

嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	Fun 玩科學	課程設計者	楊佳穎	總節數/學期(上/下)	41/上下學期
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第二類 <input checked="" type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	透過 Fun 玩科學課程中的學習與實作，思考及瞭解各式科學原理與脈絡，從中對自然科學產生學習熱情與興趣，培養孩子創造力和思考力，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定</b>計畫與<b>實作</b>的能力，並以創新思考方式，因應日常生活</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程透由讓學生<b>探索</b>科學中的人文故事及原理，<b>實踐</b>處理日常生活問題的能力。</li> <li>2. 本課程著重<b>實作</b>與<b>體驗</b>，在遊戲中激發學生對科學的興趣，進而<b>擬定</b>計畫並實踐，培育其科學創新思考的能力。</li> <li>3. 本課程透過團隊<b>合作</b>與發表，<b>互動</b>交流，<b>理解</b>彼此的構思與創意。</li> </ol>				

	情境。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		
--	---	--	--

上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">流體力學真有趣</p>	<p>語5-Ⅱ-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過<b>動手實作</b>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、<b>蒐集</b>資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，<b>提出</b>問題題</p>	<p>1. 康達效應</p> <p>2. 流體力學</p> <p>3. 隔空吹蠟燭</p> <p>4. 迴旋紙飛機</p>	<p>1. 上課時，能<b>掌握</b>康達效應與流體力學的主要概念。</p> <p>2. 透過<b>隔空吹蠟燭動手實作</b>與測試，找到問題並設法解決。</p> <p>3. 能參與<b>迴旋紙飛機</b>討論，<b>蒐集</b>他人意見並<b>提出</b>個人看法，以完成任務。</p>	<p>1. 能理解康達效應的原理。</p> <p>2. 能理解隔空吹蠟燭科學實驗的原理。</p> <p>3. 能分組討論，聆聽他人意見，表達自己看法，完成學習單。</p> <p>4. 能理解康達效應的原理，並進行實作與經驗分享。</p>	<p>1. 準備活動：</p> <p>(1) 學生觀賞影片，藉由「try科學-貼壁走的康達效應」，觀察與了解此次要做的實驗內容，以及了解流體裡學原理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmjE0mfod8">https://www.youtube.com/watch?v=PmjE0mfod8</a></p> <p>(2) 小組討論在「try科學-貼壁走的康達效應」影片中看到的重點(包含器材、操作步驟、結果)。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 學生分組討論實驗步驟並以組為單位進行實驗步驟規劃與設計</p> <p>(2) 學生分別分組依據組別規劃實驗步驟進行隔空吹蠟燭科學實驗。</p> <p>(3) 學生進行實驗觀察與結果紀錄。</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>(1) 以小組進行討論、發表與回饋。</p> <p>(2) 老師說明「康達效應」科學原理。</p> <p>(3) 學生個別完成飛行科學學習單。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 吹風機</p> <p>4. 水杯</p> <p>5. 紙片</p> <p>6. 影片A4紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>看不見的子彈</p>	<p>自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 空氣砲原理 2. 不同容量 3. 標靶圖卡</p>	<p>1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋空氣砲原理，知道空氣佔有體積。</p> <p>2. 依據觀察自然現象的結果，說明自己對不同容量空氣砲設計的想法。</p> <p>3. 動手設計出各式的標靶圖卡。</p>	<p>1. 學生能專心觀看空氣煙圈影片，並探尋空氣砲原理。</p> <p>2. 學生能專心觀看老師製作空氣砲的過程。</p> <p>3. 學生能動手作出容量不同的空氣砲，享受其中樂趣。</p> <p>4. 學生能設計各式的標靶圖卡。</p>	<p>1. 準備活動： 認識空氣砲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vyt1zXD5-X8">https://www.youtube.com/watch?v=Vyt1zXD5-X8</a></p> <p>2. 發展活動： (1) 教師示範空氣砲製作方式。 (2) 威力大不同，學生分組討論喜歡的空氣砲，空氣砲DIY。 (3) 加加減減空氣砲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PbCeIJfZvR4">https://www.youtube.com/watch?v=PbCeIJfZvR4</a> 設計含+-x 的標靶圖卡，分組射擊。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 統計找出優勝隊伍。教師歸納空氣砲的原理。 (2) 小組討論，討論是否還可以利用不同的器具來做至空氣砲？ (3) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 寶特瓶 2. 氣球 3. 剪刀 4. 膠帶 5. 標靶圖卡</p>	<p>5</p>
---	---------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>叫我神射手</p>	<p>語 1-Ⅱ-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>語 2-Ⅱ-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見</p> <p>自 pe-Ⅱ-2 能正確<b>安全操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察和記錄</b>。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 空氣槍製作</p> <p>2. 空氣的可壓縮性</p> <p>3. 創意標靶</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>並理解<b>空氣槍</b>的製作方法與原理。</p> <p>2. 能<b>正確操作</b>器材，並能<b>觀測和紀錄</b>其中的科學原理，理解<b>空氣的可壓縮性</b>。</p> <p>3. 能參與<b>創意箭靶討論</b>，<b>聆聽</b>他人意見並<b>表達</b>個人看法，以完成任務。</p>	<p>1. 學生能專心觀看製作<b>空氣槍</b>的過程。</p> <p>2. 能成功的製作<b>空氣槍</b>。</p> <p>3. 能分組討論，<b>聆聽</b>他人意見，表自己看法，並做出<b>創意標靶</b>。</p> <p>4. 能認真參與活動。</p>	<p>1. 準備活動： <a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/air/air-009.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/air/air-009.html</a> 教師介紹<b>空氣槍</b>的作法</p> <p>2. 發展活動： 1) 教師示範<b>空氣砲</b>製作方式。 (2) 威力大不同-學生分組討論喜歡的<b>空氣砲</b>，並將想要的<b>空氣砲</b>動手做出。 (3) 組間比賽-加加減減<b>空氣砲</b></p> <p>①準備場地： -找到一個適合的平坦的地面。 -在場地的一端設置目標，將塑料杯、紙板或空罐頭依次排開。確保目標之間有足夠的間距，以增加挑戰難度。</p> <p>②設置發射位置： -在距離目標一定距離的地方劃出發射線。這可以用膠帶在地面上劃出一條線，確保所有參賽者都在同一位置發射。</p> <p>③分配角色： -指定一名裁判來記錄分數並確保比賽公平進行。 -所有參賽者依次輪流進行射擊。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 竹筷</p> <p>3. 吸管</p> <p>4. 衛生紙</p> <p>5. 紙板箭靶</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

					<p>④比賽規則：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-每個參賽者在發射線後用空氣砲瞄準並射擊目標。</li><li>-每人有固定的發射次數（例如，每人3次射擊機會）。</li><li>-每擊倒一個目標得1分。可以根據目標的距離或大小設置不同的分值，例如較遠的目標得2分或3分。</li></ul> <p>⑤進行比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-第一輪比賽開始，所有參賽者依次進行射擊。</li><li>-每完成一輪射擊後，由裁判記錄分數。</li></ul> <p>比賽可設置多輪射擊，取總分最高者為勝利者。</p> <p>⑥記分和宣布結果：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-在所有輪次結束後，統計每個參賽者的總分。</li><li>-宣布得分最高的參賽者為比賽冠軍，並可以設置小獎品來獎勵。</li></ul> <p>3. 綜合活動：</p> <p>空氣槍大解密:教師介紹空氣槍的原理:由於密封的空氣經過壓縮，就會形成一</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						股回復成原來體積的衝力，空氣槍就是利用空氣的可壓縮性所製成的。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>火箭發射</p>	<p>自 pe -II-2 能<b>正確安全操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和<b>紀錄</b>。</p> <p>自 ai-II-3 透過<b>動手實作</b>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>語2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 紙火箭</p> <p>2. 火箭升空原理</p>	<p>1. 理解與<b>紀錄</b>紙火箭的製作方法與原理。</p> <p>2. 透過<b>正確操作</b>器材，<b>動手實作</b>完成紙火箭作品，<b>享受</b>其中樂趣，並能觀測和紀錄其中的<b>火箭升空原理</b>科學原理。</p> <p>3. 能參與<b>紙火箭</b>討論，<b>聆聽</b>他人意見並<b>表達</b>個人看法，以完成任務</p>	<p>1. 在觀賞影片時能紀錄重點並提出看法與想法。</p> <p>2. 能正確知道紙火箭的動力原理，並能依據步驟完成紙火箭，維護自己與他人的安全。</p> <p>3. 確切完成實驗紀錄，且能在討論時適當提出想法。</p> <p>4. 組內學習能保持謙遜不邀功，與同儕能有良好的團隊合作。</p>	<p>1. 準備活動： 學生觀察火箭升空影片，並嘗試透過想像力，小組討論並繪製出火箭的基本架構。</p> <p>2. 發展活動： (1)透過影片以及搜尋相關資料，了解此實驗所需的器材及操作流程。 (2)學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事項並一一記錄下來。 (3)透過已知的實驗流程，安全且正確的組裝完成並實際操作。 (4)學生觀察紙火箭的運作狀態，並利用圖說的方式用簡報呈現出來。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 馬達</p> <p>2. 厚紙板</p> <p>3. PP板</p> <p>4. 輪軸</p> <p>5. 竹筷</p> <p>6. 牙籤</p> <p>7. 白膠</p> <p>8. 電池座</p> <p>9. 電池</p> <p>10. 實驗紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-------------	---	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>葉脈書籤</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葉脈書籤</li> <li>2. 製作原理</li> <li>3. 鹼性溶液</li> <li>4. 心得分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解製作原理，完成葉脈書籤，製作出屬於個人的葉脈書籤。</li> <li>2. 能認識鹼性水溶液的性質，進而與葉脈書籤連結。</li> <li>3. 觀察葉脈書籤，完成心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小組討論以及老師的引導下，能製作出屬於個人的葉脈書籤。</li> <li>2. 能在理解鹼性水溶液性質後，正確進行合適葉片的選擇。</li> <li>3. 能夠根據規畫之實驗步驟進行實驗操作，並進行葉脈書籤完成品的觀察與心得分享。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示一些不同植物的葉子，並提問：“你們知道這些葉子的主要結構嗎？它們有什麼功能？”鼓勵學生觀察葉子的外形，並分享他們的觀察結果。</li> <li>2. 教師展示葉脈書籤的完成品，請學生觀察並討論可能需要通過何種方法製作。</li> <li>3. 小組上台發表與分享討論結果並提出疑問。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示實驗步驟 PPT(打散狀態)，請學生討論拚湊出正確的實驗步驟，並上台發表討論結果。</li> <li>2. 教師展示鹼性水溶液性質，並請學生討論鹼性水容易與葉脈書籤的科學關係。</li> <li>3. 學生討論如何選擇葉子、煮沸葉子、去除葉肉、晾乾葉脈等步驟。(在每一步驟中，教師可以講解相關的科學原理，如小蘇打的作用、葉脈的結構等。)</li> </ol> <p>活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. 鹼性水溶液</li> <li>3. 電磁爐、</li> <li>4. 燒杯</li> </ol>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	--	---	---	--	----------

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生依照正確的實驗步驟完成實驗操作，並提醒注意實驗安全。</li> <li>2. 教師請小組內協助同組同學解決操作上的困難。</li> <li>3. 分組討論葉脈書籤的科學原理與生活應用。</li> <li>4. 學生完成學習心得並與同學分享作品。</li> </ol>		
第(6)週 - 第(10)週	尖端上的老鷹	<p>自 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能<b>觀察</b>和記錄。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，<b>提出</b>問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平衡原理</li> <li>2. 平衡老鷹</li> <li>3. 團隊合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「尖端上的老鷹 PPT」正確<b>操作</b>，製作出<b>平衡老鷹</b>並能觀察和記錄。</li> <li>2. 學生們能彼此<b>團隊合作</b>，<b>提出平衡原理</b>與解決操作上的問題，完成平衡老鷹實驗操作。</li> <li>3 能透過<b>團隊合作</b>和分組學習的方式與同儕<b>提出</b>問題和<b>討論</b>此次製作的心得與感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聽操作方法說明，並完成實驗。</li> <li>2. 透過實驗紀錄單，一一記錄下組裝時所遇到的問題以及如何解決。</li> <li>3. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動： 根據「尖端上的老鷹 PPT」進行實驗操作</li> <li>2. 發展活動： (1)討論「重心」在生活中的應用 由負責記錄的同學，將實驗過程(2)記錄下來，並詳細記錄過程中所遇到的困難及解決的方式。</li> <li>3. 綜合活動： 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</li> </ol>	平衡老鷹 PPT 電腦 學習單	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>奇妙的溶解</p>	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溶解</li> <li>2. 溶解速率</li> <li>3. 分組學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在實驗過程安全操作器材，並從中觀察砂糖溶解的過程和原理並記錄在學習單。</li> <li>2. 分辨出影響砂糖溶解速率的因素。</li> <li>3. 能透過團隊合作和分組學習的方式與同儕提出問題和討論心得與感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在實驗過程中理解砂糖溶解的過程和原理。</li> <li>2. 探究影響砂糖溶解速率的因素。</li> <li>3. 學會使用科學方法進行觀察、測量和分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動： 教師引導學生思考食鹽和白砂糖都是常見的調味料，而且外觀相似，所以要如何分辨它們呢？</li> <li>2. 發展活動： (1.) 鼓勵學生發表如何測量與比較食鹽和白砂糖在水中的溶解量時，引導學生學習控制變因。 (2) 為了要固定每次加入水中的食鹽或白砂糖量，以及固定每次的水量，教師引導學生學習刮成平匙的方法及正確讀取量筒內水量的方法。 (3) 師生共同準備燒杯、玻棒、量匙、量筒、水、食鹽及白砂糖。 (4) 預測：請學生預測食鹽和白砂糖，哪一種溶解量比較多？ (5) 操作：引導學生依照進行探究實驗，並將觀察結果記錄在習作中。</li> <li>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 燒杯</li> <li>2. 玻棒</li> <li>3. 量匙</li> <li>4. 量筒</li> <li>5. 水</li> <li>6. 食鹽</li> <li>7. 白砂糖</li> </ol>	<p>5</p>
--	--------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足跡回顧</p>	<p>自 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 口頭報告</p>	<p>1. 透過口頭報告回顧，能發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>2. 能專注聆聽口頭報告，觀摩同學的學習心得，進行檢討。</p> <p>3. 能把握口頭報告的重點，並在評分單上適時能做出評論回應。</p>	<p>1. 通過學期科學實驗成果的回顧，討論創造以及想項之餘科學的關係。</p> <p>2. 能在進行口頭報告分享活動時，專注聆聽同學報告內容並完成回饋單。</p> <p>3. 在口頭報告活動時間，能把握說話的重點，上台分享在課程中的學習與收穫。</p>	<p>準備活動： 教師請學生將學期所製作的實驗記錄報告以及實驗誠品帶到課堂上並佐以課程照片回顧</p> <p>發展活動： (1)教師提問班級：科學最重要的元素是什麼？ (2)小組討論後上台分享小組心得。 (3)教師請小組準備 10 分鐘的學期課程心得報告，報告內容包含實驗歷程、實驗困難、實驗結果、實驗心得與反思。 (4)教師請學生在小組中與同學分享自己在課程中的學習收穫。</p> <p>綜合活動： (1)教師點出科學與創造、想像的關係，並邀請學生從過去的實驗歷程思考與討論。 (2)各組上台分享本學期學習心得發現。 (3)完成回饋單。</p>	<p>PPT 電腦 回饋單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無    □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u>          ※資賦優異學生：■無    □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u>          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          特教老師姓名：(打字即可)          普教老師姓名：楊佳穎</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。