

嘉義縣 三和 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	鄭雅琪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼 應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估學生身心特質與生活背景,設計適宜的活動規劃,發展潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	課程 目標	1. 認識霸凌樣態,遭遇霸凌時具備自我保護的應變能力。 2. 培養性侵害防治與身體自主權的觀念,實踐自我保護的行動。 3. 尊重家庭成員的想法,關懷彼此的需要,營造和諧的家庭氣氛。 4. 培養尊敬與感恩的心,透過卡片創作感謝母親的辛勞。 5. 體驗服務學習,培養愛人愛己的情懷及利他行為的展現。 6. 思考國家安全對人民的影響,實踐全民國防的具體行動。 7. 規劃並實踐畢業典禮,培養感恩與祝福的情懷。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導-友善校園樂融融	國 2-III-2/ 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 健 Fa-III-4/ 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 藝 1-III-6/ 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 綜 3a-III-1/ 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	1. 霸凌的涵義與種類。 2. 遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 身體自主權。 4. 學校環境潛藏危機。	1. 理解霸凌的涵義並辨識霸凌的種類。 2. 判斷遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 培養尊重身體自主權的態度。 4. 辨識學校環境潛藏危機。	1. 能說出霸凌的意義與辨別霸凌的種類。 2. 能知道遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 能瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 4. 能辨識學校環境潛藏危機,保護自身與他人安全。	1. 討論及分享:學生收集最近有關校園霸凌的新聞報導,觀察校園生活、同學間的互動、溝通情形。 2. 播放閻小妹動畫:【杜絕校園霸凌】。教師說明霸凌定義與種類並提問影片有關霸凌之相關問題。 3. 分組討論製作反霸凌小語。 4. 公開展示反霸凌小語卡片,分贈反霸凌小語卡片給別班同學,加強宣導反霸凌。 5. 帶領學生認識學校環境潛藏危險之處,並指導學生保護自身與他人安全。	1. 閻小妹動畫:杜絕校園霸凌 https://www.youtube.com/watch?v=r-7BnWFRyNg 2. 反霸凌學習單 3. 校園地圖	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>班級輔導-吾愛吾家</p>	<p>國 1-III-1 /能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 健 Fa-III-2/家庭成員的角色與責任。 健 Fa-III-3/維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 家人角色的意義及其責任。 2. 溝通的重要性與技巧。 3. 關懷家人的具體做法。</p>	<p>1. 表達家人角色的意義及其責任。 2. 表達良好的家庭溝通方式。 3. 溝通並學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 能了解家人角色的意義及其責任。 2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 3. 能學會關懷家人的具體作法。</p>	<p>1. 分組創作：依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，小組共同討論創作，針對歌詞中畫底線註記處改編歌詞，並分組演唱。 2. 引導學生分享平時與家人互動的情形，鼓勵學生適時表達對家人的關愛，讓家人成為彼此談心的好朋友。 3. 小組討論：引導學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」，小組成員輪流發表，分享彼此的看法。 4. 爸媽我愛您：完成「珍愛家人」學習單。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=UqGa9L2u44Q 「甜蜜的家庭」歌曲、歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>班級輔導-我的身體我做主</p>	<p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-5/把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 性侵害防治的觀念。 2. 性騷擾與性侵害的種類。 3. 身體自主權。 4. 性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 把握並了解性侵害防治的觀念。 2. 判斷性騷擾與性侵害的種類。 3. 體認自己與他人的身體自主權。 4. 理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 能了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1. 觀賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》，引導學生上台分享心得，說明性騷擾及性侵害的基本概念。 2. 藉由書籍導讀：《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》，認識身體自主權及性侵害防治觀念。 3. 導讀《你不可以隨便摸我！》，針對性侵害防治主題，舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況，並學會懂得保護自己。 4. 引導學生完成性別平等教育學習單《拒絕性侵害》，強調提高危機意識，懂得保護自己的重要性。</p>	<p>1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 我的小雞雞 http://www.books.com.tw/products/0010785787 3. 你不可以隨便摸我！ http://www.books.com.tw/products/0010445909?loc=P_asb_002 4. 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>班級輔導-感恩五月天</p>	<p>國 2-III-1/觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 2b-III-1/體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 母親的慈愛與養育的辛勞。 2. 家庭和諧。 3. 愛與感謝。 4 母親節卡片設計比賽。</p>	<p>1. 體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2. 培養家庭和諧的氣氛。 3. 表達對父母的愛與感謝。</p>	<p>1. 能透過繪本分享的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2. 能透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。 3. 能具體表達心中對父母的愛與感謝。</p>	<p>1. 共讀「媽媽的紅沙發」，並針對書籍內容分享討論並完成學習單。 2. 訪談紀錄發表：輪流上臺以「我的媽媽」為主題，分享各自採訪媽媽的內容及感想，教師歸納與總結。 3. 教師展示康乃馨及萱草，引導學生針對課前搜尋「母親節由來、代表花卉、各國慶祝母親節的禮俗」等等相關資料，於課堂上分組報告。 4. 針對小組分享内容，完成學習單。 5. 引導學生蒐集資料與材料設計母親節卡片，參與卡片設計比賽，感謝母親的辛勞。</p>	<p>1. 媽媽的紅沙發 https://www.youtube.com/watch?v=kRzzDU1SXNU 2. 母親節小辭典 http://forum.yam.org.tw/mday99/dic.htm#004 3. 康乃馨、萱草各一束。 4. 學習單 5. 數種卡片紙張素材</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>服務學習-我的新奶奶</p>	<p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1/持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 老化與罹患疾病時的行為。 2. 家人生病時所需要照護。 3. 日照中心照護陪伴。</p>	<p>1. 理解老化與罹患疾病時的行為。 2. 關懷家人生病時可能需要的照護。 3. 參與日照中心照護陪伴。</p>	<p>1. 能透過繪本了解老化與罹患阿茲海默症時，會有哪些不一樣的行為。 2. 能關懷家人，當家人生病時，要能適時給予陪伴與照護。 3. 能到日照中心照護陪伴，並記錄與分享過程。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本，了解老化與罹患阿茲海默症時，會有哪些不一樣的行為，並與同學分享。 2. 當家人生病時，關懷家人，並協助家人度過難關。 3. 到日照中心、教養院、安養中心照護陪伴，記錄並分享過程與心得。</p>	<p>1. 故事-我的新奶奶。 2. 學習單。</p>	<p>2</p>

第 (15) 週 - 第 (16) 週	班級輔導-避難有妙方	社 2c-III-3/澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 健 Ba-III-4/緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 全民國防教育的基本概念 2. 國家安全的重要。 3. 滅火器的使用。 4. 緩降機操縱。	1. 澄清全民國防教育的基本概念。 2. 認同國家安全對人的影響。 3. 處理並使用滅火器。 4. 處理並操縱緩降機。	1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 能了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 3. 能正確使用滅火器。 4. 能正確操縱緩降機。	1. 播放宣導影片，了解全民國防意義及全民國防的重要性。 2. 針對影片內容進行小組討論，認識實踐全民國防的具體表現，例如強健體魄，增強愛國情操。 3. 指導學生正確操作滅火器、使用緩降機。 4. 完成學習單。	全民國防意義 https://www.youtube.com/watch?v=XBx3a3R3d2I (1)滅火器的操練 https://www.youtube.com/watch?v=rhR7Z0usHuU (2)緩降機的操練 https://www.youtube.com/watch?v=UNjxR4xMgAE	2
第 (17) 週 - 第 (19) 週	班際或校際交流-鵬程萬里	國 2-III-1/觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 藝 1-III-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 對學長姊的祝福。 2. 歡送畢業生海報設計觀摩 3. 校歌畢業歌	1. 表達對學長姊的祝福。 2. 規劃製作歡送畢業生海報。 3. 執行在校生祝福詞、畢業歌曲及校歌成果。	1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成歡送畢業生海報。 3. 能在畢業典禮流暢唱出畢業歌曲、校歌。	1. 藉由製作歡送畢業生海報、演唱畢業歌曲及校歌，引導學生表達對畢業生的祝福。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，感受學習階段轉換的氛圍，懂得感恩、惜福。	1. 校歌歌譜 2. 青青校樹 https://www.youtube.com/watch?v=okIFcLHuG7E 3. 網路畢業海報範例	3
第 (20) 週	班級輔導-我的成長	綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-7 /與他人溝通時能尊重不同意見。	活動的意義與價值。	1. 尊重並分享各項活動的意義與價值。 2. 表現參與各項活動的感受。	能說出參與各項活動的感受與未來的作為。	1. 小組討論:以本學期參與活動過程為主題，紀錄小組心得、檢討與建議。 2. 展示各組小白板，分享各組的討論紀錄，彼此給予回饋。	小白板	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、視覺障礙(1)人、(4)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鄭雅琪</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。