。(有學習方法或策略) 2. 教師介紹大林的農特產之後,學生分組討論並完成農特產的表格。 (有合作討論) 活動三:介紹達人 1. 教師示範說明一大林農特產的區域位置與主要種類及特色。(有學習方法或策略)	1. 看見大林-歷史沿革-嘉義縣大林鎮公所網站 2. 維基百科網站 3. 大林鄉土教材	4

		<p>相關資料中的重點。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>農特產的表格。</p> <p>5. 說話的技巧</p>		<p>5. 能靈活運用詞語，在呈現學習成果時有豐富的表達內容。(有分享表達)</p>	<p>2. 鼓勵學生分組利用課餘時間到自己居住附近的鄰里了解當地農特產及相關產業特色。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生分組介紹自己居住附近的農特產特色。(有知識應用)</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校園蘭蹤</p>	<p>自 ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 校園蘭花觀察技巧</p> <p>2. 蘭花分布圖學習單</p> <p>3. 蘭花圖</p>	<p>1. 藉由校園蘭花觀察技巧探究校園中的蘭花，了解不同種類蘭花的樣子。</p> <p>2. 藉由蘭花分布圖學習單表達並分享對蘭花的了解及感受。</p> <p>3. 就校園觀察過的蘭花創作出美麗蘭花圖，並能美化生活環境。</p>	<p>1. 能用感官探索並辨認校園中蘭花的名稱、花朵大小、顏色並以圖表呈現。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能認真探索並主動舉手回答老師的提問。(有知識應用)</p> <p>3. 能分組完成校園蘭花分布圖學習單並上台介紹。(具體作品)(分享表達)</p>	<p>活動一:校園花仙子</p> <p>1. 探訪校園中蘭花。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學生觀察重點花瓣的形狀和顏色、葉子的外型……等。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生分享觀察到的蘭花狀態，老師統整與歸納。</p> <p>活動二:找特色</p> <p>1. 教師簡報呈現校園中蘭花的相片，並做相關簡介。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 簡報的重要內容提問與分組討論。(合作討論)</p> <p>3. 學生分享校園中最有特色的蘭花。(分享與表達)</p> <p>4. 老師統整與歸納。(有學習方法或策略)</p> <p>活動三:校園蘭花地圖</p> <p>1. 畫下自己喜歡的校園蘭花，並塗上顏色後剪下來。(實踐行動)</p> <p>2. 分組利用校園位置圖，貼上畫好的各種蘭花，完成學校的『校園蘭花分布圖』(實踐行動)</p>	<p>1. 蘭花網站</p> <p>2. 維基百科網站</p> <p>3. 圖紙 色紙 剪刀 白膠</p>	4

						3. 作品分組上台分享與介紹(分享與表達)		
第(15)週 - 第(16)週	一心蘭園踏查	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1 蘭花生態及種植和照顧的方法</p> <p>2 分組訪談記錄</p> <p>3 分組報告</p>	<p>1. 了解蘭花生態及種植和照顧的方法</p> <p>2. 專心聽聞導覽介紹內容進行資料蒐集，並有系統的分類與表達去分組進行訪談記錄</p> <p>3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>4. 用清晰語音、適當語速和音量說話，大方上台做訪談分組報告。</p>	<p>1. 能專注且有禮貌的聆聽導覽解說，並適度回應及提問。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能說出蘭花生態及種植和照顧的方法(有知識應用)</p> <p>3. 個人完成走讀學習單，各組完成活動照片至少 10 張。(有實踐行動)</p> <p>4. 能分享表達所學之重點及收穫。(有知識應用)(有實踐行動)</p>	<p>活動一:前進蘭園</p> <p>1. 校園後門集合整隊，給予精神勉勵，強調積極觀察、聆聽、紀錄的學習態度；提醒尊重、禮貌、守秩序的生活教育</p> <p>2. 學生要能回答出去探查時，如何維護自己和同學的安全。(有學習方法或策略)</p> <p>活動二:蘭花第一類接觸</p> <p>由蘭園安排進行每一個定點的導覽解說。(有學習方法或策略)</p> <p>活動三:留下紀錄</p> <p>每一個定點解說完成後，各組分工進行資料蒐集紀錄，訪談、筆記、攝影、…(實踐行動)</p> <p>活動四:分享學習</p> <p>老師歸納整理踏查體驗重點，引導學生完成踏查學習單並分組報告，互相提問。(有學習方法或策略)</p> <p>(安全教育 戶外教育)</p>	<p>1. 一心蘭園園丁</p> <p>2. 筆記本</p> <p>3. 相機</p>	4
第(17)週 - 第(18)週	蘭藝創作	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素</p>	<p>1. 簡易插花技巧</p> <p>2. 創做插花作</p>	<p>1. 體察並感知生活中美感的普遍性學習簡易插花技巧</p> <p>2. 實際練習，創作插花作品，表達自己的情感。</p>	<p>1. 能藉由影片教學及老師示範引導學習插花技巧，並做成筆記。(有知識應用)</p>	<p>活動一:認識花藝</p> <p>1. 教師先展示事先插好的蘭花盆藝，引起孩子興趣並播放插花教學影片(有學習方法或策略)</p> <p>活動二:插花初體驗</p> <p>1. 學生實際操作，老師從旁協</p>	<p>1. 蘭花</p> <p>2. 盆器</p> <p>3. 盆藝美感教學 PPT</p> <p>4. YouTube. 零基</p>	6

9) 週		<p>與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，自己與他人的創作。</p>	<p>品 3. 欣 賞同 學插 花作 品</p>	<p>3. 觀察、欣賞並珍視同學插花作品。</p>	<p>2. 能由學得技巧創造出作品（有實踐行動）</p> <p>3. 能觀察欣賞生活物件與藝術作品，培養美的感受力，並對同學心得報告（和學習目標相呼應）</p>	<p>助 （有操作） 2. 分組分工合作，實際操作體驗。 （有操作）（有體驗）</p> <p>活動三：小小鑑賞家 欣賞他組作品並填寫評分單（有學習方法或策略）</p>	<p>礎插花教學</p>	
第 (20) 週 - 第 (22) 週	<p>大林慢城魅力無窮</p>	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員□</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 工 作分 配</p> <p>2. 大 林特 色美 食和 休閒 景點 介紹</p> <p>3. 大 林一 日旅 遊計</p>	<p>1. 體會工作分配的意義，並能關懷團隊裡的成員工作分配的進度。</p> <p>2. 透過適當的管道蒐集與大林特色美食和休閒景點相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3. 能整理資料，製作大林一日旅遊計畫書，並加以說明。</p>	<p>1. 能在與他人合作時，將自己負責的工作內容完成，並協助遇到困難的組員。 （和學習目標相呼應）</p> <p>2 能親自蒐集與大林特色美食和休閒景點介紹資料，並進而判讀其正確性。（有知識應用）</p> <p>3. 學生能在一定時間內，與他人分工合作，整理資料，製作大林一日旅遊計畫書並說明。 （有知識應用）（有實踐行動）</p>	<p>活動一：大林鎮長的新任務</p> <p>1. 教師提問 ◎觀光是一種無污染的工業，全臺各地無不致力發展觀光產業。大林被國際認定為慢城；假如你是一位大林鎮長，你認為大林具備什麼樣的魅力，可以吸引觀光客到此旅遊呢？</p> <p>2. 學生分組討論，上網搜尋一日遊計畫書應具備的項目，並提出報告一日遊計畫書應具備的項目。 （有操作）（有合作討論）</p> <p>3. 學生根據這學期所學的，製作出大林一日遊計畫書。（有操作） （有學習方法或策略）</p> <p>活動二：啟動計畫</p> <p>1. 學生根據這學期對大林的發現，分組討論並結合網路搜尋，找出</p>	<p>1. 小朋友這學期的學習成果</p> <p>2. 大林一百問</p> <p>3. 大林鄉土教材</p> <p>4. Google 嘉義縣大林鎮公所-農漁特產網站</p> <p>5. 大林夜市及</p>	6

			畫書		(有具體作品)(總結性 成果報告)	大林鎮代表性美食和大林鎮特色 景點。 2. 學生分組討論一日遊的行程，並 分派工作，並製作大林鎮一日遊計 畫書。 3. 各組分別上台發表一日遊行程計 畫書。 4. 每組提出報告時，其他各組要計 劃書輪流說出兩個優點及一個建 議。 (有應用)(和學生生活脈絡連結) (有操作)(有合作討論)	小吃介 紹影片
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(3)人、(共6人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：戴宏志</p>						

普教老師姓名：楊琇惠、吳玉愛

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。