

**嘉義縣大林鎮三和國民小學**  
**113 學年度第一學期六年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)**

設計者： 劉心瑜

第一學期

| 教材版本   |                       | (英語)何嘉仁版第 7 冊  |                                      | 教學節數  |  | 每週(2)節，本學期共(42)節  |  |  |  |              |
|--------|-----------------------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------|
| 課程目標   |                       | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 |                                      |   |  |   |  |  |  |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                  | 節數   | 學習領域核心素                              | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                       |  |                                      | 學習表現  | 學習內容   |   |  |  |  |              |
| 第 1 週  | Phonics Fun ① ar / or | 2  | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨母音 ar/or 的發音。<br>2. 能聽辨 ar/or 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>3. 能聽辨字詞中含有 ar/or 句子的語調。<br>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。<br>5. 能完成練習活動。 | <b>(Phonics Fun ①) 第一~二節</b><br><b>Phonics Fun ①</b><br><b>〈暖身活動〉</b><br>播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。<br><b>〈Say and Chant〉</b><br>1. 教師將 ar/or 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ar, [Zr]，教師引導學生唸讀發音 ar, [Zr]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[Zr], [m], [Zrm], arm。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 or 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br><b>〈Listen and Check〉</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><b>Workbook</b><br><b>〈習作練習〉</b> | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |              |

|       |                          |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
|       |                          |   |   |  |  | 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。  | <b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的聽辨與書寫練習。  |  |  |
| 第 2 週 | *Culture & Festivals     | 2 | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子、詞句及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1. 能理解國內外節慶文化。<br>2. 能完成練習活動。  | <b>(Culture &amp; Festivals) 第一節</b><br>*Culture & Festivals<br><b>〈Story Time〉</b><br>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br><b>〈Listen and Say〉</b><br>1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。<br>2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。<br><br><b>(Culture &amp; Festivals) 第二節</b><br>*Culture & Festivals<br><b>〈More to Learn〉</b><br>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。<br>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 認識各國中秋節習俗與相關活動。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><br><b>◎環境教育</b><br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>*環 E3 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第 3 週 | Phonics Fun ②<br>ir / ur | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生話對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。   | 1. 能聽辨母音 ir/ur 的發音。<br>2. 能聽辨 ir/ur 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）<br>3. 能聽辨字詞中含有 ir/ur 句子的語調。 | <b>(Phonics Fun ②) 第一節</b><br><b>Phonics Fun ②</b><br><b>〈Say and Chant〉</b><br>1. 教師將 ir/ur 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ir/ur, [R], 教師引導學生唸讀發音 ir/ur, [R]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [R], [d], bird。以   | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br><br><b>活動評量</b>   | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應  |  |

|       |            |        |  |   |  |   |   |   |  |
|-------|------------|--------|--|---|--|---|---|---|--|
|       |            | 綜-E-B1 | <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p><b>社會領域</b><br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>   | <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p>                                 | <p>此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另一組 ur 發音例字的拼讀。</p> <p><b>(Phonics Fun 2) 第二節</b><br/><b>Phonics Fun 2</b><br/><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[R]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>  | <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>  | <p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |  |
| 第 4 週 | Topic 1 故事 | 2      | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 能唸出故事對話。</p> <p>2. 能理解故事內容和語用情境。</p> <p>3. 能進行角色扮演。</p> <p>4. 能參與問題討論。</p> | <p><b>(Topic 1 故事) 第一節</b><br/><b>Theme Page</b><br/><b>《Characters》</b></p> <p>1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p><b>Story Time</b><br/><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p><b>(Topic 1 故事) 第二節</b><br/><b>Story Time</b><br/><b>《Story Time》</b><br/>播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《問題與討論》</b><br/>確認每位學生都理解故事內容後，進行問題討論</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |  |

|       |  |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 第 5 週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>國家                      | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-C2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 國家<br>the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia<br>2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where are you from?<br>I'm from Taiwan.<br>Is she from the USA?<br>Yes, she is.<br>No, she isn't. She's from the UK.<br>3. 能完成練習活動。 | <b>(Lesson 1) 第一節</b><br><b>Theme Words</b><br><b>〈暖身活動〉</b><br>請學生觀察圖片的情境、人物對話、地圖區域及國家相對位置等。<br><b>〈Listen and Say〉</b><br>1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。<br>2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。<br><b>(Lesson 1) 第二節</b><br><b>Pattern A</b><br><b>〈Look and Say〉</b><br>1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where are you from? I'm from _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答<br><b>〈Listen and Number〉</b><br>1. 引導學生描述圖片內容和資訊。<br>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第 6 週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>國家、<br>Lesson 2<br>休閒活動 | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-C2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡   | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。  | 1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 國家<br>the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia<br>2. 能聽懂課堂中所學的句型   | <b>(Lesson 1) 第三節</b><br><b>Pattern B</b><br><b>〈暖身活動〉</b><br>教師開啟單字閃示卡，以 Where are you from? 提問，隨機指定學生回答。<br><b>〈Look and Say〉</b><br>1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Is he from _____? Yes he is. / Is she from _____? No, she isn't. She's from _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Is he from Taiwan?<br>T: Yes, he is.   | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情   | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反                               |  |

|       |                             |   |  |   |   |  |   |  |
|-------|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
|       |                             |   | <p>易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>             | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>Where are you from?</p> <p>I'm from <u>Taiwan</u>.</p> <p>Is she from <u>the USA</u>?</p> <p>Yes, she is.</p> <p>No, she isn't. She's from <u>the UK</u>.</p> <p>3. 能完成練習活動。</p> | <p>G1: Is she from France?</p> <p>G2: No, she isn't. She's from the UK.</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。</p> <p><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>(Lesson 2) 第一節</b><br/><b>Theme Words</b><br/><b>《暖身活動》</b><br/>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p><b>《Listen and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。</li> <li>以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。</li> </ol> | <p>境。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</li> <li>能用英文進行簡單的問候與對話。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問他人來自的地方，並回應。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |
| 第 7 週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>休閒活動 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字</p> <p>Lesson 2 休閒活動</p> <p>play</p> <p>basketball,</p> <p>play video</p> <p>games, ride a bike,</p> <p>visit my friend, watch TV, go shopping,</p>               | <p><b>(Lesson 2) 第二節</b><br/><b>Pattern C</b><br/><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生唸出對話框內的句子。</li> <li>教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you like to do in your free time? I like to _____, 請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。</li> </ol> <p><b>《Ask, Say, and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動名稱。</li> <li>請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活</li> </ol>       | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>能參與活動。</li> </ol>   | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養</p> |

|       |                             |   |   |   |  |  |  |   |
|-------|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|       |                             |   | <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  | <p>構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>go camping</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學句型</p> <p>What do you like to do in your free time?</p> <p>I like to <u>ride a bike</u>.</p> <p>What does he like to do in his free time?</p> <p>He likes to <u>go camping</u>.</p> <p>3. 能完成練習活動。</p> | <p>動進行方式：先勾選自己的休閒活動後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方的休閒活動。完成後，再與另一位學生以相同方式完成問答與紀錄。</p> <p><b>(Lesson 2) 第三節</b></p> <p><b>Pattern D</b></p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br/>What does he/she like to do in his/her free time?<br/>He/She likes to _____, 請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。</p> <p><b>《Listen, Check, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容和資訊。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確圖示並填入字詞，完成四位人物的個人介紹。之後，播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述人物的休閒活動。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能詢問他人喜歡從事的休閒活動，回應並說明他人喜歡從事的休閒活動。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本的聽力練習。</p> | <p>喜愛閱讀的態度。</p>   |
| 第 8 週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>休閒活動 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字</p> <p>Lesson 2 休閒活動</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學句型</p> <p>What do you like to do in your free time?</p> <p>I like to <u>ride a bike</u>.</p>  | <p><b>(Lesson 2) 第四節</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you like to do in your free time?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Look and Read》</b></p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p><b>《Look and Write》</b></p> <p>1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容，比較 Emma 媽媽和 Wendy 媽媽的異同後，填入字詞完成圖表。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需</p>   | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完</p>          | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的</p> |

|       |          |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|----------|---|--|---|--|--|--|--|
|       |          |   | <p>練習活動，不畏犯錯。<br/>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br/>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>   | <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>  | <p>What does he like to do in his free time?<br/>He likes to go <u>camping</u>.</p> <p>3. 能完成練習活動。</p>   | <p>要講解。</p> <p><b>(Lesson 2) 第五節</b><br/><b>Fun Facts</b><br/><b>《Read and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。</li> <li>請學生分組討論，試著提出自己生活周遭來自國外的人士，並說明及記錄其工作或前來臺灣的目的。</li> </ol> <p><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>  | <p>成閱讀理解練習。<br/>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>能唸讀短文並理解其主要內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>                 | <p>態度。</p> <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>   |
| 第 9 週 | Review 1 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。<br/>Cc-III-3 生活在不</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用且能說出並書寫 Topic1 所學單字與句型。</li> <li>能參與問題討論。</li> <li>能完成課堂活動</li> <li>能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 學習範圍。</li> <li>能完成練習活動。</li> </ol> | <p><b>(Review 1) 第一節</b><br/><b>Reading</b><br/><b>《Read and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聆聽來自日本的男孩 Yoshi 的介紹短文，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</li> </ol> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</li> </ol> <p><b>(Review 1) 第二節</b><br/><b>Practice</b><br/><b>《Read, Write, and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖表內容，並引導學生描述圖表資訊的重點。</li> <li>教師說明題意和作答方式：依據圖表資訊，填入字詞或勾選答案。</li> </ol> <p><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b></p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>能歸納整理閱讀內容。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀</li> </ol> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|        |  |   | ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  | 同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。   |   | 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。  | Topic 1 的主題單字與句型。  |  |  |
| 第 10 週 | 複習<br>Phonics Fun ①②、<br>Topic 1、<br>Review 1、<br>*Culture & Festivals | 2 | <b>英語領域</b><br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>綜合活動領域</b><br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1. 能複習 Phonics Fun ①②發音規則及發音方式<br>2. 能複習且理解並運用 Topic1 學過的單字與句型。<br>3. 能將 Topic1 學的單字與句型運用與自身生活上。<br>4. 能理解國內外節慶文化。                          | <b>（複習）第一節</b><br><b>《暖身活動》</b><br>播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。<br><b>《故事複習活動—故事地圖》</b><br>1. 各組圍坐，在小組內唸讀故事對話後，請各組分別依據教師指定任務—「Character 人物」、「Setting 背景地點」、「Beginning 開始」、「Middle 中間」和「End 結尾」，將故事重點點記錄在紙上。例如：「Character 人物」—Wendy, Wendy's mom, Mike, Alan, Ken, Emma, Teacher。必要時，可以中文進行進行活動。<br><b>（複習）第二節</b><br><b>《單字句型複習活動》</b><br>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm from <u>Taiwan</u> . / I like to <u>ride a bike</u> . 若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。<br>2. 認識中秋節相關活動。<br>3. 能參與活動。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><b>綜合活動領域</b> |  |
| 第 11 週 | Phonics Fun ③<br>-y / -_ -y  | 2 | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的   | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型  | 1. 能聽辨字母組成發音-y / -_ -y 的發音。<br>2. 能聽辨-y / -_ -y 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）<br>3. 能聽辨字詞中含有-y / -_ -y 句子的語調。<br>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。<br>5. 能完成練習活動。 | <b>（Phonics Fun ③）第一節</b><br><b>Phonics ③</b><br><b>《Say and Chant》</b><br>1. 教師將 -y / -_ -y 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：-y, [ZI]，教師引導學生唸讀發音-y, [ZI]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[kr], [ZI], [krZI], cry。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 -_ -y 發音例字的拼讀。<br><b>《Listen and Check》</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。  | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>口語評量</b><br>能聽辨並唸讀字母的發音。                        | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                   |  |

|      |                          |   |  |   |   |  |   |  |   |  |
|------|--------------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
|      |                          |   |  | <p>歌謠韻文。<br/>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>  | <p>的生活溝通。</p>   |  | <p><b>(Phonics Fun ③) 第二節</b><br/><b>Phonics ③</b><br/><b>《Read and Chant》</b><br/>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br/>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圈起來。<br/>3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br/>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br/><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p>  |  |   |  |
| 第12週 | Phonics Fun ④<br>oi / oy | 2 | <p>英-E-A1<br/>英-E-A2<br/>英-E-B1<br/>英-E-C2</p> | <p><b>英語領域</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br/>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨字母組成發音 oi / oy 的發音。<br/>2. 能聽辨 oi / oy 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>3. 能聽辨字詞中含有 oi / oy 句子的語調。<br/>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。<br/>5. 能完成練習活動。</p> | <p><b>(Phonics Fun ④) 第一節</b><br/><b>Phonics ④</b><br/><b>《Say and Chant》</b><br/>1. 教師將 oi / oy 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br/>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：oi / oy, [OI]，教師引導學生唸讀發音 oi / oy, [OI]。<br/>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [OI], [n], [kOI n], coin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 oy 發音例字的拼讀。<br/>4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br/><b>《Listen and Check》</b><br/>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br/>2. 教師說明題意和作題方式。<br/><b>(Phonics Fun ④) 第二節</b><br/><b>Phonics ④</b><br/><b>《Read and Chant》</b><br/><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br/>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/><b>活動評量</b><br/>1. 能辨識字母發音。<br/>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br/><b>紙筆評量</b><br/>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第13週 | Phonics Fun ⑤<br>ou / ow | 2 | <p>英-E-A1<br/>英-E-A2</p>                       | <p><b>英語領域</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>   | <p>1. 能聽辨字母組成發音 ou / ow 的發音。<br/>2. 能聽辨 ou / ow</p>  | <p><b>(Phonics Fun ⑤) 第一節</b><br/><b>Phonics ⑤</b><br/><b>《Say and Chant》</b><br/>1. 教師將 ou / ow 的發音例字寫在黑板上，請學</p>  | <p><b>觀察評量</b><br/>1. 能理解教師指令並做出回</p>  | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情</p>   |  |

|      |               |                  |  |   |  |   |   |  |
|------|---------------|------------------|--|---|--|---|---|--|
|      |               | 英-E-B1<br>英-E-C2 | <p>或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                    | <p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>3. 能聽辨字詞中含有 ou/ow 句子的語調。</p> <p>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p>生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ou / ow, [ZU]，教師引導學生唸讀發音 ou / ow, [ZU]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[kl], [ZU], [d], [klZUd], cloud。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ow 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Phonics Fun 5》第二節</b></p> <p><b>Phonics 5</b></p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZU]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p><b>Workbook</b></p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 &amp; Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>   |
| 第14週 | Topic 2<br>故事 | 2                | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>1. 能唸出故事對話。</p> <p>2. 能理解故事內容和語用情境。</p> <p>3. 能進行角色扮演。</p> <p>4. 能參與問題討論。</p>                           | <p><b>《Topic 2 故事》第一節</b></p> <p><b>Theme page</b></p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p><b>Story</b></p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出</p>   | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與</p>   | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反</p> |

|        |                             |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
|        |                             |   | <p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>  | <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健康與生活領域</b></p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> |  | <p>故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合母音群 -y / _-y / oi / oy / ou / ow 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p><b>(Topic 2 故事) 第二節</b></p> <p><b>Story</b></p> <p><b>〈Story Time〉</b></p> <p>播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>〈問題與討論〉</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>   | <p>主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>   | <p>思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>健康與生活領域</b></p>                   |  |
| 第 15 週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>可數食物 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>      | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的句子</p> <p>3. 能完成練習活動。</p> | <p><b>(Lesson 3) 第一節</b></p> <p><b>Theme Words</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>請學生觀察圖片的情境、所在位置等。</p> <p><b>〈Listen, Read, and Say〉</b></p> <p>1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。</p> <p>2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。</p> <p><b>(Lesson 3) 第二節</b></p> <p><b>Pattern A</b></p> <p><b>〈Look and Say〉</b></p> <p>1. 引導學生唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br/>How many eggs do you need? I need _____, 請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p><b>〈Listen and Write〉</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容和資訊。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How many _____ do you need? 詢問他人所需物品的數量，並以 I need _____. 回應。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|      |   |   |  |  |   |   |   |  |   |
|------|---|---|--|--|---|---|---|--|---|
| 第16週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>可數食物、<br>Lesson 4<br>不可數食物 | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-C2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂課堂中所學的單字<br><br>Lesson 3 食物<br><br>eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches<br>2. 能聽懂課堂中所學的句型<br><br>How many <u>eggs</u> do you need?<br><br>I need <u>ten</u> <u>eggs</u> .<br>3. 能完成練習活動。 | <b>(Lesson 3) 第二節</b><br><b>Pattern B</b><br><b>《暖身活動》</b><br>教師開啟單字閃示卡，以 How many _____ do you need? 提問，隨機指定學生回答。<br><b>《Look and Say》</b><br>1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型請學生跟讀，並提示句意。<br><b>《Ask and Write》</b><br>1. 引導學生唸讀價目表（附件一）的食物後，請學生在價目表中自訂商品售價。<br>2. 請學生觀察情境圖與買單並帶唸對話<br>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。<br><b>Workbook</b><br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。<br><b>(Lesson 4) 第一節</b><br><b>Theme Words</b><br><b>《暖身活動》</b><br>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br><b>《Listen and Say》</b><br>1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。<br>2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第17週 | Topic 2<br>Lesson 4<br>不可數食物                      | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-C2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描   | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須   | 1. 能聽懂課堂中所學的單字<br><br>Lesson 4 食物<br><br>breakfast, rice, soup, lunch, noodles, dinner, bread, chicken  | <b>(Lesson 4) 第二節</b><br><b>Pattern C</b><br><b>《Look and Say》</b><br>1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What would you like for _____? I would like _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。  | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題單字與句型，   | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習  |

|        |                              |   |   |  |  |   |   |   |
|--------|------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
|        |                              |   | <p>述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   | <p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>2. 能聽懂課堂中所學的句型</p> <p>What would you like for <u>breakfast</u>?</p> <p>I would like some <u>bread</u>.</p> <p>3. 能完成練習活動。</p>   | <p><b>《Ask and Match》</b></p> <p>1. 引導學生觀察餐點組合圖示並逐一唸出食物名稱。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先填寫自己三餐想點購的套餐組合後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方三餐的餐點組合。</p> <p><b>《Lesson 4》第三節</b></p> <p><b>Pattern D</b></p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br/>Would you like some _____ for _____? Yes, please. / No, thank you.，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>  | <p>並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能詢問對方某餐想吃的餐點，並回應。</p>                | <p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |
| 第 18 週 | Topic 2<br>Lesson 4<br>不可數食物 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字</p> <p>Lesson 4 食物</p> <p>breakfast, rice, soup, lunch, noodles, dinner, bread, chicken</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的句型</p> <p>What would you like for <u>breakfast</u>?</p> <p>I would like</p> | <p><b>《Lesson 4》第四節</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師指定「三餐其中一餐」與「食物」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如：</p> <p>S1: What would you like for <u>(餐)</u>?</p> <p>S2: I would like some <u>(食物)</u>.</p> <p><b>《Look and Read》</b></p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：引導學生描述圖片並唸讀題目選項句子。依據短文的內容，將圖片物品與敘述的句子配對。</p> <p>2. 核對答案，並視學生學習需要講解。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>戶外教育</b></p> |

|        |          |   |  |  |  |   |   |   |
|--------|----------|---|--|--|--|---|---|---|
|        |          |   | <p>的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br/>8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br/>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  | <p>的生活溝通。</p> <p><b>健康與生活領域</b><br/>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br/>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br/>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>   | <p>some <u>bread</u>.</p> <p>Would you like some <u>rice</u> for <u>lunch</u>?</p> <p>Yes, please. / No, thank you.</p> <p>3. 能完成練習活動。</p>   | <p><b>(Lesson 4) 第五節</b></p> <p><b>Fun Facts</b><br/><b>《Read and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容及唸讀句子。教師可視學生學習需要說明句意。</li> <li>2. 請學生分組討論動物友善的飼養或栽種方式對環境或農產品有何幫助或影響？如果自己身為農夫，會採用什麼樣的飼養或栽種方式？</li> <li>3. 抽點數位學生分享討論結果。</li> </ol> <p><b>Workbook</b><br/><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>  | <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>健康與生活領域</b></p>  |
| 第 19 週 | Review 2 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p><b>健康與生活領域</b><br/>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br/>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br/>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用且能說出並書寫 Topic2 所學單字與句型。</li> <li>2. 能參與問題討論。</li> <li>3. 能完成課堂活動。</li> <li>4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic2 學習範圍。</li> <li>5. 能完成練習活動。</li> </ol> | <p><b>(Review 2) 第一節</b></p> <p><b>Reading</b><br/><b>《Read, Check, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀左頁對話，並注意關鍵字詞，例如：餐點名稱、數量等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。</li> <li>2. 依據對話內容，勾選餐點選項及填入價格，完成點菜單。</li> </ol> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</li> </ol> <p><b>(Review 2) 第二節</b></p> <p><b>《Look, Read, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</li> <li>2. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。</li> </ol> <p><b>《Read, Check, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察描述健康餐盤圖示所提示的六大類食物，請學生分組並圍坐分享自己的三餐內容和飲食改善計畫。</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</li> <li>2. 能歸納整理閱讀內容。</li> <li>3. 能分析和檢視飲食。</li> </ol>         | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎<b>家庭教育</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>健康與生活領域</b></p> |

|      |  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
| 第20週 | 複習<br>Phonics<br>Fun<br>1 2 3<br>4 5<br>、<br>Topic 2<br>、<br>Review 2<br>、<br>Fun<br>Project | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2               | <b>英語領域</b><br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能複習 Phonics Fun 1~5 發音規則及發音方式<br>2. 能複習且理解並運用 Topic2 學過的單字與句型。<br>3. 能將 Topic2 學的單字與句型運用與自身生活上。<br>4. 能完成練習活動。 | <b>（複習）第一節</b><br><b>《暖身活動》</b><br>播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 2）並跟唱。<br><b>《故事複習活動—來龍去脈》</b><br>1. 播放電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。<br>2. 請學生分組並討論 Alan 和奶奶從在農場上採集食材到在市集上販售的過程中所採集的食材、發生的事件、遇到的人等，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上。<br>3. 請各組輪流上台發表討論結果。<br><b>（複習）第二節</b><br><b>《單字句型複習活動》</b><br>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 | <b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br>2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。<br><br><b>紙筆評量</b><br>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第21週 | Final Review 成果發表會   | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-C2 | <b>英語領域</b><br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。                               | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能完成問體討論與成果發表。<br>2. 能將所學知識運用在自身生活。<br>3. 能將所學知識完成自我介紹的口說練習。  | <b>（Final Review）第一節</b><br><b>《故事複習》</b><br>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。<br>2. 分組進行角色扮演活動。<br><b>《單字句型複習》</b><br>引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。<br><b>（Final Review）第二節</b><br><b>《延伸活動—讀者劇場》</b><br>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄，可擷取部分場景）。<br>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。<br>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。<br>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。              | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。<br>2. 能使用對應的情緒呈現對話。              | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                  |  |

嘉義縣大林鎮三和國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：劉心瑜

第二學期

| 教材版本   |                                    | (英語)何嘉仁版第 8 冊  |                                      | 教學節數  |  | 每週(2)節，本學期共(36)節   |  |   |  |              |
|--------|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------|
| 課程目標   |                                    | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 |                                      |   |  |  |  |   |  |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                               | 節數   | 學習領域核心素養                             | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入   | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                                    |  |                                      | 學習表現  | 學習內容   |  |  |   |  |              |
| 第 1 週  | Phonics Fun ①<br>bl / pl / cl / gl | 2  | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨字母組合發音 bl / pl / cl / gl 的發音。<br>2. 能聽辨 bl / pl / cl / gl 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>3. 能聽辨字詞中含有 bl / pl / cl / gl 句子的語調。<br>4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。<br>能完成練習活動。 | <b>(Phonics Fun ①) 第一節</b><br><b>Phonics Fun ①</b><br><b>《暖身活動》</b><br>播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。<br><b>《Say and Chant》</b><br>1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：bl, [bl]，教師引導學生唸讀發音 bl, [bl]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[bl], [Ak], [blAk], black。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 pl / cl / gl 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br><b>(Phonics Fun ①) 第二節</b><br><b>《Read and Chant》</b><br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 bl / pl / cl / gl 發音的單字圈起來。<br>3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br><b>Workbook 《習作練習》</b> | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |              |

|       |                                    |   |  |   |   |  |   |  |
|-------|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
|       |                                    |   |  |   |   | 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。   | 辨並拼讀子音群。<br>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的書寫   |  |
| 第 2 週 | Phonics Fun ②<br>fr / gr / dr / tr | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>         ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>         ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>         *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>         ◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>         5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/>         ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>         ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br/>         ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>         *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨字母組合發音<br/>fr / gr / dr / tr 的發音。</li> <li>能聽辨 fr / gr / dr / tr 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</li> <li>能聽辨字詞中含有 fr / gr / dr / tr 句子的語調。</li> <li>能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。<br/>能完成練習活動。</li> </ol> | <p><b>（Phonics Fun ②）第一節</b></p> <p><b>Phonics Fun ②</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>請學生觀察並說出例字中相同的發音：fr, [fr]，教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。</li> <li>請學生拼唸例字，例如：[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。</li> <li>教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>（Phonics Fun ②）第二節</b></p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 fr / gr / dr / tr 發音的單字圈起來。</li> <li>播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>Workbook 《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀子音群</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |            |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|     |            |   |   |  |  |   |   | 能完成習作的聽辨與書寫練習。   |  |  |
| 第3週 | Topic 1 故事 | 2 | <p>英-E-A1<br/>英-E-A2<br/>英-E-B1<br/>英-E-C2<br/>綜-E-B2</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>         *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>         *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>         ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>         5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>         5-III-8 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易故事及短劇。<br/>         ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br/> <b>社會領域</b><br/>         2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>         Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出故事對話。</li> <li>能理解故事內容和語用情境。</li> <li>能進行角色扮演。</li> <li>能參與問題討論。</li> </ol> | <p><b>《(Topic 1 故事) 第一節</b><br/> <b>Theme Page</b><br/> <b>《Characters》</b><br/>         1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。<br/>         2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p><b>《Look and Say》</b><br/>         1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br/>         2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br/>         3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p><b>Story Time</b><br/> <b>《Story Time》</b><br/>         1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>         2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/>         3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br/>         4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。<br/>         5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合子音群 bl / pl / cl / gl / fr / gr / dr / tr 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p><b>《(Topic 1 故事) 第二節</b><br/> <b>Story Time</b><br/> <b>《Story Time》</b><br/>         播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br/> <b>《問題與討論》</b><br/>         確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>         能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>         1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>         2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br/>         3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>         能說出本單元生活用語與主題句</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>         閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>         閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>         閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>戶外教育</b><br/>         戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |  |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| 第4週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>過去時間                               | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2           | <b>英語領域</b><br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂課堂中所學的單字<br>Lesson 1 時間 last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago<br>2. 能聽懂課堂中所學的句型<br>Where were you <u>yesterday</u> ?<br>I was <u>at the park yesterday</u> .<br>Were you <u>at the zoo an hour ago</u> ?<br>Yes, I was.<br>No, I wasn't. I was <u>at the zoo this morning</u> .<br>3. 能完成練習活動。 | <b>(Lesson 1) 第一節</b><br><b>Theme Words</b><br><b>《暖身活動》</b><br>請學生觀察圖片的情境、所在位置等。<br><b>《Listen and Say》</b><br>1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。<br>2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。<br><b>(Lesson 1) 第二節</b><br><b>Pattern A</b><br><b>《Look and Say》</b><br>1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br>Where were you _____? I was _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。<br><b>《Listen and Number》</b><br>1. 引導學生描述圖片內容和資訊。<br>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 | 型。<br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的聽力與讀寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第5週 | Topic 1<br>Lesson 1<br>過去時間、<br>Topic 1<br>Lesson 2<br>地點 | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>綜-E-C2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。   | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須                                      | 1. 能聽懂課堂中所學的單字<br>Lesson 1 時間 last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago<br>2. 能聽懂課堂中所學的句型<br>Where were you _____? I was _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。   | <b>(Lesson 1) 第三節</b><br><b>Pattern B</b><br><b>《暖身活動》</b><br>教師開啟單字閃示卡，以 Where were you yesterday? 提問，隨機指定學生回答。<br><b>《Look and Say》</b><br>1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br>Were you _____ an hour ago? Yes, I was. / No, I wasn't. I was _____ an hour ago, 請學生跟  | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>口語評量</b>  | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習  |  |

|       |                           |   |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|---------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|       |                           |   | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <p>2. 能聽懂課堂中所學的句子</p> <p>Where were you <u>yesterday</u>?<br/>I was <u>at the park</u> <u>yesterday</u>.<br/>Were you <u>at the zoo an hour ago</u>?<br/>Yes, I was.<br/>No, I wasn't.<br/>I was <u>at the zoo this morning</u>.</p> <p>3. 能完成練習活動。</p> | <p>讀，並提示句意。</p> <p>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p><b>《Ask and Say》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀遊戲格中的時間和地圖標示對應的地點名稱後，請學生以 I was <u>at the park yesterday</u>. 描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>Workbook</b></p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>(Lesson 2) 第一節</b></p> <p><b>Theme Words</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。</p> <p>2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。</p> | <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>                        | <p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>   |  |
| 第 6 週 | Topic 1<br>Lesson 2<br>地點 | 2<br><br>英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-C2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的单字</p> <p>Lesson 2 地點 at home, at school, at the amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store</p> <p>2. 能聽懂課堂中所學的句子</p>   | <p><b>(Lesson 2) 第二節</b></p> <p><b>Pattern C</b></p> <p><b>《Look and Say》</b></p> <p>1. 引導學生唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型</p> <p>Where was he <u>last Sunday</u>? He was _____ <u>last Sunday</u>. 請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。</p> <p><b>《Look and Say》</b></p>  | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |

|              |                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              |                                    |  | <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>         ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>         5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/>         ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>         ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   | <p>常用的句型結構。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   | <p>型<br/>         Where was he last Sunday?<br/>         He was <u>at the restaurant</u> last Sunday.<br/>         Was she <u>at the museum</u> yesterday?<br/>         Yes, she was.<br/>         No, she wasn't.<br/>         She was <u>at home</u> yesterday.<br/>         3. 能完成練習活動。</p> | <p>1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。<br/>         2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行<br/>         方式：先設定人物所在地，將人名填入地圖。<br/>         與同學兩人一組，仿照情境圖輪流以 Where was <u>Tess</u> yesterday?、She was <u>at the museum</u> yesterday. 問答。<br/> <b>(Lesson 2) 第三節</b><br/> <b>Pattern D</b><br/> <b>《Look and Say》</b><br/>         1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br/>         2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型，請學生跟讀，並提示句意。<br/>         3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br/> <b>《Read, Listen, and Check》</b><br/>         1. 引導學生閱讀 Sam 的一週行事曆。<br/>         2. 教師說明題意和作答方式：請學生仔細聽對話，如錄音內容與行事曆內容相符請勾 True，不符則勾 False。之後，播放音檔，請學生完成練習。</p> | <p>並且了解語意及使用情境。<br/>         2. 能參與活動。<br/> <b>口語評量</b><br/>         1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/> <b>紙筆評量</b><br/>         能完成課本的聽力練習。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |  |
| <p>第 7 週</p> | <p>Topic 1<br/>Lesson 2<br/>地點</p> | <p>2<br/>         英-E-A1<br/>         英-E-A2<br/>         英-E-B1<br/>         英-E-C2<br/>         綜-E-C2</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         2-III-7 能作簡單的回答和描述。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/>         *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>         4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *◎Ac-III-1 簡易</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字<br/>         Lesson 2 地點 at home, at school, at the amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store</p>  | <p><b>(Lesson 2) 第四節</b><br/> <b>Reading</b><br/> <b>《暖身活動》</b><br/>         教師開啟電子書的單字閃示卡，以 Where were you yesterday? 向學生提問，隨機指定學生回答。<br/> <b>《Look and Read》</b><br/>         1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。<br/>         2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。<br/>         3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。<br/>         4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。<br/> <b>《Read and Mark O or X》</b></p>   | <p><b>觀察評量</b><br/>         能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/> <b>活動評量</b><br/>         1. 能辨識主題句型，</p>   | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>         閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>         閱 E7 發展詮釋、反</p> |  |

|       |          |   |   |   |   |  |   |   |  |
|-------|----------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|       |          |   | <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>  | <p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>   | <p>2. 能聽懂課堂中所學的句子</p> <p>3. 能完成練習活動。</p>  | <p>1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容，判斷句意是否為真後，標註 O 或 X。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。</p> <p>3. 引導學生思考公共場所所有哪些無障礙設施？學校中的無障礙設施是否足夠？可以如何改善、調整？</p> <p><b>(Lesson 2) 第五節</b></p> <p><b>Fun Facts</b></p> <p><b>〈Read and Say〉</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。</p> <p>2. 請學生分組討論，試著說出博物館設立、參觀的目的，並分享以線上或實體參觀博物館的心得。</p> <p>3. 抽點數位學生分享討論結果。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果有機會最想到哪個博物館參觀，或發揮創意想一想如果可以自己建造一座博物館會收藏哪一類文物。</p> <p><b>Workbook</b></p> <p><b>〈習作練習〉</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>並且了解語意及使用情境。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |  |
| 第 8 週 | Review 1 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段</p> | <p>1. 能運用且能說出並書寫 Topic1 所學單字與句型。</p> <p>2. 能參與問題討論。</p> <p>3. 能完成課堂活動</p> <p>4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 學習範圍。</p> <p>5. 能完成練習</p> | <p><b>(Review 1) 第一節</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。</p> <p>2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。</p> <p><b>〈Read and Write〉</b></p> <p>1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞，例如：過去時間畫底線、地點名稱畫圈等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。</p> <p><b>〈Listen and Check〉</b></p> <p>1. 請學生唸讀 A 大題對話內容後，教師說明題意和作題方式：播放音檔，請學生依據聽力</p>  | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引</p>  | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p>  |  |

|        |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|        |   |   | <p>簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>   | <p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>  | 活動。  | <p>內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>(Review 1) 第二節</b><br/><b>Practice</b><br/><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物的日記。</li> <li>3. 請學生分組並圍坐，輪流唸讀內容後，討論並重述其重點，說出 Frank 在週日一天中所前往的地點、進行活動的時間和內容。活動前，可由小組討論，安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。</li> <li>4. 視時間，抽點數位學生上台分享</li> </ol>   | <p>導與討論完成練習。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能聽辨並唸讀<br/>Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>能完成習作</p> | <p>整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>   |
| 第 9 週  | <p>複習<br/>Phonics Fun ①②、<br/>Topic 1、<br/>Review 1</p> | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英-E-A1<br/>英-E-A2<br/>英-E-B1<br/>英-E-C2<br/><br/>綜-E-B1</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複習 Phonics Fun ①②發音規則及發音方式</li> <li>2. 能複習且理解並運用 Topic1 學過的單字與句型。<br/>能將 Topic1 學的單字與句型運用與自身生活上。</li> </ol> | <p><b>(複習) 第一節</b><br/><b>《暖身活動》</b><br/>播放電子書，請學生仔細聆聽韻文並跟唱。<br/><b>《故事複習活動—5W1H 提問單》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫下 5W1H 疑問詞—who, where, what, when, why, how，視學生學習需求說明。</li> <li>2. 各組圍坐，在小組內唸讀故事對話後，請每位學生分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與故事相關的問題作成提問單。</li> </ol> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句</li> <li>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> | <p><b>口語評量</b><br/>1. 能聽辨並唸讀<br/>Topic 1 的主題單字與句型。<br/>2. 能朗讀並吟唱<br/>Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。</p>         | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第 10 週 | <p>Phonics Fun ③④<br/>sk / sp /</p>                     | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英-E-A1<br/>英-E-A2<br/>英-E-B1</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-1 子音、母音及其組</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨字母組合發音<br/>sk / sp / st、kn</li> </ol>   | <p><b>(Phonics Fun ③④) 第一節</b><br/><b>Phonics ③</b></p>  | <p><b>觀察評量</b></p>   | <p><b>閱讀素養教育</b></p>   |

|      |                          |   |                                      |  |  |   |  |   |  |  |
|------|--------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|      | st、<br>kn / wr /<br>mb   |   | 英-E-C2                               | <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>/ wr / mb 的發音。</p> <p>能聽辨 sk / sp / st、kn / wr / mb 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>2. 能聽辨字詞中含有 sk / sp / st、kn / wr / mb 句子的語調。</p> <p>3. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。</p> <p>能完成練習活動。</p> | <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 sk / sp / st 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>請學生觀察並說出例字中相同的發音：sk, [sk]，教師引導學生唸讀發音 sk, [sk]。</li> <li>請學生拼唸例字，例如：[sk], [et], [sket], skate。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 sp / st 發音例字的拼讀。</li> <li>教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Phonics Fun ③④》第二節</b></p> <p><b>Phonics ④</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 kn / wr / mb 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>請學生觀察並說出例字中相同的發音</li> <li>請學生拼唸例字，以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 wr / mb 發音例字的拼讀。</li> </ol> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>Workbook</b></p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 和 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第11週 | Phonics Fun ⑤<br>ng / nk | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p>   | <p>1. 能聽辨字母組合發音 ng / nk 的發音。</p> <p>能聽辨 ng / nk 字母拼讀規</p>   | <p><b>《Phonics Fun ⑤》第一節</b></p> <p><b>Phonics ⑤</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>請學生觀察並說出例字中相同的發音：ng</li> </ol>  | <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母發音。</li> <li>能熟</li> </ol>   | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>                |  |

|        |       |   |   |  |  |   |   |   |  |
|--------|-------|---|---|--|--|---|---|---|--|
|        |       |   | <p>的片語、句子及其重音。<br/> *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/> *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/> ◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/> ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/> 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/> ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/> *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>則(含看字讀音、聽音拼字)<br/> 2. 能聽辨字詞中含有 ng / nk 句子的語調。<br/> 3. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課堂用語。<br/> 能完成練習活動。</p> | <p>[G], 教師引導學生唸讀發音 ng [G]。<br/> 3. 請學生拼唸例字, 例如: [I], [OG], [IOG], long。以此方式進行第一組發音例字練習後, 再進行第二組 nk 發音例字的拼讀。<br/> <b>《Listen and Check》</b><br/> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br/> 2. 教師說明題意和作題方式。<br/> <b>《Phonics Fun 》 第二節</b><br/> <b>《Read and Chant》</b><br/> 1. 引導學生描述情境圖的內容。<br/> 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞, 並將含有[ZU]發音的單字圈起來。<br/> 3. 播放電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。<br/> 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。<br/> <b>Workbook</b><br/> <b>《習作練習》</b><br/> 請學生翻開習作, 完成 Phonics Fun 5 和 Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>悉字母拼讀規則。<br/> 3. 能參與活動。<br/> <b>口語評量</b><br/> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br/> 2. 能聽辨並拼讀子音群<br/> <b>紙筆評量</b></p> | <p>礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第 12 週 | 全中運停課 | 2 | <p>英-E-A1<br/> 英-E-A2<br/> 英-E-B1<br/> 英-E-C2</p>   |  |  | <p><b>《Topic 2 故事》 第一節</b><br/> <b>Theme page</b><br/> <b>《Look and Say》</b><br/> 1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br/> 2. 帶唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。<br/> <b>Story</b><br/> <b>《Story Time》</b><br/> 1. 播放電子書, 請學生仔細聆聽故事對話。<br/> 2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/> <br/> <b>《Lesson 3》 第一節</b><br/> <b>Theme Words</b><br/> <b>《暖身活動》</b><br/> 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。<br/> <b>《Listen and Say》</b><br/> 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字, 以發音規則引導學生拼讀。</p>                                    | <p><b>活動評量</b><br/> 1. 能辨識字母發音。<br/> 2. 能熟悉字母拼讀規則。<br/> 3. 能參與活動。</p>                                   |   |  |

|      |                                  |   |  |  |   |  |  |   |   |  |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| 第13週 | Topic 2<br>故事、<br>Lesson 3<br>職業 | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2               | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>         *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>         *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>         ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>         Ac-III-1 職業與能力。<br/>         Ac-III-2 職業興趣。<br/>         Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出故事對話。</li> <li>能理解故事內容和語用情境。</li> <li>能進行角色扮演。</li> <li>能參與問題討論。</li> </ol>  | <p>2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。</p> <p><b>(Lesson 3) 第二節</b><br/> <b>Pattern A &amp; B</b><br/> <b>《Look and Say》</b><br/>         1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br/>         2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br/>         What do you want to be? I want to be _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br/>         3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p><b>(Lesson 3) 第三節</b><br/> <b>Pattern B</b><br/> <b>《Look and Say》</b><br/>         1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br/>         2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br/>         Does he want to be _____? Yes, he does. / No, he doesn't. He wants to be _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br/>         3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p><b>《Play and Say》</b><br/>         請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流，一人提問人物所想從事的職業的人物，另一人回答。</p> <p><b>Workbook</b><br/> <b>《習作練習》</b></p> | <p><b>觀察評量</b><br/>         能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>口語評量</b><br/>         能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>◎環境教育</b><br/>         環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/> <b>社會領域</b></p> |  |
| 第14週 | Topic 2<br>Lesson 3<br>職業        | 2 | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br><br>綜-E-A2 | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>         ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中所學的單字<br/><br/>Lesson 3 職業<br/><br/>a firefighter, a police officer, a baseball player, a reporter, a scientist, a singer, a</li> </ol> | <p><b>(Lesson 4) 第一節</b><br/> <b>Theme Words</b><br/> <b>《暖身活動》</b><br/>         請學生觀察圖片的情境、所在位置等。</p> <p><b>《Listen, Read, and Say》</b><br/>         1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。<br/>         2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。<br/>         3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以</p>   | <p><b>觀察評量</b><br/>         能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>口語評量</b></p>                               | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>         閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>   |  |

|               |  |  |   |   |   |  |   |   |  |
|---------------|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
|               |  |  | <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>         5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>         ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>         5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/>         ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br/>         ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br/>         9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>常用的句型結構。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>YouTuber, an engineer<br/>         2. 能聽懂課堂中所學的句型<br/>         What do you want to be?<br/>         I want to be a <u>baseball player</u>.<br/>         Does she want to be a <u>singer</u>?<br/>         Yes, she does. / No, she doesn't.<br/>         She wants to be a scientist.<br/>         3. 能完成練習活動。</p> | <p>個別或分組練習。<br/>         4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。<br/> <b>《Lesson 4》第二節</b><br/> <b>Pattern C &amp; D</b><br/> <b>《Look and Say》</b><br/>         1. 引導學生唸出對話框內的句子。<br/>         2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型<br/>         Whose watch is this? It's _____, 請學生跟讀，並提示句意。<br/>         3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br/> <b>《Look and Say》</b><br/>         1. 引導學生觀察圖片內容並分別描述四位人物攜帶物品名稱。<br/>         2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答，提問並回答說出六個物品的所有人。</p> | <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>         2. 能詢問對方未來想從事的職業，並以回應。<br/> <b>紙筆評量</b></p>                         | <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>         閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>  |  |
| <p>第 15 週</p> | <p>Topic 2<br/>         Lesson 4<br/>         物品</p> | <p>2<br/>         英-E-A1<br/>         英-E-A2<br/>         英-E-B1<br/>         英-E-C2<br/>         綜-E-C2</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>         ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>         5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字<br/>         Lesson 4 物品<br/>         jacket, key, lunch bag, phone, umbrella, watch, glasses, shoes<br/>         2. 能聽懂課堂中所學的句型<br/>         Whose <u>watch</u> is this?</p>   | <p><b>《Lesson 4》第三節</b><br/> <b>Reading</b><br/> <b>《暖身活動》</b><br/>         教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you want to be?向學生提問，隨機指定學生回答。<br/> <b>《Look and Read》</b><br/>         1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。<br/>         2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。<br/> <b>《Read and Write》</b><br/>         1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容和圖片，推測人物想從事的職業和所屬物品，填入字詞完成句子。<br/>         2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。</p>  | <p><b>觀察評量</b><br/>         能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/> <b>活動評量</b><br/>         1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>         閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>         閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>         閱 E12 培養喜愛閱讀的</p> |  |

|               |                                    |          |  |   |  |  |   |  |  |
|---------------|------------------------------------|----------|--|---|--|--|---|--|--|
|               |                                    |          | <p>於簡易日常溝通。<br/>         ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>         5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/>         ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>         6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br/>         ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>         ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>  | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>  | <p>It's <u>my watch</u>.<br/>         / It's <u>Alan's watch</u>.<br/>         Whose <u>shoes</u> are these?<br/>         They're <u>my shoes</u>.<br/>         3. 能完成練習活動。</p>  | <p>3. 引導學生思考自己的興趣，鼓勵學生記錄個人興趣與可能的職業類別。<br/> <b>《Lesson 4》第四節</b><br/> <b>Fun Facts</b><br/> <b>《Read and Say》</b><br/>         1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。<br/>         2. 請學生分組討論，試著提出對於女孩無法就學的看法。<br/>         3. 抽點數位學生分享討論結果。<br/>         4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生蒐集相關資料，介紹改變世界的人。<br/> <b>Workbook</b><br/> <b>《習作練習》</b><br/>         請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>  | <p>及使用情境。<br/>         2. 能參與活動。<br/> <b>口語評量</b><br/> <b>紙筆評量</b><br/>         能完成課本的聽力練習。</p>   | <p>態度。</p>   |  |
| <p>第 16 週</p> | <p>Topic 2<br/>Lesson 4<br/>物品</p> | <p>2</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         2-III-7 能作簡單的回答和描述。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/>         4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>         4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>         *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>         ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br/> <b>綜合活動領域</b><br/>         1c-III-1 運用生涯資訊，初探</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> <b>綜合活動領域</b><br/>         Ac-III-1 職業與能力。<br/>         Ac-III-2 職業興趣。<br/>         Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 4 物品 jacket, key, lunch bag, phone, umbrella, watch, glasses, shoes<br/>         2. 能聽懂課堂中所學句型<br/>         Whose <u>watch</u> is this?<br/>         It's <u>my watch</u>. /<br/>         It's <u>Alan's watch</u>.<br/>         Whose <u>shoes</u> are these?<br/>         They're <u>my shoes</u>.<br/>         3. 能完成練習活動。</p> | <p><b>《Culture &amp; Festivals》第一節</b><br/> <b>*Culture &amp; Festivals</b><br/> <b>《Story Time》</b><br/>         1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>         2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/>         3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br/>         4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。<br/> <b>《Listen and Say》</b><br/>         1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。<br/>         2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。<br/> <b>《Culture &amp; Festivals》第二節</b><br/> <b>*Culture &amp; Festivals</b><br/> <b>《More to Learn》</b><br/>         1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉單字或句子圈起註記。<br/>         2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。</p> | <p><b>活動評量</b><br/>         1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。<br/>         2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。<br/>         3. 認識平權鬥士：馬拉拉。<br/>         4. 能參與活</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>         閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> <b>人權教育</b><br/>         人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/> <b>綜合活動領域</b></p> |  |

|        |                      |   |   |   |   |  |   |  |  |
|--------|----------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|        |                      |   | 自己的生涯發展。  |   |   |  |   | 動。   |  |
| 第 17 週 | *Culture & Festivals | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> | <p>1. 能理解國內外節慶文化。</p> <p>2. 能完成練習活動。</p>  | <p><b>〈Review 1〉第一節</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p><b>〈Read and Mark〉</b></p> <p>1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞，例如：職業名稱畫底線、物品名稱畫圈等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容判斷句意是否正確。</p> <p><b>〈Review 1〉第二節</b></p> <p><b>Practice 〈Read and Write〉</b></p> <p>1. 請學生仿照 A 大題，在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等，並據此完成自我介紹短文。</p> | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 認識世界自行車日意義與相關活動。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎<b>環境教育</b></p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |  |
| 第 18 週 | Review 2             | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>     | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>                                 | <p>1. 能運用且能說出並書寫 Topic2 所學單字與句型。</p> <p>2. 能參與問題討論。</p> <p>3. 能完成課堂活動。</p> <p>4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic2 學習範圍。</p> <p>5. 能完成練習活動。</p> | <p><b>〈複習〉第一節</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>播放電子書，請學生仔細聆聽韻文並跟唱。</p> <p><b>〈故事複習活動—故事實果〉</b></p> <p>1. 將全班學生分為數組，每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格賓果格。</p> <p>2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框，將內容填入賓果格中。</p> <p><b>〈複習〉第二節</b></p> <p><b>〈單字句型複習活動〉</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句</p>                | <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p>         | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>   |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可