

嘉義縣新港鄉安和國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域三年級組課程教學進度總表 設計者： 陳一鋒

- 一、教材來源：■編選- 康軒版五冊、六冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人 共 1 人
- 四、安置類型：不分類巡迴輔導班
- 五、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(簡)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(減)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(簡)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「一萬以內的數」，並做加、減的計算與解題。 2. 了解除法意義並使用直式計算及解題。 3. 能解決生活中兩步驟的應用問題。 4. 認識同分母分數及一位小數。 5. 能做長度、面積、容量、重量、體積與時間單位的實測、計算與換算。 6. 能操作具體物認識幾何圖形與特徵。 7. 能報讀生活中的表格(課表、價目表) 8. 能在讀題後，圈出關鍵數字協助解題 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用量杯做容量單位的實測。 2. 使用磅秤做重量單位的實測。 3. 使用方格紙計算面積的大小。 4. 操作扣條，做出長方形與正方形。 <p>口頭評量</p> <p>能依據題意正確回答老師問題。</p> <p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 能使用圓規繪製圓形。

	<p>素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>(簡)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡)</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。(簡)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	1. 從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。 2. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。
第 3 週	二、角與形狀 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	1. 透過操作比較角的大小。 2. 透過觀察及操作認識直角。 3. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 2. 將附件透過疊合，直接比較角的大小。 3. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。 4. 判斷圖形是否為正方形或長方形。
第 4-5 週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 3. 利用加減互逆關係驗算答案。	1. 從以前學過的不進、退位三位數加、減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 2. 進行二次進、退位的四位數加、減法直式計算。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 6-7 週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。	1. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案) 3. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。
第 8-9 週	五、毫米與數線 5-2 長度的換算與比較	1. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	1. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。 2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採

	5-3 長度的加減		「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。
第 10-12 週	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式、	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。	1. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。 2. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 13-14 週	七、公斤與公克 7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算 7-5 重量的計算	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象 2. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	1. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。 2. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 15-18 週	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於 12)。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	1. 拿出指定分數的圓形分數板，並說明與討論。 2. 利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 19-20 週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-3 圖案的規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個圖形。	1. 引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。 2. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個圖要幾張圖卡？

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、除法 1-1 二位數除一位數 1-2 三位數除一位數	1. 能用除法直式，解決二位數除一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除一位數的問題。	1. 餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。 2. 包含除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 4-5 週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	1. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量。 2. 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。
第 6-8 週	三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減	1. 解決同分母分數的加減問題。 2. 解決同分母分數的加減應用問題	1. 解決連續量情境下，和小於 1 的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。 2. 解決真分數的同分母分數減法問題。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)

第 9 週	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規	1. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。	1. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。 2. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 3. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。
第 10-12 週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	1. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案) 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。
第 13-15 週	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-3 小數的加減	1. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 2. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	1. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以直式進行一位小數的退位減法計算 4. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 16 週	七、時間 7-4 時間的計算	1. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	1. 學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後(之前)是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。 2. 學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 17-18 週	八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 解決除數(被除數)未知的問題。	1. 觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 19-20 週	九、面積 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積	1. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 2. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	1. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍 2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標