

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鄉鎮三和國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：五年級教學群

第一學期

教材版本			康軒版第五冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標			1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)		
			學習表現	學習內容							
第一週	第一單元臺灣我的家第1課我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1	1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰 第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1.引起動機 (1)教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2)請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與地圖及圖說，並回答問題。 3.海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁圖文後，進行相對位置	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 ◎國際教育 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單			

			號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	達自我觀點，並能與他人討論。	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	國的位置。 2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	(含方位)實體活動。 (1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本共9張。 (2)9位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡定位後，其他卡片要在10秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作3~5輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 4. 小組討論： (1)教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。 (2)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。		的問題。	
第二週	第一單元 臺灣 我的家 第1課 我們生活的臺灣	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1. 引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化?例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 文化分享的喜悅：觀察課本第15頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。 4. 多元生活風貌找一找： (1)教師搜尋新住民生活相關短片，與課堂並和學生一同觀賞，了解新住民的家鄉文化。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	◎海洋教育 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 ◎國際教育 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	

			問的理解。							
第三週	第一單元臺灣我的家第2課當我們生活在一起	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1. 引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第18~19頁的課本與圖片，並回答問題。 3. 風俗習慣猜一猜： 【活動二】宗教信仰大不同 1. 引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 4. 統整： (1)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第四週	第一單元臺灣我的家第2課當我們生活在一起	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1. 引起動機： (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？ (2)說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片，並回答問題。 3. 倫理道德猜一猜： (1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上台抽籤，並試著演出符合題目的情境劇。 (2)小組討論：請小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上台展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 4. 教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			會的永續發展。	生活方式。	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	導個人與群體的行為。 3. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	【活動四】社會規範與生活 1. 引起動機： (1) 說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？ (2) 你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22~23 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 討論與分享：			
第五週	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1. 引起動機： (1) 教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ (2) 老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 24~25 頁的課本與圖片，並回答問題。 3. 法律變變變：教師發下平板、海報紙，請學生記錄想法，與全班分享。 4. 統整： (1) 法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。 (2) 透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 1. 引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26~27 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 整理與摘要：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 4. 統整： (1) 為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童及少年福利與權益保障法。 (2) 透過禁止與提供福利的方式，照顧兒童及少年的身心健康。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	◎ 法治教育 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 ◎ 資訊教育 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎ 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				序，也可能增進或傷害個人與群體的權益。	解包容與互相尊重。				
第六週	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1. 引起動機： (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答問題。 3. 短劇表演： 【活動四】法治社會人人守法 1. 引起動機： (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30~31頁課文與圖片，並回答問題。 3. 討論與分享： 【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？ 1. 發現問題： (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第32頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2. 蒐集資料： 3. 整理分析：	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	◎法治教育 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 ◎資訊教育 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第二單元	3	社-E-A2 敏覺居住	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與	1. 透過觀察與	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	口語 評量	◎環境教育 環E3 了解人與自

	我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響		地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。	<p>【活動一】聽河川在唱歌</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2) 教師提問：你對於河川的印象是什麼？(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。)</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第38~39頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 小組報告：家鄉河川時空探險隊 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 https://tm.ncl.edu.tw/index，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。)</p> <p>4. 統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。</p>	實作 評量 紙筆 評量 檔案 評量	然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第八週	第二單元 我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	<p>第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響</p> <p>【活動二】河川的健康檢查</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2) 教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~43頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以T表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。</p> <p>4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁課文與圖片，並回答問題。</p>	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量 檔案 評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			解。						
第九週	第二單元 我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 1. 引起動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文與圖片、圖說，並回答問題 3. 了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解居住地區的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4. 統整課文重點。 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 1. 引起動機：教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答問題。 3. 蒐集資料與小組報告：	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量 檔案 評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十週	第二單元 我們生活的空間 第2課氣候對生活空間	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2. 關注	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1. 引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考，當旱災發生時對我們生活有哪些影響？ (3)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 3. 蒐集資料與小組報告：依據課本第50頁小小的提問進行分組，蒐集相關新聞報導並進行報告，教師統整並引導學生思考。	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量 檔案 評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免

	的影響			見。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。	<p>4. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】先民面對災害的生活智慧</p> <p>1. 引起動機：教師播放台江國家公園的照片或影片，問問學生是否有人去參觀過？並簡單介紹台江國家公園的特色，引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁圖文，了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響，並回答問題。</p> <p>3. 小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式。</p> <p>3. 整理分析：請學生將蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。</p>		<p>災害的發生。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>
第十一週	第三單元走過臺灣第 1 課山海環境與居民的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的	<p>1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。</p> <p>2. 理解人們的生活空間使用會受到</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活</p> <p>【活動一】臺灣出現了</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？敘明判斷的依據是哪些。</p> <p>(2) 教師請學生思考：這些地形是如何形成的？請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁的課文與圖說，並回答問題。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。</p> <p>4. 組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享，各組間給予彼此回饋與讚美。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】生活空間大不同</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」？請學生分享想法並舉例說明。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

					環境變遷，以及對未來的展望。	地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。	2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 4. 分享與討論			
第十二週	第三單元走過臺灣第 1 課山海環境與居民的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用 1. 引起動機 (1) 教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2) 教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。 (1) 從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2) 不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3) 是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？ 3. 海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66~67 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 4. 分享與討論 5. 習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	第三單元走過臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然	1b-III-2 理解各種事實或社會	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自	1. 理解臺灣史前人類的生活	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 1. 引起動機	口語評量 實作評量	◎原住民教育 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 ◎多元文化教育	

	第2課探訪史前人類與原住民族	與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。	<p>(1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」</p> <p>(2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第70頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。 (2)為什麼命名為十三行呢？</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的小百科與圖照，並回答問題。</p> <p>4. 看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現，能感受史前人類生活與器具的簡單實用方式。</p> <p>5. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的課文，並回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】十三行人生活大探究</p> <p>1. 引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之線上看展網站之常設展，向學生說明十三行人的生活特色。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁的圖片，並回答問題。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文，並回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】島內外交流我最行</p> <p>1. 引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用3D立體方式進行觀展。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第74~75頁的圖片，並回答問題。</p> <p>3. 分析與討論</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。</p>	紙筆評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十四週	第三單元走過臺灣第2課探訪史	3 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文	1. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做	<p>第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族</p> <p>【活動四】守護史前文化人人有責</p> <p>1. 引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第76頁，並回答問題。</p> <p>3. 分析與討論</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎原住民教育 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化	

	前人類與原住民族		的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	化的發展有關聯性。	法，並可加以實踐。 5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁，並回答問題。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 【活動五】我們都是一家人 1. 引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 78~79 頁課本、圖片，並回答問題。 3. 分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 79 頁的圖照及圖說，並回答問題。 4. 延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機：教師詢問學生聽過神話或傳說嗎？原住民族的傳說是如何流傳至今的？原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 80~81 頁，並回答問題。 3. 分析與討論： 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？ 1. 發現問題：教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片 2. 蒐集資料 3. 整理分析 4. 行動省思		間的多樣性與差異性。 ◎資訊教育 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十五週	第四單元世界發現臺灣第 1 課臺灣與世界的連結	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1. 引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。 3. 學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。 (1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看。(例：臺灣離新加坡最遠；臺灣往北、往西、往南都可以飛到這些都市；臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。) (2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

			關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			等，和臺灣位置的關係。	空運輸頗便利。			
第十六週	第四單元世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1. 引起動機： (1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表想法。(例：臺灣自然資源多，候鳥可以找到度冬地；臺灣比較接近赤道，氣候溫暖。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。 4. 繪本閱讀並進行摘要：	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第十七週	第四單元世界發現臺灣第2課臺灣的位置與大	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1. 引起動機： 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本93頁顏鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育	

	航海時代		的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	或意見。		絡。	【活動二】海上來的紅毛人 1. 引起動機： (1) 在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2) 在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~96 頁課文與圖片，並回答下列問題。		國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
第十八週	第四單元世界發現臺灣第 2 課臺灣的位置與大航海時代	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元世界發現臺灣第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1. 引起動機 (1) 人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2) 教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97~99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 閱讀與分享： (1) 教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2) 教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5. 統整：	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
第十九週	第四單元	3	社-E-A3 探究人類	2a-III-1 關注社	Ab-III-1 臺灣的	1. 了解大航海	第四單元世界發現臺灣第 3 課大航海時代對臺灣的改變	口語評量	◎海洋教育 海E5 探討臺灣開

	世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變		生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1. 引起動機 (1) 教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ (2) 教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？ 2. 閱讀與討論： 3. 影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第102課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 觀賞影片以增進對17世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2) 西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變？ (3) 今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？ 4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第103頁的社會報報，並回答問題。 5. 荷西對臺影響因素寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改變。 6. 習作配合：教師指導學生完成第35頁【第3課大航海時代臺灣的改變】第一大題。	實作 評量 紙筆 評量	拓史與海洋的關係。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎資訊教育 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第廿週	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代	1. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1. 引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。 2. 地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第105頁課文與圖片，並回答問題。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第104~105頁課文與圖片，並回答問題。 4. 動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 5. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文與圖片，並回答	口語 評量 實作 評量 紙筆 評量	◎海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎資訊教育 資E9 利用資訊科	

	改變		新。	義。	變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	的改變。	問題。 6. 鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。 【小小探究家】荷西城堡的秘密 1. 引起動機：教師播放影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。 2. 發現問題：教師引導學生閱讀課本第 106~107 頁圖片與圖說，並回答問題。		技分享學習資源與心得。
第廿一週	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1. 探究活動步驟一：發現問題 2. 探究活動步驟二：蒐集資料 3. 探究活動步驟三：整理分析 4. 探究活動步驟四：行動省思	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	◎資訊教育 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鄉鎮三和國民小學 113 學年度第二學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：五年級教

學群

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標				1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。						
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元清帝國時期臺灣發	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1. 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗並回答下列問題： 2. 觀察與討論：教師補充「臺灣棄留的爭議」，說明清帝國剛接管臺灣時的時代背	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋	

	展重心的變化第1課移民的開墾如何改變生活空間？		人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	處時間、空間脈絡中的位置與意義。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	歷史文化的發展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3. 覺察漢人移民社會所產生的問題。	景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清帝國最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】拓墾的歲月 1. 引起動機： 2. 說故事：教師說明施世榜興建八堡圳的經過，並請學生思考下列問題。 3. 先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。 4. 配合關鍵思考		的關係。 ◎多元文化教育多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化第1課移民的開墾如何改變生活空間？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3. 探討漢人移民與原住民	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】生活空間改變 1. 引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2. 分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 3. 頂下郊拚事件探究：教師以課本第16頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 4. 展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第17頁課文及圖片，並回答問題。 6. 配合關鍵思考： 【社會充電站】移民對清帝國的反抗 1. 引起動機：老師展示朱一貴紀念碑與石雕像的照片，請學生猜猜看為什麼要替朱一貴立碑？ 2. 閱讀與討論 3. 反抗事件大調查	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎海洋教育海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎多元文化教育多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				的互動關係。		族衝突造成的生活空間改變情形。				
第三週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化第2課開港通商如何影響經濟與文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1. 引起動機 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第20~21頁課文及圖片，並回答下列問題。 3. 分組發表 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1. 引起動機 3. 思考與發表 4. 統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 原住民族教育 原E6 了解並尊重不同的族群的歷史文化經驗。	
第四週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化第2課開	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2. 探究清帝國時期，	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1. 引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2. 聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第22~23頁課文及圖片，並回答問題。 4. 老照片展 5. 小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、安平)，蒐集相關資料，並於課堂上發表。 【活動四】西方文化的洗禮	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎ 原住民族教	

	港通商如何影響經濟與文化？		文化內涵。	他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		臺灣開港通商的原因與影響。 3. 理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	1. 引起動機：教師播放 YouTube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2. 觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 4. 角色扮演 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。		育原E6 了解並尊重不同的族群的歷史文化經驗。	
第五週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-	1. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3. 透過閱讀與	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰 1. 引起動機：教師以課本 26 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 26-27 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果。 5. 訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 【活動二】清法戰爭 1. 引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 2. 人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5. 配合關鍵思考 【活動三】原住民族處境的變化 1. 引起動機：教師請學生依課前準備的資料，在臺灣地圖上，畫出八通關古道的路	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎ 原住民族教育 原E6 了解並尊重不同的族群的歷史文化經驗。	

				1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 4. 角色扮演			
第六週	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開啟現代化大門 1. 引起動機 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 文章閱讀—交通建設及空間改變：教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1. 發現問題：學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，並回答問題。 2. 蒐集資料 3. 整理分析 4. 行動省思 5. 統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 海洋教育 海E5 探討臺灣與海洋的關係。 ◎ 原住民族教育 原E6 了解並尊重不同的族群的歷史文化經驗。	
第七	第二單元	3	社-E-A2 敏	13b-III-1	Cb-III-2 臺灣	1. 了解臺灣割	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	口語評量	◎ 人權教育	

週	日治時期人民與政府的關係第1課日本帝國如何統治臺灣？		覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。	<p>【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 3. 情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1) 想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2) 針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ 4. 統整： <p>【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師揭示總督府現有的照片，來引導學生了解總督府建築於1919年完工，是當時的總督府，及臺灣在1895至1945年時受到日本統治。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42~43頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 4. 情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 	紙筆評量 實作評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎ 國際教育 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第八週	第二單元日治時期人民與政府的關係第1課日	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感	<p>第二單元日治時期人民與政府的關係第1課日本帝國如何統治臺灣？</p> <p>【活動三】透過調查加強對臺灣的統治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學生看課本第44頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，並說明有個總督府行政長官認為就像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，也就是說應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 3. 看圖發表：請學生觀察課本第45頁圖片，回答以下問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	◎ 人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

	本帝國如何統治臺灣？		問題及其影響，並思考解決方法。	置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	受。 2. 了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠 1. 引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過：西元1937年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻佔宛平城，此為蘆溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元1941年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元1945年8月日本無條件投降。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第46頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 3. 情境討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答問題。		人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎ 國際教育 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第九週	第二單元日治時期人民與政府的關係第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利 1. 引起動機：教師藉由《賽德克·巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁的文章，並回答問題。 4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50-51頁的插畫及圖說，並回答問題。 5. 抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第102頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。	口語評量 紙筆評量 檔案評量	◎ 人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十週	第二單元 日治時期 人民與政府 的關係 第2課 殖民統治 下臺灣人 如何爭取 權利？	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。	<p>第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</p> <p>【活動二】以非武裝行動爭取權利</p> <p>1. 引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52-54頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動</p> <p>4. 想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文與圖片。</p> <p>【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？</p> <p>1. 發現問題</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3. 整理分析</p> <p>(1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。</p> <p>(2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。</p> <p>4. 行動省思</p>	口語評量 紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	◎原住民族教育 原E6 了解並尊重不同的族群的歷史文化經驗。
第十一週	第三單元 日治時期的 建設、	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	2. 認識日治時期對於山林資源開發的做	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>【活動一】交通建設帶來生活的改變</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64-65頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事	

	社會文化與生活的關係第1課日治時期的建設帶來什麼影響？		體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	活方式的互動關係。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	歷史文化的發展有關聯性。	法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。	3. 配合關鍵思考 4. 統整課文重點。 【活動二】新式製糖業與人民生活 1. 引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答下列問題。 (1) 蔗糖在我們的日常生活中有哪些用途？ (2) 說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66-67 頁課文與圖片，並回答下列問題。		件，並提出改善的想法。 ◎多元文化教育 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十二週	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係第1課日治時期的建設帶來什麼	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1. 引起動機 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68-69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 69 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4. 統整： 【活動四】水利建設與農業發展 1. 引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70-71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 配合關鍵思考	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎多元文化教育 多E8 認識及維護不同文化群體的尊

	影響？								嚴、權利、人權與自由。
第十三週	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動一】現代教育制度的引進 1. 引起動機 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第74-77頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 學校大探索 4. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第77頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】現代的生活作息 1. 引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78-79頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3. 新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答下列問題	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十四週	第三單元日治時期	3	社-E-A1 認識自我在團體	3c-III-1 聆聽他人意見，表	Cb-III-1 不同時期臺灣、世	1. 了解日治時期實施新式教	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動三】多元的文化發展 1. 引起動機	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺

	的建設、社會文化與生活的關係第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？		中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	達自我觀點，並能與他人討論。3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。2. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。3. 理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。	2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80-81 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 81 頁「市場大變身」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1. 引起動機 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 82-85 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 3. 統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1. 發現問題 (1) 自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2) 認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2. 蒐集資料 (1) 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2) 參考課本第 87-88 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3. 整理分析 4. 行動省思	紙筆評量	察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎ 國際教育 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十五週	第四單元落實環境永續的經	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也	1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動一】負責任的生產者 1. 引起動機 (1) 教師展示課前準備的石虎圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發	

	濟生活第1課如何在生產活動中落實環境永續？		人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	活方式的互動關係。	會引發環境問題。	引發環境的問題。	(2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第 92-93 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表/T 圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 94-95 頁圖片，並回答問題。		展對環境的衝擊。	
第十六週	第四單元落實環境永續的經濟生活第1課如何在生產活動中落實環境永續？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1. 引起動機 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 腦力激盪：教師請學生分組討論「觀察圖 1-4 企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」。(例：(1)願意，因為每個人都有保護環境的責任，而且這些產品對人體而言較健康。(2)不願意，這些產品通常都比較貴，對經濟能力有限的人而言會增加負擔。) 4. 習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。	第四單元落實環境永續的經濟生活第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1. 引起動機 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 腦力激盪：教師請學生分組討論「觀察圖 1-4 企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」。(例：(1)願意，因為每個人都有保護環境的責任，而且這些產品對人體而言較健康。(2)不願意，這些產品通常都比較貴，對經濟能力有限的人而言會增加負擔。) 4. 習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十七週	第四單元落實環境永續的經	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費	1. 理解消費者除了依據需求與價值觀做出 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇 1. 引起動機 2. 閱讀與討論：閱讀課本第 98-99 頁課文，並回答下列問題。 3. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 98-99 頁圖片，並回答問題。	第四單元落實環境永續的經濟生活第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇 1. 引起動機 2. 閱讀與討論：閱讀課本第 98-99 頁課文，並回答下列問題。 3. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 98-99 頁圖片，並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環E15 覺知能源過度利用	

	濟生活第2課如何在消費中落實環境永續？		遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	選擇外，也要落實環境永續，避免對環境造成影響。 2. 體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。	4. 統整：在消費時，通常會先考慮個人的消費權益，但也應該同時思考消費與環境永續的關係，避免侵害人們在良好環境下生存的權利。 【活動二】用消費愛地球 1. 引起動機 (1) 教師提問：你知道什麼是共享汽車嗎？你或親友有使用過的經驗嗎？ (2) 教師請學生觀察課本第100頁的圖片，或展示課前準備的各種汽車圖片，並提問：如果家人要買一輛新車，你會推薦他買哪一種？為什麼？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100~101頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以T表/T圖比較自備購物袋的優點與缺點。		會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎ 法治教育 法E3 利用規則來避免衝突。
第十八週	第四單元落實環境永續的經濟生活第2課如何在消費中落實環	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	1. 體認消費者權益的保障需要消費者、企業與政府共同努力來達成。	第四單元落實環境永續的經濟生活第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動三】消費者的權益與保障 1. 引起動機 (1) 教師提問：購買手搖飲料時，個人或家人有自備環保杯的習慣嗎？為什麼？ (例：學生依實際狀況作答。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 小組報告 (1) 小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎ 環境教育 環 E15 覺知能過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎ 法治教育

	境永續？		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			消費者。		法E3 利用規則來避免衝突。
第十九週	第四單元落實環境永續的經濟生活第3課為什麼理財也要重視環境永續？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消	1. 透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。 【活動一】兼顧個人與環境永續的理財規畫 1. 引起動機：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第104~105頁課文，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第104~105頁圖片，並回答問題。 【活動二】理財規畫的起點 1. 引起動機：教師引導學生觀察課本第106頁。每人一張第103頁學習單，請學生記錄自己一週的收入與支出。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第107頁情境插圖，並回答問題。 【活動三】愈分享愈快樂 1. 引起動機：教師請學生上臺分享有關彼得兔系列周邊商品、閱讀過的感想，並播放電影片段，讓學生更深入認識。 2. 閱讀與討論：閱讀觀察課本第108~109頁課文及圖片，並回答問題。 3. 小組報告——助你一臂之力。 【社會充電站】小學生的愛心行動 1. 準備活動：教師請學生閱讀課本第110~111頁的內容，並寫下關鍵字及回答問題與分享。 2. 發展活動：教師播放影片並提問，請學生小組內輪流分享，並記錄成員的答案，派一人向全班報告。 3. 綜合活動：報告小組的方法，師長協助在黑板上記錄重點，並帶領全班學生審視黑板上的記錄。 【小小探究家】如何透過行動落實環境永續？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				會議 題，進 行探究 與實 作。	費力。		1. 發現問題：檢視家中的物品及收納空間，哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等，讓它們繼續發揮價值？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀第 113 頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。			
第 廿 週	主題 探究 與實 作單 元 穿越 時空 探家 園	3	社-E- C3 了 解自我 文化， 尊重與 欣賞多 元文化， 關心本土 及全球 議題。	3d-III- 1 選定 學習主 題或社 會議 題，進 行探究 與實 作。 3d-III- 3 分享 學習主 題、社 會議 題探究 的發現 或執行 經驗， 並運用 回饋資 訊進行 省思， 尋求調 整與創 新。	Cb-III- 2 臺灣 史前文 化、原 住民族 文化、 中華文 化及世 界其他 文化隨 著時代 變遷， 都在臺 灣留下 有形與 無形的 文化資 產，並 於生活 中展現 特色。	1. 覺察 家鄉的 歷史建 築、文 化資產 或自然 環境， 進行探 究學 習。 2. 理解 歷史建 築、文 化資產 或自然 生態的 發展脈 絡、交 互作用 與特 色，整 理發現 與省 思。	【活動一】找出探究的主題 1. 準備活動：學生瀏覽課本第 4-5 頁的目次，回顧本冊學習的主題，並回答問題。 2. 發展活動 3. 綜合活動 4. 統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1. 準備活動 2. 發展活動 3. 綜合活動：請學生依主題分享找到的資料及資料重點並互相交流。 4. 統整課文重點。 【活動三】運用組織圖比較與分析 1. 準備活動 2. 發展活動 3. 綜合活動：請學生回到大組，鼓勵學生彼此瀏覽各小組的表格。 4. 統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1. 準備活動：學生瀏覽課本第 127 頁，說明探究範例日本勸業銀行臺北支店轉型成臺灣博物館古生物館，其探究後的行動省思。 2. 發展活動 3. 綜合活動	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量	◎ 環 境 教 育 環E3 了 解人與 自然和 諧共生， 進而保 護重要 棲地。 環E5 覺 知人類 的生活 型態對 其他生 物與生 態系的 衝擊。 ◎ 原 住 民 教 育 原E6 了 解並尊 重不同 族群的 歷史文 化經驗。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可