

嘉義縣大林鎮三和國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張素敏、蔡怡君

第一學期

教材版本		翰林版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上、下課活動探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、我上一年級了 1. 上學去	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	<b>活動一、校園裡真熱鬧</b> 1. 請學生說一說課本上有哪些人呢？ 2. 開學時你看到誰？他們在做什麼？ <b>活動二、認識我的新學校</b> 1. 看向窗外，或到走廊進行觀察。 2. 校園環境有什麼特別的地方嗎？ <b>活動三、唱遊動一動</b> 1. 習唱歌曲並隨著音樂做律動。 2. 熟唱歌詞並創作肢體動作。 <b>活動四、上學前要做的準備</b> 1. 〈上學歌〉提到了哪些上學前的準備呢？你還會做哪些準備呢？ 2. 為什麼大家比較容易忘記這一點？ <b>活動五、書包與我</b> 1. 課本中小女孩帶什麼去上學？ 2. 檢視書包，除了這些物品，你還會帶什麼來學校？為什麼？ <b>活動六、整理大作戰</b> 1. 分享整理書包的方法，並展示書包。 2. 將物品分類並放到適合的空間。 <b>活動七、分分看</b> 1. 說一說課本頁面桌子上有哪些物品？ 2. 你會把哪些東西放在學校呢？ <b>活動八、小天地大改變</b> 1. 教室裡哪些空間可以放物品？ 2. 怎麼安排物品放置的地方？為什麼？ 3. 把學用品放置到適宜的位置。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	<b>◎人權教育</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>◎品德教育</b> 品E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	一、我上一年級了 2. 學校的一天	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能知道吃營養午餐的禮儀。 5. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 6. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 7. 能說出安全遊戲的方式。 8. 能畫出喜愛的校園活動。	<b>活動一、上課鐘響</b> 1. 鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 當上課鐘響時，你會做什麼事情？ 3. 上、下課該做的行為及注意事項。 <b>活動二、我會看功課表</b> 1. 了解功課表的用途，再觀看功課表。 2. 功課表除了這些用途外，你們還發現了什麼呢？ <b>活動三、吃飯有規矩</b> 1. 請兒童回想曾經的用餐經驗中是否發生不愉快事件， 2. 引導兒童發現並歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀。 <b>活動四、餐後做什麼</b> 1. 引導兒童對午餐後應做事項進行討論。 <b>活動五、下課的安排</b> 1. 下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？ 2. 鼓勵兒童上台將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。 3. 引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。 <b>活動六、我會上廁所</b> 1. 上廁所發生的狀況？狀況發生的可能原因？ 2. 上廁所要怎樣保持自己和廁所乾淨清潔？ <b>活動七：我會這樣做</b> 1. 在遊戲中遇過哪些情況？	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	<b>◎人權教育</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>◎安全教育</b> 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。	

第三週	一、 我上一年級了 3. 放學了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-1-2 事物變化現象的觀察。 A-1-3 自我省思 C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-2 情緒調整的學習。 E-1-1 生活習慣的養成。 E-1-2 生活規範的實踐。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	2. 遇到這樣的情況時你會怎麼辦？ 3. 要怎麼避免這些情況發生呢？ <b>活動八、創作和分享</b> 1. 在學校時，你喜歡哪些活動呢？ 2. 進行構圖並分享創作。 <b>活動一、放學前的準備</b> 1. 昨天放學前我們做了哪些事呢？ 2. 逐一演練放學前應做之各項準備。 <b>活動二、放學的路上</b> 1. 在黑板上找到自己的放學路隊。 2. 放學時要往哪邊走，或是在哪裡等？ 3. 放學時，會看到哪些人和哪些東西？ 4. 討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。 5. 觀察課本情境圖，你曾經遇過這些情形嗎？遇到的話該怎麼辦呢？ <b>活動三、學唱〈交通安全進行曲〉</b> 1. 說明歌曲的意涵，仔細聆聽音樂。 2. 教師帶兒童念一次歌詞。 3. 以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 <b>活動四、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲</b> 1. 馬路上，「紅、綠燈」代表什麼意思？ 2. 學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動；看到紅色，就要暫停不動直到綠色牌子出現。 3. 指派一位學生當交通警察，其他學生則按 2. 的流程繼續聽音樂玩遊戲。	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	◎ <b>安全教育</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第四週	二、 我的新學校 1. 新生活新朋友	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-1-1 生命成長現象的認識。 A-1-2 事物變化現象的觀察。 A-1-3 自我省思。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出小學生生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。	<b>活動一、大家來找碴</b> 1. 分享大家來找碴相關圖片或影片。 2. 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3. 引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 <b>活動二、小學大不同</b> 1. 你習慣新學校的生活了嗎？ 2. 新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？ <b>活動三、新生活中的喜歡與不適應</b> 1. 你喜歡小學生生活中的哪些改變呢？ 2. 新學校的生活有哪些是你不習慣的？ <b>活動四、我會解決問題</b> 1. 說出因為不習慣小學生生活而造成的生活困擾。 2. 了解到新環境不習慣是正常現象。 3. 分組討論不習慣的地方要怎麼做？ 4. 說出小學生生活其他還不習慣的地方。 5. 進行票選，選出 4 個以上得票較高者。 <b>活動五、解決煩惱貼貼樂</b> 1. 教師將得票較高的小學生生活還不習慣的地方書寫於黑板上。 2. 引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。 3. 引導兒童將解決方法寫在紙上。 4. 依組別上台，查看大家的解決小妙招。 <b>活動六、如何認識新朋友</b> 1. 利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？ 2. 引導兒童分組進行討論後發表。 <b>活動七、認識新朋友</b> 1. 利用學到的方法認識更多的新朋友。 2. 自行運用所學在教室走動結交新朋友。 3. 鼓勵兒童結交新班級以外的朋友。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	◎ <b>性別平等教育</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎ <b>品德教育</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎ <b>生涯規劃教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第五週	二、 我的新學校 1. 新生活新朋友	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	A-1-1 生命成長現象的認識。 A-1-2 事物變化現象的觀察。 A-1-3 自我省思。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-1 自我與他人關係的認識。 D-1-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用媒材發揮創意製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	活動一、引起動機 1. 蒐集並完成和自己相關的資料。 2. 什麼樣的小檔案才會吸引別人認識你？ 活動二、創作「自我介紹相框」 1. 進行創作「自我介紹相框」。 2. 畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 3. 將自己的生活照黏貼於相框卡片上。 活動三、自我介紹 1. 自我介紹可以介紹什麼呢？ 2. 除了自我介紹相框外，介紹自己時要有要用的其他輔助物品課前需先做準備。 3. 台上在自我介紹，台下的人要怎麼做？ 4. 帶著自我介紹相框上台自我介紹。 活動四、新朋友相見歡 1. 拿著自我介紹相框認識新朋友。 2. 要怎麼利用自我介紹相框認識更多的新朋友呢？ 3. 將自我介紹相框作品張貼於教室內。 4. 觀看全班的自我介紹相框作品。 活動五、學唱〈我的朋友在哪裡〉	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	◎ <b>品德教育</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與諧人際關係。 ◎ <b>生涯規劃教育</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

				作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		1. 聆聽音樂〈朋友點點名〉。 2. 了解〈朋友點點名〉歌詞。 3. 習唱〈朋友點點名〉。 4. 分組演唱歌曲。 活動六、你叫什麼名字 1. 把歌詞中我的朋友改成同學的名字。 2. 隨著音樂在教室繞圈子走動。 3. 跟著歌曲唱出「某位兒童的姓名」。 4. 音樂停止，被唱名的兒童及其座位前後左右的兒童，要走向自己的座位坐好。 5. 被唱名的兒童說出他座位四周同學的姓名。 6. 沒回到座位的人便是當鬼的人，須上臺唱〈朋友點點名〉，以找出下一位兒童與他替換。			
第六週	二、我的新學校 2. 新校園新發現	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。	活動一、校園足跡 1. 在黑板上展示校園簡易平面圖。 2. 你們已經去過了學校的哪些地方呢？ 3. 在簡易平面圖指出自己去過的地方。 活動二、拜訪有禮貌 1. 有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？ 2. 分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。 3. 教師提醒其他地方也能自由參觀。 4. 引導兒童擬訂探索計畫。 5. 討論探索校園時要注意的事項。 6. 探索參觀前，應先通知各重要場所。 活動三、拜訪校園 1. 提醒兒童探索校園的注意事項。 2. 如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？ 3. 鼓勵兒童利用下課時間繼續探索校園。 活動四、我的新發現 1. 探索校園時，你有什麼新發現呢？ 2. 上課時為什麼沒有小朋友在健康中心裡面？ 活動五、新校園新場所 1. 除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？ 2. 學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。 3. 將校園發現到的新場所寫在黑板上。 4. 將新場所寫在紙上做成籤。 5. 在什麼時候會去這些地方呢？ 6. 請兒童抽籤後分組進行討論再發表。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎ <b>品德教育</b> 品E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	<b>活動一、到校園親近小花</b> 1. 探索校園時，你有看到花嗎？在哪裡看到的？ 2. 對校園裡的花產生觀察的興趣。 3. 到校園裡拜訪小花！要怎麼觀察？ 4. 親近小花時，要注意什麼事情？ 5. 兒童攜帶習作和文具到校園中親近、觀察小花並將觀察結果記錄在習作中。 <b>活動二、親近小花新發現</b> 1. 親近校園的小花時，有什麼新發現？ 2. 鼓勵兒童利用時間繼續親近小花。 <b>活動三、花兒花兒真特別</b> 1. 陳列校園常見的花卉圖片或照片。 2. 挑出到校園觀察到的小花種類。 3. 這些花有什麼特別的地方呢？ 4. 分組討論後發表。 <b>活動四、創作「花叢裡的世界」</b> 1. 參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。 2. 想像我們是小小花仙子，畫出你會遇到的小動物和花草。 3. 引導兒童構圖，並給予建議。 4. 構圖完成後，上色完成作品。 5. 作品完成後，發表與鑑賞。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎ <b>戶外教育</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第八週	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象	1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。	活動一、親近樹朋友的方法 1. 可以用哪些方法親近校園的樹朋友？ 活動二、親近樹朋友的發現 1. 發表親近樹朋友時的發現。 活動三、思考與探索 1. 你會找哪一種植物的葉子來拓印呢？ 2. 要用什麼筆來拓印比較好呢？ 3. 如何拓印，葉子紋路才會比較清楚？ 活動四、拓印「我的樹朋友」	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				<p>探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>5.能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>6.能說出樹木特別的地方。</p>	<p>1.觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。</p> <p>2.到校園找拓印的樹皮、落葉或樹葉。</p> <p>3.動手拓印樹皮、落葉或樹葉。</p> <p>活動五、剪貼我的樹朋友</p> <p>1.利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。</p> <p>2.利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。</p> <p>3.將剪貼下來的形狀組合成一棵樹。</p> <p>4.以拼貼或用彩印的方式創作。</p> <p>活動六、完成作品，共同欣賞</p> <p>1.在大樹下，增加人物或動植物。</p> <p>2.發表與欣賞，並將作品張貼在教室。</p> <p>活動七、認識樹朋友的方法</p> <p>1.可以用哪些方法認識校園的樹朋友？</p> <p>2.教師歸納總結觀察認識樹木的方法。</p> <p>3.陳列校園常見樹木的圖鑑並介紹。</p> <p>4.運用圖鑑增加對樹朋友的認識。</p> <p>活動八、認識樹朋友</p> <p>1.回想親近小花時的注意事項。</p> <p>2.認識觀察樹朋友要遵守注意事項。</p> <p>3.自由探索認識校園裡的樹木。</p> <p>4.選一棵最喜歡的樹做觀察對象。</p>	◎ <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第九週	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能說出植物遇到的困境。</p> <p>2.能體會植物遇到困境的心情。</p> <p>3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。</p> <p>4.能熟唱〈植物好朋友〉</p> <p>5.能感受音樂中聲音的高低。</p> <p>6.知道音樂中有聲音的高低。</p> <p>7.能探究幫助大樹和小花的方法。</p> <p>8.能付出行動愛護植物，珍愛大自然。</p>	<p>活動一、植物朋友有難</p> <p>1.在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？</p> <p>2.將植物遇到的困境紀錄在海報紙上。</p> <p>3.思考遭遇困境的大樹或小花它的心情。</p> <p>活動二、心情表演</p> <p>1.怎麼表演出植物遭遇困境時的心情？</p> <p>2.自植物遭遇困境紙條中抽出一張。</p> <p>3.念出所抽出紙條上的植物遭遇困境。</p> <p>4.依據困境做出心情表演。</p> <p>活動三、習唱〈植物好朋友〉</p> <p>1.兒童聆聽〈植物好朋友〉音樂。</p> <p>2.教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>3.歌詞提到那些愛護植物的好方法呢？</p> <p>4.齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化熟悉歌曲。</p> <p>活動四、跟著音樂爬樓梯</p> <p>1.一邊唱〈植物好朋友〉一邊動動身體。</p> <p>2.教師示範五顏六色好繽紛、常常澆水、花兒開，並請兒童跟著做。</p> <p>3.在做五顏六色好繽紛、常常澆水、花兒開的動作時，你有什麼發現？有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>4.用身體做出音樂中聲音高低的變化。</p> <p>活動五、愛護植物行動</p> <p>1.分組討論用哪些方式愛護植物朋友。</p> <p>2.針對討論結果進行分組報告。</p> <p>3.為愛護植物行動做準備。</p> <p>4.實際進行愛護植物行動。</p>	習作評量 實踐 觀察記錄	◎ <b>環境教育</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷、植物的生命。 ◎ <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	6	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2.能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3.能說出聲音的不同特色。</p> <p>4.能探索聲音所代表的意義。</p> <p>5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。</p> <p>6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。</p> <p>7.能說出對不同聲音的感受。</p> <p>8.能夠站在他人的立場為人著想。</p> <p>9.能在生活中減少噪音的製造。</p>	<p>活動一、生活中的聲音</p> <p>1.拿出聲音小卡，分享聲音的記錄。</p> <p>2.觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？</p> <p>3.分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？有沒有特別的地方？</p> <p>活動二、聲音蘊含的意義</p> <p>1.在哪裡會聽見這個聲音？它的意義？</p> <p>2.聽到這些聲音，象徵遇到不同的情況，會有不同的處遇和心情。和兒童討論該如何正確面對。</p> <p>活動三、聲音大分家</p> <p>1.猜一猜這是什麼聲音。</p> <p>2.針對每個聲音，討論聽起來的感覺？</p> <p>3.討論這些聲音可以怎麼分類？</p> <p>活動四、天使的聲音</p> <p>1.發表自己喜歡聽到哪些聲音？</p> <p>2.討論被大家喜歡的聲音有沒有共同的特質。</p> <p>活動五、魔鬼的聲音</p> <p>1.哪些是你不喜歡聽的聲音，聽了讓你感覺不舒服呢？</p> <p>2.討論不好聽吵雜的聲音所具有的特質。</p> <p>3.每個人覺得悅耳的聲音和令人不舒服的聲音一樣嗎？</p> <p>4.分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。</p> <p>活動六、讓生活中的聲音更美妙</p> <p>1.討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p>	發表 實踐 觀察記錄	◎ <b>人權教育</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎ <b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

				他人所表達的意見。					
第十一週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	活動一、音量變變變 1. 音量體驗活動，分享感受或發現。 2. 在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點或小聲一點？為什麼？ 活動二、音量分貝師 1. 分組討論不同情況適當的說話音量。 2. 用手指頭比出一到五，代表音量。教師詢問學童各種情境會用幾號音量？統計最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3. 討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。 4. 試著使用適當的音量大聲模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。 5. 討論各組所使用的音量是否恰當？為什麼？	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第十二週	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。	活動一、認識各種節奏樂器 1. 敲擊三角鐵、木魚，聽辨其聲音特色，並介紹其材質、形狀演奏、方式。 2. 展示鈴鼓、大鼓、響板，依序介紹。 3. 展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 4. 展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性並依材質分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1. 說出樂器名稱，並依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 2. 分組配合節奏敲練，再輪流演奏。 活動三、聽辨聲音的來源 1. 每組四位兒童，三位各選擇一個樂器敲打，一位閉上眼睛說出樂器名稱。 活動四：探索生活中的材料 1. 生活中有哪些東西能發出聲音？ 2. 拿出日常生活用品，這些用品可以變成什麼樂器？如何發出聲音？ 活動五、製作簡單樂器 1. 製作簡單樂器。 活動六、共同欣賞 1. 欣賞其他同學製作的簡單樂器。 2. 觀察同學運用哪些材料製作樂器。	作品評量 實際演練	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。
第十三週	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能熟唱〈聲音變變變〉。 7. 能改編歌詞。 8. 能模仿聲音。 9. 能將模仿的聲音編成故事劇。 10. 能一面說故事，一面進行情境配音。 11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分	活動一、欣賞〈小貓圓舞曲〉 1. 播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2. 邊放音樂邊加入故事。 3. 音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 4. 跟著小提琴旋律，一起學貓叫。 5. 音樂中，只有模仿貓叫聲還是有其他動物的叫聲？ 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、聲音模仿秀 1. 將會發出聲音的物品、動物或是設計聲音情境，製成字卡或圖卡。 2. 抽題目卡，模仿卡片聲音，臺下兒童回答。回答正確，臺上兒童模仿聲音加動作，當作答案。回答不正確，臺上兒童模仿聲音加動作，當作第二個提示。 3. 模仿同一主題的聲音與動作。 活動四、誰是最佳模仿王 1. 寫下或畫下自己想要模仿的聲音。 2. 上臺模仿自己設計的題目讓同學猜。 3. 除了用聲音模仿外，也可以利用其他的方式發出相似的聲音。 活動五、習唱〈聲音變變變〉 1. 兒童仔細聆聽〈聲音變變變〉。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 在歌曲中，有提到什麼聲音呢？ 4. 齊唱、接唱、分組唱、大小聲變化熟悉歌曲。	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。

						工。	<b>活動六、唱一唱，猜一猜</b> 1.將□改成我們模仿的聲音，讓其他小朋友聽一聽、猜一猜。 2.唱出自己模仿的聲音，讓別人猜。 <b>活動七、小小音效師</b> 1.共同練習課本的故事情節與音效。 2.討論哪些情節是有聲音出現的。 3.討論故事裡的聲音如何製造，利用曾經學過的方式創作出故事中的聲音。 4.上台製造故事音效及說故事。			
第十四週	五、 玩具總動員 1.我們的玩具王國	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學分享自己心愛的玩具。 2.能展示並說明自己玩具的特性與玩法。 3.能探索各種玩具的玩法。 4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6.能用不同的方式將玩具分類。 7.能將同類型的玩具收拾在一起。 8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。	活動一、玩具大觀園 1.展示自己帶來的玩具 2.針對自己和別人的玩具發表看法。 3.觀察每樣玩具的特色。 活動二、學唱〈玩具國〉 1.仔細聆聽音樂，並說明歌曲意涵。 2.兒童依文字節奏念一次歌詞。 3.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 4.一小節打節奏、一小節唱歌詞。 5.邊打拍子邊唱歌。 6.搭配簡單的頑固節奏來為歌曲伴奏。 7.替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉。 活動三、跟著圖譜走一走 1.跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2.圖譜中方塊位置比較高時，音會比較高，方塊位置比較低時，音會比較低。 3.發現方塊長和短也代表聲音的長短。 活動四、用身體表現音高 1.播放〈玩具國〉，兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 2.除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？ 活動五、玩具大分家 1.進行「找一找」、「分一分」活動。 2.觀察課本的玩具，找出共同的特色？ 活動六、玩具王國的門牌標示 1.小組幫忙分類好的玩具取個名字。	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	◎ <b>性別平等教育</b> 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎ <b>科技教育</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十五週	五、 玩具總動員 2.玩具同樂會	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能探索自己動手做玩具的樂趣。 2.能自己動手做玩具。 3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4.能與同學分享自己做的玩具。	活動一、思考與探索 1.家中有什麼東西可以拿來當作玩具？ 2.這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3.發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！ 4.除了課本範例的玩具是自己創作之外，哪些玩具可以自己做？ 活動二、自己動手做玩具 1.製作紙蜻蜓 2.製作紙陀螺 3.製作旭仔標： 4.製作塑膠袋玩具球 5.製作紙飛機	作品評量 實作評量	◎ <b>科技教育</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。	
第十六週	五、 玩具總動員 2.玩具同樂會	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1.能探索自製玩具的玩法。 2.能和同學討論遊戲的方式。 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	活動一、遊戲方式想一想 1.思考自製玩具的遊戲方式。 2.進行遊戲方式的討論。 3.派成員上台說明討論的結果。 4.票選各組發表的結果，決定要使用的遊戲方式。 5.確定遊戲方式後，全班討論各種方式中較詳細的規則。 活動二、玩具同樂會 1.選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。 2.規劃三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲。 3.兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。 4.討論遊戲過程中遇到的問題。如何面對與解決？	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	◎ <b>人權教育</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎ <b>法治教育</b> 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。	

				生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				
第十七週	五、 玩具總動員 3. 珍惜玩具	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。	<b>活動一、如果我是玩具</b> 1. 是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？ 2. 假想自己是壞掉的玩具，分享心情。 3. 用不同的方式表演出不同的玩具。 <b>活動二、玩具對不起</b> 1. 思考玩具壞掉的可能原因。 2. 想一想如何減少玩具壞掉的機會？ 3. 把玩具當成自己的朋友，說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓它不再受傷。 <b>活動三、珍惜玩具我最行</b> 1. 玩具壞掉該如何處理？ 2. 玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？ 3. 要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？	表演評量 習作評量 發表 實踐	◎ <b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎ <b>生涯規劃教育</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	六、 新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	<b>活動一、新年到</b> 1. 可以從哪些地方觀察到新年快到了？ 2. 教師引導兒童發表。 <b>活動二、迎接舊曆新年</b> 1. 你和家人是如何準備過農曆新年的？ 2. 你在家中會參與哪些工作呢？ 3. 介紹課本圖片中新年活動的意義。 4. 欣賞「過新年」教學影片。 5. 影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。 <b>活動三、唱跳〈恭喜〉</b> 1. 兒童仔細聆聽〈恭喜〉音樂。 2. 說明歌曲的意涵。 3. 兒童念一次歌詞後跟著音樂一起唱。 4. 隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 5. 熟悉歌曲動作後，加快速度。 <b>活動四、配合節奏樂器伴奏</b> 1. 請兒童說出鈴鼓、響板的樂器名稱。 2. 說明演奏鈴鼓、響板的方法。 3. 用鈴鼓拍打節奏並請兒童模仿。 4. 兒童練習演奏鈴鼓、響板。 5. 以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。 6. 分三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲，輪流練習。	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	◎ <b>家庭教育</b> 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十九週	六、 新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。	<b>活動一、年獸的故事</b> 1. 欣賞年獸的故事影片後，教師提問。 <b>活動二、農曆新年的習俗</b> 1. 從年獸的故事，為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲？ <b>活動三、討論與探索年獸</b> 1. 觀察課本中的年獸，教師提問。 2. 運用豐富的想像力，創作年獸樣子。 <b>活動四、新年獸故事</b> 1. 故事中的年獸可能和我們做朋友嗎？ 2. 發表和故事中不一樣的年獸個性。 3. 結合想像的年獸，進行故事創作。 <b>活動五、春聯大觀園</b> 1. 攜帶家中的春聯到校和同學分享。 2. 透過春聯分享，進行分類遊戲。 3. 票選春聯，並分享喜歡的原因。 <b>活動六、春聯知多少</b> 1. 教師透過問答讓兒童認識春聯。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	◎ <b>多元文化教育</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第二十週	六、 新年快樂 2. 過新年	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。	2. 分享春聯的由來和功能。 活動七、創意春聯創作 1. 播放美勞影片，進行創作。 2. 欣賞作品，發表春聯的張貼處。	活動一、除夕圍爐 1. 你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？ 2. 兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3. 你知道除夕圍爐的意義嗎？ 4. 教師說明圍爐的意義。 活動二、認識年菜 1. 你家年夜飯都吃什麼？這些菜代表什麼意思？ 2. 哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？ 活動三、為家人上一道年菜 1. 如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？ 2. 兒童思考家人的狀況，再進行推薦。 活動四、除夕夜的活動 1. 除夕夜時和家人一起做什麼活動？ 2. 除夕夜和家人在一起，有什麼感覺？ 活動五、壓歲錢 1. 今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？ 2. 你準備如何運用這筆壓歲錢呢？ 活動六、祝福紅包 1. 你有拿過壓歲錢嗎？為什麼長輩要給壓歲錢？ 2. 你的壓歲錢是誰給你的？ 3. 我們是不是也可以送長輩紅包呢？ 4. 思考想包紅包給長輩應該怎麼做。 5. 進行祝福紅包製作活動。	口頭評量 習作評量	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週	六、 新年快樂 2. 過新年	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2. 能分組進行闖關活動。 3. 能上台練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。 5. 能寫出自己的新年新希望。 6. 能和大家分享實現新年新希望的做法。	活動一、拜年 1. 你知道拜年的意義嗎？ 2. 拜年要注意什麼？ 活動二、吉祥話大聲說 1. 過年要說什麼吉祥話？ 2. 輪流上台說吉祥話向大家拜年。 活動三、拜年闖關活動 1. 分組並選擇一個物品代表自己小組的棋子。 2. 依照格內的說明進行回答或即興表演進行闖關活動。 活動四、新年新希望 1. 你有什麼新年新希望呢？ 2. 寫下自己的新年新希望。 活動五、實現願望 1. 分享生日時所許的願望。 2. 要怎麼做，才能實現新年新希望呢？	小組互動表現 習作評量	◎家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實	

嘉義縣大林鎮三和國民小學

113 學年度第二學期一年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張素敏、蔡怡君

第二學期

教材版本	翰林版第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關功能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。		



			10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元：打電話傳話遊戲	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	活動一、傳話遊戲 1. 進行分組及訂定遊戲規則。 2. 應注意的規則和應有的禮貌。 3. 了解傳話的內容是否有變異。 活動二、距離變遠了如何傳悄悄話 1. 留下第一位和最後一位兒童。 2. 少了中間傳聲的小朋友，有什麼方法可以傳遞悄悄話？ 3. 在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1. 討論製作小話筒的步驟。 2. 動手製作並美化小話筒。 活動四、小話筒傳話遊戲 1. 到空地或操場，玩通話遊戲。 2. 用不同的方式傳話，比較不同。 3. 觀察並嘗試不同的通話方式。 活動五、我的新發現 1. 話筒傳話有什麼有趣的事？ 2. 回答在遊戲中的各項發現。 活動六、傳話到遠方 1. 當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2. 把各式各樣的想法表達出來。 3. 當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	◎ <b>家庭教育</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>資訊教育</b> 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第二週	第一單元：打電話電話好幫手	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道公共用電話設置的地點。 4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5. 能知道如何使用公共電話。 6. 能探索各種公共電話的使用方法。 7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、把聲音傳到遠方 1. 要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法？ 活動二、電話真好用 1. 家人曾經在什麼情況使用電話？ 2. 電話對我們的生活有什麼功用？ 活動三、公共電話在哪裡 1. 回想曾經在哪裡看過公共電話？ 2. 公共電話長什麼樣子呢？ 3. 為什麼公共電話會設在這裡？ 活動四、需要使用公共電話的情境 1. 可能需要用到公共電話的情境。 活動五、如何使用公共電話 1. 曾經使用過公共電話的經驗。 2. 不同公共電話的使用方法。 3. 教師補充說明公共電話的種類。 4. 分組練習使用學校的公共電話。 活動六、引導 1. 討論各式鈴聲音響效果。 2. 模仿電話鈴聲。 活動七、節奏念謠 1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	◎ <b>家庭教育</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>資訊教育</b> 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第三週	第一單元：打電話我會打電話	6	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情境練習，探索會遇到的問題和應注意的禮儀。 6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。	活動一、電話禮貌我在行 1. 接通電話時，第一句話說什麼？ 2. 教師請兒童依序表演。 3. 將兒童的答案呈現在黑板上，和全班同學討論進行討論。 活動二、練習打電話 1. 根據課本頁面扮演不同的角色。 2. 分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3. 請臺下觀眾舉牌評分。 活動三、接聽電話的應對 1. 你遇到像課本的這些狀況嗎？ 2. 教師引導兒童討論並發表。 活動四、練習打電話 1. 兒童進行打電話的情境練習。 2. 利用四個情境進行對話練習。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	◎ <b>家庭教育</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>資訊教育</b> 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資	

						7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。	3.說打電話、接電話、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 活動五、緊急電話號碼 1.生活中有哪些狀況，會用到緊急電話？ 2.打緊急電話時，應注意哪些事？ 3.119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 活動六、演唱〈緊急電話之歌〉 1.教師播放並教唱歌曲。 2.小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。	訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第四週	第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	活動一、拜訪春天 1.到校園觀察春天的景象。 2.觀察記錄的方式有很多，可用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3.兒童進行觀察。 活動二、校園尋寶大挑戰 1.分組進行校園尋寶大戰。 2.善用自已的身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3.針對校園的環境設計題目。 4.剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5.在這些地方發現哪些動物、植物 活動三、春天冬天大不同 1.冬天和夏天時，人們的活動和生活習慣有哪些不同？ 2.猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3.如何判斷照片中的景象是冬天？ 4.大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5.在校園大尋寶中，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？說出校園中的植物在春天的樣子。 活動四、動物找一找 1.在校園尋寶中發現的動物。 2.發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表表	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能與同學分享自己對春天的觀察。 2.能說出自己喜愛的植物或動物。 3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4.能演唱〈春神來了〉。 5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7.能將所扮演的動作特徵表現出來。 8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、春之舞會 1.分享自己所記錄的春天意象。 2.發表動物觀察紀錄。 3.回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4.在拜訪春天中，最喜歡、或印象最深刻的部分，並說明原因。 活動二：思考與探索 1.春天的植物和昆蟲，你最喜歡哪一個？ 2.你想扮演哪一個角色？ 活動三：舞動春天頭套製作 1.頭套的製作工作與注意事項。 2.將春天圖卡黏於頭套上。 活動四、聆聽與習唱 1.播放春神來了，兒童發表想法。 2.兒童演唱歌曲〈春神來了〉。 活動五、感受春天 1.發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2.春神來了，帶給他們的感受？ 活動六、唱唱跳跳 1.兒童圍成圓圈，教師示範動作。 2.請3~5個兒童到講台前表演。 3.當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童將「黃鶯」表演出來。 4.今天誰表演得最好？為什麼？ 活動七、聆聽與習唱 1.複習、熟練〈春神來了〉歌曲。 活動八、舞動春天 唱出歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到，以小組為單位，做出團體的肢體表演。 活動九：「舞動春天」表演活動 1.選擇適當地布置春天的景色。 2.將頭套戴上，進行表演。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第六週	第二單元： 美麗的春天 迎接春天	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.播放四季—春小提琴協奏曲。 2.四季—春是描寫什麼景象？ 活動二、春天的腳印 1.四季—春中出現過哪些景物？ 2.樂曲出現的景物和校園觀察到的景象，有什麼相同或不同的地方。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

				<p>其中的道理。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>7. 能說出春天人們常做的活動。</p> <p>8. 能替自己規劃一場「春之旅」。</p>	<p>3. 韋瓦第如何運用音樂描寫春天？</p> <p>4. 有哪些方式可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>1. 晴天、陰天、雨天，天空景象有什麼不同？喜歡哪一種，為什麼？</p> <p>2. 用簡單圖形畫下最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看。</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <p>1. 說出天氣記錄及春天天氣特色。</p> <p>2. 說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。</p> <p>3. 發表是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？</p> <p>活動五、迎向春天</p> <p>1. 春天會想到戶外做什麼事呢？</p> <p>2. 什麼活動是春天才適合進行的？</p> <p>活動六、我的春之旅</p> <p>1. 分組討論想要從事的戶外活動。</p> <p>2. 學校或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？</p> <p>3. 有哪些需要事先考慮的事情？</p> <p>4. 規劃「我的春之旅」活動。</p>	<p>培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第七週	第三單元：我愛看書 我的書朋友	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3. 能探索書的內含物。</p> <p>4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>活動一、有空時做什麼</p> <p>1. 分享自己有空時做的事。</p> <p>2. 有空時，你做了哪些事呢？</p> <p>活動二、平時看的書</p> <p>1. 展示並分享自己平時時看的書。</p> <p>2. 平時，你看了哪些書？</p> <p>3. 你最喜歡哪一本？為什麼？</p> <p>活動三、好書分享</p> <p>1. 帶自己最喜歡的一本書。</p> <p>2. 展示分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>3. 將帶來介紹的書籍進行分類。</p> <p>活動四、不花錢的看書方式</p> <p>1. 教師將書籍來源書寫在黑板上。</p> <p>2. 哪些是不花錢的方式呢？</p> <p>活動五、不一樣的借書場所</p> <p>1. 除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？</p> <p>活動六、書裡書外有什麼</p> <p>1. 分享觀察到的書本內含物。</p> <p>2. 觀察書裡書外時，有什麼發現？</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第八週	第三單元：我愛看書 我的書朋友	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能認識書的基本構造。</p> <p>2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。</p> <p>3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p>	<p>活動一、書的結構-封面</p> <p>1. 展示最近正在看的書的封面。</p> <p>2. 封面有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>3. 檢視自己的書和其他組員的書。</p> <p>活動二、書的其他結構</p> <p>1. 除了封面以外，還有哪些構造？</p> <p>2. 展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次。</p> <p>3. 討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉</p> <p>1. 兒童聆聽〈我的書朋友〉。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>5. 指導兒童隨音樂的播放做律動。</p> <p>活動四、跳出聲音的長短變化</p> <p>1. 每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？</p> <p>2. 兒童分享自創動作。</p> <p>3. 什麼動作最能表現聲音的長短？</p> <p>活動五、感受聲音長短</p> <p>1. 可以用唸謔來表示聲音的長短！</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>說故事</p> <p>發表</p> <p>作品評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第九週	第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。</p> <p>2. 能運用媒材發揮創意自製小書。</p> <p>3. 能和同學合作，練習說書。</p> <p>4. 能向他人介紹自己做的小書。</p> <p>5. 能參與活動，聆聽同</p>	<p>活動一、創意小書製作</p> <p>1. 觀賞「創意小書」美勞影片。</p> <p>2. 將圖畫紙對摺兩次分成四等分。</p> <p>3. 動手完成創意小書。</p> <p>活動二、小書大集合</p> <p>1. 陳列自製小書，兒童走動觀察。</p> <p>2. 你了解多一點誰的作品呢？</p> <p>3. 分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接</p>

				事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	活動三、練習說書 1.可以用什麼方式介紹小書。 2.兩兩分組練習說書。 3.分享在練習時遇到的問題。 活動四、小書分享 1.部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。 2.走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3.另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 4.將貼紙貼在自己喜歡的作品上。 活動五、引導 1.說一說閱讀的好處。 2.說出自己喜歡閱讀哪一類書籍。 3.介紹一本書，並說明故事內容。 活動六、借書看書心得分享會 1.對於閱讀，大家的收穫或心得？		觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週	第四單元： 我愛我的家人與我	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	活動一、親愛的家人 1.討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範介紹自己的家人。 3.請兒童準備與家人的合照。 4.帶著合照上臺發表介紹家人。 活動二、拉近家人的距離 1.如何對沒住在一起的家人表示關心？ 2.回想最近減少聯絡的家人，回家向不住在一起的家人表達關心。 活動三、家人間的活動 1.想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2.當老師念出活動時，兒童說出家中最常做這件事的人是誰。 3.哪些事是自己、爸爸、媽媽、兄弟姐妹最常做的。 4.你會跟家人一起出門做什麼事？ 5.如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？會一起做哪些活動？ 活動四、情緒說一說 1.喜歡和家人一起做這些活動？ 2.做這些活動有什麼感覺？ 活動五、畫出「我和家人畫作」 1.播放我和家人畫作美勞影片。 2.將發表的內容畫在圖畫紙上。 3.欣賞並發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	◎ <b>家庭教育</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>性別平等教育</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十一週	第四單元： 我愛我的家人與我、大聲說出我的感謝	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。	活動一、面對負面情緒 1.和家人相處時，產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2.試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3.心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 活動二、愛家小記者 1.你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2.當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3.小記者可以問哪些問題？ 4.家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5.如果是跟自己有關的，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ 活動三、家人的付出 1.是誰經常照顧你或陪伴你呢？ 2.給予正確的性別平等的觀念。 活動四、愛的宣言 1.想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？ 2.把心裡想說的話寫下來。 3.和全班同學分享「愛的宣言」。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	◎ <b>家庭教育</b> 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>性別平等教育</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十二週	第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係	1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2.能用行動表達對家人	活動一、感謝卡製作 1.播放「感謝卡」美勞影片。 2.立體卡片製作。 3.將自己發表的內容寫在卡片上。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	◎ <b>家庭教育</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

			生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	的感謝之意。 3.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	4.在卡片正面上設計圖案。 活動二、歌曲教唱及賞析 1.播放音樂CD〈美麗的康乃馨〉。 2.兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動三、愛的行動 1.除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？ 2.家人是不是有些地方需要幫助與關懷的？ 3.如何用實質的行動來表示感謝？ 活動四、愛的循環 1.哪些言語可以算是「好話」。 2.有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3.對幫助你的人說出感謝的話。 4.請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5.說出回家對家人說出感謝的過程。 6.分享當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？	自我評量 念唱練習 作品評量	動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>性別平等教育</b> 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十三週	第五單元：奇妙的水水的遊戲	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	活動一、水的遊戲 1.你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼？你喜歡玩水嗎？ 2.說說看曾經玩水的經驗。 活動二、玩水的新發現 1.玩水的過程中，你有什麼發現？ 2.水可以讓某些物品浮起來。 活動三、找一找 1.尋找能否浮在水面上的物品。 2.是否每一樣物品都適合拿來做實驗？如果不行？原因是什麼？ 3.不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 活動四、看看誰會浮起來 1.輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 2.在黑板記錄浮與沉的物品。 3.在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	◎ <b>海洋教育</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎ <b>安全教育</b> 安E1 了解安全教育。
第十四週	第五單元：奇妙的水水的遊戲	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能知道要如何處理遊戲後的水。 4.能將遊戲後的水再利用。 5.能說出活動中的體驗。	活動一、自製漂浮玩具 1.可以用什麼東西來做漂浮玩具？ 2.思考可以用來當作材料的物品。 3.利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1.要怎樣組合材料製作漂浮玩具？ 2.製作不同材質的漂浮玩具。 3.展示漂浮玩具，說明用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1.我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.說一說水可以怎麼利用？ 活動四、動手做做看 1.討論要用哪一種方法利用水？ 2.根據決定，進行水的再利用。 3.完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.有什麼其他的發現？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	◎ <b>海洋教育</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎ <b>安全教育</b> 安E1 了解安全教育。
第十五週	第五單元：奇妙的水愛惜水資源	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	活動一、水從哪裡來 1.水是從哪裡來的？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集合」。 2.日常生活中什麼時候會用到水？ 3.兒童分組討論。 4.發表答案，分數最多者獲勝。 活動三、沒有水的日子 1.仔細觀看課本中的情境。 2.停水會對家裡產生哪些影響呢？ 活動四、停水對植物和動物的影響	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		1. 仔細觀看課本中的情境。 2. 停水對植、動物產生哪些影響？ 活動五、停水的其他影響 1. 停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響？ 2. 教師引導兒童回答。		
第十六週	第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。	活動一、洗手我最棒 1. 到洗手臺洗手。 2. 在洗手時，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 活動二、省水小達人 1. 製作省水小達人徽章，把徽章頒給你心目中的省水小達人。 2. 你要對他說什麼話？你將徽章送給他的原因是什麼？ 活動三、省水妙方 1. 蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2. 你們知道哪些省水的妙方？ 活動四、省水小尖兵誓約書 1. 將省水妙方寫於大海報上。 2. 發表能做到的省水妙方。 3. 在大海報上簽名，宣示自己能做個省水小尖兵。 活動五、〈省水小尖兵〉歌曲賞析 1. 兒童聆聽歌曲〈省水小尖兵〉。 2. 將歌詞伴隨著節奏唸出來。 3. 將歌曲分段，比較節奏的差異。 4. 尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。 活動六、省水大富翁 1. 請得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	第六單元： 快樂一夏 過端午	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	活動一：認識端午節的日期 1. 有誰知道端午節是幾月幾日？ 2. 端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1. 觀看有關端午節慶祝活動的影片，請兒童根據課文圖片提問。 2. 你最喜歡的端午節活動？為什麼？ 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1. 在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？ 活動四：學唱〈過端午〉 1. 按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。 2. 念一次歌詞接著演唱一兩次。 3. 聽唱整首歌曲並習唱。 活動五：我們來划龍舟 1. 分組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。 活動六、念謠一開心過端午 1. 請兒童配合肢體動作念謠。 2. 你最喜歡的活動是哪一個？ 3. 將自己喜歡的端午節活動帶入念謠中，再一起念一念，動一動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	◎ <b>閱讀素養教育</b> 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎ <b>人權教育</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ <b>多元文化教育</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	活動一：換季的準備 1. 家中有哪些事情來迎接夏天？ 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1. 帶冬、夏季的衣物各數套。 2. 冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 3. 春、夏天的衣服質料有何不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方 1. 誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 活動四：準備活動 1. 是否會自己整理自己的衣物？ 2. 請兒童上臺示範摺衣服。 活動五：練習摺衣服 1. 練習摺衣服！ 2. 教師示範摺衣服的步骤。 3. 先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	◎ <b>人權教育</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ <b>多元文化教育</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

				體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		活動六：摺衣服比賽 1. 將衣服攤開堆成一座小山。 2. 每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。		
第十九週	第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	活動一：蚊蟲對生活的影響 1. 天氣變熱，蚊蟲變多，對我們的生活有什麼影響呢？ 2. 教師總結兒童的發表。 活動二、蚊蟲孳生的地方 1. 蚊子都喜歡躲在什麼地方？ 2. 教師引導兒童發表看法。 活動三、我是小偵探 1. 在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2. 發表自己所找到積水的地方。 活動四、滅蚊大作戰 1. 找到積水的地方，怎麼處理？ 2. 一起動手減少蚊蟲生長。 活動五、防蚊大作戰 1. 我們要如何做才能避免蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬？ 2. 兒童發表。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	◎ <b>人權教育</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ <b>多元文化教育</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週	第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。	活動一：其他防蟲方法 1. 人們會用哪些方法防治蚊蟲呢？ 2. 隨身攜帶防蚊藥品或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。清除積水容器，徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1. 了解香包的製作方法並製作。 2. 將香包掛在身上，上臺展示。 活動三：發表活動 1. 你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 活動四：夏日生活分享 1. 記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動。 2. 將自己的記錄與同學分享。 活動五、消暑超級比一比 1. 展示數種不同的消暑方式照片。 2. 抽出一張圖片，討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 3. 派代表上臺，其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。 活動五、夏日戲水樂 1. 是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？ 2. 家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	◎ <b>人權教育</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ <b>多元文化教育</b> 多E1 了解自己的文化特質。 ◎ <b>環境教育</b> 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎ <b>海洋教育</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎ <b>安全教育</b> 安E1 了解安全教育。

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可