

嘉義縣大林鎮三和國民小學
113 學年度第一學期五年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 劉心瑜

第一學期

教材版本		何嘉仁版第五冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習 領域 核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方 式	議題融 入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內 容					
第一週	Phonics Fun ① ch, tch / sh	2	英-E- A1 英-E- A2 英-E- B1 英-E- C2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識字母發音。 能熟悉字母拼讀規則。 能參與活動。 能聽辨並唸讀字母的發音。 能聽辨並拼讀 ch/tch 與 sh 的發音與代表字。 能吟唱韻 	《暖身活動》 <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹、說明教室常規。 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。 《Say and Chant》 <ol style="list-style-type: none"> 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：ch/tch, [tʃ], 教師引導學生唸讀發音 ch/tch, [tʃ]。 《Listen and Check》 <ol style="list-style-type: none"> 引導學生拼讀選項的發音字例。 教師說明題意和作題方式。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文並聽懂韻文內容。</p>	<p>（Phonics Fun ❶）第二節《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[tS]發音的單字畫底線、含有[S]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 			
第二週	Phonics Fun ❷ wh / ph	2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。</p>	<p>（Phonics Fun ❷）第一節《Say and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。 <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>（Phonics Fun ❷）第二節《Read and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第三週	Topic 1 故事	2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>	

			<p>B1 英-E-C2 綜-E-B1</p> <p>常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>自然領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>自然領域 1Ne-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>	<p>1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>(Topic 1 故事) 第二節 《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p>		<p>關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第四週	Topic 1 故事、Lesson 1 星期	2	<p>英語領域 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字) Ad-III-1 簡</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	紙筆評量 能完成習作的 讀寫練習。	字閃示卡，以 What day is today? 或 Is today ____? 提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。 3. 請學生兩人一組進行遊戲。 4. 抽點數位學生上台演示。			
第五週	Topic 1 Lesson 1 星期	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 （Lesson 1）第三節 《暖身活動》 教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃示卡，以 What day is today? 或 Is today ____? 提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學生思考或抽點學生說出各格答案。	觀察評量 活動評量 口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第六週	Topic 1 Lesson 1 星期、	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	能參與討論，並運用於實際生活情境中。	《My Notes》 1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出月曆上出現的文字資訊。 2. 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

	Lesson 2 日常作息		B1 英-E-C2 綜-E-C2	型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time do you _____?詢問對方作息時間,並以 I _____ at _____. 回應。	式有何不同?試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。 3. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目, 依提示填空完成對話。 (Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time do you _____?、I _____ at _____. 的句子, 請學生跟讀, 並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後, 再以分組或個人輪流進行問答。		用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第七週	Topic 1 Lesson 2 日常作息	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型, 並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領	能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。	《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡, 閃示單字的圖片頁, 帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁, 以發音規則引導學生拼讀, 並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟, 完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁, 請全班學生一起唸出單字, 重複數次, 可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (Lesson 2) 第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型, 並抽點學生回答可能的使用情境。 《Practice—Ask, Write, and Say》 1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的	觀察評量 活動評量 口語評量	◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

				活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能完成課本的聽力練習	文字提示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。 4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。 5. 抽點數位學生上台分享。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	Topic 1 Lesson 2 日常作息	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 紙筆評量 1. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	《暖身活動》 1. 教師以 What time do you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。 2. 教師任意指向 A 學生，並以 What time does he/she ____? 向 B 學生提問，B 學生須以 What time do you ____? 詢問 A 學生，得到答案後再回應教師的問題。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 (Lesson 2) 第五節 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-9 能以正確的發	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			綜-E-A2 綜-E-B1	音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。	《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週	複習 Phonics Fun ① ② 、 Topic 1 、 Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英語領域 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 歌謠，並理解歌詞含意。 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 1）並跟唱。 《故事複習活動—故事番外篇》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話。 2. 請學生分組，每組學生自行決定演出某頁故事情節，發揮創意和聯想力，依故事發展脈絡設計後續情節的對白。 3. 請各組輪流上台表演，其他組別的學生闔上課本仔細觀看，並給予意見、提問或回饋。 （複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

<p>第十一週</p>	<p>Phonics Fun ③ ④ th / c</p>	<p>2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀 th (voiceless)與 th (voiced)的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy)的發音與代表字。</p>	<p><<Say and Chant>> 1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th, [H]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 (Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>Phonics Fun ④ ⑤ c / g</p>	<p>2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字</p>	<p>《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

				<p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy) 的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀 g 與 g (ge, gi, gy) 的發音與代表字。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p>(Phonics Fun 5) 第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：g, [g]，教師引導學生唸讀發音 g, [g]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 g (ge, gi, gy) 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p>		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十三週	Topic 2 故事	2	<p>英語領域</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p>(Topic 2 故事) 第二節</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p>	

				<p>小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th (有聲/無聲)、c (c/ce, ci, cy)、g (g/ge, gi, gy) 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p>		<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十四週	Topic 2 故事、 Lesson 3 天氣	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How' s the weather?詢問他人天氣，並以 It' s _____. 回應。</p> <p>3. 能以 Is it hot?詢問他人是否很熱，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s _____. 回應及說明。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事 (可先以中文進行)。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

第十五週	Topic 2 Lesson 3 天氣	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>（Lesson 3）第三節 《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣狀況，以 How's the weather? 或 Is it ____? 提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和顏色，抽點學生說明其意思。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十六週	Topic 2 Lesson 3 天氣、 Lesson 4 科目	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			C2	<p>所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>（Lesson 4）第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask and Find》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。</p>		綜合活動領域
第十七週	Topic 2 Lesson 4 科目	2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>（Lesson 4）第三節 《Practice—Ask and Find》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

第十八週	Topic 2 Lesson 4 科目	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國的特色課程。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 What subject do you like?或 Do you have ____ class on ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>（Lesson 4）第五節</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並唸讀句子，描述圖片中的課程內容。</p> <p>2. 請學生分組進行討論：曾經上過哪些特別的課程？讓人印象深刻的理由為何？在課程中學到哪些知識與能力？</p> <p>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十九週	Review 2、*Culture	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 了解學習</p>	<p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 引導學生唸讀左頁對話。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</p> <p>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。</p> <p>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。</p> <p>5. 核對答案。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			綜-E-C2	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>計畫的概念。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>5. 認識各國的新年習俗與相關活動。</p>	<p>3. 學生完成練習，核對答案。</p> <p>《Practice—Look, Read, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的句子。 3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。 4. 抽點學生上台分享。 <p>《Practice—Think, Write, and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據 A 大題所寫的短文內容，在表格中填入對應的星期與當日所學科目名稱。 2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自己所選的星期與對應的科目，並試著回答藍字問題，將答案記錄在課本上。 <p>(Culture) 第一節</p> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>綜合活動領域</p>	
第二十週	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能朗讀並</p>	<p>《故事複習活動—抓錯高手》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並圍坐，自行決定與討論要修改的故事對話，分配組內每位學生角色後進行排練。 3. 各組學生輪流上台演出改編過後的故事，台下各組仔細聆聽後找出與課本不符之處，舉手搶答。正確指正錯誤的組別得分，並唸出故事對話原文。 <p>(複習) 第二節</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>吟唱 Topic 2 韻文，並理解歌詞含意。</p> <p>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It's windy. / I like math. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>		<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第二十一週	Final Review 成果發表會	2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>《故事複習》</p> <p>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》</p> <p>引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見備課用書附錄，可擷取部分場景)。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣大林鎮三和國民小學
113 學年度第二學期五年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 劉心瑜

第二學期

教材版本		何嘉仁版第六冊		教學節數		每週 2 節，本學期共 40 節				
課程目標		1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領 域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題 融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	Phonics Fun ① long vowel a	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英	英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 (Phonics Fun ①) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜	

				<p>語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>		<p>2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》</p>		<p>愛閱讀的態度。</p>	
第二週	Phonics Fun ② long vowel e	2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i], 教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 (Phonics Fun ②) 第二節</p> <p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

第三週	Topic 1 故事	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>動，不畏犯錯。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>《Characters》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>（Topic 1 故事）第二節</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。	綜合活動領域
第四週	Topic 1 故事、 Lesson 1 動作	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What are you doing?詢問他人目前的動</p>	<p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>（Lesson 1）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

				<p>主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作，並以 I' m _____. 回應。</p> <p>3. 能以 What' s he/she doing? 詢問他人目前的動作，並以 He' s/She' s _____. 回應。</p> <p>紙筆評量 能完成習作的 讀寫練習。</p>	<p>所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I' m _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第五週	Topic 1 Lesson 1 動作	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，以 What' s he/she doing? 提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

第六週	Topic 1 Lesson 1 動作、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s wrong?詢問對方及他人狀況，並以 I have a _____.或是 He/She has a _____.回應並說明病症。 3. 能以 What' s wrong?詢問對方及他人狀況，並以 My/His/Her ____ hure(s). 描述身體部位的疼痛。	《My Notes》 1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。 2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？ 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 (Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What' s wrong?、I have a _____.、He/She has a _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀 素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第七週	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活	《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字	觀察評量 活動評量 口語評量	◎閱讀 素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	

				<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>（Lesson 2）第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Play, Say, and Color》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示</p>		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第八週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識剩食的概念，並思考如何減少食物浪費。</p> <p>4. 能參與活動。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What's wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康領域</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>(Lesson 2) 第五節</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。</p> <p>2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>			
第九週	Review 1	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p>	<p>《Reading—Read and Choos》</p> <p>1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。</p> <p>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。</p> <p>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 能進行並完成口語統整活動。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>3. 學生完成練習，核對答案。</p> <p>(Review 1) 第二節 《Practice—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述情境圖。 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>
第十週	<p>複習 Phonics Fun ① ② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture</p>	2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 認識地球日與環保 3R 相關活動。 能參與活動。 <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	<p>《故事複習活動—因果關係》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組並圍坐。 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。 請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。 請各組輪流上台發表討論結果。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I'm sleeping. / I have a runny nose. / My eyes hurt. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。</p> <p>1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>(Culture) 第一節 《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>◎環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>綜合活動領域</p>
第十一週	Phonics Fun ③ ④ long vowel i / o	2	<p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 i</p>	<p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [ZI]，教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Listen and Check》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ③) 第二節+ (Phonics Fun ④) 第一節 《Read and Chant》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>		<p>的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。</p> <p>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p>		
第十二週	Phonics Fun ④ ⑤ long vowel o / u	2	<p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。</p>	<p>《Read and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p>（Phonics Fun ⑤）第一節</p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

第十三週	Topic 2 故事	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>（Lesson 3）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十四週	Topic 2 故事、 Lesson 3 地點	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>（Lesson 3）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	

				<p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並以 I' m going to the _____. 回應。</p>	<p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I' m going to the _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p>		<p>識所應具備的字詞彙。</p>
第十五週	Topic 2 Lesson 3 地點	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>(Lesson 3) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師開啟單字閃示卡，以 Where are you going? 提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

第十六週	Topic 2 Lesson 3 地點、Lesson 4 交通方式	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How can I get to the ____? 詢問如何前往某地，並以 You can get there ____ 回應。</p>	<p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。</p> <p>2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？</p> <p>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組成正確的單字，填入句中，完成對話。</p> <p>4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。</p> <p>(Lesson 4) 第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十七週	Topic 2 Lesson 4 交通方式	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活</p>	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

			<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p>能完成課本的聽力練習。</p>	<p>數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>(Lesson 4) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p>《Practice—Ask and Find》</p> <p>1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式</p> <p>3. 抽點數位學生上台演示。</p> <p>《Practice—Listen and Write》</p> <p>1. 引導學生描述圖示內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句子。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十八週	Topic 2 Lesson 4 交通方式	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國孩童的通勤方式。</p> <p>4. 能參與活動。</p>	<p>《Reading—Look and Read》</p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p>《Reading—Read and Match》</p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>3. 引導學生進行問題討論。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>(Lesson 4) 第五節</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。</p> <p>2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？</p> <p>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十九週	Review 2	2	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 能具備規劃行程的基本概念。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與</p>	<p>《Reading—Read and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。</p> <p>2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。閱讀常用字活動。</p> <p>《Reading—Listen and Check》</p> <p>1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>(Review 2) 第二節</p> <p>《Practice—Look and Read》</p> <p>1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>◎國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

				詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。			
第二十週	Final Review	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英語領域 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 2）並跟唱。 《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。 （複習）第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可